***Публичный отчет***

***муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Школа № 59» городского округа .Самара***

***за 2015- 2016 учебный год***

***Уважаемые учителя, родители, друзья школы!***

Предлагаем вашему вниманию отчет о результатах самообследования, в котором представлены результаты деятельности школы за 2015 - 2016 учебный год.

Отчет призван информировать родителей (законных представителей) обучающихся, самих обучающихся, учредителя и общественность городского округа Самара об основных результатах и проблемах функционирования и развития образовательного учреждения, его образовательной деятельности. Отчет является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности нашего образовательного учреждения. Знакомство с данным отчетом позволит каждому получить интересующую информацию и осознать свою роль в развитии школы, получив основание для продолжения сотрудничества.

***1. Общая характеристика образовательного учреждения.***

Полное наименование в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное

общеобразовательное учреждение «Школа №59» городского округа Самара

Краткое наименование в соответствии с Уставом: МБОУ Школа № 59 г.о.Самара

тип ОУ: средняя общеобразовательная школа

Учредители: муниципальное образование городской округ Самара, функции и полномочия

учредителя выполняет администрация городского округа Самара

Расчетный счет: л/с 206020270 в Департаменте финансов Администрации г.о.Самара

Р\с 40701810636013000001 Департамента финансов и экономического развития Администрации городского округа Самара в Отделении Самара г. Самара БИК 043601001

Лицензия Министерства образования и науки Самарской области Серия 63 ЛО1 0002137 Регистрационный № 0527 от 12.02.2016 г (бессрочно)

Государственная аккредитация Министерства образования и науки Самарской области

Серия 63 АО1 0006566 Регистрационный № 621-16 от 25.04.2016 г (до 11.04.2026 г)

Адрес Школы: 443017, г. Самара, ул.Белогородская, д 2

Телефон: (846) 2616179

Е-mail: [mou59samara@mail.ru](mailto:mou59samara@mail.ru) WEB: [http://www.school](http://www.school/)59.edu.ru

Школа осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской

Федерации, Конвенцией о правах ребенка, федеральными законами, законами Российской Федерации, указами Президента Российской Федерации, постановлениями Правительства Российской Федерации, приказами и распоряжениями государственных и муниципальных органов управления образованием, иными нормативными актами и Уставом образовательной организации.

Деятельность Школы строится на принципах общедоступности образования, его гуманистического и светского характера, приоритета общечеловеческих ценностей, свободного развития личности, воспитания у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека.

Целью деятельности школы является:

* обеспечение реализации предусмотренных законодательством Российской
* Федерации полномочий органов местного самоуправления в сфере образования;
* создание благоприятных условий для личностного развития, образования и общения обучающихся; обеспечение безопасности жизнедеятельности обучающихся и работников Школы;
* формирование у обучающихся современного уровня знаний,
* способствующих развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей, дарований обучающихся;
* участие в реализации государственной политики в области образования

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара реализует программы:

* дошкольного образования,
* начального общего образования,
* основного общего образования,
* среднего общего образования

Дополнительные общеобразовательные программы:

* художественно-эстетическая направленность,
* физкультурно-оздоровительная направленность,
* социально-педагогическая направленность,

МБОУ .Школа № 59 г.о. Самара основана 1 сентября в 1939 году,

Школа расположена в поселке Толевый, в отдалении от объектов культуры и спорта. Родители обучающихся в основном работают на местных предприятиях (ОАО «Мягкая кровля», «Самарский завод трансформаторов», «Вторчермет», в сфере обслуживания, в бюджетной сфере. Высшее образование имеют 9% родителей.

Из 180 учащихся 27 — из многодетных семей (14%), 39 — проживают в неполных семьях (20%), 1 ребенок — сирота, 3 опекаемых, 3 ребенка-инвалида, 6 детей с ОВЗ. 22 % детей проживает в семьях со среднедушевым доходом ниже прожиточного минимума. 22 ученика проживают в нерусскоговорящих семьях и испытывают трудности в овладении неродным языком. Учреждения дополнительного образования, спортивные секции вне школы посещают не более 10 % детей. Школа является социокультурным центром микрорайона. Школа имеет дошкольные группы (ул.Белогородская, 3), при школе действует клуб по месту жительства «Общение», организована работа тренеров-общественников.

Режим работы:

Продолжительность рабочей недели:

* 5 - ти дневная учебная неделя в 1- х классах;
* 6 - ти дневная учебная неделя с 2- 11 классах.

Занятия проходят в одну смену.

Продолжительность учебного года в 1 классе – 33 недели (Продолжительность урока для учащихся 1 класса- от 35 минут в 1 четверти до 4 минут), в 2 - 11 классах – 34 недели.

Продолжительность каникул в течение года – 30 календарных дней.

В 2015-16 учебном году обучалось 180 учащихся:

- начальная школа (1 – 4 классы) – 90 чел.;

- основная школа (5 – 9 классы) – 90 чел.;

Средняя наполняемость классов – 20,7 чел.

***2. Состав обучающихся.***

В микрорайоне проживает около 3 тысяч человек. С 2012-2013г. увеличился рост количества учащихся в начальном звене и отмечается сохранность контингента в основной школе, что говорит о достаточной работе администрации и педколлектива по данному направлению.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Год | Количество учащихся | Кол-во классов-комплектов | Средняя наполн. Класса | Кол-во детей, уклоняющихся от обучения | Кол-во детей на индивид. Обучении |
| 2011-2012 | 163 | 10 | 16 | 0 | 9 |
| 2012-2013 | 174 | 11 | 17 | 0 | 12 |
| 2013-2014 | 174 | 9 | 19 | 0 | 11 |
| 2014-2015 | 176 | 9 | 19,7 | 0 | 14 |
| 2015-2016 | 180 | 9 | 20.7 | 1 | 14 |

Вместе с тем за последние четыре года нет ни одного факта отчисления школьников, не достигших 15-летнего возраста. Сокращается количество детей, уклоняющихся от обучения (1 чел ).

Для сохранения контингента, включения всех обучающихся в образовательный процесс ежегодно тщательно исследуется микрорайон школы. Учащиеся имеют возможность получения образования в форме очного обучения, индивидуального обучения на дому.

***3. Характеристика педагогических кадров.***

Педагогический коллектив – это 15 работников школы и 14 работников дошкольных групп.

1 – Почетный работник общего образования, 1- награжден Почетной грамотой Министерства образования РФ, 4- награждены Благодарственным письмом Самарской Губернской Думы

Аттестовано на высшую категорию — 4 педагога, на первую — 11 педагогов.

Более 50% педагогов школы прошли в 2015-2016 году курсовую подготовку

Все учителя начальных классов прошли курсовую подготовку в рамках внедрения ФГОС в начальной и основной школе.

Более 60% педагогов школы имеют квалификационные категории.

**Педагогический стаж педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный год** | **До 5 лет** | **От 5-10 лет** | **От 11-20 лет** | **Свыше 20 лет** |
| 2015-2016 | 1 | 4 | 10 | 14 |

***4. Образовательная деятельность школы***

Деятельность МБОУ Школа № 59 г.о. Самара в 2015 – 2016 учебном году была направлена на решение задач развития в рамках Концепции модернизации

российского образования, национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

Для повышения эффективности учебно-воспитательного процесса **на 2015-2016 учебный год** перед педагогическим коллективом были определены цели и поставлены следующие задачи:

**Цель:** создать благоприятную образовательную среду, способствующую раскрытию индивидуальных особенностей обучающихся, обеспечивающую возможности их самоопределения и самореализации и укрепления здоровья школьников

**Миссия "школы без неудачников":**

*удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их образовательными возможностями, в условиях образовательной среды, способствующей:*

* формированию гражданской ответственности;
* развитию духовности;
* раскрытию творческих склонностей и способностей;
* профессиональному самоопределению и успешной социализации

Управление образовательным процессом осуществлялось в соответствии с Законом РФ от 29.12.212 № 273-ФЗ«Об образовании в Российской Федерации», Законом Самарской области «Об образовании в Самарской области», Уставом школы, , письмами и рекомендациями Министерства образования и науки РФ, Департамента образования Администрации городского округа Самара, Самарского управления министерства образования и науки Самарской области, учебным планом и штатным расписанием школы.

Образовательное учреждение строит свою работу в соответствии с программой развития, которая разработана комплексно на основе анализа и социального заказа родителей и обучающихся, предусматривает механизм их реализации, учитывает ресурсное (материально - техническое, кадровое) обеспечение.

***5. Структура управления***

Управление школой – многофакторный процесс, в котором определяющее значение имеют организационная структура, стратегии и технология управления, а также структура школы. Одним из условий результативной деятельности школы является организационная система управления.

Управление школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации и Уставом школы на основе принципов единоначалия, гласности, открытости, демократии и самоуправления.

Администрация школы стремится выстроить процесс управления на основе оптимизационного подхода, состоящего в том, чтобы сконструировать такую систему мер применительно к условиям и задачам школы, которая бы позволила достичь максимально возможных результатов образовательного процесса при рациональных затратах времени и ресурсов.

Решения принимаются исходя из педагогической целесообразности и требований трудового законодательства, обязательного выполнения положений Устава школы и нормативно-правовых актов, регулирующих учебно-воспитательный процесс.

Контроль за деятельностью Школы осуществляется Учредителем. Исполнительным органом Школы является директор, прошедший соответствующую аттестацию; назначается на должность и освобождается от должности Учредителем в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Управление в Школе осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Формами самоуправления Школы являются: Совет Школы ,общее собрание работников, педагогический совет Школы.

Общее руководство Школы осуществляет выборный представительный орган – Совет Школы, который избирается на сроком на один год и состоит из представителей обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников Школы.

Для рассмотрения вопросов организации образовательного и воспитательного процесса в Школе создан педагогический совет Школы. В состав педагогического совета входят директор (председатель педагогического совета), его заместители, педагогические работники. К работе педагогического совета могут привлекаться другие работники Школы, родители (законные представители) обучающихся, обучающиеся с правом совещательного голоса.

Административное управление школой осуществляет директор и его заместители. Основной функцией директора школы является координация усилий всех участников образовательного процесса через конференцию, Совет школы, педагогический совет, методический совет и классные родительские комитеты.

Заместители директора (по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе, административно хозяйственной части, учебно- воспитательной работе дошкольных групп, питанию, безопасности) реализуют оперативное управление образовательным процессом и осуществляют мотивационно-целевую, информационно-аналитическую, планово-прогностическую, организационно-исполнительскую, контрольно-регулировочную и оценочно-результативную функцию. Учебной и методической частью руководит заместитель директора по УВР Пантеровская Л.Д, воспитательную деятельность возглавляет заместитель директора по воспитательной работе Крестовская И.Г. Распределение административных обязанностей осуществляется в рамках должностных инструкций. Распределение обязанностей между директором школы и его заместителями, учителями и другими работниками школы проходит в соответствии с уровнем их подготовки и опытом работы.

**Вывод:** структура управления МБОУ Школа № 59 г.о. Самара соответствует типу, виду образовательного учреждения и не противоречит действующему законодательству, Уставу школы. Управление носит общественно-демократический характер, что способствует эффективной организации и развитию образовательного процесса.

***6. Условия обучения, воспитания и труда.***

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара располагается в двух зданиях. В школе имеются 16 учебных кабинетов, библиотека, медиатека, спортивный зал, малый актовый зал, столовая. Для медицинского обслуживания школьников оборудованы осмотровый, процедурный кабинеты. Уютом, своеобразным оформлением отличаются кабинеты начальных классов. Ежегодно в числе лучших – кабинеты начальных классов, математики, русского языка, географии, английского языка, рисования. Педагоги заботятся о сохранности и пополнении оборудования, методического аппарата учебных кабинетов. Каждое МО располагает аудио и видеотехникой, СМАРТ\_доской, видеопроекторами

Центром информатизации УВР являются 2 кабинета информатики, соответствующие требованиям СанПиН, оборудованные охранной сигнализацией.

Общая площадь учебных кабинетов составляет 2152 кв. м. В настоящее время активизируется работа по обеспечению кабинетов оборудованием в соответствии с Примерным перечнем, но на 31.05.2015 г. показатель соответствия составляет в среднем 50%.

В здании дошкольных групп 4 групповых, зал для музыкальных и физкультурных занятий, методический кабинет, пищеблок, прачечная.

Образовательное учреждение располагает солидным библиотечным фондом, насчитывающим 15 916 единиц хранения, в том числе 6 468 единиц– фонд учебников. В расчете на одного обучающегося приходится 12,7 учебников и пособий. Ученики школы на 99% обеспечены бесплатными учебниками.

Важнейшая задача школы – обеспечение условий безопасности образовательного процесса: установка АПС, СОУЭ, КТС. Ежегодно осуществляется ревизия и подготовка к новому учебному году всех систем жизнеобеспечения. Внедрена система дежурства педагогов и родителей в течение учебного дня, во время проведения массовых внеклассных мероприятий. Установлена тревожная кнопка. Сигнал 01 выведен на пульт ЕДДС г.о. Самара.

Большое внимание уделяется вопросам охраны труда, информированию обучающихся и их родителей о требованиях к организации образовательного процесса.

Общественное управление школой содействует повышению уровня информированности учащихся, родителей, педагогов о ходе, перспективах и результатах образовательного процесса, позволяет учитывать мнение его участников.

Педагогические работники участвуют в деятельности различных школьных комиссий: аттестационной, тарификационной, комиссии по распределению стимулирующего фонда, комиссии по охране труда, по проверке работы школьной столовой и организации льготного питания. Кроме того, включение учителей в общественное управление образовательным учреждением обеспечивается путем участия в творческих группах.

В школе работает профсоюзная организация, руководителем которой является Вахтер Оксана Александровна (учитель нач. классов). Коллективный трудовой договор, Правила внутреннего трудового распорядка, Положение о премировании, Положение о распределении стимулирующего фонда – документы, определяющие принципы взаимоотношений администрации и работников, учитывающие интересы каждого члена коллектива, согласованы с профсоюзным комитетом. Коллективный договор утвержден на общем собрании работников.

Результаты развития общественного управления школой:

* становление социального партнерства школы и семьи;
* формирование единого социально-образовательного пространства в микрорайоне;
* повышение степени удовлетворенности организацией образовательного процесса.

Особое внимание уделяется организации работы с родителями, повышению их заинтересованности в участии в школьной жизни.

***7. Основные направления деятельности педагогического коллектива по улучшению образовательного процесса***

Важнейшим критерием успешности работы образовательного учреждения является качество знаний. В течение нескольких лет школа реализует базисный учебный план для образовательных учреждений, работающих в режиме пятидневной недели на 1 ступени образования и шестидневной недели на 2 и 3 ступени образования.

1-4 классы и 5-7 классы обучаются по ФГОС. В 9 классах осуществляется предпрофильная подготовка. Программы учебных предметов выполнены на 100%. Практическая часть учебных программ также выполнена. Количество контрольных, лабораторных и практических работ, уроков внеклассного чтения и развития речи соответствует программе. Часы вариативной части (компонент ОУ) использованы на усиление предметов федерального компонента, на организацию индивидуальных и групповых занятий с различными категориями учащихся: с «сильными» - для подготовки к предметным олимпиадам, научно-творческим мероприятиям и другим интеллектуальным мероприятиям, со «слабыми» - для ликвидации пробелов в знаниях обучающихся. Уровень недельной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Такое распределение часов дало положительную динамику качества обучения (+6,9%), с 26,4 до 33,3 %

Администрацией школы совместно разработана программа развития до 2016 года «Школа-социокультурный центр поселка».

**7.1. Методическая работа**

Деятельность методической службы МБОУ Школа № 59 г.о. Самара в 2015--2016 учебном году была направлена на реализацию основных положений

национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», где результатом школьного образования должно стать его соответствие целям опережающего развития в направлении:

- обновления образовательных стандартов;

- поддержки талантливых детей;

- развития учительского потенциала;

- обеспечения сохранности здоровья школьников.

В соответствии с поставленными целями и задачами методическая работа

осуществлялась по следующим направлениям:

- работа с методическими объединениями;

- повышение профессиональной подготовки учителей. Формы методической работы, используемые в школе:

- тематические педагогические советы;

- семинары- практикумы;

- участие в вебинарах

***- методические объединения учителей;***

- работа учителей над темами самообразования:

- открытые уроки;

- творческие отчеты;

- предметные недели;

- методические семинары;

- «круглые столы»;

- консультации по организации и проведению современного урока;

- организация работы с одаренными детьми;

- разработка методических рекомендаций в помощь учителю по ведению школьной документации, по организации, проведению и анализу современного урока;

- систематизация имеющегося материала, оформление тематических стендов;

- педагогический мониторинг;

- организация и контроль курсовой системы повышения квалификации;

- аттестация.

***7.2. Учебный план и образовательная программа***

Учебный план школы - важное средство общекультурного, интеллектуального, нравственного, физического развития учащихся, способных к дальнейшему самообразованию и самореализации в условиях гражданского общества в различных формах общественно полезной деятельности. Он отражает современные тенденции обновления содержания образования на федеральном и региональном уровнях. Основой является осуществление принципов преемственности и профильности обучения. Представлен учебными планами по трем образовательным уровням и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным (федеральный компонент) на I, II, III уровнях обучения. В учебном плане соблюдается преемственность образовательных компонентов между образовательными уровнями.У

Учебный план разработан на основе:

1.Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 06.10.09 № 373 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее – ФГОС НОО).

3. Приказа Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010г «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

4.Постановления главного государственного санитарного врача Россий­ской Федерации от 29 декабря 2010 года №189 «Санитарно­эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в обще­образовательных учреждениях»;

1. Основной образовательной программы начального общего образования;
2. Основной образовательной программы основного общего образования;
3. Устава МБОУ Школа № 59. г.о. Самара

Учебный план школы содержит механизмы, создающие возможности для:

обеспечения государственных гарантий доступности и равных возможностей получения общего образования;

дифференциации и индивидуализации образовательной деятельности;

усиления в содержании образования деятельностного компонента за счет организации проектной деятельности;

усиления интегративного подхода к организации образовательной деятельности;

формирования информационной культуры учащихся;

усиления языковой подготовки школьников;

увеличения времени на уроки физической культуры;

организации предпрофильной подготовки учащихся и введения профильного обучения на III уровне.

При составлении учебного плана соблюдены:

сбалансированность между вариативной и инвариантной частями, между циклами предметов, отдельными предметами и предметами по выбору, начиная с 1-го класса;

преемственность между уровнями и классами;

выдержанность предельно допустимой и обязательной нагрузки учащихся;

соответствие основным целям и задачам ОУ.

Учебный план направлен на:

обеспечение конституционного права граждан Российской Федерации на получение бесплатного начального, основного общего и среднего общего образования;

реализацию основной образовательной программы начального общего образования;

реализацию основной образовательной программы основного общего образования

**Учебный план начального общего образования**

**Учебный план для 1-4 классов** МБОУ Школы № 59 г.о. Самара обеспечивает реализацию требований федеральных государственных стандартов, является частью основной образовательной программы начального общего образования образовательного учреждения. Учебный план фиксирует общий объем и максимальный объѐм учебной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования

**Структура учебного плана.**

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть обеспечивает реализацию обязательных федерального и регионального компонентов государственного образовательного стандарта, включает в себя перечень образовательных компонентов (учебных предметов, курсов, дисциплин, в том числе интегрированных) и минимальное количество часов на их изучение. Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования:

* формирование гражданской идентичности;
* приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям;
* формирование готовности к продолжению образования на последующих ступенях основного общего образования;
* формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях;
* личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план для 1-4 классов, реализующих основную образовательную программу начального общего образования (далее – Учебный план), определяет объём учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по учебным предметам.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

**Ожидаемые результаты**

**Реализация** учебного плана на начальной ступени общего образования направлена на формирование базовых основ и фундамента всего последующего обучения, в том числе:

* учебной деятельности, как системы учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;
* универсальных учебных действий;
* познавательной мотивации и интересов обучающихся, их готовности и способности к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

| ***№ п/п*** | ***Предметные области*** | ***Основные задачи реализации содержания*** |
| --- | --- | --- |
| 1 | **Филология** | Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуника­тивных умений, нравственных и эстетических чувств, способ­ностей к творческой деятельности |
| 2 | **Математика и информатика** | Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности |
| 3 | **Обществознание и естествознание**  **(Окружающий мир)** | Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и много­образия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме. |
| 4 | **Основы духовно-нравственной культуры народов России** | Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России |
| 5 | **Искусство** | Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру |
| 6 | **Технология** | Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практи­ческого решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности |
| 7 | **Физическая культура** | Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни. |

Учебный план на начальной ступени образования реализуется на основе содержания УМК «Перспективная начальная школа»

Часы компонента ОУ (вариативная часть) используется на увеличение часов базисного компонента, для реализации 5-ти часовой программы по русскому языку:

1 класс-1 час "Русский язык"

2 класс-1 час "Русский язык"

3 класс-1 час "Русский язык"

4 класс-1 час "Русский язык"

Конкретизация целей, планируемых результатов освоения учебных предметов учебного плана и видов учебной деятельности обучающихся осуществляется в рабочих программах по учебным предметам, представляющими собой индивидуальную педагогическую модель деятельности учителя по реализации ООП НОО.

Деление классов на группы

Предусмотрено деление классов на группы по иностранном языку во 2,3 классах.

Обучение в первых классах в соответствии с СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 организуется только в первую смену при пятидневной неделе и максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час.

Обучение во 1-4 классах организуется при пятидневной учебной неделе. Согласно СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 проводится 3 урока физической культуры в неделю, предусмотренные в объеме максимально допустимой недельной нагрузки.

* максимально допустимая нагрузка обучающихся (требования СанПин 2.4.2.2821-10) с указанием по классам:

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня составляет:

для обучающихся 1-х классов - не превышает 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков, за счет урока физической культуры;

для обучающихся 2 - 4 классов - не более 5 уроков и один раз в неделю 6 уроков за счет урока физической культуры при 6-дневной учебной неделе;

Дополнительные требования к организации обучения в 1-ом классе (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.2.2821-10)

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь – май) – по 4 урока по 40 минут каждый. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

* режим начала занятий, расписание звонков, продолжительность динамических пауз, режим начала дополнительных и индивидуальных занятий;

Режим работы 1 класса в первом полугодии. Продолжительность урока 35 минут.

Продолжительность урока во втором полугодии — 40 минут.

Между началом дополнительных, индивидуальных занятий, занятий внеурочной деятельности и последним уроком организован перерыв продолжительностью 40 минут.

**Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий по классам**

Объем домашних заданий (по всем предметам) с учетом затрат времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах):

во 2 - 3 классах - 1,5 ч, в 4 - 5 классах - 2 ч,

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация - это форма контроля предметных знаний, умений, навыков обучающихся по итогам учебных периодов учебного года и оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного образовательного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в образовательных программах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара и проводится во 2-4-х классах в форме комплексной диагностической работы. В 1-х классах промежуточная аттестация не проводится.

**Учебный план для 1-4 классов (пятидневная неделя)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** | | | |
|  | **I** | **II** | **III** | **IV** |
| **Обязательная часть** | | | | | |
| **Филология** | Русский язык | 4/1 | 4/1 | 4/1 | 4/1 |
| Литературное чтение | 4 | 4 | 4 | 3 |
| Иностранный язык | - | 2 | 2 | 2 |
| **Математика и информатика** | Математика | 4 | 4 | 4 | 4 |
| **Обществознание и естествознание** | Окружающий мир (человек, природа, общество) | 2 | 2 | 2 | 2 |
| **Основы религиозных культур и светской этики** | Основы религиозных культур и светской этики | - | - | - | 1 |
| **Искусство** | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Технология** | Технология | 1 | 1 | 1 | 1 |
| **Физическая культура** | Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 |
| **Итого** |  | **20/1** | **22/1** | **22/1** | **22/1** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **1** | **1** | **1** | **1** | |
| **Максимально допустимая недельная нагрузка** | **21** | **23** | **23** | **23** | |

**3.2. План внеурочной деятельности**

Внеурочная деятельность организуется с учетом рекомендаций следующих документов:

* Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 (с изменениями);
* письмо Минобрнауки России от 12.05.2011 г. № 03 – 296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования»

Внеурочная деятельность в соответствии с требованиями Стандарта организуется по основным направлениям развития личности (духовно-нравственное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное, спортивно-оздоровительное и т.д.)

Организация занятий по этим направлениям является неотъемлемой частью образовательного процесса в образовательном учреждении. Обучающимся предоставляется возможность выбора широкого спектра занятий, направленных на их развитие.

Содержание данных занятий формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется в формах**,** отличных от классно-урочной и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы: кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, проекты, школьные научные общества, олимпиады, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно- полезные практики, творческие мастерские, экскурсии, летние школы).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не включается в расчёт допустимой (максимальной) обязательной нагрузки учащихся.

Цель внеурочной деятельности: создание условий для проявления и развития обучающимися своих интересов и способностей на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций семьи, своего народа.

Основные задачи:

* выявление интересов, склонностей, способностей, возможностей учащихся к различным видам деятельности;
* оказание помощи в поисках «себя»;
* создание условий для индивидуального развития ребенка в избранной сфере внеурочной деятельности;
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом.
* **Ожидаемые результаты внеурочной деятельности;**
* формирование системы знаний, умений, навыков в избранном направлении деятельности;
* развитие опыта творческой деятельности, творческих способностей;
* создание условий для реализации приобретенных знаний, умений и навыков;
* развитие опыта неформального общения, взаимодействия, сотрудничества;
* оказание помощи в освоении позиции ученика за счёт включения в различные учебные сообщества, как в системе школьного дополнительного образования, так и в условиях творческих коллективов учреждения дополнительного образования детей;
* расширение рамок общения с социумом.

**Учебный план внеурочной деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Программа** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю** |  | | | |
|  |  | **1**  **класс** | **2**  **класс** | **3**  **класс** | **4**  **класс** | **Всего** |
| Спортивно-оздоровительное | Динамическая пауза | Подвижные игры | 2 |  |  |  | 2 |
| Удивительный мир игры | Игры соревнования |  | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Духовно-нравственное | Гражданин-Отечества достойный сын | Кружок |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
|  | Основы православной культуры | Кружок |  | 1 | 1 |  | 2 |
| Социальное | Перекресток | Ролевые игры | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Калейдоскоп творческих дел | Социальные практики,  праздники | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Общеинтеллектуальное | Мы-исследователи | Поисковая работа |  | 1 | 1 | 1 | 3 |
| Общекультурное | Умный книголюб | Кружок | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Художественное творчество: станем волшебниками | Творческая мастерская |  |  |  | **1** | **1** |
|  | ИТОГО |  | 5 | 8 | 8 | 8 | 29 |

Учебный план основного общего образования реализуется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее – ФГОС ООО), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 №1897 (в ред. от 31.12.2015).

Учебный план определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

При конструировании учебного плана в 5-8-х классах учтен ряд принципиальных особенностей организации образовательного процесса на второй ступени школьного образования:

выделение первого этапа основного общего образования (5-6 классы) как образовательного перехода из начальной в основную школу;

усиление роли вариативной части учебного плана с целью включения в учебный процесс нескольких видов деятельности (учебной, проектной, учебно-исследовательской) и разных форм деятельности (урочных и внеурочных).

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных учреждениях, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Содержание образования на ступени основного общего образования обеспечивает приобщение обучающихся к общекультурным и национально-значимым ценностям, формирует систему предметных и метапредметных навыков и личностных качеств, соответствующих требованиям Стандарта, а также формирует нравственные, мировоззренческие и гражданские позиции, профессиональный выбор, выявляет творческие способности обучающихся, развивает способности самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса** обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

В МБОУ Школа № 59 г.о. Самара компонент образовательного учреждения расходуется на индивидуально-групповые занятия с учащимися, для получения запрограммированных результатов по успеваемости, качеству обучения, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся (ОБЖ, информатика, Самараведение)

**Ожидаемые результаты**

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

**Преподавание курса "Основы духовно-нравственной культуры народов России".**

Данный курс способствует формированию у школьников мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении общекультурных нравственных устоев, традиций.

Целью курса является формирование у обучающегося мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений. Основными задачами курса являются:

знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики по выбору родителей (законных представителей);

развитие представлений обучающихся о значении нравственных норм и ценностей в жизни личности, семьи, общества;

обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, ранее полученных в начальной школе, формирование ценностно-смысловой сферы личности с учетом мировоззренческих и культурных особенностей и потребностей семьи;

развитие способностей обучающихся к общению в полиэтничной, разномировоззренческой и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога.

Курс реализуется в объеме 34 учебных часа в год в 4-х классах и 17 часов в год в 5 классе во втором полугодии.

Изучение курса организуется с использованием учебников, включенных в Федеральный перечень (Приказ Минобрнауки от 31.03.2014 №253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы/классы** | **Количество часов в неделю** |  | | | |
|  | V | VI | VII | VIII | IХ  проект |
| **Обязательная часть** |  |  | | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | 6 | 4/1 | 3 | 3 |
| Литература | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5/1 | 5\1 | 5/1 |
| Информатика |  |  | 1 | 1 | 1/1 |
| Общественно-научные предметы | История | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 |
| Обществознание |  | 1 | 1 | 1 | 1 |
| География | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 |
| Естественно-научные предметы | Физика |  |  | 2 | 2 | 2 |
| Химия |  |  |  | 2 | 2 |
| Биология | 1 | 1 | 1/1 | 2 | 2 |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |
| искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 1|1 |  |
| Физическая культура и ОБЖ | ОБЖ |  |  |  | 1 | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 |
|  | **ИТОГО** | **27** | **29** | **3** | **32** | 3 |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **5** | **4** | **5** | **4** | **4** | |
| Информатика | 1 | 1 |  |  |  | |
| Самароведение | 1 |  |  |  |  | |
| Обществознание | 1 |  |  |  |  | |
| Основы духовно-нравственной культуры  народов России | 0,5 |  |  |  |  | |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 |  |  | |
| **Индивидуально-групповые занятия** | **0,5** | **2** | **0** | **2** |  | |
| ИГЗ (по русскому языку) |  | 1 | 0,5 | 1 |  | |
| ИГЗ (по математике) | 0,5 | 1 | 0,5 | 1 |  | |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка**  при 6-дневной учебной неделе (продолжительность урока – 40 минут) | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | |

**Внеурочная деятельность 5-8 (ФГОС)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направления** | **Программа** | **Форма проведения** | **Количество часов в неделю** | | | |
|  |  | **5 класс** | **6класс** | **7класс** | **8 класс** |
| Духовно-нравственное | Я-гражданин России | Экскурсии  Круглые столы | **1** |  |  |  |
| Основы православной культуры | Кружок |  | **1** | **1** |  |
| Физкультурно-спортивное и оздоровительное | Школа здоровья | Соревнования | **1** | **1** | **1** | **2** |
| Социальное | Калейдоскоп творческих дел | Социальные практики  Праздники | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Общекультурное | Экология общения | Социальные практики | **1** | **1** | **1** | **1** |
| Общеинтеллектуальное | Проектируем экскурсии Краеведение | Экскурсии Общественно-полезные практики | **1** | **1** | **1**  **1** | **2** |
| К тайнам слова | Творческая мастерская | **1** | **1** |  |  |
|  | **Итого** | **6** | **6** | **6** | **6** | |

**Учебный план основного общего образования (ФК ГОС 9 класс)**

Цели и задачи основного общего образования

Содержание образования основной школы направлено на формирование у обучающихся умения организовывать свою деятельность – определять ее цели и задачи, выбирать средства реализации целей и применять их на практике, взаимодействовать с другими людьми в достижении общих целей, оценивать достигнутые результаты.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию компонента образовательного учреждения, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей).

Ожидаемые результаты

Содержание образования на второй ступени является относительно завершенным и базовым для продолжения обучения в средней (полной) общеобразовательной или профессиональной школе, создает условия для получения обязательного среднего (полного) образования, подготовки обучающихся к выбору профиля дальнейшего образования, их социального самоопределения и самообразования.

При выборе УМК соблюдается принцип преемственности образовательных программ.

В МБОУ Школа № 59 г.о. Самара компонент образовательного учреждения расходуется на индивидуально-групповые занятия с учащимися, для получения запрограммированных результатов по успеваемости, качеству обучения, на увеличение учебных часов, отводимых на изучение отдельных учебных предметов обязательной части; на введение учебных курсов, обеспечивающих различные интересы обучающихся.

Компонент образовательного учреждения расходуется:

на усиление федерального компонента для реализации 4-х часовой программы по математике (алгебра)

* 1 час-математика (алгебра)

На усиление федерального компонента для реализации 3-х часовой программы по истории

* 1 час-история

На реализацию программы «Технология»

* 1 час- технология

На реализацию предпрофильных курсов в 9 классе

* 1 час- ППК

На индивидуально-групповые занятия с учащимися, для получения запрограммированных результатов по успеваемости, качеству обучения выделяется:

* 1час – русский язык
* 1 час – математика

В 9-х классах реализуется предпрофильная подготовка учащихся через предпрофильные курсы психолого-педагогического сопровождения профессионального выбора и информационный блок.

Предпрофильные курсы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Перечень предпрофильных курсов  по выбору учащихся 9-х классов.** | |
| № | Название курса | Кол-во часов |
| 1 | Индустрия общественного питания | 17 |
| 2 | Работа с информацией | 17 |
| 3 | Бизнес - за школьной партой | 17 |
| 4 | Управление офисом | 17 |
| 5 | Художественная обработка материалов | 17 |
| 6 | Школа юного организатора досуга | 17 |
| 7 | Компьютерная графика и дизайн | 17 |
| 8 | Самый простой способ решения непростых неравенств | 8,5 |
| 9 | Избранные задачи по планиметрии | 8,5 |
| 10 | Процентные расчеты на каждый день | 8,5 |
| 11 | Квадратный трехчлен и его приложения | 8,5 |
| 12 | Модуль | 8,5 |
| 13 | Шифры и математика | **8,5** |
| 14 | Графики улыбаются | 8,5 |
| 15 | Функция: просто, сложно, интересно | 17 |
| 16 | Культура речи. Языковая норма. | **17** |
| 17 | Язык твой-друг твой. | 17 |

**Недельный учебный план для IX класса**

|  |  |
| --- | --- |
| **Учебные предметы / классы** | **Кол-во часов в неделю** |
| **IX** |
| **Обязательная часть** |  |
| Русский язык | 2 |
| Литература | 3 |
| Иностранный язык | 3 |
| Математика | 5/1 |
| Информатика и ИКТ | 2 |
| История | 2/1 |
| Обществознание | 1 |
| География | 2 |
| Физика | 2 |
| Биология | 2 |
| Химия | 2 |
| Музыка |  |
| Изобразительное искусство | 1 |
| Технология |  |
| ОБЖ |  |
| Физическая культура | 3 |
| **ИТОГО** | **30/2** |
| **Часть, формируемая участниками образовательного процесса** | **6** |
| Краеведение |  |
| Изобразительное искусство |  |
| Технология | 1 |
| ОБЖ |  |
| Предпрофильные курсы | 1 |
| **Индивидуально-групповые занятия** |  |
| ИГЗ (по русскому языку) | 1 |
| ИГЗ (по математике) | 1 |
| **Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка** при 6-дневной учебной неделе (продолжительность урока – 40 минут) | **36** |
| **Итого:** | **36** |

**Формы промежуточной аттестации обучающихся**

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного образовательного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в образовательных программах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара.

Ежегодная промежуточная аттестация по отдельным предметам проводится в конце учебного года. Формы проведения аттестации: зачет, защита реферата, защита творческой работы, тестирование, итоговая контрольная работа, комплексная диагностическая работа.

Решение о проведении промежуточной аттестации в данном учебном году принимается не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации Педагогическим Советом образовательного учреждения, который определяет конкретные формы, порядок и сроки проведения аттестации. Решение педагогического Совета образовательного учреждения по данному вопросу доводится до сведения участников образовательного процесса приказом директора МБОУ Школа № 59 .о Самара не позднее, чем за 1 месяц до предполагаемого начала проведения аттестации. На ежегодную промежуточную аттестацию в 5—8 классах выносится не более 3-х предметов.

**Учебный план обучения на дому (1-9 кл.)**

Организация образовательного процесса обучающихся на дому предполагает смешанную форму обучения.

Предметы русский язык, литературное чтение, литература, математика, окружающий мир, химия, физика, биология, английский язык, история, обществознание, география изучаются в индивидуальной форме.

Занятия по предметам музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура, ОРКСЭ, информатика, ОБЖ организованы в режиме консультаций, самоподготовки обучающихся, подготовки рефератов, докладов, проектов. Учащимся предоставляется возможность посещение уроков по данным урокам вместе с классом в целях социализации (по заявлению родителей).

**Недельный учебный план индивидуального обучения для 1-4 классов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | Распределение количества часов в неделю по классам | | | |
| **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| Русский язык | 3 | 3 | 3 | 2 |
| Литературное чтение | 1,5 | 1,5 | 1,5 | 1,5 |
| Иностранный язык | - | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Математика | 3 | 2 | 2 | 3 |
| Окружающий мир | 0,1 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Изобразительное искусство | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Технология | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Физическая культура | 0,1 | 0,2 | 0,2 | 0,1 |
| ОРКСЭ |  |  |  | 0,1 |
| **ИТОГО** | **8** | **8** | **8** | **8** |

**Недельный учебный план обучения на дому для 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | Распределение количества часов в неделю по классам | | | | |
| 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс |
| Русский язык | 3 | 2 | 2,5 | 1 | 1 |
| Литература | 2 | 2 | 1 | 1 | 1 |
| Иностранный язык | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 | 0,7 |
| Математика | 2,5 | 2,5 | 2 | 2 | 3 |
| Информатика | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| Физика | - | - | 0,5 | 1 | 1 |
| Технология | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| История | 0,3 | 0,5 | 1 | 1 | 1 |
| Обществознание | 0,1 | 0,4 | 0,4 | 0,4 | 0,4 |
| ОБЖ | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| География | 0,1 | 0,5 | 0,5 | 1 | 1 |
| Химия | - | - | - | 0,5 | 0,5 |
| Физическая культура | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Биология | 0,4 | 0,5 | 0,5 | 0,5 | 0,5 |
| Музыка | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| Изобразительное искусство | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 | 0,1 |
| **ИТОГО** | **10** | **10** | **10** | **10** | **11** |

Учебный план школы регламентирован расписанием занятий, которое составлено согласно нормам СанПиН.

***7.2. Учебная успешность учащихся***

Итоги учебной деятельности по результатам последних лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Динамика результатов учебной деятельности учащихся МБОУ Школа № 59** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **Учебный**  **год** | **Количество аттестованных учащихся на конец года** | **Кол-во учащихся, успевающих на "5" (отличники)** | **Кол-во учащихся, успевающих на "5" и "4" (хорошисты)** | **С 1Количество учащихся, имеющих 1 тройку** | **Количество неуспевающих** | **Из числа неуспевающих количество второгодников** | **количество переведенных условно** | **Процент качества** | **Процент успеваемости** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11**  **кл** | **1-4 кл** | **5-9 класс** | **10-11 класс** | **1-4 кл** | **5-9 кл** | **10-11 кл** |
| 2013-2014 | 58 | 75 | 10 | 3 | 4 | 0 | 20 | 16 | 1 | 1 | 3 | 0 |  | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29,5 | 26,7 | 10 | 100 | 96 | 90 |
| 2012-2013 | 58 | 81 | 19 | 3 | 4 | 1 | 22 | 15 | 5 | 2 | 3 | 0 |  | 3 | 2 |  | 3 | 2 |  |  |  | 43,1 | 23,5 | 31,5 | 100 | 96,3 | 89,5 |
| 2013-2014 | 58 | 75 | 10 | 3 | 4 | 0 | 20 | 16 | 1 | 1 | 3 | 0 |  | 3 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 29,5 | 26,7 | 10 | 100 | 96 | 90 |
| 2014-2015 | 54 | 88 | 1 | 6 | 5 | 0 | 17 | 14 | 0 | 6 | 6 | 0 | 0 | 6 | 0 | 0 | 4 | 0 | 0 | 4 | 0 | 43 | 21 | 0 | 100 | 94 | 100 |
| 2015-2016 | 60 | 90 | 0 | 4 | 1 | 0 | 26 | 19 | 0 | 5 | 4 |  | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 0 | 1 | 0 | 50 | 28 | 10 | 100 | 99 | 0 |

По итогам 2015-16 учебного года 179 учащихся переведены в следующий класс, 1 — на семейное образование, 15 выпускников 9-х классов получили аттестаты об основном общем образовании, 1 — особого образца. Успеваемость по школе составила 99,3 %.

**Динамика показателей качества обученности**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **2011-2012** | **2012-2013** | **2013-2014** | **2014-2015** | **2015-2016** | | | | | |
|  | Качество | Успеваем | Качество | Успеваем. | Качество | Успеваем. | Качество | Успеваем. | Качество | Успеваем. |
| **1-4 кл** | 49 % | 100 % | 49 % | 100 % | 44 % | 100 % | 29% | 100% | 50% | 100% |
| **5-9 кл** | 20 % | 100 % | 20 % | 100 % | 24 % | 97 % | 26,7% | 96% | 21,1% | 98,9 |
| **10-11 кл** | 46 % | 100 % | 46 % | 100 % | 32 % | 90 % | 10% | 90% |  |  |
| **По шко**  **ле** | 39 % | 100 % | 39 % | 100% | 34 % | 96 % | 23% | 96% | 32,7% | 99,3% |

Анализ динамики результативности обучения в сравнении с предыдущим учебным годом в целом по школе показывает  увеличение доли обучающихся на «4» и «5». Анализ уровня качества обучения по классам (% обучающихся на «4» и «5») показывает тенденцию повышения качества при переходе с II на III ступень обучения в 7-9 классах.

Качество обучения при переходе с I на II ступень обучения в 2014-15 учебном году фактически не изменилось (- 1%), при переходе из класса в класс на II ступени обучения имеет тенденцию к стабильности (в 6- х классах снижение на 3%, в 7-х увеличилось 3%, в 9-х – на 4%). Отрицательная динамика отмечается в 5, 6 классах, что требует выработки специальных мер по преодолению негативных тенденций: классно-обобщающий контроль, систематический контроль посещения занятий учащимися, дозировка домашних заданий в соответствии с СанПиН, психологические тренинги, дифференцированная работа с разными группами учащихся, использование технологий обучения деятельностного типа, формирующих УУД.

## Качество знаний по классам в сравнении

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | 2 класс | 3 класс | 4 класс | 5 класс | 6 класс | 7 класс | 8 класс | 9 класс | 9 класс  Шиндяпина С.В. |
| 2014-2015 |  | 45%  9 чел | 67%  /10 чел | 21%  /4чел | 25%  /6чел | 13%  /2чел | 29%  /5чел | 17%  /3чел | 17/3чел |
| 2015-2016 | 36%/11чел | 73%  /11чел | 53%  /8 чел | 17%  /3чел | 22%  /5чел | 19%  /3чел | 24%  /4чел | 31%  /5чел | 31/5чел |
| Динамика |  | **+28%** | **-14%** | **-4%** | **-3%** | **+6%** | **- 5 % +14%** | | +14% |

Освоение образовательной программы сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся. Промежуточная аттестация - это форма контроля предметных знаний, умений, навыков обучающихся по итогам учебных периодов учебного года и оценки достижения планируемых результатов освоения основных образовательных программ обучающихся.

Промежуточная аттестация осуществляется на основе требований государственного образовательного стандарта и критериев оценки знаний обучающихся, определенных в образовательных программах в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

Результаты проведенных контрольных работ представлены в таблице

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Кол-во обучающихся | Предмет | Успевае  мость | Качество | Оптимальный уровень (80% работы) | Повышенный уровень (65% работы) | Базовый уровень (50% работы) |
| 5 | 18 | Русский язык | 100 | 14 (78%) | 5 (28%) | 9 (50%) | 4 (22%) |
| 5 | 18 | Биология | 100 | 9 (50%) | 3 (16%) | 6 (33%) | 9 (50%) |
| 5 | 18 | Английский язык | 100 | 7 (39%) | 7 (39%) | 0 | 11 (61%) |
| 6 | 23 | Математика | 100 | 3 (13%) | 0 | 3 (13%) | 20 (87%) |
| 6 | 23 | География | 100 | 9 (39%) | 4 (17%) | 5 (22%) | 14 (61%) |
| 6 | 23 | Литература | 100 | 21 (91%) | 12 (52%) | 9 (39%) | 2 (9%) |
| 7 | 16 | Математика | 100 | 7 (44%) | 4 (25%) | 3 (19%) | 9 (56%) |
| 7 | 16 | Физика | 100 | 10 (62,5%) | 6 (37,5%) | 4 (25%) | 6 (37,5%) |
| 7 | 16 | Русский язык | 100 | 10 (62,5%) | 6 (37,5%) | 4 (25%) | 6 (37,5%) |
| 8 | 16 | Русский язык | 100 | 5 (31%) | 4 (25%) | 1 (7%) | 11 (68%) |
| 8 | 16 | Химия | 100 | 5 (31%) | 2 (13%) | 3 (19%) | 11 (68%) |
| 8 | 16 | Физика | 100 | 11 (69%) | 5 (31%) | 6 (38%) | 5 (31%) |

Следует отметить, что по ряду предметов (английский язык (5 класс), физика, математика (6класс), русский язык (8 класс)) от 5 до 20 % учащихся не смогли с первого раза выполнить предложенные задания базового уровня. Проблема требует дальнейшего решения также в силу того, что планируется увеличение количества обязательных экзаменов в рамках ГИА по программам основного общего образования.

Пути решения проблемы повышения качества образования:

- мониторинг качества преподавания;

- выделение в учебно-тематическом планировании элементов содержания образования, выносимых на ГИА;

- использование образовательных технологий деятельностного типа, направленных на формирование универсальных учебных действий.

- эффективные формы коррекционной работы с учащимися.

Одним из главных показателей в работе каждой школы являются результаты государственной итоговой аттестации ее выпускников, важнейшей является выполнение составной части задачи повышения качества образовательного процесса

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Всего выпускников |  | ***Информация о кол-ве сдававших ГИА и средний балл*** | | | | | | | | | | | | | | | | | |  |
|  |  | **русский язык** | | | **математика** | | | | **физика** | | **Общество**  **знание** | | | **ИКТ** | | **биология** | | | история | | |
|  |  | кол-во | ср.  балл | | кол-во | | ср.  балл | | кол-во | ср.  балл | кол-во | ср.  балл | | кол-во | ср.  балл | кол-во | Средний балл | ср.балл | кол-во | ср.балл | |
| 2009-2010 | 21 | 21 | 3,6 | 21,5 | 21 | 4,6 | | 11,6 |  |  | 6 | 3,6 | 21,8 |  |  |  |  |  | 14 | 9,0 | |
| 2010-2011 | 22 | 22 | 3,77 | 29,6 | 22 | 4,7 | | 24,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2011-2012 | 15\*\* | 15 | 3,13 | 25,9 | 15 | 3,8 | | 16,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2012-2013 | 19\* | 19 | 3,42 | 28,2 | 19 | 3,9 | | 18,6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | 14 | 27 | |
| 2013-2014 | 7 | 7 | 2,85 (3) | 22,14 (25,57) | 7 | 2,71  3 | | 6,71 (8,42) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2014-2015 | 16\* | 16 | 4 | 26,56 | 16 | 3,4 | | 13,9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2014-2015 ГВЭ | 1 | 1 | 3 |  | 1 | 3 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2015-2016 | 12\* | 12 | 3,75 | 27,25 | 12\* | 3,66 | | 15,75 |  |  | 12 | 3,58 | 25,3 |  |  | 12 | 3, 25/ | 22,75 |  |  | |
| 2015-2016 | 15 | 15 | 3,8 |  | 15 | 3,73 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |
| 2015-2016 ГВЭ | 3 | 3 | 4 |  | 3 | 4 | |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | |

Выводы:

1. Сравнивая результаты по русскому языку за год с результатами итоговой аттестации отмечаем сохранение уровня успеваемости- 100% и рост качества обучения по русскому языку (+25%) с 35% до 60% (учитель Клиценко В.В). Из них: в форме ГВЭ (+33%) с 33% до 66%, в форме ОГЭ (+33%), с 25% до 58%.
2. Анализируя динамику среднего балла по русскому языку в форме ОГЭ, отмечаем рост среднего балла (+1,25) с 26 до 27,25, снижение среднего (-0,25) балла с 4 до 3,75 (по 5-ти бальной шкале).
3. Анализируя динамику среднего балла по русскому языку в форме ГВЭ отмечаем рост среднего балла (+1,0) с 3 до 4.
4. Сравнивая результаты по математике за год с результатами итоговой аттестации (учитель Пантеровская Л.Д.) отмечаем: рост качества обучения по классу (+40%) с 27% до 67%. Из них: в форме ОГЭ рост качества обучения (+33%) с 25% до 58%. В форме ГВЭ (+67%) с 33% до 100% .
5. Анализируя динамику среднего балла по математике в форме ОГЭ отмечаем рост среднего балла (+1,85) с 13,9 до 15,75, рост среднего балла(+0,26) с 3,4 до 3,66 (по 5-ти бальной шкале).
6. Сравнивая результаты по обществознанию за год с результатами итоговой аттестации в форме ОГЭ отмечаем сохранение уровня успеваемости- 100% и рост качества обучения (+16%) с 42% до 58% (учитель Шиндяпина С.В.).
7. Сравнивая результаты по биологии за год с результатами итоговой аттестации в форме ОГЭ отмечаем сохранение уровня успеваемости- 100% и рост качества обучения (+%) с 58% до % (учитель Трушина Д.А.).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| учебны й год  год | Количество учащихся  9-х классов | Кол-во уч-ся, не допущенных до итоговой аттестации | Кол-во уч-ся, получивших на ГИА  **отметку "2"** | | | | Кол-во уч-ся,  не получивших  аттестат об  основном  общем  образовании | |
| Всего | одну "2" | две "2" | три "2" | кол-во | % |
| 2011-2012 | 17 | 0 | 2 | 2 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2012-2013 | 20 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| 2013-2014 | 9 | 1 | 2 | 1 | 2 | 0 | 2 | 25 |
| 2014-2015 | 18 | 1 | 1 | 1 | 0 | 0 | 1 | 5,5 |
| 2015-2016 | 16 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

Выводы и рекомендации:

1. Результаты ОГЭ прогнозируемые, подтверждаются данными внутришкольного мониторинга.
2. Учителям русского языка и математики при подготовке учащихся к экзаменам необходимо учитывать особенности физического, психологического здоровья учащихся, изыскивать все возможные подходы к обучению, применять формы и методы, позволяющие обеспечить подготовку слабоуспевающих детей на базовом уровне.
3. Учителям- предметникам необходимо продолжить изучение вопроса использования дистанционных форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.
4. Учителям-предметникам изучить индивидуальные особенности каждого выпускника 9 класса
5. Учителям-предметникам организовать в 2016-2017 учебном году индивидуальную работу со слабоуспевающими учащимися. Составить и реализовать индивидуальный план по коррекции пробелов для слабоуспевающих учащихся.
6. Учителям-предметникам при организации образовательного процесса использовать методические рекомендации по работе со слабоуспевающими учащимися.
7. Классным руководителям выпускных классов усилить индивидуальную работу с учащимися группы риска, родителями этих учащихся

Результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся, результативность участия мероприятиях учебно-исследовательской и творческой направленности являются центральными в системе внутренней оценки качества образования. В соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» школа решает задачу ***разработки внедрения модели системы внутренней оценки качества образования.***

Для решения данной задачи разработано и принято положение о системе оценки качества образования.

Реализуется Программа мониторинга качества образования;

Осуществляется мониторинг качества образования по утвержденному плану.

В мониторинге участвуют администрация школы, педагоги.

Реализация системы оценки качества образования МБОУ Школа № 59 г. о Самара осуществляется *через оценку качества:*

**результатов** образовательной деятельности (степень соответствия результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);

**условий** реализации основных образовательных программ (эффективность применения педагогических технологий, качество образовательных ресурсов, учебно-методического и информационного обеспечения);

**образовательного процесса** (анализ результативности реализации основных программ отдельных учебных предметов, курсов, дополнительных программ, удовлетворенность участников образовательного процесса)

Параметры оценки качества результатов образования включают в себя:

результаты промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

результаты мониторинговых исследований;

участие и результативность в школьных предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, фестивалях, интеллектуальных играх.

индивидуальные образовательные достижения образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика, отношение к учебным предметам, удовлетворенность образованием, степенью участия в образовательном процессе);

состояние здоровья обучающихся;

уровень социализации школьников;

условия реализации образовательных программ (материально-технические, санитарно-гигиенические, нормативно-правовые, кадровые, финансовые, учебно-методические, информационные);

удовлетворенность субъектов образовательной деятельности

Одним из ведущих направлений деятельности школы является  ***целенаправленная работа над развитием познавательных интересов и творческого потенциала учащихся через научно-исследовательскую и проектную деятельность, олимпиады и конкурсы.***

В 2015-16 учебном году:

По итогам городского совещания по организации мероприятий учебно-исследовательской направленности в 2015-2016 учебном году разработана Циклограмма участия в городских мероприятиях учебно-исследовательской направленности, разработаны Методические рекомендации по организации учебно-исследовательской деятельности учащихся, награждены учащиеся, достигшие наивысших результатов.

**Отчёт об участии школьников в учебно -исследовательской деятельности в 2015-2016 уч.год**у

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Победители | | | | |
| Мероприятие (школьный, районный, городской, областной, всероссийский) | Кол-во участников | 1 место | 2 место | 3 место | Призеры | Лауреаты |
| Городской конкурс «Читающая семья» | **1** |  |  |  |  | Колесников  Алексей  (1кл.) |
| Городской фестиваль «Надежда» среди малокомплектных школ | **8** | Безбородова Анастасия  (4 кл.)  (победитель **«Надежда» окруж. мир)** |  |  | Кулюшина Виктория  (рус. яз.) | Куфтырьков  Артем(2кл.),  Захарченко Никита  (2кл.)  Мишутина Александра (3кл.),  Тимакова Светлана (3кл.),  Егоров Артем (3кл.)  Печинина Диана (4кл.),  Краснова Анастасия (4кл.) |
| Школьный этап  Всероссийского конкурса сочинений | **6** | Садов Данил  (4кл.) |  |  |  | Безбородова Анастасия (4кл.),  Печинина Диана (4кл.),  Белякова Диана(4кл.),  Мухамедова Милана(4кл.)  Ховрин Дмитрий(4кл.) |
| IVоткрытый городской слет юных читателей | **3** |  |  |  |  | Безбородова Анастасия (4 кл.),  Печинина Диана (4кл.),  Белякова Диана(4кл.), |
| конкурс «Золотой ключик» | **4** |  |  |  | Есманский  Влад (3кл.) | Захарченко Николай(2 кл.),  Миронов Роман(2кл.),  Титова Софья(2кл.) |
| Неделя проектной деятельности «Поиск и творчество» | **3** |  |  |  | Белякова Диана (4кл.),  Печинина Диана (4кл.), **в номинации «лучший коллективный продукт»**  Мишутина Александра (3кл.) |  |
| Всероссийская акция «Я люблю математику» | 5 |  |  |  |  |  |
| Районная олимпиада «Умка» | 4 |  |  |  |  | Мишутина А. (3кл.).  Тимакова С. (3 кл.).  Безбородова А.(4 кл.),  Белякова Д.(4 кл.) |

5-9 класс

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Городской веб-квест «Запасная столица» | 5 |  |  |  | команда-лауреат |  |
| Городские патриотические чтения им. маршала А.М.Василевского «Герои Отечества» | 1 |  |  |  |  | Нарбаева Д.,7 кл. |
| Открытый городской ежегодный краеведческий марафон «Самара, нет тебя дороже, Самара, нет тебя родней» | 2 чел. |  |  |  |  |  |
| Интернет-викторина «Знаешь ли ты Арктику?» | 10 |  |  |  |  | Малофеев Д., Хамидуллова А., Нарбаева Д., Карпухина Д.,Байкна Р.,Шиндяпина К.,Базаров М.,Замулина Е.,Турбина Е.,Чулкова А. |
| Метапредметный эвристический марафон «Россия в мире» | 7 чел. |  |  |  |  | Фролова В., Бурова Ш., Ельцова А., Ульянов В., Земцов И., Торопова Е., Чулкова А. |
| международный интернет-конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор» | 25 | Фролова В. | Самтонова В., Соловьёва К.,  Земцов И., Бессонов К. |  |  |  |
| XVI Городские Георгиевские чтения | 1 | Карпухина Д. |  |  |  |  |
| Открытый городской ежегодный краеведческий марафон «Самара, нет тебя дороже, Самара, нет тебя родней» | 2 |  |  |  |  | Карпухина Д., Снегирёва А. |
| Фестиваль «Улицы родного города» |  |  |  |  |  | Анпилогова Т., Герасимова Д., Стельмахович А., Мухина Д., Кургузкина Д., Покровская П |
| VI ежегодный районный Фестиваль национальностей Самарской губернии « От края до края» | 5 |  |  |  | команда-лауреат | Денисова А.,  Анпилогова Т.,  Герасимова Д.,  Малофеев Д.,  Фролова |

Во всероссийском конкурсе «Русский медвежонок» в 2015-2016 учебном году принимало участие 115 учащихся, что составляет 64% от числа обучающихся в школе.

Впервые учащиеся приняли участие в мероприятиях:

Международный интернет-конкурс «Мир безопасности» проекта «Кругозор» -25 человек (учитель Шиндяпина С.В.)

Интернет-викторина «Знаешь ли ты Арктику?» - 10 человек (учитель Кожухова Л.Ю.)

Всероссийская акция «Я люблю математику» -5 человек (учитель Хамидуллова А.Ю.)

**Результативность участия в мероприятиях научно-исследовательской деятельности**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **1-9 классы** | | | | **10-11 классы** | |
| Количество участников | | Количество победителей, призеров | | Количество участников | Количество победителей, призеров |
| **Районный:** |  | |  | |  |  |
| **2011-2012** | **20** | | **4 (4 лауреата)** | |  |  |
| **2012-2013** | **41** | | **15 (9 лауреатов)** | |  |  |
| **2013-2014** | **12** | | **12 (9 лауреатов)** | |  |  |
| **2014-2015** | **10** | | **6 (4 лауреата)** | |  |  |
| **2015-2016** | **20** | | **8 (7 лауреатов)** | |  |  |
| **Территориальный (городской)** |  | |  | |  |  |
| **2011-2012** | **9** | | **3 (5 лауреатов)** | |  |  |
| **2012-2013** | **27** | | **9 (3 лауреата)** | |  |  |
| **2013-2014** | **18** | | **13 (6 лауреатов)** | |  |  |
| **2014-2015** | **36** | | **6 (13 лауреатов)** | |  |  |
| **2015-2016** | **37** | | **4 (2 победителя,**  **2 призера),**  **(28 лауреат)** | |  |  |
| **Областной** |  | |  | |  |  |
| **2011-2012** | **-** | | **-** | | **1** | **1** |
| **2012-2013** | **-** | | **-** | | **1** | **1** |
| **2013-2014** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2014-2015** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2015-2016** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **Всероссийский** |  | |  | |  |  |
| **2010-2011** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2011-2012** | **-** | | **-** | | **1** | **-** |
| **2012-2013** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2013-2014** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2014-2015** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2015-2016** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **Международный** |  | |  | |  |  |
| **2010-2011** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2011-2012** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2012-2013** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2013-2014** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2014-2015** | **-** | | **-** | | **-** | **-** |
| **2015-2016** |  | |  | |  |  |
| **ИТОГО** |  | |  | |  |  |
| **2011-2012** | **29** | | **7 (9 лауреатов)** | | **2** | **1** |
| **2012-2013** | **68** | | **24 (11 лауреатов)** | | **1** | **1** |
| **2013-2014** | **30** | | **25 (15 лауреатов)** | | **-** | **-** |
| **2014-2015** | **46 (26%)** | | **12 (17 лауреатов)** | | **-** | **-** |
| **2015-2016** | **57 (32%)** | | **12(21%) (35 лауреатов)** | |  |  |
|  | | **2014-2015** | | **2015-2016** |
| Количество учителей-кураторов учащихся, принявших участие в мероприятиях учебно-научной направленности | | Ивельженко С.В.  Шиндяпина С.В.  Попова А.В.  Хамидуллова А.Ю.  Мизюрина О.И.  Исаева Е.А. | | Ивельженко С.В.  Шиндяпина С.В.  Кожухова Л.В.  Вахтер О.А.  Попова А.В.  Хамидуллова А.Ю.  Мизюрина О.И.  Исаева Е.А. |
| **Итого:** | | **6 (35%)** | | **8 (47%)** |

По сравнению с предыдущим годом:

Количество участников мероприятий -57, увеличилось на 11 человек (+6%).

Количество мероприятий -23, увеличилось на 11.

В школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2015-2016 учебном году приняло участие 70 чел. 5-9 классов (количество участников олимпиады в 2015-2016 учебном году увеличилось на 11 человек, количество призеров увеличилось на 3 человека).

По сравнению с 2014-2015 учебным годом увеличилось количество предметов для проведения олимпиады с 6 до 9.

Также статистика показывает, что участниками олимпиад практически по всем предметам являются одни и те же учащиеся, и чаще всего не одаренные дети, а успешно осваивающие образовательные стандарты.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Количество участников 2014-2015 | Количество участников 2015-2016 | Кол-во призеров школьного уровня 2014-2015 | Кол-во призеров школьного уровня 2015-2016 |
| 1 | Экология |  | 3 |  | 1 |
| 2 | Русский язык | 10 | 8 | 1 | 4 |
| 3 | География | 6 | 5 | 2 |  |
| 4 | Биология |  | 10 |  |  |
| 5 | Математика | 10 | 5 |  | 3 |
| 6 | Обществознание | 12 | 9 | 3 | 2 |
| 7 | Литература | 10 | 11 | 1 |  |
| 8 | Английский язык |  | 11 |  |  |
| 9 | История | 11 | 8 |  |  |
|  | Итого | 59 (34%) | 70 (39%) | 7 (12%) | 10 (14%) |

**Вывод:**

1. При правильной организации работы в школе количество участников конкурсов возрастает, развивается творческий потенциал и учеников и преподавателей.

2. Необходимо усилить подготовку учащихся через проведение индивидуальных консультаций, на факультативных занятиях, внеурочной деятельности, кружках, секциях работать с сильными учащимися, заниматься подготовкой к олимпиадам.

Важнейшей функцией школы является создание условий для социализации обучающихся школы с учетом возрастных особенностей обучающихся, с основой на отечественные воспитательные традиции, базовые российские ценности, с учетом современных социокультурных условий развития детства в современной России.

Данное направление работы реализуется в тесной взаимосвязи с программой духовно-нравственного развития и воспитания учащихся.

1. Принципиальным требованием к оценке результатов социализации является фиксация не внешней «активности» подростка, а его реальной социальной позиции, ее устойчивости и мотивированности, персональной включенности в реальную позитивную социальную и социокультурную практику.
2. В школе сформирован календарь традиционных творческих дел, основанных на принципах, идеалах и взглядах воспитательной системы школы. Мероприятия охватывают несколько направлений воспитательного процесса, формы проведения их различны.

В течение 2014/2015 года проведены традиционные школьные мероприятия:

* **Праздник 1 Сентября (все учащиеся школы)**
* **Праздники осени (230 уч.)**
* **День Учителя (все уч-ся)**
* **День Пожилого человека (52 учащихся)**
* **День матери (100 учащихся )**
* **Посвящение в первоклассники (28человек)**
* **Венок дружбы (все учащиеся)**
* **Новогодние праздники (все учащиеся)**
* **8 Марта (все учащиеся)**
* **День Победы (все учащиеся).**

***8. Краткая характеристика воспитательной работы.***

Основные воспитательные ориентиры 2015-2016 учебного года:

2016год – Год Российского кино

55 лет со дня первого полета в Космос

75 лет с начала Великой Отечественной войны

**Направления по которым проводилась воспитательная работа:**

* Воспитание гражданственности и патриотизма у школьников;
* Формирование ценности здоровья и здорового образа жизни у детей ;
* Художественно-эстетическое воспитание школьников ;
* Воспитание экологической культуры у школьников **;**
* Научно-исследовательская деятельность.

Учащиеся принимали участие в важнейших районных и городских мероприятиях: конкурсы агитбригад ЮИД, «Живое слово», . «Весенний калейдоскоп», «Золотой ключик», «Свет Рождества», «Вперед, лидеры», «Самарский скворечник», фотоконкурс и конкурс рисунка по профилактике ДДТП; проектах «Гражданин» и «Поиск и творчество», фестивале национальностей Самарской губернии «От края до края», «Улицы нашего города»

Развивается волонтерское движение (акции «Свежий ветер», «Красная ленточка», «Белая ромашка», «Пожиратели рекламы»

Команды по настольному теннису (старшая и младшая группы) заняли первое место в Железнодорожном районе, участвовали в городских соревнованиях, футбольная команда заняла 2 место в турнире «Лето с футбольным мячом».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направления | Уровень  достижения | Ф.И. ученика | Мероприятие | Результаты |
| Военно-спортивное | районный | команда | «Зарница» | 1 место |
| Физкультурно-спортивное | районный | Команда  (старшая группа) | Соревнования по настольному теннису | 1 место |
| Физкультурно-спортивное | районный | Команда  (младшая группа) | Соревнования по настольному теннису | 1 место |
| Экологическое | районный | коллектив | Помоги родному городу | 2 место |
| Художественно-эстетическое | городской | Бобылева И | Конкурс экологического плаката | Лауреат |
| Художественно-эстетическое | городской | Турбина Е. | Конкурс рисунков к 55 летию полета в космос | 2 место |
| Художественно-эстетическое | районный | Есманский В. | «Золотой ключик» | 3место |
| Экологическое | районный | Могильная Н | «Самарский скворечник» | 3место |
| Краеведческое | районный | Команда | «Проект Гражданин» | З место |
| Конкурс фоторабот «Внимание –дорога!» | городской | Печинина Д. | Городской смотр-конкурс по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма | 2 место |

***9. Профилактическая работа***

В профилактической работе школа руководствуется законодательством об образовании, Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних», методическими материалами «Профилактика различных видов негативной зависимости и пропаганда здорового образа жизни».

Особое внимание уделялось учащимся, состоящим на учете в ОДН.

С обучающимися велась индивидуально-профилактическая работа:

1. Изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения,
2. Посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям,
3. Консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся,
4. Рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени
5. Предупреждение родителей о негативных тенденциях в поведение того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится.
6. Проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися.
7. Вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участия в школьных мероприятиях.

На учете в «Едином банке данных» несовершеннолетних, находящихся в трудной жизненной ситуации состоит 5 человек: Горелов Д.,(малообеспеченная семья), Безбородова Н., ( малообеспеченная семья) Мирзоев А.,(малообеспеченная, многодетная семья поставлены на учет в сентябре 2013г.), Агарков Р., Агарков Д. ( неблагополучная семья). В период с 2013 по май 2014. были поставлены в ЕБД 3 человека. Работа с детьми и их законными представителями ведется регулярно (беседы, посещения на дому…), все дети поставлены на бесплатное питание. Отчеты о работе отправляются до 5 числа каждого месяца в центр «Семья».

В школе сформирован Совет по профилактике правонарушений, который проводился 1 раз в четверть. В его состав входят: представители администрации, Совета старшеклассников, классные руководители. Нарушителей дисциплины вызывали на малые педсоветы, заседания педагогического совета школы. Школа тесно сотрудничала с ПДН ОП №9 и ГИБДД по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений Ежегодно составляются и реализуются совместные планы с ПДН ОП №9 и ГИБДД. Не реже 1 раза в четверть, инспекторами проводятся профилактические беседы с несовершеннолетними. В результате профилактической работы повысилось число учащихся, занятых в системе дополнительного образования, особенно физкультурно-спортивной направленности. У обучающихся вырабатывается отрицательное отношение к наркомании, алкоголизму, табакокурению.

С обучающимися ведется индивидуально-профилактическая работа, основными формами которой являются:

* изучение особенностей личности подростков, занятия по коррекции их поведения, обучения навыкам общения;
* посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
* консультирование учителей – предметников, классных руководителей с целью выработки единых подходов к воспитанию и обучению учащихся;
* рейды по месту жительства классными руководителями, с целью контроля посещаемости, учебной деятельности, а также организации свободного времени;
* предупреждение родителей о негативных тенденциях в поведение того или иного подростка, о последствиях, которые его ожидают, если тот не исправится;
* проведение индивидуальных и групповых профилактических бесед с учащимися;
* вовлечение подростков в социально значимую деятельность через реализацию проектов, программную деятельность, занятость их в учреждениях дополнительного образования, участие в школьных мероприятиях. Проводятся мероприятия, направленные на профилактику правонарушений и формирование позитивного отношения к закону и правопорядку со школьниками, входящими в «группу риска». Традиционными стали следующие мероприятия:
* беседы о вреде употребления наркотиков, алкоголя и табакокурения с просмотром видеофильмов;
* соревнования по баскетболу, футболу, волейболу, настольному теннису;
* конкурсы агитбригад «Табак наш враг»;
* конкурс плакатов «Скажем наркотикам – нет!»;
* проекты «Трезвое решение», «Трезвая Россия – общее дело» и др.

Большое внимание работе уделяется дополнительному образованию, вопросам занятости школьников во внеурочное время, вовлечение их в кружки и секции.

10. ***Деятельность школы, направленная на сохранение здоровья обучающихся.***

Задача создания здоровьесберегающего пространства в МБОУ Школа № 59 решается в комплексе мер :

1. Применение здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
2. Соблюдение СанПиН к учебному расписанию, контроль учебной нагрузки и дозировки домашнего задания.
3. Интеграция ЗСТ в урочную предметную деятельность, в т.ч. старшей школе в образовательную область ОЖС, ОБЖ и технологии;
4. Совместная работа с учителями-предметниками по пропаганде здорового образа жизни через включение в программу школьных курсов по ознакомлению с окружающим миром, чтению, ОБЖ, химии и литературы тем, посвящённых пагубному влиянию наркотических и алкогольных веществ на организм человека.
5. Тематические родительские собрания.
6. Организация «Дней здоровья» и общешкольных соревнований спортивно-оздоровительного характера.
7. Внеклассные мероприятия, тематические классные часы, конкурсы.
8. Проведение месячников: «Нет наркотикам», «Всемирные дни борьбы со СПИДом», безопасности, Дней защиты детей.

* Взаимодействие со школьной, районной и областной библиотекой; Городской Лигой волонтёров; центром «Семья», ММУ «Центр медицинской профилактики».

**Работа школы организована в следующих направлениях:**

1.·Просветительско-воспитательная работа с обучающимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, включает:

·внедрение в систему работы образовательного учреждения дополнительных образовательных программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, которые должны носить модульный характер, реализовываться во внеурочной деятельности либо включаться в учебный процесс; *программы: Подвижные игры», «Футбол», «Теннис», «Атлетическая гимнастика».*

·лекции, беседы, консультации по проблемам сохранения и укрепления здоровья, профилактике вредных привычек; *«Единый классный час – Всемирный урок здоровья, 7 апреля», беседы классных руководителей и школьного врача по соблюдению режима дня и правил личной гигиены, профилактике вредных привычек, пропаганде здорового образа жизни,* Классные часы и коллективные творческие дела «Привычки Вредные и полезные », «Человек есть то, что он ест», «Убийцы людей – табак, алкоголь, наркотики», «Болезни, которые порождают увлечения компьютерными играми, телевидением», «Витамины на нашем столе»

·проведение дней здоровья, конкурсов, праздников и других активных мероприятий, направленных на пропаганду здорового образа жизни; *праздники в классах «Папа, мама, я – спортивная семья», школьные соревнования по различным видам спорта (футбол, волейбол, баскетбол, легкая атлетика, кросс, конкурс «А, ну-ка, мальчики!», игры на свежем воздухе «Зимние забавы», шашки-шахматы, настольный теннис, лыжные гонки, «Весёлые старты»),*

*Президентские состязания*

2.·Просветительская и методическая работа с педагогами, специалистами и родителями (законными представителями), направленная на повышение квалификации работников образовательного учреждения и повышение уровня знаний родителей (законных представителей) по проблемам охраны и укрепления здоровья детей, включает:

проведение соответствующих лекций, семинаров, круглых столов и т.п.; *семинар «Формирование у школьников потребности в здоровом образе жизни и профилактике вредных привычек», заседания методического объединения классных руководителей - круглый стол «Использование современных методов и приёмов работы в процессе воспитания культуры здоровья школьников».*

приобретение для педагогов, специалистов и родителей (законных представителей) необходимой научно-методической литературы;

привлечение педагогов, медицинских работников, психологов и родителей (законных представителей) к совместной работе по проведению оздоровительных мероприятий и спортивных соревнований.

Системная работа при получении начального общего образования по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

по созданию здоровьесберегающей инфраструктуры,

рациональной организации учебной и внеучебной деятельности обучающихся,

эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы,

реализация дополнительных образовательных программ,

реализации образовательной программы и просветительской работы с родителями (законными представителями)

— и должна способствовать формированию у обучающихся ценности здоровья, сохранению и укреплению у них здоровья.

*Здоровьесберегающая инфраструктура школы*

В школе создана материально-техническая база, обеспечивающая оптимальные условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся;

Все школьные помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.

Школьная ***столовая*** и пищеблок, оснащенный технологическим оборудованием, позволяет организовывать горячие завтраки и обеды в урочное время.Заключен договор с ООО «Кировский КШП» на предоставление услуг по организации питания обучающихся.

В школе работают оснащенный ***спортивный зал***, имеется спортивная площадка, оборудованные необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарём.

В школе строго соблюдаются все ***требования к использованию технических средств обучения***, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств.

В школе имеется лицензированный медицинский кабинет, медицинское обслуживание обучающихся организовано на основе договора с ГБУЗ СО «Поликлиника № 13».

Оздоровительную работу с обучающимися проводят учителя физической культуры, классные руководители, педагоги дополнительного образования, специалисты психолого-педагогических центров (на основе договоров).

*Рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся,* направленная на повышение эффективности учебного процесса, снижение при этом чрезмерного функционального напряжения и утомления, создание условий для снятия перегрузки, нормального чередования труда и отдыха, включает:

* соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (соблюдение календарного графика, выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения;
* использование методов и методик обучения, адекватных возрастным возможностям и особенностям обучающихся (использование методик, прошедших апробацию);
* введение любых инноваций в учебный процесс только под контролем специалистов;
* строгое соблюдение всех требований к использованию технических средств обучения, в том числе компьютеров и аудиовизуальных средств;
* индивидуализация обучения (учёт индивидуальных особенностей развития: темпа развития и темпа деятельности), работа по адаптированным программам начального общего образования;
* ведение систематической работы с детьми с ослабленным здоровьем и детьми с ограниченными возможностями здоровья, посещающими специальные медицинские группы под строгим контролем медицинских работников.

Эффективность реализации этого блока зависит от деятельности каждого педагога школы.

Эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы, направленная на обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся всех возрастов, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья, включает:

* полноценную и эффективную работу с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях и т. п.);
* рациональную и соответствующую организацию уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера при получении начального общего образования;
* организацию часа активных движений (динамической паузы) между 3-м и 4-м уроками;
* организацию динамических перемен, физкультминуток на уроках, способствующих эмоциональной разгрузке и повышению двигательной активности;
* организацию работы спортивных секций и создание условий для их эффективного функционирования;
* регулярное проведение спортивно-оздоровительных мероприятий (дней спорта, соревнований, олимпиад, походов и т. п.).
* организация сбалансированного, полноценного питания, горячим питанием охвачено — 66 % учащихся.
* В лагере дневного пребывания отдыхало 35 чел (20% от общего количества)
* организованы оздоровительные смены в лагерях санаторного типа (30 человек) в течение учебного года.
* Проводится углубленный медицинский осмотр обучающихся.

***11 . Работа школьной библиотеки***

Важное место в образовательном и воспитательном процессах школы

занимает библиотека. Основными функциями школьной библиотеки являются

образовательная, информационная и культурная.

Главной задачей школьной библиотеки является оказание помощи учащимся и преподавателям в учебно-воспитательном процессе. В основе работы библиотеки лежит взаимосвязь между научно-популярной, познавательной деятельностью учащихся и чтением художественной литературы, творческим развитием детей.Работа ведется в тесном сотрудничестве с МБУК «Библиотека № 6»

***14. Материальные ресурсы***

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара обеспечено учебниками, учебно-методической документацией и материалами по всем учебным предметам, курсам (модулям) основной образовательной программы.

Образовательная организация имеет доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам, в том числе к электронным образовательным ресурсам (ЭОР), размещённым в федеральных и региональных хранилищах ЭОР.

Библиотека (медиатека) ОУ укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем образовательным областям учебного плана начального общего образования. Продолжается комплектация библиотеки ЭОР.

Фонд дополнительной литературы частично включает справочно-библиографические и периодические издания.

***15. Финансово-хозяйственная деятельность.***

Финансирование школы осуществляется за счёт средств бюджета городского округа Самара и средств бюджета Самарской области .

Обслуживается школа бухгалтерией ОУ. Школа в полном объеме осваивает финансовые средства на приобретение канцелярских товаров, моющих и чистящих средств, хозяйственного инвентаря, медикаментов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Областной бюджет | Бюджет г.о. Самара |
| Объемы финансирования | 14454,6 тыс руб | 6794,9 тыс руб |
| Фонд оплаты труда | 14233,2 тыс руб | 2431,3 тыс руб |
| Фонд оплаты труда педагогов | 10115 тыс руб | |
| Средняя заработная плата педагогв | 26,373 тыс руб | |

Задержки по выплате заработной платы сотрудникам школы за весь период работы не было.

Обновление материально-технической базы школы осуществляется в

пределах выделенных средств. В 2015-16 учебном году приобретено: оборудование для спортивной площадки , медиаоборудование для оснащения актового зала, мебель для дошкольных групп.

***16. Проблемы учреждения***

На сегодняшний день в школе остаётся ряд нерешённых проблем:

необходимо продолжить работу по повышению качества знаний учащихся. По

средне окружным показателям качество знаний учащихся должно быть не менее

50,7%, качество знаний наших учащихся в пределах 30%.

Причины: высокий процент детей, имеющих ограничения по медицинским

показателям, двуязычные семьи, низкий образовательный потенциал семей. . Вместе с тем, в школе на протяжении ряда лет не было исключения учащихся, ученикам и их родителям предлагается обучение в иных формах.

Недостатки в проектировании и строительстве здания школы, которые

выявились в процессе его 70 – летней эксплуатации и устранение которых

невозможно без серьезных финансовых вложений, не заложенных в бюджет школы.

Необходимо прибрести современное оборудование для учебных кабинетов физики и химии,обновить организационно - педагогические условия для воспитания гражданина России, патриота.

Ещё одна проблема – увеличение среднего возраста педагогического коллектива, объединение нескольких предметов в целях оптимальной нагрузки педагогов и обеспечения выполлнения программ, работа во всех параллелях.

***17. Приоритетные Цели и задачи на 2015-20156учебный год.***

**Цель 1. Создание условий по повышению качества предоставляемых услуг для достижения обучающимися всех ступеней образовательного уровня, соответствующего государственному образовательному стандарту и требований ФГОС.**

* + По программам начального общего образования обеспечить сохранение успеваемости учащихся на уровне 100%, качества обучения- 30%.

1.2. Обеспечить внедрение ФГОС в 1-4, 5-8 -х классах.

1.3. **Повысить уровень профессиональной компетенции педагогов:**

**повышение квалификации – 35%;**

**участие их в инновационной деятельности – 30%**

1.4. По программам основного общего образования обеспечить уровень качества обучения-30%, успеваемости-100%.

1.5. Продолжить работу по совершенствованию модели методической службы, обеспечивающей развитие педагогического мастерства учителя, повышению его мотивации, самосовершенствования.

1.6. Продолжить работу по внедрению информационных технологий в преподавание предметов учебного плана.

1.7. Продолжить работу по обобщению педагогического опыта через издание методических материалов, размещение в сети Интернет.

**Цель 2. Выявление и развитие способностей каждого учащегося с целью формирования творчески мыслящей, имеющей прочные базовые знания и готовой к продолжению образования личности.**

2.1. Продолжить работу по развитию устойчивой мотивацию к учению и самообразованию.

2.2. Продолжить систематическую, целенаправленную работу с одаренными детьми.

2.3. Продолжить работу по расширению сферы дополнительного образования, созданию условий для его дальнейшей интеграции с основным образованием.

2.4. Продолжить работу по созданию условий для удовлетворения потребности детей в занятиях по интересам.

Цель 3. Создание условий для формирования физически здоровой личности, способной адаптироваться к социальной среде.

3.1.Продолжить работу по обеспечению условий для укрепления физического, психологического и нравственного здоровья детей путем введения трех часов физической культуры, проведения психологических тренингов, уроков общения.

3.2. Продолжить работу по формированию безопасного образа жизни у школьников начальной и основной школы.

3.3. Продолжить изучение и внедрение современных воспитательных технологий в работе с классными коллективами.

Директор МБОУ Школа № 59 г.о. Самара О.Н.Калачева