

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа № 59  
городского округа Самара**

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Школа № 59  
г.о. Самара  
Калачева О.Н.

« \_ » \_\_\_\_\_

**Проверено:**  
Заместитель директора по  
УВР  
Пантеровская Л.Д.

« \_ » \_\_\_\_\_

**Рассмотрена:**  
на заседании МО учителей-  
предметников,  
реализующих ФГОС  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Гражданин-Отечества достойный сын»**

Направление: духовно - нравственное  
Возрастной состав: 2-4 класс  
Срок реализации: три года

Программа разработана  
учителями начальных классов:  
Хамидулловой А.Ю., Вахтер О.А.  
Попова А.В., Мизюрина О.И.

**Самара, 2016 год**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Содержание и структура рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.), с изменениями и дополнениями, концепции УМК «Перспективная начальная школа», на основе Примерной программы внеурочной деятельности под ред. В. А. Горского, М.: Просвещение, 2011г.

**Актуальность:** программа курса внеурочной деятельности «Гражданин-Отечества достойный сын» направлена на формирование таких личностных результатов, как гражданская идентичность личности в форме осознания «Я» как гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие, осознание своей этнической принадлежности.

**Новизна** программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей.

**Цель:** создание условий для формирования и воспитания нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

**Задачи:**

- формировать гуманистическое мировоззрение учащихся, способное к осознанию своих прав и прав другого (толерантность), способности к нравственному саморазвитию;
- формировать гордость за отечественную историю;
- сохранять историческую память поколений в памяти потомков;
- утверждать в сознании воспитанников гражданские и патриотические ценности, взгляды и убеждения;
- воспитывать уважение к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края, своему народу и языку;
- формировать у учащихся понимание ценности семьи, ее значимость в жизни каждого человека, в жизни всей страны.

**Отличительные особенности программы:** акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показ неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других; программа направлена на вовлечение учащихся в активную деятельность: участие детей в социально – значимых акциях, разработка и реализация социальных проектов, направленных на решение школьных проблем.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая, проектная.

**Формы работы:** игры, анкетирование, часы общения, экскурсии, конкурсы, посещение музея, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины.

**Возрастная группа:** 2-4 классы

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 4 года.

2 класс-34часа;3 класс-34часа; 4 класс-34 часа. **Итого-102 часа.**

**Связь с учебными предметами:** литература, история, изобразительное искусство, ОБЖ, музыка.

**Методы работы:**

- Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности – словесные, наглядные, практические методы обучения.
- Методы стимулирования и мотивации учебной деятельности - метод познавательных игр, дискуссии, организационно- деятельностные игры.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Воспитательные результаты программы:

**Результаты первого уровня:** приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования, нюансов поведения человека в различных ситуациях, понимания партнёра.

**Результаты второго уровня:** развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, её истории и культуре, населяющим её народам, героическим страницам его прошлого, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

**Результаты третьего уровня:** приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

### **Личностные результаты:**

- осознание себя членом общества и государства самоопределение своей российской гражданской идентичности, чувство любви к своей стране, выражающееся в интересе к её истории и культуре;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности в контексте единого и целостного отечества при всем разнообразии культур, национальностей, религий России;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов России;
- уважение к людям других национальностей, вероисповедания, культуры на основе понимания и принятия базовых общечеловеческих ценностей;
- способность к адекватной самооценке с опорой на знание основных моральных норм, требующих для своего выполнения развития самостоятельности и личной ответственности за свои поступки.

### **Метапредметные результаты:**

- способность регулировать собственную деятельность, направленную на познание закономерностей социальной действительности;
- умение осуществлять информационный поиск для выполнения учебных задач;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия со взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья);
- способность использовать источники художественного наследия в пересказе, анализировать тексты, пересказы, ответы товарищей,
- приобретение навыков культуры общения (дома, в школе, в обществе).
- совершенствование в умениях чтения, слушания обществоведческой литературы, историко-художественной и историко-популярной литературы.

### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о правах и свободах человека, об обществе и роли человека в нем;

- владение навыками устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в социуме;
- овладение основами правовой грамотности, правилами правового и нравственного поведения;
- знание наиболее значимых событий в истории материальной и духовной культуры России.

Формы и средства контроля: с целью контроля реализации программы, ее эффективности организуется мониторинг эффективности внедрения программы:

- диагностика нравственной воспитанности по методике М.И. Шиловой;
- методика определения самооценки (Т.В. Дембо, С.Я. Рубинштейн);
- диагностика уровня воспитанности (методика Н.П Капустиной);
- итоговое занятие - конкурс рисунков «Я- гражданин России».

### **Планируемые результаты реализации программы первого года обучения**

Ученик будет иметь представление:

- родословной;
- семейных традициях и реликвиях, и семейном архиве;
- режиме дня школьника и личной гигиене;
- сервировке стола;
- гостеприимстве;
- прекрасном в быту: картины, резьба по дереву, изделия рукоделия и т.д.;
- дружбе.

узнает:

- историю своего имени, фамилии;
- домашний адрес;
- традиции своей семьи, реликвии;
- что хранится в семейном архиве;
- режим дня школьника;
- чем и как украсить свой дом;
- назначение столовых приборов;
- как вести себя за столом;
- как принять гостей и организовать праздник

Ученик научится:

- ориентироваться в городе по данному адресу;
- ориентироваться в школе и соблюдать правила поведения школьника;
- делать утреннюю зарядку;
- пользоваться предметами для личной гигиены;
- пользоваться столовыми приборами;
- делать поделки своими руками;
- проводить игры с детьми;
- работать в коллективе.

## **Личностные результаты**

- познание собственного «я»;
- познание себя и других;
- осознанное отношение к своим поступкам и поступкам других людей;
- признание дружбы, частности, ответственности, трудолюбия, уважения к старшим и людям труда.

## **Планируемые результаты реализации программы второго года обучения.**

Предметные: расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Русский язык», «Изобразительное искусство»:

Ученик будет иметь **представление:**

- понятии «Малая родина»;
- достопримечательностях города;
- культурных и спортивных достижениях в городе;
- коренных жителях;
- культурном наследии;
- поведении в природе и отношении к ней.

**Узнает:**

- историю города, герба, истории названия улиц;
- прославленных людей города, имена героев - земляков, погибших в годы ВОВ, культурные и спортивные центры;
- как организовать свой культурный досуг;

**Ученик научится:**

- бережно относиться к природе, сохранять свою безопасность в природе;
- выражать свои знания и чувства с помощью слов, рисунков, поделок и т.д.

## **Личностные результаты**

- осознание себя гражданином своего города, человеком сильным, отважным, с чувством гордости и уважения за героическое прошлое своих земляков.

## **Планируемые результаты реализации программы третьего года обучения.**

Предметные: расширение и углубление знаний по программам «Окружающий мир», «Технология», «Литературное чтение», «Изобразительное искусство».

Ученик будет иметь **представление:**

- о понятиях «Родина», «Отечество», «Патриот», «Патриотизм», «Гражданин»;
- о символах России;
- о героическом прошлом своей Родины.

**Узнает:**

- значимость города Москвы для Россиян;
- символы России;
- свои права и обязанности;
- жизнь и подвиги своих предков.

**Ученик научится:**

- пользоваться своими правами и обязанностями;
- находить на карте свою страну, столицу и местоположение семи чудес России;
- получать, обрабатывать и передавать информацию.

**Личностные результаты**

- ощущение патриотических и гражданских чувств в личности, чести, чести мужества и справедливости; любви к Родине, уважительного отношения к символам, к истории, к культуре.

### 3 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

#### Первый год обучения (2 класс)

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.</b>	<b>Я – ученик.</b>	<b>3</b>		
1.1	Я - второклассник!		1	
1.2	Мои права и обязанности		1	
1.3	Я в школе, я – дома, я – среди людей			1
<b>2.</b>	<b>Моя семья.</b>	<b>7</b>		
2.1	Я один из рода.		1	
2.2	Моя родословная.			1
2.3	Я и моё имя.			1
2.4	Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.		1	
2.5	Что значит быть хорошим сыном или дочерью.		1	
2.6-2.7	Семейные праздники.		1	1
<b>3.</b>	<b>Правила дорожного движения.</b>	<b>2</b>		
3.1	ПДД знать каждому положено		1	
3.2	Элементы улиц и дорог.			1
<b>4.</b>	<b>Моя Родина.</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
4.1	Моя страна.		1	
4.2	Гордость моей страны.			1
4.3	Москва – столица Родины.			1
4.4	Символы государства.		1	
4.5- 4.6	Моя малая родина.	2	1	1

4.7- 4.8	Чем богат наш край.	2	1	1
<b>5.</b>	<b>Толерантность</b>	<b>5</b>	<b>2</b>	<b>3</b>
5.1	Доброта в стихах.			1
5.2	Давайте жить дружно. Как мы разрешаем конфликты		1	
5.3	Учимся сотрудничать.		1	
5.4-5.5	Культура разных народов мира.	2		2
<b>6.</b>	<b>Выбор профессии.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
6.1	Чем пахнут ремёсла.		1	
6.2	Кем я хочу быть.			1
<b>7.</b>	<b>Моё здоровье.</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>
7.1	Если хочешь быть здоров!		1	
7.2	Здоровые и вредные привычки.			1
<b>8.</b>	<b>Я – Гражданин России.</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
8.1	За что я люблю Родину.		1	
8.2	Рисунки о России.			1
8.3	Я – Гражданин России.		1	
8.4	Викторина.			1
<b>9</b>	<b>Итоговое занятие. Коллективный рисунок «Я – Гражданин России».</b>	<b>1</b>		<b>1</b>
<b>10.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>17 (50%)</b>	<b>17(50%)</b>

## Второй год обучения (3 класс)

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.</b>	<b>«Я и моя семья»</b>	<b>6</b>		
1.1	О маме с любовью.			1
1.2	Семейные лучики.		1	
1.3	Праздники моей семьи.			1
1.4	Папа в доме, конечно, главный.			1
1.5	Бабушкины пироги.			1
1.6	Моя семья.			1
<b>2.</b>	<b>« Я – часть общества»</b>	<b>10</b>		
2.1	Учитесь общаться.		1	
2.2	Заповеди нашего класса.			1
2.3	Любой из нас прекрасен будь душою...		1	
2.4	Ты имеешь право.		1	
2.5	Поговорим об ответственности.			1
2.6	Знай правила движения, как таблицу умножения.			1
2.7	Законы дружбы.			<b>1</b>
2.8	По морям, по волнам.			1
2.9	Вредные привычки.			1
2.10	Помоги собраться в школу.			1
<b>3.</b>	<b>« Я и моя Родина»</b>	<b>12</b>		
3.1	Знатоки родного края.			1

3.2	Проводы зимы.			1
3.3	Толевый – моя малая родина.		1	
3.4	Служу России!			<b>1</b>
3.5	Символы Самары.		1	
3.6	Москва златоглавая.		1	
3.7	Тайна фронтового треугольника.		1	
3.8	Мои знаменитые земляки			1
3.9	День народного единства.		1	
3.10	Подарок ветерану.			1
3.11	Салют, Победа!			1
3.12	Чтобы Родине служить, надо мне здоровым быть!			1
<b>4</b>	<b>« Я – часть природы»</b>	<b>6</b>		
4.1	С чего начинается Родина?		1	
4.2	Хлеб – всему голова.			1
4.3	Времена года.			1
4.4	Наш мир знакомый и загадочный.		1	
4.5	Красная книга России.		1	
4.6	Святой источник.			1
<b>10.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>12 (35%)</b>	<b>22(65%)</b>

### Третий год обучения (4 класс)

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
<b>1.</b>	<b>«Я и моя семья»</b>	<b>5</b>		
1.1	Мама лучшая на свете.			1
1.2	Семейные посиделки.			1
1.3	А ну-ка, папы! А ну-ка, мальчики!			1
1.4	Мой дедушка – ветеран ВОВ.			1
1.5	Родителей не выбирают.		1	
<b>2.</b>	<b>«Я – часть общества»</b>	<b>10</b>		
2.1	Самый умный.			1
2.2	Мир твоей души.		1	
2.3	В гостях у Мойдодыра.			1
2.4	Путешествие в страну Здоровья.			1
2.5	Я иду в гости. Правила поведения.		1	
2.6	Главные вопросы.			1
2.7	Быть хорошим нелегко.			1
2.8	Школа добрых дел.			1

2.9	Каждый человек уникален и ценен.		1	
2.9	Поговорим о дружбе.		1	1
<b>3.</b>	<b>«Я и моя Родина»</b>	<b>13</b>		
3.1	Сюрпризы лесной поляны.		1	
3.2	Золотое кольцо России.		1	
3.3	Символы российских городов.		1	
3.4	Защитники Родины.			1
3.5	Символы России.			1
3.6	День космонавтики.		1	
3.7	Стая белых журавлей.		1	
3.8	Городской музей истории			1
3.9	Детские исследовательские работы «Мои земляки - герои войны».			1
3.10	Природные фантазии.			1
3.11	Карта Самарской области		1	
3.12	Города и реки России.		1	
3.13	Помоги ближнему.			1
<b>4</b>	<b>«Я – часть природы»</b>	<b>6</b>		
4.1	Мой любимый уголок природы.			1
4.2	Как хлеб на стол пришёл.		1	

4.3	Флора и фауна Самарского края.		1	
4.4	Природные богатства нашего края.		1	
4.5	Каждому скворцу скворечник.			1
4.6	Красота родного берега реки Самара.			1
<b>10.</b>	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>15 (44%)</b>	<b>19(56%)</b>

## 4.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Первый год обучения

#### 1. Я – ученик (3 часа)

**Темы занятий:**

- Я - второклассник!
- Мои права и обязанности.
- Я в школе, я – дома, я – среди людей.

**Формы организации:** диагностика, час общения, игра «Наш портфель».

#### 2.Моя семья (7 часа)

**Темы занятий:**

- Я один из рода.
- Моя родословная.
- Я и моё имя.
- Что могут рассказать имена, отчества и фамилии о прошлом.
- Что значит быть хорошим сыном или дочерью.
- Семейные праздники(2 часа)

**Формы организации:** беседа, составление родословного древа семьи, тест «Хороший ли ты сын/дочь» (методика Л.И.Лаврентьевой), час общения, презентация.

#### 3.Правила дорожного движения (2 часа)

**Темы занятий:**

- ПДД знать каждому положено.
- Элементы улиц и дорог.

**Формы организации:** беседа, викторина

#### 4.Моя Родина (8 часов)

**Темы занятий:**

- Моя страна.
- Гордость моей страны.
- Москва – столица Родины.

- Символы государства.
- Моя малая родина(2часа)
- Чем богат наш край (2 часа)

**Формы организации:** беседа, заочное путешествие, викторина, посещение школьного музея.

### **5.Толерантность (5 часов)**

**Темы занятий:**

- Доброта в стихах.
- Давайте жить дружно.
- Как мы разрешаем конфликты.
- Учимся сотрудничать.
- Культура разных народов мира.

**Формы организации:** беседа по правилам поведения в школе, игровой практикум «Учимся взаимодействию», анкета «Настоящий друг» (А.С. Прутченков), проект.

### **6.Выбор профессии (2 часа)**

**Темы занятий:**

- Чем пахнут ремёсла.
- Кем я хочу быть.

**Формы организации:** рисование на тему «Моя будущая профессия», беседа.

### **7.Моё здоровье (2 часа)**

**Темы занятий:**

- Если хочешь быть здоров!
- Здоровые и вредные привычки.

**Формы организации:** час общения, игра «Слабое звено».

### **8. Я – Гражданин России (4 часа)**

**Темы занятий:**

- За что я люблю Родину.
- Рисунки о России
- .Я – Гражданин России.
- Викторина.

**Формы организации:** диспут, заочное путешествие, викторина, выставка рисунков.

### **9.Итоговое занятие(1 час)**

**Тема занятия:**

- Коллективный рисунок «Я – Гражданин России».

**Формы организации:** КТД.

## Второй год обучения

### 1. «Я и моя семья» (6 часов)

#### Темы занятий:

- О маме с любовью.
- Семейные лучики.
- Праздники моей семьи.
- Папа в доме, конечно, главный.
- Бабушкины пироги.
- Моя семья.

**Формы организации:** конкурс стихов, КТД, театрализация, музыкальный вечер, праздник, конкурс рисунков.

### 2. «Я – часть общества» (10 часов)

#### Темы занятий:

- Учись общаться.
- Заповеди нашего класса.
- Любой из нас прекрасен будь душой...
- Ты имеешь право.
- Поговорим об ответственности.
- Знай правила движения, как таблицу умножения.
- Законы дружбы.
- По морям, по волнам.
- Вредные привычки.
- Помоги собраться в школу.

**Формы организации:** турнир знатоков, час ролевых игр, практическое занятие, театрализация, ролевая игра, диспут, час общения, акция, круглый стол

### 3.«Я и моя Родина» (12 часов)

#### Темы занятий:

- Знатоки родного края.
- Проводы зимы.
- Толевый – моя малая родина.
- Служу России!
- Символы Самары.
- Москва златоглавая.
- Тайна фронтового треугольника.
- Мои знаменитые земляки.
- День народного единства.
- Подарок ветерану.
- Салют, Победа!
- Чтобы Родине служить, надо мне здоровым быть!

**Формы организации:** Конкурс, фотовыставка, КВН, беседа, виртуальная экскурсия, Урок Мужества, защита презентаций, рисунки на асфальте

#### 4.« Я – часть природы» (6 часов)

##### Темы занятий:

- С чего начинается Родина?
- Хлеб – всему голова.
- Времена года.
- Наш мир знакомый и загадочный.
- Красная книга России.
- Святой источник.

**Формы организации:** конкурс рисунков, викторина, конкурс , виртуальная экскурсия

#### Третий год обучения

##### 1.Направление «Я и моя семья»( 5 ч.)

##### Темы занятий:

- Мама лучшая на свете.
- Семейные посиделки.
- А ну-ка, папы! А ну-ка, мальчики!
- Мой дедушка – ветеран ВОВ.
- Родителей не выбирают.

**Формы организации:** концертная программа, фольклорный праздник, КВН, Защита презентаций, час общения.

##### 2.Направление «Я – часть общества» (10ч)

##### Темы занятий:

- Самый умный.
- Мир твоей души.
- В гостях у Мойдодыра.
- Путешествие в страну Здоровья.
- Я иду в гости. Правила поведения.
- Главные вопросы.
- Быть хорошим нелегко.
- Школа добрых дел.
- Каждый человек уникален и ценен.
- Поговорим о дружбе.

**Формы организации:** турнир знатоков, час ролевых игр, практическое занятие, диспут, круглый стол.

##### 3.Направление «Я и моя Родина» (13ч)

##### Темы занятий:

- Сюрпризы лесной поляны.
- Золотое кольцо России.
- Символы российских городов.

- Защитники Родины.
- Символы России.
- День космонавтики.
- Стая белых журавлей.
- Городской музей истории
- Детские исследовательские работы «Мои земляки - герои войны».
- Природные фантазии.
- Карта Самарской области.
- Города и реки России.
- Помоги ближнему.

**Формы организации:** кроссворд, защита презентаций, конкурс рисунков, КВН для мальчиков, экскурсия

### **3.Направление «Я – часть природы» (6ч)**

**Темы занятий:**

- Мой любимый уголок природы.
- Как хлеб на стол пришёл.
- Флора и фауна Самарского края.
- Природные богатства нашего края.
- Каждому скворцу скворечник.
- Красота родного берега реки Самара.

**Формы организации:** конкурс сочинений, час общения, турнир знатоков, КТД, экскурсия.

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Для учителя:**

1. Баранова, И. В. Нравственные ценности .М.: Генезис, 2004.
2. Гребёнкина Л.К., Жокина Н.А. и др. Сценарии классных часов. М.: Центр «Педагогический поиск», 2002.
3. Данилюк А. Я. и др. Концепция духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России /Вестник образования. – 2009. - №17.
4. Жиренко О. Е. Внеклассные мероприятия. М.:Вако, 2007
5. Серов Б.И. Поурочные разработки по курсу «Государственная символика России», М.: Вако, 2004.

### **Для родителей и учащихся:**

1. Антошин М. К. Герб, флаг, гимн России: изучение государственных символов РФ в школе . М.: Айрис – пресс, 2003.
2. Круглов Ю. Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки . М.: Просвещение, 1990.
3. Кузнецов А.П. Школьнику о символах Отечества. М.: Просвещение, 2005

## *Приложения* **ДИАГНОСТИКИ**

### **Диагностика нравственной воспитанности по методике М.И.Шиловой**

#### **Приложение 1**

Диагностическая таблица уровней нравственной воспитанности (УНВ) отражает пять основных показателей нравственной воспитанности школьника:

- Отношение к обществу, патриотизм
- Отношение к умственному труду

- Отношение к физическому труду
- Отношение к людям (проявление нравственных качеств личности)
- Саморегуляция личности (самодисциплина)

По каждому показателю сформулированы признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня). Баллы по каждому показателю независимо друг от друга выставляют учитель и родители. Полученные в ходе диагностики баллы суммируются по каждому показателю и делятся на два (вычисляем средний балл). Полученные средние баллы по каждому показателю вносятся в сводный лист. Затем средние баллы по всем показателям суммируются. Полученное числовое значение определяет уровень нравственной воспитанности (УНВ) личности ученика:

*Невоспитанность (от 0 до 10 баллов)* характеризуется отрицательным опытом поведения ученика, которое с трудом исправляется под влиянием педагогических воздействий, неразвитостью самоорганизации и саморегуляции.

*Низкий уровень воспитанности (от 11 до 20 баллов)* представляется слабым, еще неустойчивым опытом положительного поведения, которое регулируется в основном требованиями старших и другими внешними стимулами и побудителями, при этом саморегуляция и самоорганизация ситуативны.

*Средний уровень воспитанности (от 21 до 40 баллов)* характеризуется самостоятельностью, проявлениями саморегуляции и самоорганизации, хотя активная общественная позиция еще не вполне сформирована.

*Высокий уровень воспитанности (от 31 до 40 баллов)* определяется устойчивой и положительной самостоятельностью в деятельности и поведении на основе активной общественной, гражданской позиции.

Таким образом, формируется оценка нравственных качеств личности. Необходимо, однако, помнить, что средний балл, выявляемый с помощью «сводного листа», помогает лишь выделить тенденцию, общую характеристику положения дел в классе и предусмотреть целенаправленную работу как с классом в целом, так и с отдельными детьми. Напомним, что управление процессом воспитания предполагает обсуждение и анализ итогов диагностики. Такой анализ необходимо осуществлять на педагогическом консилиуме, на родительском собрании, в индивидуальной беседе с учащимися, коллективно с классом, с группой учащихся, т.е. в разной форме и разными методами.

**Диагностическая программа изучения уровней проявления воспитанности  
школьника**

<i>Основные отношения Показатели воспитанности</i>	<i>Признаки и уровни формирующихся качеств (от 3-го уровня до нулевого уровня)</i>
<i>Отношение к обществу</i>	
<i>1. Патриотизм</i>	
1. Отношение к родной природе	<p>3 - любит и бережет природу, побуждает к бережному отношению других;</p> <p>2 - любит и бережет природу;</p> <p>1 - участвует в деятельности по охране природы под руководством учителя;</p> <p>0 - природу не ценит и не бережет.</p>
2. Гордость за свою страну	<p>3 - интересуется и гордится историческим прошлым Отечества, рассказывает об этом другим;</p> <p>2 - интересуется историческим прошлым;</p> <p>1 - знакомится с историческим прошлым при побуждении старших;</p> <p>0 - не интересуется историческим прошлым.</p>
3. Служение своими силами	<p>3 - находит дела на службу малому Отечеству и организует других;</p> <p>2 - находит дела на службу малому Отечеству;</p> <p>1 - участвует в делах на службу малому Отечеству при организации и поддержке со стороны учителей;</p> <p>0 - не принимает участия в делах на пользу малому Отечеству</p>
4. Забота о своей школе	<p>3 - участвует в делах класса и привлекает к этому других</p> <p>2 - испытывает гордость за свою школу, участвует в делах класса;</p> <p>1 - в делах класса участвует при побуждении;</p> <p>0 - в делах класса не участвует, гордости за свою школу не испытывает.</p>
<i>Отношение к умственному труду</i>	

## 2. Любознательность

5. Познавательная активность	3 - сам много читает и знает, обсуждает с друзьями узnanное; 2 - сам много читает; 1 - читает при побуждении взрослых, учителей 0 - читает недостаточно, на побуждения учителя не реагирует
6. Стремление реализовать свои интеллектуальные способности	3 - стремится учиться как можно лучше, помогает другим; 2 - стремится учиться как можно лучше 1 - учиться при наличии контроля; 0 - плохо учится даже при наличии контроля
7. Саморазвитие	3 - есть любимое полезное увлечение, к которому привлекает товарищей; 2 - есть любимое полезное увлечение; 1 - нет полезного увлечения, во внеурочной познавательной деятельности участвует при наличии побуждения со стороны учителя; 0 - во внеурочной деятельности не участвует.
8. Организованность в учении	3 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно, помогает товарищам; 2 - работу на уроке и домашнее задания выполняет внимательно, аккуратно 1- Работу на уроке и домашнее задания выполняет под контролем; 0 - на уроках невнимателен, домашнее задания не выполняет

## Отношение к физическому труду

### 3. Трудолюбие

9. Инициативность и творчество в труде	3 - находит полезные дела в классе, школе и организует товарищей на творческий труд; 2 - находит полезные дела в классе, школе, выполняет их с интересом; 1 - участвует в полезных делах в классе, в школе, организованных другими; 0 - в полезных делах не участвует, позитивную инициативу и творчество не проявляет.
--	--

10. Самостоятельность	<p>3 - хорошо трудится без контроля со стороны старших и побуждает к этому товарищей;</p> <p>2 - сам хорошо трудится, но к труду других равнодушен;</p> <p>1 - трудится при наличии контроля;</p> <p>0 - участия в труде не принимает</p>
11. Бережное отношение к результатам труда	<p>3 - бережет личное и общественное имущество, стимулирует других;</p> <p>2 - бережет личное и общественное имущество;</p> <p>1 - требует контроля в отношении к личному и общественному имуществу;</p> <p>0 - небрежлив, допускает порчу личного и общественного имущества.</p>
12. Осознание значимости труда	<p>3 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам и помогает товарищам;</p> <p>2 - осознает значение труда, сам находит работу по своим силам;</p> <p>1 - не имеет четкого представления о значимости труда; при выполнении работ по силам нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не осознает значимости труда, не умеет и не любит трудиться.</p>
<i>Отношение к людям</i>	
<i>4. Доброта и отзывчивость</i>	
13. Уважительное отношение к старшим	<p>3 - уважает старших, не терпит неуважительного отношения к ним со стороны сверстников;</p> <p>2 - уважает старших;</p> <p>1 - к старикам не всегда уважителен, нуждается в руководстве;</p> <p>0 - не уважает старших, допускает грубость.</p>
14. Дружелюбное отношение к сверстникам	<p>3 - отзывчив к друзьям и близким, дружелюбно относится к сверстникам, осуждает грубость;</p> <p>2 - отзывчив к друзьям, близким и сверстникам;</p> <p>1 - проявляет дружелюбие, нуждается в побуждении со стороны товарищей и старших;</p> <p>0 - груб и эгоистичен</p>
15. Милосердие	3 - сочувствует и помогает слабым, больным, беспомощным и

	<p>настраивает на это других;</p> <p>2 - сочувствует и помогает слабым, больным;</p> <p>1 - помогает слабым, больным при условии поручения, наличия контроля</p> <p>0 - неотзывчив, иногда жесток</p>
16. Честность в отношениях с товарищами и взрослыми	<p>3 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми, не терпит проявления лжи и обмана со стороны других</p> <p>2 - честен в отношениях с товарищами и взрослыми;</p> <p>1 - не всегда честен;</p> <p>0 - нечестен</p>
<i>Отношение к себе</i>	
<i>5. Самодисциплина</i>	
17. Самообладание и сила воли	<p>3 - проявляет самообладание и силу воли в добрых поступках, стремится развивать ее, побуждает к этому других;</p> <p>2 – сам проявляет добрую волю, стремится развивать ее, но безразличен к безволию своих товарищей;</p> <p>1 - развивает волю в организованных взрослыми ситуациях, нередко подчиняясь воле других;</p> <p>0 - силой волей не обладает и не стремится ее развивать.</p>
18. Самоуважение, соблюдение правил культуры поведения	<p>3 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, требует этого от других;</p> <p>2 - добровольно соблюдает правила культуры поведения, не заботится о других;</p> <p>1 - нормы, правила поведения соблюдает при наличии контроля;</p> <p>0 - нормы и правила не соблюдает</p>
19. Организованность и пунктуальность	<p>3 - своевременно и качественно выполняет любое дело, требует этого от других;</p> <p>2 - своевременно и качественно выполняет свои дела;</p> <p>1 - при выполнении дел и заданий нуждается в контроле;</p> <p>0 - начатые дела не выполняет</p>

20. Требовательность к себе

3 - требователен к себе и товарищам, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

2 - требователен к себе, стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

1 - не всегда требователен, не стремится проявить себя в хороших делах и поступках;

0 - к себе не требователен, проявляет себя в негативных поступках.

### **Методика определения самооценки (Т.В.Дембо, С.Я.Рубинштейн)**

#### **Приложение 2**

Исследование самооценки с самого начала проводится в форме свободной беседы.

Ребенку объясняется следующая *инструкция*.

Ниже нарисованы лесенки, обозначающие здоровье, умственное развитие, характер и счастье. Если условно на этих лесенках расположить людей, то на верхней ступени первой

лестницы расположатся "самые здоровые", а на нижней - "самые больные", по аналогичному принципу расположатся люди и на остальных лесенках. Укажите свое место на ступеньках всех лестниц.

- |                              |                         |
|------------------------------|-------------------------|
| 1. Самые здоровые            | 1. Самые умные          |
| 2. Очень здоровые            | 2. Очень умные          |
| 3. Здоровые                  | 3. Умные                |
| 4. Более или менее здоровые. | 4. Более, менее умные   |
| 5. Среднего здоровья         | 5. Среднего ума         |
| 6. Более или менее больные   | 6. Более, менее неумные |
| 7. Больные                   | 7. Неумные              |
| 8. Очень больные             | 8. Глупые               |
| 9. Самые больные             | 9. Самые глупые         |

- |   |                              |
|---|------------------------------|
| 1. С прекрасным характером              | 1. Чрезмерно счастливы       |
| 2. С хорошим характером                 | 2. Очень счастливы           |
| 3. С более или менее хорошим характером | 3. Счастливы                 |
| 4. С неплохим характером                | 4. Более или менее счастливы |
| 5. С обычным характером                 | 5. Не очень счастливы        |
| 6. С неважным характером                | 6. Мало счастливы            |
| 7. С плохим характером                  | 7. Несчастливы               |
| 8. С очень плохим характером            | 8. Очень несчастливы         |
| 9. С тяжелым характером                 | 9. Самые несчастные          |

После разметки испытуемым шкал начинается следующий этап опыта - экспериментально спроецированная беседа, начиная со шкалы "счастье". Ее последовательность и план примерно таковы:

1. Каким образом Вы оцениваете себя "по счастью" (желательно добиться четкой словесной оценки). Это важно с двух точек зрения: во-первых, важно насколько она коррелирует с обозначенной на шкале точкой, во-вторых, словесная оценка позволяет перейти к выяснению ее содержательной части.
2. Чего Вам не хватает, чтобы быть самым счастливым?
3. Что нужно изменить, чтобы достичь этого состояния?
4. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые счастливые и почему?
5. Какие люди, с Вашей точки зрения, самые несчастные и почему?

Если испытуемый дает низкую оценку по этой шкале, необходимо уточнить: "Кто виноват в сложившейся ситуации?". Важно понять, кого испытуемый обвиняет в причине несчастья - себя или окружающий мир, необходимо при этом определить, какие свойства мира имеет в виду испытуемый.

Аналогичная процедура беседы проводится и при наличии очень высокой отметки на шкале.

Вслед за беседой по поводу шкалы "счастье" переходят к обсуждению показателей других основных шкал: характеристике ума, здоровья. В целом план беседы по каждой шкале всегда строится примерно в следующей последовательности.

1. Выяснение содержания актуальной оценки.
2. Выяснение полюсов шкалы.
3. Выяснение содержания желаемой оценки, способа ее достижения.

Дети с адекватной самооценкой, как правило, отмечают "свое место" на 4-5 ступеньках лесенки. Завышенная самооценка проявляется в выборе "своего места" на 1-2 ступеньках, дети с заниженной самооценкой отводят себе место на последних, 7-9 ступеньках лесенки. Сравнение самооценок ребенка по разным шкалам дает возможность определить сферу, в которой он чувствует себя достаточно уверенно, психологически комфортно (адекватная самооценка), и сферы, вызывающие у ребенка напряжение и проблемы (неадекватная самооценка).

### **Изучение самооценки личности младшего школьника.**

### **Приложение 3**

**Цель:** нахождение количественного выражения уровня самооценки методом набора слов, соответствующих "идеалу" и "антиидеалу".

**Инструкция:** Перед вами - ряд положительных качеств и ряд отрицательных (по 10 качеств в каждом столбце). Перепишите их с доски и подчеркните те, которые у вас есть.

"Идеал"

"Антиидеал"

Смелость	Хвастовство
доброта	грубость
любопытность	лень
трудолюбие	трусость
вежливость	зависть
усидчивость	лживость
честность	жадность
правдивость	драчливость
настойчивость	жестокость
активность	обидчивость

Лучше, если каждый ряд будет состоять из 10 слов, так как находить коэффициент самооценки проще. Если в графе "Идеал" подчеркнуто 8-9 качеств, то коэффициент равен 0,9 или 0,8. Это свидетельствует о завышенной самооценке. Если по "Антиидеалу" такая картина, то это говорит о заниженной самооценке.

**Конечное диагностирование уровней нравственной воспитанности обучающихся**

**Приложение 4**

**Методика № 1. Диагностика нравственной самооценки**

**Инструкция.** Педагог обращается к воспитанникам со следующими словами: «Сейчас я прочитаю вам 10 высказываний. Внимательно послушайте каждое из них. Подумайте, насколько вы с ним согласны (насколько оно про вас). Если вы полностью согласны с высказыванием, оцените ответ в 4 балла; если вы больше согласны, чем не согласны - оцените ответ в 3 балла; если вы немножко согласны - оцените ответ в 2 балла; если вы совсем не согласны - оцените ответ в 1 балл. Напротив номера вопроса поставьте тот балл, на который вы оценили прочитанное мной высказывание».

**Вопросы:**

1	Я часто бываю добрым со сверстниками и взрослыми	4	3	2	
2	Мне важно помочь однокласснику, когда он попал в беду	4	3	2	
3	Я считаю, что можно быть несдержанным с некоторыми взрослыми	4	3	2	
4	Наверное, нет ничего страшного в том, чтобы нагрубить неприятному мне человеку	4	3	2	
5	Я считаю, что вежливость помогает мне хорошо себя чувствовать среди людей	4	3	2	
6	Я думаю, что можно выругаться на несправедливое замечание в мой адрес	4	3	2	
7	Если кого – то в классе дразнят, то я его тоже дразню	4	3	2	
8	Мне приятно доставлять людям радость	4	3	2	
9	Мне кажется, что нужно уметь прощать людям их отрицательные поступки	4	3	2	
10	Я думаю, что важно понимать других людей, даже если они не правы	4	3	2	

**Обработка результатов:**

Номера 3, 4, 6, 7 (отрицательные вопросы) обрабатываются следующим образом:

Ответу, оцененному в 4 балла, присписывается 1 единица, в 3 балла - 2 единицы, в 2 балла - 3 единицы, в 1 балл - 4 единицы.

В остальных ответах количество единиц устанавливается в соответствии с баллом.

Например, 4 балла - это 4 единицы, 3 балла - 3 единицы и т. д.

**Интерпретация результатов:**

От 34 до 40 единиц - высокий уровень нравственной самооценки.

От 24 до 33 единиц - средний уровень нравственной самооценки.

От 16 до 23 единиц - нравственная самооценка находится на уровне ниже среднего.

От 10 до 15 единиц - низкий уровень нравственной самооценки.

**Методика № 2. Диагностика этики поведения**

**Инструкция.** Педагог объявляет детям: «Я прочитаю вам пять незаконченных предложений. Вы должны подумать и каждое из этих предложений дописать сами. Переписывать первую часть предложений не надо».

Тексты:

1. Когда я вижу кого-то из ребят в нелепой ситуации, то я ...
2. Если кто-то надо мной смеется, то я ...
3. Если я хочу, чтобы меня приняли в игру, то я ...
4. Когда меня постоянно перебивают, то я ...
5. Когда мне не хочется общаться с одноклассниками, я ...

**Интерпретация:**

*Первый вопрос.* Отрицательный результат проявляется, если в ответе присутствуют: равнодушие, агрессия, легкомысленное отношение. Положительный результат: помощь, сочувствие.

*Второй вопрос.* Отрицательный результат: агрессия, разные способы психологического подавления. Положительный результат: отсутствие реакции, уход от ситуации; высказывание своих чувств, мнения без грубости и агрессии.

*Третий вопрос.* Отрицательный результат: давление, агрессия, хитрость. Положительный результат: самоутверждающее поведение, построенное на равноправных отношениях, открытая позиция.

*Четвертый вопрос.* Отрицательный результат: отсутствие всякой реакции, агрессия, раздражение, угроза, давление. Положительный результат: высказывание своего пожелания, мнения, чувств, отношения без агрессии и грубости.

*Пятый вопрос.* Отрицательный результат: грубость, агрессия, нетактичность. Положительный результат: тактичное, мягкое, понятное высказывание своего пожелания.

### **Методика № 3. Диагностика отношения к жизненным ценностям**

**Инструкция.** Представьте, что у вас есть волшебная палочка и список 10 желаний, выбрать из которых можно только 5. Список педагог заранее выписывает на доске.

<i>№ n/n</i>	<i>Список желаний</i>	<i>№ ответов</i>
1.	Быть человеком, которого любят.	
2.	Иметь много денег.	
3.	Иметь самый современный компьютер.	
4.	Иметь верного друга.	
5.	Мне важно здоровье родителей.	
6.	Иметь возможность многими командовать.	
7.	Иметь много слуг и ими распоряжаться.	
8.	Иметь доброе сердце.	
9.	Уметь сочувствовать и помогать другим людям.	
10.	Иметь то, чего у других никогда не будет.	

***Интерпретация:***

Номера отрицательных ответов: 2, 3, 6, 7, 10.

Пять положительных ответов – высокий уровень.

4, 3 – средний уровень.

2 – ниже среднего уровня.

1, 0 – низкий уровень.

***Методика № 4. Диагностика нравственной мотивации***

***Инструкция.*** Я прочитаю вам 4-е вопроса. Вам нужно выбрать из данных на них ответов один.

**Вопросы:**

1. Если кто-то плачет, то я:

а) пытаюсь ему помочь; б) думаю о том, что могло произойти; в) не обращаю внимания.

2. Я с другом играю в бадминтон, к нам подходит мальчик лет 6 - 7, и говорит, что у него нет такой игры:

а) я скажу ему, чтобы он не приставал;

б) отвечу, что не могу ему помочь;

в) скажу, чтобы он попросил родителей купить ему такую игру;

г) пообещаю, что он может прийти с другом и поиграть.

3. Если кто-то в компании расстроился из-за того, что проиграл в игру:

а) я не обращаю внимания;

б) скажу, что он размазня;

в) объясню, что нет ничего страшного;

г) скажу, что надо лучше научиться этой игре.

4. Ваш одноклассник на вас обиделся, вы:

а) подумаете о его чувствах и о том, что можете сделать в этой ситуации;

б) обидитесь в ответ;

в) докажете ему, что он не прав.

**Обработка результатов:**

Ключ положительных ответов: 1-а, 2-г, 3-в, 4-а.

Далее педагог подсчитывает сумму положительных ответов, данных воспитанником.

4 балла - высокий уровень;

2, 3 балла - средний уровень;

0, 1 балл - низкий уровень.

1. Делится новостями о своих успехах.
2. Оказывает эмоциональную поддержку.
3. Добровольно помогает в случае нужды.
4. Стремится, чтобы другу было приятно в его обществе.
5. Не завидует другу.
6. Защищает друга в его отсутствие.
7. Терпим к остальным друзьям своего друга.
8. Хранит доверенные ему тайны.
9. Не критикует друга публично.
10. Не ревнует друга к остальным людям.
11. Стремится не быть назойливым.
12. Не поучает, как нужно жить.
13. Уважает внутренний мир друга.
14. Не использует доверенную тайну в своих целях.
15. Не стремится переделать друга по своему образцу.
16. Не предает в трудную минуту.
17. Доверяет свои самые сокровенные мысли.
18. Понимает состояние и настроение друга.
19. Уверен в своем друге.
20. Искренен в общении.
21. Первым прощает ошибки друга.
22. Радуется успехам и достижениям друга.
23. Не забывает поздравить друга.
24. Помнит о друге, когда того нет рядом.
25. Может сказать другу то, что думает.

***Обработка результатов:***

За каждый ответ «да» поставьте себе 2 балла, за ответ «не знаю» – по 1 баллу, а за ответ «нет» – 0 баллов. Сложите полученные очки.

От 0 до 14 баллов. Вы еще не оценили до конца всех прелестей и достоинств дружбы.

Скорее всего, вы не доверяете людям, поэтому с вами трудно дружить.

От 15 до 35 баллов. У вас есть опыт дружбы, но есть и ошибки. Хорошо, что вы верите в настоящую дружбу и готовы дружить.

От 35 до 50 баллов. Вы настоящий друг, верный и преданный. С вами тепло и радостно, ваши друзья чувствуют себя спокойно и надежно, доверяют вам, и вы платите им тем же.

Поставь против каждого вопроса знак «+» или знак «-» в зависимости от того, положительный или отрицательный ответ ты дашь.

1. Если тебе приходится неожиданно задержаться в школе, на прогулке или внезапно уйти из дому, сообщаем ли ты об этом родным (запиской, по телефону, через товарищей)?
2. Бывают ли случаи, что родители заняты какой-то большой работой, а тебя отправляют на улицу или в кино, «чтобы не крутился под ногами»?
3. Отложи на минутку книжку и осмотри квартиру не своими, а мамиными глазами: нет ли в комнате вещей, которые лежат не на месте?
4. Можешь ли ты сразу, никуда не заглядывая, назвать дни рождения родителей, бабушки, дедушки, братьев, сестер?
5. Свои нужды (купить коньки, мяч) ты, наверное, знаешь хорошо. А известно ли тебе, какая вещь срочно необходима матери или отцу и когда собираются ее приобрести?
6. Случается ли, что помимо маминого поручения, ты выполняешь какую-нибудь работу «от себя», по своей инициативе?
7. Мама угощает тебя апельсином, конфетой. Всегда ли ты проверяешь, досталось ли вкусное взрослым?
8. У родителей выдался свободный вечер. Они собираются в гости или в кино. Выражаешь ли ты свое нежелание остаться дома (просишь их не уходить, требуешь взять с собой, говоришь, что тебе одному страшно, или, может быть, молча сидишь с кислым и недовольным лицом)?
9. У вас дома взрослые гости. Приходится ли родным напоминать тебе, что надо заняться тихим делом, не мешать им, не вмешиваться в их разговор?
10. Стесняешься ли ты дома, в гостях подать маме пальто или оказать другие знаки внимания?

#### **Обработка результатов:**

Если ты очень хороший сын или дочь, знаки у тебя должны получиться такие: «+ - - + + + + - - -». Если картина получилась противоположная, тебе надо всерьез призадуматься, каким ты растешь человеком. Если же есть некоторые несовпадения, не огорчайся. Дело вполне можно поправить.

( Тест при ответе «Да» поставь себе 1 балл)

- 1.Замечаешь ли ты, какое настроение у ребят, когда приходишь в класс?
- 2.Приятно ли тебе называть одноклассников по имени?
- 3.Во время ссоры ты стараешься обидеть одноклассника?
- 4.Если кого-то из ребят незаслуженно в чем-то обвинил учитель, ты вступишься за одноклассника?
- 5.Если одноклассник попросил в чем-то помочь ему, ты согласишься?

**Ключ к этому тесту:**

4-5 баллов –ты хороший товарищ.

3 балла –еще немного присмотришь к себе, у тебя все получится.

1-2 балла –все зависит только от тебя, хочешь быть лучше –измени себя сам.

Учитель. Скажите о соседе по парте что-то теплое и приятное.

Перед вами анкета Гражданина. Отметьте подходящие для вас высказывания:

- o Ты – житель России
- o Любишь свою семью
- o Никогда не обидишь слабого
- o Стараешься лучше учиться
- o На тебя можно положиться
- o Ты способен признавать и исправлять свои недостатки
- o Знаешь, что такое хорошо и что такое плохо и поступаешь в соответствии с этим
- o Умеешь отвечать за свои поступки
- o Стараешься приносить пользу окружающим тебя людям
- o У тебя много друзей
- o Уступаешь место в транспорте
- o Читаешь газеты и смотришь программу «Новости»
- o Ты способен сочувствовать и сопереживать
- o Бережно относишься к окружающей нас природе
- o Интересуешься историей
- o Знаешь свои права и обязанности
- o Помогаешь по дому родителям

- Если ты отметил для себя больше половины высказываний, то ты растёшь настоящим Гражданином своей страны.