

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа» № 59
городского округа Самара**

Утверждаю:

Директор МБОУ Школа
№ 59
г.о. Самара
Калачева О.Н.
30 августа 2017

Проверено:

Заместитель
директора по УВР
Пантеровская Л.Д.
30 августа 2017

Рассмотрено:

На заседании МО
учителей начальных
классов
Протокол № 1
от 30 августа 2017

Рабочая программа

по русскому языку

1-4 класс

(обучение на дому)

Программа разработана
учителями начальных классов
Вахтер О. А., Мизюриной О. И.

Самара, 2017 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по «Русскому языку» является общеобразовательной, предназначенной для детей с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г, с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы по обучению грамоте Н.Г. Агарковой, Н.М. Лавровой и программы по русскому языку М.Л. Каленчук, Н. А. Чураковой, О.В. Малаховской, Т.А. Байковой, Н.М. Лавровой - «Программы по учебным предметам», М.: Академкнига/учебник, ориентирована на работу по учебно-методическому комплексу «Перспективная начальная школа», на основе ООП НОО МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

УМК «Перспективная начальная школа» состоит из:

Азбука. 1 класс. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А.

Русский язык. 1 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. 2 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Русский язык. 3 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Русский язык. 4 класс. Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А.

Цель: организация целенаправленной систематической работы по повышению качества образования и развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- актуализация познавательной деятельности учащихся на основе коррекции недостатков эмоционально-личностного и социального развития;
- разработка и внедрение разно уровневых дидактических материалов и учебных пособий для индивидуальной самостоятельной работы на уроке и вне;
- развитие коммуникативной сферы детей путём освоения речевой культуры и норм поведения;
- формирование более адекватной самооценки и учебной мотивации детей;

В основу заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Применение дифференцированного подхода предоставляет обучающимся возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход строится на признании того, что развитие личности обучающихся младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

В соответствии с учебным планом и ООП НОО предмет «Русский язык» изучается с 1 по 4 класс (1 класс – 2,5 часа в неделю, 82,5 часа в год, (99 уроков: 2 урока по 1 часу, 1 урок по 0, 5 часа); 2 класс по 2 часа в неделю, 68 часов в год

(68 уроков); 3 класс по 2 часа в неделю, 68 часов в год (68 уроков); 4 класс по 2 часа в неделю, 68 часов в год (68 уроков)).

Для реализации авторской программы часть часов отводится для самостоятельного изучения под руководством учителя.

Срок освоения программы составляет четыре года.

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную **цели**:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека; обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;

- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться (см. ООП НОО МБОУ Школа № 59 г.о. Самара)

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здорового берегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Метапредметные результаты включают универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем основного общего образования.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся получают возможность научиться:

- понимать, что нужно и можно выполнять работу над ошибками; выполнять работу над ошибками с помощью взрослого

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- понимать, что можно апеллировать к правилу для подтверждения своего ответа или того решения, с которым он соглашается;
- проверять выполненную работу, используя правила и словари, а также самостоятельно выполнять работу над ошибками.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области регулятивных УУД (контроль и самоконтроль учебных действий)

Обучающиеся научатся:

- осуществлять самоконтроль и контроль полученного результата.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области регулятивных УУД

Выпускник научится:

- осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

– произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить нужную дидактическую иллюстрацию;
- получить первоначальные навыки инструментального освоения алфавита: представлять на уровне прикидки, какие знаки и группы знаков находятся в его начале, конце, середине;
- работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "рабочей тетрадью"): сопоставлять условные обозначения учебника и рабочей тетради

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей: быстрого поиска нужной группы слов или словарной статьи;
- ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить нужный текст упражнения, правило или таблицу; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Обучающиеся научатся:

- свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью;
- свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений, находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление», быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте, находить в специально выделенных разделах нужную информацию;

- работать с текстом (на уроках развития речи): выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект;
- работать с несколькими источниками информации (двумя частями учебной книги (в одной из которых - система словарей), "Рабочей тетрадь" и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных)

Выпускник научится:

- ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях;
- работать с разными видами информации (представленными в текстовой форме, в виде таблиц, правил, моделей и схем, дидактических иллюстраций);
- работать с учебным текстом: выделять информацию, заданную аспектом, менять аспект рассмотрения в зависимости от учебной задачи;

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

– адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

– допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;

– учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

– формулировать собственное мнение и позицию;

– договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

– строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

– задавать вопросы;

– контролировать действия партнера;

– использовать речь для регуляции своего действия;

– адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (договариваться о распределении работы между собой и соседом, выполнять свою часть работы, пробовать проверять часть работы, выполненную соседом);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и понимать необходимость присоединиться к одной из них

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся получают возможность научиться:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте (распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы);
- выполнять работу по цепочке;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них;
- использовать правила, таблицы, модели для подтверждения своей позиции или высказанных героями точек зрения.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

В области коммуникативных УУД

Обучающиеся научатся:

В рамках инициативного сотрудничества:

- работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе: распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле;

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или отстаивать собственную точку зрения;
- находить в учебнике подтверждение своей позиции или высказанным сквозными героями точкам зрения, используя для этой цели в качестве аргументов словарные статьи, правила, таблицы, модели.

Ожидаемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

В области коммуникативных УУД

Выпускник научится:

В рамках инициативного сотрудничества:

- освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя);

В рамках коммуникации как взаимодействия:

- понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументировано высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию;
- использовать весь наработанный инструментарий для подтверждения собственной точки зрения (словари, таблицы, правила, языковые модели и схемы).

Предметными результатами изучения русского языка в начальной школе являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;
 - умение проверять написанное;
 - умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;
- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 1-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Различать звуки и буквы;
- Различать буквы и их основные звуковые значения;
- Различать гласные и согласные звуки; звонкие и глухие согласные; мягкие твёрдые согласные; парные звонкие-глухие согласные; только твёрдые и только мягкие согласные;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог;
- Пользоваться способом обозначения твёрдых согласных с помощью гласных первого ряда и способами обозначения мягких согласных с помощью гласных второго ряда и мягкого знака;
- Пользоваться способом обозначения звука [й'] в начале слова;
- Пользоваться алфавитом, быстро находить нужную букву в алфавитном столбике; использовать последовательность букв в русском алфавите для расположения заданных слов и фамилий в алфавитном порядке.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Соблюдать известные орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение и слово;
- Определять характер предложения по цели высказывания как в устной, так и в письменной речи (без применения терминологии).

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Определять границы предложения как в устной, так и в письменной речи; правильно обозначать на письме границы предложения;
- Писать прописную букву в именах собственных;
- Делить слова на слоги, определять ударный слог, правильно переносить слова по слогам с одной строки на другую;
- Писать слова с сочетаниями жи-ши, ча-ща, чу-щу, ци-це под ударением;
- Писать словарные слова, определённые программой;
- Писать под диктовку текст объёмом 18-20 слов в соответствии с изученными правилами правописания;
- Списывать небольшой текст по правилам списывания;
- Читать и составлять простейшую графическую схему слова и предложения

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 2-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- Определять в слове количество слогов, находить ударные и безударные слоги;
- Соотносить количество и порядок расположения букв и звуков, давать характеристику отдельных согласных и гласных звуков.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Правильно употреблять приставки на- и о- в словах: надеть, надевать, одеть, одевать;
- Правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- Различать изменяемые и неизменяемые слова;
- Различать родственные слова и формы слова;
- Находить значимые части слова;
- Выделять в слове окончание и основу; противопоставлять слова, имеющие окончания, словам без окончаний;
- Выделять в слове корень, подбирая однокоренные слова;
- Сравнить слова, связанные отношениями производности, объяснять, какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- Мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- Обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме;
- Разграничивать разные слова и разные формы одного слова.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- Выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- Определять начальную форму существительных, прилагательных, глаголов;
- Изменять слова-названия предметов по числам и команде вопросов; определять их род;
- Изменять слова-названия признаков по числам, команде вопросов и родам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- Различать предложение, словосочетание и слово;
- Находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное слово и зависимое и ставить от первого ко второму вопрос;
- Определять тип предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;
- Находить в предложении основу и неглавные члены;
- Задавать вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- Проверять сомнительные написания (безударные гласные в корне, парные по глухости-звонкости согласные, непроносимые согласные); жи-ши, ча-ща, чу-щу в разных частях слова;
- Выбирать букву и или ы в позиции после ц в разных частях слова;
- Писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- Определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника;
- Различать на письме предлоги и приставки;
- Употреблять разделительные ь и ъ знаки;
- Находить в тексте обращения и выделять их пунктуационно.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно написать и оформить письмо элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;

- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 3-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Обучающиеся научатся:

- выполнять звукобуквенный анализ слова.

Раздел «Орфоэпия»

Обучающиеся научатся:

- правильно употреблять приставки на- и о-;
- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в этом классе.

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Обучающиеся научатся:

- сравнивать слова, связанные отношениями производности: объяснять какое из них от какого образовано, указывая способ словообразования;
- мотивированно выполнять разбор слова по составу на основе словообразовательного анализа;
- обнаруживать регулярные исторические чередования, видимые на письме.

Раздел «Лексика»

Обучающиеся научатся:

- отличать прямое и переносное значение слова;
- находить в тексте синонимы и антонимы;
- отличать однокоренные слова от омонимов и синонимов.

Раздел «Морфология»

Обучающиеся научатся:

- различать части речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог;
- различать на письме приставки и предлоги;
- изменять существительные по числам и падежам; определять их род;
- различать названия падежей;
- изменять прилагательные по числам, падежам, родам;

- изменять глаголы по временам и числам; в прошедшем времени – по родам; в настоящем и будущем – по лицам.

Раздел «Синтаксис»

Обучающиеся научатся:

- находить в составе предложения все словосочетания; в словосочетании находить главное и зависимое слово; ставить от первого ко второму вопрос;
- находить в предложении основу и второстепенные члены предложения;
- задавать смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Обучающиеся научатся:

- определять орфограммы;
- использовать разные способы проверок орфограмм;
- писать словарные слова в соответствии с заложенным в программе минимумом;
- писать о-ё после шипящих в окончаниях существительных;
- писать слова с наиболее употребительными приставками, с приставкой с-, приставками на –с, -з;
- писать слова с суффиксами –ек и –ик; писать безударные падежные окончания существительных и прилагательных;
- писать о-ё после шипящих и ц в падежных окончаниях существительных;
- находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию.

Содержательная линия «Развитие речи»

Обучающиеся научатся:

- Определять тему и основную мысль текста, составлять план текста и использовать его при устном и письменном изложении, при устном и письменном сочинении;
- Членить текст на абзацы, оформляя это членение на письме;
- Грамотно писать и оформлять письма элементарного содержания;
- Владеть нормами речевого этикета в типизированных речевых ситуациях;
- Работать со словарями;
- Соблюдать орфоэпические нормы речи;
- Устному повседневному общению со сверстниками и взрослыми с соблюдением норм речевого этикета;
- Писать записки, письма, поздравительные открытки с соблюдением норм речевого этикета.

Планируемые результаты освоения учебной программы по курсу «Русский язык» к концу 4-го года обучения

Содержательная линия «Система языка»

Раздел «Фонетика и графика»

Выпускник научится:

- различать звуки и буквы;
- характеризовать звуки русского языка;
- зная последовательность букв в русском алфавите, пользоваться алфавитом для упорядочивания слов и поиска нужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить фонетико-графический разбор слова самостоятельно по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения фонетико-графического разбора слов.

Раздел «Орфоэпия»

Выпускник получит возможность научиться:

- правильно произносить орфоэпически трудные слова из орфоэпического минимума, отобранного для изучения в 4 классе;
- правильно употреблять предлоги о и об перед существительными, прилагательными, местоимениями;
- правильно употреблять числительные ОБА и ОБЕ в разных падежных формах;
- соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников;
- находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) или обращаться за помощью (к учителю, родителям).

Раздел «Состав слова (морфемика)»

Выпускник научится:

- проводить морфемный анализ слова (по составу); элементарный словообразовательный анализ;
- сравнивать слова, связанные отношениями производности, объяснять какое из них от какого образовано, находить словообразовательный аффикс, указывая способ словообразования (с помощью приставки, с помощью суффикса, с помощью приставки и суффикса одновременно, сложением основ с соединительным гласным).

Раздел «Лексика»

Выпускник научится:

- выявлять слова, значение которых требует уточнения;
- определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря учебника.

Выпускник получит возможность научиться:

- подбирать синонимы для устранения повторов в речи; использовать их для объяснения значения слов;
- подбирать антонимы для точной характеристики предметов при их сравнении;
- различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи);

- выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи.

Раздел «Морфология»

Выпускник научится:

- определять часть речи: существительное, прилагательное, глагол, местоимение, предлог, союз;
- определять три типа склонения существительных;
- определять название падежей и способы их определения;
- определять спряжение глаголов по ударным личным окончаниям и глагольным суффиксам начальной формы глагола.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить морфологический разбор имен существительных, имён прилагательных и глаголов по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора;
- находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым относятся союзы **и**, **а**, **но**, частицу **не** при глаголах.

Раздел «Синтаксис»

Выпускник научится:

- определять члены предложения: главные и второстепенные;
- определять однородные члены предложения;
- составлять схемы предложений с однородными членами и строить предложения по заданным моделям.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать второстепенные члены предложения – дополнение, определение, обстоятельство;
- выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора;
- различать простые и сложные предложения.

Содержательная линия «Орфография и пунктуация»

Выпускник научится:

- применять общее правило написания: **о-е** после шипящих в суффиксах существительных и прилагательных, в падежных окончаниях существительных и прилагательных, в корне слова; безударных окончаний прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе, а также окончаний множественного числа и способ их проверки;
- применять правила правописания: безударных окончаний имён существительных трёх склонений в единственном и множественном числе и способ их проверки; безударных личных окончаний глаголов 1 и 2 спряжения; суффиксов глаголов прошедшего времени; суффиксов глаголов в повелительном наклонении;

- использовать разные способы проверок орфограмм (путём подбора родственных слов, изменения формы слова, разбор слова по составу, определения принадлежности слова к определённой части речи, использование словаря);
- определять (уточнять, проверять) правописание определённых программой словарных слов по орфографическому словарю учебника;
- определять и выделять на письме однородные члены предложения в бессоюзных предложениях и с союзами, **а, и, но**.

Выпускник получит возможность научиться:

- Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;
- Подбирать примеры с определённой орфограммой;
- При составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок;
- При работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить её в последующих письменных работах.

Содержательная линия «Развитие речи»

Выпускник научится:

- Различать особенности разных типов текста (повествование, описание, рассуждение);
- Обнаруживать в реальном художественном тексте его составляющие: описание, повествование, рассуждение;
- Составлять с опорой на опыт собственных впечатлений и наблюдений текст с элементами описания, повествования и рассуждения;
- Доказательно различать художественный и научно-популярный тексты;
- Владеть нормами речевого этикета в ситуации предметного спора с одноклассниками; в повседневном общении со сверстниками и взрослыми;
- Составить аннотацию на отдельное литературное произведение и на сборник произведений;
- Находить нужные словарные статьи в словарях различных типов и читать словарную статью, извлекая необходимую информацию;
- Писать письма с соблюдением норм речевого этикета.

Выпускник получит возможность научиться:

- Создавать тексты по предложенному заголовку;
- Подробно или выборочно пересказывать текст;
- Анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски;
- Корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи;
- Анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным алгоритмом;

- Оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов).

К концу обучения в начальной школе будет обеспечена готовность обучающихся к дальнейшему образованию, достигнут необходимый уровень их лингвистического образования и речевого развития, которое включает:

- достаточный уровень знаний о системе и структуре русского языка, умения использовать знания в стандартных и нестандартных учебных ситуациях; умения осуществлять поиск в разных источниках (учебник, объяснение учителя, дополнительная литература) необходимой информации, анализировать и обобщать ее;
- умения участвовать в диалоге, строить беседу с учетом ситуации общения при соблюдении норм речевого этикета, составлять несложные устные монологические высказывания, составлять несложные письменные тексты;
- умения писать в соответствии с орфографическими и пунктуационными правилами, анализировать прочитанный учебный текст, пользоваться словарями и справочными источниками, предназначенными для детей этого возраста;
- сформированность общеучебных умений и универсальных действий, отражающих учебную самостоятельность и познавательные интересы обучающихся (принятие учебной задачи, мотив учебного действия, умение подбирать способ решения учебной задачи, адекватный поставленной цели; контроль и самоконтроль).

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

**Содержание курса «Обучение грамоте. Письмо»
1 класс**

ПОДГОТОВИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями во время письма.
- Пространственная ориентировка на странице тетради, ее разлиновка. Понятие о вертикальных, горизонтальных и наклонных (вправо) линейках.
- Линии-элементы как структурные единицы графической системы письменных букв русского алфавита. Письмо девяти элементов-линий по алгоритму. Знакомство с формами шаблонов элементов письменных букв. Воспроизведение элементов письменных букв в процессе рисования узоров-бордюров.
- Выполнение логических заданий на сравнение, группировку и обобщение элементов письменных букв как структурных единиц графической системы.

ОСНОВНОЙ, ЗВУКОБУКВЕННЫЙ ПЕРИОД

- Правила посадки и пользования письменными принадлежностями. Выработка навыка правильной посадки и пользования письменными принадлежностями.
- Упражнение в практическом конструировании печатных букв (на уроке чтения) с помощью элементов-шаблонов. Формирование в памяти детей дифференцированных *зрительных* образов всех печатных букв.
- **Анализ и конструирование** письменных букв (на уроке письма) из элементов-шаблонов. Выполнение логических заданий на сравнение букв и объединение их в группы на основе общего по форме элемента.
- Формирование в памяти первоклассников четко дифференцированных *зрительно-двигательных* образов письменных букв (больших — заглавных и малых — строчных).
- Отработка технологии начертания этих букв по алгоритму и под счет.
- Знакомство с тремя видами соединений букв при письме (верхнее, среднеплавное, нижнее).
- Усвоение алгоритмов, трех видов соединений букв, изучаемых на уроке, с ранее изученными.
- Упражнение в ритмичном чередовании напряжений и расслаблений мышц руки на основе приема тактирования, то есть письма букв под счет.
- **Перекодирование** звуковой схемы слова в графическую с последующей записью письменными буквами.
- Чтение образцов письма: слогов, слов, предложений, зафиксированных письменными буквами, запись по образцу, проверка учеником результатов своего письма.

ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД

- Закрепление технологии написания всех письменных букв и их соединений в графических слогах и цельных словах по алгоритмам.
- Умение чередовать напряжение мышц руки с расслаблением в процессе воспроизведения букв под счет (прием тактирования).
- Работа по исправлению графических ошибок и совершенствованию каллиграфического качества письма: четкости, устойчивости и удобочитаемости. Формирование графической грамотности, связности и каллиграфического качества письма при условии ускорения его темпа.
- Списывание слов и предложений с печатного и письменного текстов, письмо под диктовку

Содержание курса «Русский язык»
1 класс

Фонетика и орфография (графика)

Правильное название букв. Употребление пробела между словами, знака переноса. Практическое использование последовательности букв алфавита: алфавитный принцип расстановки книг на библиотечных полках и в словарях. Гласные и согласные; ударные и безударные гласные; звонкие и глухие согласные, парные и непарные; твердые и мягкие согласные, парные и непарные. Слог. Ударение. Буквы гласных как показатель твердости-мягкости согласных звуков. Обозначение буквами звука [й']. Буквы гласных после шипящих в сильной позиции (под ударением: *жи-ши, ча-ща, чу-щу*). Буквы *и, е* после *ц* в сильной позиции. Парные по звонкости-глухости согласные на конце слова. Построение звуковой схемы слова.

Морфология

Слова-названия предметов, признаков, действий. Слова-помощники слов-названий предметов (предлоги).

Синтаксис и пунктуация

Прописная буква в именах собственных. Слово и предложение. Прописная буква в начале предложения. Знаки в конце предложения. Разновидности предложений по цели высказывания и эмоциональной окраски. Построение схемы предложения.

Речь письменная и устная

Первое знакомство с особенностями устной речи, которые не подтверждаются письменно (выделение слова голосом, ударение). Знакомство с особенностями письменной речи, которые не подтверждаются устно (письменная форма слова, которая не подтверждается на слух; прописная буква в начале предложения и в именах собственных). Особенности устной речи, которые дублируются письменно (разница предложений по цели высказывания и по интонации, выражение этой разницы знаками препинания).

Развитие речи

«Азбука вежливости»

Несколько формул речевого этикета (ситуации приветствия, прощания, извинения, благодарности, обращения с просьбой), их использование в устной речи при общении со сверстниками и взрослыми.

Чтение и письмо

Чтение и понимание учебного текста, формулировок заданий, правил, формулировок. Отличие письменной речи от устной. Списывание текста. Написание под диктовку текста (20-25 слов).

Словарь

Адрес, алфавит, город, дежурный, карандаш, карман, картина, картон, картофель, квадрат, квартира, компот, коньки, косынка, лимон, линейка, морковь, Москва, облако, окно, пальто, пенал, пирог, платок, портфель, Россия, сапог, телевизор, телефон, улица, яблоко (31 слово).

Содержание курса «Русский язык»

2 класс

Фонетика и орфография

Чередования звуков, не отражаемые на письме (фонетические чередования): чередования ударных и безударных гласных (*в[о]ды - в[а]да*); парных глухих и звонких согласных на конце слова и в корне перед шумным согласным (*подру[г]а — дру[к], ло[ж]ечка — ло[ш]ка*); согласных с нулевым звуком (*мес[т]о — ме[сн]ый*). Общее правило обозначения этих чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание сочетаний *жи-ши, ча-ща, чу-щу*.

Правописание сочетаний *чк, чн, нч*.

Написание *ы* или *и* после *ц* в разных частях слова.

Написание частицы *не* со словами, называющими действия.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Написание разделительных *ь* и *ъ*.

Написание слов-названий предметов с основой на шипящий звук.

Морфемика и словообразование

Понятие об окончании слова и его основе. Окончания слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Разграничение слов, имеющих окончания (изменяемых) и не имеющих окончания (неизменяемых). Окончания, выраженные звуками, и нулевые.

Корень слова. Понятие о родственных словах.

Как делаются слова (элементарные представления о словообразовании).

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок.

Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно. Сложные слова с соединительными гласными.

Понятие о составе слова. Основные морфемы русского языка, их функции и способы вычленения.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Морфология и лексика

Слово и его значение. Понятие о слове как основной номинативной единице языка. Многозначность слова. Понятие об омонимах (без введения термина).

Способы разграничения многозначных и омонимичных слов. Синонимы.

Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов.

Понятие о происхождении слов. Слова и их дальние родственники.

Использование сведений о происхождении слова при решении орфографических задач.

Разграничение разных слов и разных форм одного и того же слова (словообразование и словоизменение).

Понятие о начальной форме слова. Начальная форма слов-названий предметов, слов-названий признаков и слов-названий действий.

Изменение слов-названий предметов по числам и по команде вопросов (по падежам, без введения термина). Род слов-названий предметов.

Изменение слов-названий признаков по числу, по команде вопросов (по падежам) и по родам.

Синтаксис и пунктуация

Понятие о словосочетании. Различие между грамматической связью слов в словосочетании и слов, входящих в основу предложения.

Понятие о предложении. Типы предложения по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные. Типы предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные.

Понятие о главных и неглавных членах предложения. Формирование умения ставить вопросы к разным членам предложения.

Понятие об обращении и способах его оформления на письме.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Знакомство с учебными словарями: толковым, орфографическим (словарь «Пиши правильно»), обратным, орфоэпическим (словарь «Произноси правильно»), этимологическим (словарь происхождения слов). Создание учебных ситуаций, требующих обращения к словарям различных типов; формирование представлений об информации, которую можно извлечь из разных словарей; элементарные представления об устройстве словарных статей в разных словарях.

Развитие речи

Признаки текста. Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей. Абзац. Оформление записи следующей части текста с помощью нового абзаца. Текст-описание и текст-повествование.

Тема и основная мысль (основное переживание) текста. Составление плана текста. Изложение как жанр письменной речи. Использование плана для написания сочинения и для устного рассказа. Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сравнительный анализ разных текстов, посвященных одной теме (сравнение основной мысли и переживания); сравнительный анализ разных текстов, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми); освоение жанра письма и поздравительной открытки с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Правила употребления приставок *на-* и *о-* в словах *надеть, надевать, одеть, одевать*.

Словарь

Арбуз, берёза, билет, быстро, вдруг, весело, воробей, ворона, газета, город, группа, девочка, деревня, директор, до свидания, завод, заяц, здравствуй, иней, капуста, класс, корова, лисица, лопата, магазин, машина, медведь, молоко, морковь, мороз, Москва, народ, одежда, посуда, работа, ребята, Родина, Россия, русский, сирень, скоро, собака, сорока, спасибо, столица, суббота, тетрадь, товарищ, урожай, Ученик, учитель, фамилия, хорошо, ягода, язык (55 слов).

Содержание курса «Русский язык»

3 класс

Фонетика и орфография

Закрепление общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одном и том же корне звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Понятие об орфограмме. Виды изученных орфограмм.

Написание двойных согласных в корне слова и на стыках морфем.

Правописание наиболее употребительных приставок, приставки –с, приставок на –с, –з-

Правописание предлогов.

Разграничение на письме приставок и предлогов.

Представление о «беглом гласном» звуке. Написание суффиксов –ик-/-ек- с учетом беглого гласного.

Написание суффикса –ок- после шипящих.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Образование слов с помощью суффиксов. Образование слов с помощью приставок. Образование слов с помощью приставки и суффикса одновременно.

Сложные слова с соединительными гласными.

Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования).

Системность подобных чередований при словообразовании и словоизменении.

Разбор слова по составу.

Морфология и лексика

Понятие о частях речи.

Имя существительное как часть речи. Категориальное значение.

Разряды по значению (на уровне наблюдения). Одушевленность.

Значение числа. Изменение по числам. Значение рода. Синтаксическое значение падежа (изменение слова для связи с другими словами в предложении).

Склонение как изменение по числам и падежам.

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Три склонения существительных. Правописание безударных падежных окончаний.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное как часть речи. Категориальное значение.

Начальная форма. Зависимость от имени существительного в значениях числа, рода и падежа. Значение числа. Склонение (твердый и мягкий варианты).

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Правописание безударных падежных окончаний.

Написание о-ё после шипящих и «ц» в падежных окончаниях существительных.

Написание существительных с суффиксом -ищ-.

Местоимение как часть речи (общее представление). Категориальное значение.

Личные местоимения. Изменение по лицам и числам.

Глагол как часть речи. Категориальное значение. Неопределенная форма глагола как его начальная форма. Суффикс неопределенной формы -ть (-ти, -чь).

Суффикс -л- глагола прошедшего времени. Другие глагольные суффиксы -а, -е, -и, -о, -у, -я, постфиксы -ся (сь). Изменение по временам. Изменение по числам. Изменение в прошедшем времени по родам. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам. Связь форм лица с личными местоимениями.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Различение написания -ться и тся в глаголах, стоящих в неопределенной форме и в формах 3 л. ед. и мн. ч.

Многозначность слова. Прямое и переносное значение слова.

Омонимы. Способы разграничения многозначных и омонимичных слов.

Синонимы. Отличия однокоренных слов от синонимов и омонимов. Антонимы.

Происхождение слов. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Синтаксис и пунктуация

Словосочетание и предложение. Понятие о главных и неглавных членах предложения. Подлежащее и сказуемое как основа предложения. Значение второстепенных членов предложения. Понятие дополнения, обстоятельства, определения. Формирование умения ставить смысловые и падежные вопросы к разным членам предложения.

Формирование умения составлять схему предложения.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения орфографических и орфоэпических задач, а также задач развития речи.

Развитие речи с элементами культуры речи

Построение текста. Выделение в тексте смысловых частей.

Подбор заголовков к каждой части текста и к тексту в целом. Составление плана текста. Использование плана для пересказа текста, устного рассказа по картине, написания изложения и сочинения.

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Различение текста-описания и текста-повествования. Обнаружение в художественном тексте разных частей: описания и повествования. Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Сравнение научно-популярных и художественных текстов.

Различение развернутого научного сообщения на заданную тему и словарной статьи на эту же тему.

Определение темы и основной мысли живописного произведения.

Сочинение по картине с использованием описания и повествования.

Сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных одной теме (сравнение основной мысли или переживания);

сравнительный анализ разных текстов и живописных произведений, посвященных разным темам (сравнение основной мысли или переживания).

«Азбука вежливости»: закрепление основных формул речевого этикета, адекватных ситуации речи (в беседе со школьниками или со взрослыми). Дальнейшее освоение жанра письма с точки зрения композиции и выбора языковых средств в зависимости от адресата и содержания.

Словарь

Автобус, аллея, аптека, багаж, библиотека, болото, вагон, винегрет, вокзал, восток, герой, горох, горячий, декабрь, дорога, животное, завтрак, запад, земляника, комбайн, компьютер, космонавт, космос, Кремль, кровать, лестница, магазин, малина, месяц, металл, метро, молоток, ноябрь, обед, овощ, огурец, однажды, октябрь, орех, осина, отец, песок, пирог, пирожное, победа, погода, помидор, потом, праздник, пшеница, ракета, рассказ, расстояние, рисунок, север, сентябрь, сирень, соловей, солома, тарелка, топор, трактор, трамвай, троллейбус, ужин, февраль, футбол, хоккей, хороший, четверг, чувство, шоссе, шофёр, экскурсия, январь (75 слов)

Содержание курса «Русский язык»

4 класс

Фонетика и орфография

Системные наблюдения над фонетическими чередованиями согласных звуков (по глухости-звонкости, твердости-мягкости, месту и способу образования) и гласных звуков (замена ударных и безударных гласных).

Место ударения в слове. Разноместность и подвижность словесного ударения.

Понятие о вариантах произношения. Наблюдения над некоторыми проявлениями «старшей» и «младшей» нормы (на материалах стихотворных текстов). Наблюдения над стилистическими орфоэпическими вариантами.

Расширение зоны применения общего правила обозначения фонетических чередований на письме: чередующиеся в одной и той же морфеме звуки обозначаются на письме одинаково, в соответствии с проверкой. Различные способы проверок подобных написаний.

Правописание гласных в приставках (на примере приставок за-, про-, на-).

Правописание гласных в суффиксах (на примере суффиксов -лив- и -ов-).

Написание двойных согласных в словах иноязычного происхождения.

Чередования гласных с нулевым звуком («беглый гласный»). Написание суффиксов -ик-/-ек- с учетом наличия/отсутствия беглого гласного (повторение).

Написание о-ё после шипящих в разных частях слова: корнях, суффиксах и окончаниях (повторение).

Написание букв и-ы после приставки перед корнем, начинающимся на -и-.

Звукобуквенный разбор слова.

Морфемика и словообразование

Производные и непроизводные слова. Представление о словообразовательном аффиксе (без введения термина). Система способов словообразования в русском языке. Словообразование и орфография. Решение элементарных словообразовательных задач. Наблюдения над индивидуальным словотворчеством в поэзии и детской речи.

Морфемная структура русского слова.

Две основы глагола (основа начальной формы и формы настоящего времени).
Чередования звуков, видимые на письме (исторические чередования), при словообразовании и словоизменении глаголов.
Разбор слов разных частей речи по составу.

Морфология и лексика

Система частей речи русского языка: самостоятельные и служебные части речи.
Имя существительное. Категориальное значение имен существительных.

Правописание безударных падежных окончаний имен существительных трех склонений в единственном и множественном числе и их проверка (повторение).

Синтаксическая функция имен существительных в предложении.

Морфологический разбор имени существительного.

Имя прилагательное. Категориальное значение имен прилагательных.

Правописание безударных падежных окончаний имен прилагательных мужского, женского и среднего рода в единственном числе и окончаний прилагательных во множественном числе.

Синтаксическая функция имен прилагательных в предложении.

Местоимение. Категориальное значение местоимений. Личные местоимения.

Склонение личных местоимений. Стилистические особенности употребления местоимений.

Синтаксическая роль местоимений в предложении.

Глагол. Категориальное значение глагола. Грамматическое значение глагола и система его словоизменения.

Виды глагола. Времена глагола (повторение). Формы времени глаголов несовершенного и совершенного вида. Изменение в настоящем и будущем времени по лицам и числам. Грамматическое значение личных окончаний.

Понятие о типах спряжения: два набора личных окончаний. Изменение в прошедшем времени по родам и числам. Грамматическое значение окончаний прошедшего времени.

Правописание безударных личных окончаний: необходимость определения спряжения глагола. Способы определения спряжения глагола: по ударным личным окончаниям; по суффиксу начальной формы при безударных личных окончаниях. Правописание глаголов-исключений.

Правописание глаголов в прошедшем времени.

Наблюдения над значением и написанием глаголов в изъявительном и повелительном наклонении (без введения терминов) типа *вытишете* — *вытишите*.

Синтаксическая функция глаголов в предложении.

Союз. Представление о союзе как о части речи. Сведения об употреблении союзов. Синтаксическая функция союза в предложении с однородными членами и в сложном предложении. Правописание союзов, *а*, *и*, *но* в предложении с однородными членами.

Значение слова. Лексическое и грамматическое значение слова.

Связь значений слова между собой (прямое и переносное значение; разновидности переносных значений). Тематические классы слов.

Омонимия, антонимия, синонимия как лексические явления. Система парадигматических отношений между словами.

Паронимия (без введения термина) в связи с вопросами культуры речи.

Активный и пассивный словарный запас. Наблюдения над устаревшими словами и неологизмами.

Общепринятая и неопределенная лексика. Наблюдения над терминами русского происхождения и заимствованными; над диалектными языковыми различиями. Использование сведений о происхождении слов при решении орфографических задач.

Русская фразеология. Наблюдения над различиями между словом и фразеологизмом. Источники русской фразеологии. Стилистические возможности использования устойчивых выражений.

Синтаксис и пунктуация

Понятие об однородных членах предложения и способах оформления их на письме: бессоюзная и союзная связь. Предложения с однородными главными и однородными второстепенными членами предложения.

Формирование умения составлять схему предложения с однородными членами.

Разбор простого предложения по членам предложения.

Представления о сложном предложении (наблюдения).

Сопоставление пунктуации в простых и сложных предложениях с союзами.

Лексикография (изучается во всех разделах в течение года)

Использование учебных словарей: толкового, словаря устойчивых выражений, орфографического (словарь «Пиши правильно»), обратного, орфоэпического (словарь «Произноси правильно»), этимологического (Словарь происхождения слов) для решения различных лингвистических задач. Создание учебных и внеучебных ситуаций, требующих обращения учащихся к словарям.

Развитие речи с элементами культуры речи

Освоение изложения как жанра письменной речи.

Сочинение по наблюдениям с использованием описания и повествования.

Определение в реальном научно-популярном и художественном текстах элементов рассуждения. Использование элементов рассуждения в собственном сочинении по наблюдениям или впечатлениям.

Знакомство с жанром аннотации. Тематическое описание (выделение подтем) литературного произведения и составление аннотации на конкретное произведение. Составление аннотации на сборник произведений. Определение основных идей (мыслей) литературного произведения для составления аннотации с элементами рассуждения (рецензии) без введения термина «рецензия».

Сочинение по живописному произведению с использованием описания и повествования, с элементами рассуждения.

Азбука вежливости. Культура диалога. Речевые формулы, позволяющие корректно высказывать и отстаивать свою точку зрения, тактично критиковать точку зрения оппонента. Необходимость доказательного суждения в процессе диалога.

Правила употребления предлогов **О** и **ОБ** (*о ежике, об утке; об этом, о том; об изумрудном, о рубиновом*).

Правила употребления местоимений **ОБА** и **ОБЕ** в разных падежных формах.

Словарь.

Автомобиль, аннотация, беседа, библиотека, билет, биография, богатство, велосипед, галерея, гореть, горизонт, гражданин, диалог, желать, железо, завтра, здесь, инженер, искусный, искусство, календарь, коллектив, коллекция, корабль, костёр, натюрморт, отечество, пейзаж, портрет, правительство, президент, привет, профессия, путешествие, салют, свобода, сегодня, сейчас, секрет, солдат, хозяин, цитата, экскаватор, электричество, эскалатор (45 слов)

4. Тематическое планирование

№	Разделы, темы	Количество часов/уроков (классы)			
		1 (по 2,5 часа)	2 (по 2 часа)	3 (по 2 часа)	4 (по 2 часа)
1	Обучение грамоте. Письмо.	74			
	<u>Подготовительный период</u>	<u>12</u>			
2	<u>Основной звукобуквенный период</u>	<u>51</u>			
3	<u>Заключительный период</u>	<u>11</u>			
4	Русский язык	25			
	Фонетика и орфография	11	22	16	16
5	Морфемика и словообразование	-	13	13	13
6	Морфология и лексика	4	16	22	22
7	Синтаксис и пунктуация	8	7	7	7
8	Развитие речи	2	10	10	10
	ИТОГО:	99 уроков (82,5 часа)	68 часов	68 часов	68 часов
1.	Контрольное списывание	2	3	3	2
2.	Контрольный диктант		4	5	4
3.	Словарный диктант		3	5	5
4.	Тест			1	1
5.	Письменное изложение				1
6.	Сочинение				1

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 1 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
	Курс «Обучение грамоте «Письмо»	1 неделя
1.	Знакомство с новым предметом. Гигиенические Правила письма. Ориентировка на странице тетради, её разлиновка.	
2.	Понятие о горизонтальных, вертикальных и наклонных (вправо) линейках. Пространственная ориентация.	
3.	Рабочая строка. Точка начало письма. Гигиенические правила.	
4.	Письмо короткой и длинной прямой линии. Развитие пространственных представлений. Гигиенические правила письма.	2 неделя
5.	Наклонная прямая с закруглением с одной стороны: влево и вправо. Гигиенические правила.	
6.	Наклонная прямая с закруглением с двух сторон (сверху слева и снизу справа). Гигиенические правила.	
7.	Наклонные прямые с петлёй вверху и внизу. Гигиенические правила.	3 неделя
8.	Письмо полуовала с петлёй в рабочей строке (е).	
9.	Письмо плавной наклонной линии с закруглением слева снизу и справа сверху.	
10.	Письмо овалов: малого и большого (о, О).	4 неделя
11.	Письмо полуовалов: письмо справа(с) и подобного – письмо слева.	
12.	Письмо короткой прямой линии с половинным свалом (ь).	
	ОСНОВНОЙ ПЕРИОД	5 неделя
13.	Введение работы со звукобуквенной схемой. Строчная а.	
14.	Прописная А. Письмо букв А,а.	
15.	Строчная о. Прописная О.	
16.	Строчная у. Прописная У.	6 неделя
17.	Закрепление письма букв гласных в сочетаниях: уа, ау. Подготовка к введению алгоритма письма под диктовку.	
18.	Строчная э. Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	
19.	Введение алгоритма письма под диктовку.	7 неделя
20.	Строчная э.	
21.	Прописная Э. Введение алгоритма письма под диктовку.	
22.	Строчная ы. Работа над алгоритмом письма под диктовку: темп, последовательность действий, проверка работы.	8 неделя
23.	Строчная и. Прописная И.	
24.	Письмо изученных гласных: слуховой диктант. Запись предложений на основе интонации: А? Э... У-у-у! О!	
25.	Введение представления о зрительном диктанте по памяти (последовательность гласных букв даётся на основе алфавита – без сообщения об этом детям): а, и, о, ы, э.	9 неделя
26.	Выборочный диктант: запись буквами гласных звуков под ударением (кружки – кружки, стрелки – стрелки, засыпать – засыпать, белки – белки).	

27.	/у/, /ы/ - звуки, которые не меняются в безударном положении. /а/, /о/, /э/, /и/ - звуки, которые в безударном положении могут «надевать маски» других звуков: ре <u>к</u> а – ре <u>к</u> и. У берега ре <u>к</u> и густая трава.	
28.	Строчная м. Прописная М. Письмо соединений букв. Введение алгоритма записи слов под диктовку и самопроверка.	10 неделя
29.	Строчная н. Прописная буква в именах собственных.	
30.	Прописная Н. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	
31.	Строчная л. Прописная Л. Введение алгоритма списывания предложения и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	11 неделя
32.	Строчная р. Прописная Р. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки: темп, орфографическое чтение по слогам.	
33.	Буква й. Буква Й. Работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	
34.	Буква Й. Работа над алгоритмом списывания и самопроверки.	12 неделя
35.	Строчная я. Прописная Я.	
36.	Строчная ё. Прописная Ё.	
37.	Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	13 неделя
38.	Строчная ю. Прописная Ю. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	
39.	Строчная е. Прописная Е. Чтение и списывание с доски одного из предложений с именами.. (Лена мила. Елена мала. Емеля умён.)	
40.	Буква ь.	14 неделя
41.	Строчная д. Прописная Д.	
42.	Составление предложений из данных слов: дай, меню, дарю. Дима. Юлу, Дарье. Списывание одного из предложений с именем.	
43.	Строчная т. Прописная Т.	15 неделя
44.	Работа над смыслоразличительной ролью звуков.	
45.	Строчная з. Прописная З. Работа над алгоритмом записи слов под диктовку и самопроверки (все слова со звуками в сильных позициях).	
46.	Строчная с. Прописная С.	16 неделя
46.	Строчная г. Прописная Г.	
47.	Прописная Г. Прописная К.	
48.	Строчная в. Прописная В. работа над алгоритмом списывания предложения.	
49.	Строчная ф. Прописная Ф.	17 неделя
50.	Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков. Письмо под диктовку: темп, взаимопроверка.	
51.	Строчная б. Прописная Б.	
52.	Строчная п. Прописная П. наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков	18 неделя
53.	Строчная ж. Прописная Ж. Жи – пиши с буквой И.	
54.	Составление текста диктанта с ЖИ-ШИ (в паре, в группе – по желанию).	
55.	ья, ье, ёе, ёю. Наблюдение за смыслоразличительной ролью звуков: работа над алгоритмом списывания предложения.	19 неделя
56.	Смягчительный и разделительный ь.	
57.	Разделительный ь. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	
58.	Строчная х. Прописная Х.	20 неделя
59.	Строчная ч. Прописная Ч. Сочетания ЧА, ЧУ.	
60.	Сочетания ЧА, ЧУ. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки.	
61.	Строчная щ. Прописная Щ. Сочетания ЩА, ЩУ.	21 неделя

62.	Строчная ц. Прописная Ц. Работа над алгоритмом списывания предложения и самопроверки	
63.	Работа над алгоритмом списывания предложений. И, Ы после Ц.	
64.	ЗАКЛЮЧИТЕЛЬНЫЙ ПЕРИОД Выборочное списывание (пословицы с 116)	22 неделя
65.	Письмо по памяти (загадка с. 117). Самопроверка.	
66.	Письмо другу.	
67.	Выборочное списывание. Совершенствование каллиграфического качества письма.	23 неделя
68.	Записка маме.	
69.	Выборочный диктант. Закрепление технологии написания соединений в цельных словах по алгоритмам.	
70.	Озорные буквы: составление и запись слов с изменением буквы.	24 неделя
71.	Письмо по памяти. Самопроверка.	
72.	Буква заблудилась. Развитие графической грамотности при ускорении темпа.	
73.	Списывание слов и предложений с печатного и письменного текста.	25 неделя
74.	Весёлый алфавит. Закрепление технологии написания письменных букв.	
75.	Курс «Русский язык» Знакомство с интригой учебника. Инструментальное усвоение алфавита.	
76.	Упражнения в расположении слов в алфавитном порядке.	26 неделя
77.	Закрепление знаний об алфавите	
78.	Слова-названия предметов, слова-названия действий.	
79.	Слова-названия главного и неглавного предмета.	27 неделя
80.	Слова-помощники.	
81.	Устная и письменная речь	
82.	Предложения по цели высказывания и интонации.	28 неделя
83.	Написание имен собственных	
84.	Списывание №1 «Имена собственные».	
85.	Звонкие – глухие, твёрдые и мягкие согласные звуки.	29 неделя
86.	Парные и непарные по твёрдости-мягкости согласные звуки.	
87.	Закрепление. Соотнесение слов со звуковыми схемами.	
88.	Звук [й']. Буква й	30 неделя
89.	Наблюдение за различием звуков в словах типа Люда – Юра. Правила переноса слов	
90.	Йотированные гласные звуки в начале слова. Правила переноса слов	
91.	Двойная роль букв е, ё, ю, я. Гласные звуки обозначающие мягкость согласного.	31 неделя
92.	Слова с сочетаниями жи-ши, же-ше Слова с сочетаниями ци, цы, це	
93.	Сочетания ча-ща, чу-щу. Правила переноса.	
94.	Упражнение в написании слов с разделительными мягким и твёрдым знаками	32 неделя
95.	Списывание текста. Составление схем предложений. Подбор слов по звуковой схеме и составление звуковых схем к словам	
96.	Контрольное списывание № 2 по теме: «Проверка работы над алгоритмом списывания».	
97.	Р.р Слова приветствия. Р.р. Слова благодарности	33 неделя
98.	Р.р Оформление писем и анкет.	
99.	Повторение изученного. Подведение итогов года	

Итого: 99 уроков

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 2 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1	Структура построения учебника. Основные словари русского языка: толковый словарь, обратный словарь. Знакомство с орфографическим, орфоэпическим и этимологическим словарём русского языка	1 неделя
2	Повторение материала 1 класса. Фонетика и орфография. Звукобуквенная зарядка.	
3	Р.р Какие бывают предложения	2 неделя
4	К/списывание № 1 « В лесу» Повторение изученного в 1 классе	
5	Работа над ошибками списывания Главные и неглавные слова в предложении. Дополнение основы предложения неглавными словами.	3 неделя
6	Главные и второстепенные члены предложения. Изменяемая часть слова – окончание. Разные формы слова.	
7	Сл/ диктант № 1 по теме: «Формы слова»	4 неделя
8	Работа над ошибками сл/диктанта Окончания слов-названий предметов. Что такое словосочетание	
9	Различение основы предложения и словосочетаний входящих в его состав.	5 неделя
10	Р.р Особенности связного текста.	
11	Слова-названия предметов, у которых нет окончаний, пришедшие из других языков. Род неизменяемых и изменяемых слов-предметов.	6 неделя
12	Р.р Что такое текст. Строение текста.	
13	Единственное и множественное число слов-названий предметов, у которых нет окончаний. Выделение и определение значимых частей слова. Основа. Окончание.	7 неделя
14	Родовые окончания слов-названий предметов. Окончания слов с Ъ на конце.	
15	Р.р Содержательность названия и логика построения текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Васильки на окне»	8 неделя
16	Начальная форма слова слов-названий предметов, признаков, действий.	
17	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо	9 неделя
18	Одинаковое написание общей части слова. Разные слова и формы одного и того же слова.	
19	Р.р Устное изложение «Утята»	10 неделя
20	Слово и формы этого слова. Родственные слова. Общая часть основ родственных слов. Корень слова.	
21	Контрольный диктант № 1 по теме: Различение родственных слов и форм одного слова.	11 неделя
22	Работа над ошибками к/диктанта Заседание для членов клуба «Ключ и заря» Слово и его значение, использование словарей русского языка. Слова, у которых несколько значений	
23	Р.р Тема и основная мысль текста.	12 неделя
24	Разные слова, которые случайно одинаково звучат и пишутся. Многозначные слова и слова-омонимы. Слова со сходным значением, которые по-разному звучат и пишутся (синонимы)	
25	Р.р Выделение темы и основной мысли текста.	13 неделя
	Чередование гласных звуков в корнях слов, которое не видно на письме. Проверка	

26	безударного гласного звука в корне слова двумя способами	
27	Контрольный диктант № 2 «Чередование гласных звуков в корнях слов, которых не видно на письме»	14 неделя
28	Работа над ошибками к/диктанта Способы проверки безударного гласного в корне слова.	
29	Р.р Главное переживание текста. Работа с картиной Т. Мавриной «Костёр во дворе»	15 неделя
30	Чередование согласных в корне слова, которое мы не видим на письме. Проверка парных согласных в корне, стоящих перед глухим звуком.	
31	Словарный диктант № 2 Парные звонкие-глухие согласные в корне слова.	16 неделя
32	Работа над ошибками сл/диктанта Написание парных согласных в корне, в середине и на конце слова	
33	Р.р Тема и основная мысль текста.	17 неделя
34	Произношение и обозначение на письме слов с сочетаниями ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ. Тайна написаний ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	
35	Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук. Употребление «ь» после шипящих на конце существительных.	18 неделя
36	Р.р Работа с картиной А. Рылова «Полевая рябинка». Азбука вежливости. Как написать поздравительную открытку	
37	К/списывание № 2 «Мама в командировке»	19 неделя
38	Работа над ошибками к/списывания Повторение по теме «Орфография»	
39	Р.р Устное изложение «Белка в лодке»	20 неделя
40	Контрольный диктант № 3	
41	Работа над ошибками к/диктанта Повторение: Написание слов-названий предметов мужского и женского рода с основой на шипящий звук	21 неделя
42	Повторение по теме ««Орфография», Сравнительный анализ звуков»	
43	Р.р Письменное изложение «Весенний звон»	22 неделя
44	Работа над ошибками изложения Заседание клуба, на котором все учились задавать вопросы.	
45	Учимся определять начальную форму слов-предметов, слов-действий, слов-признаков.	23 неделя
46	Р.р Деление текста на части.	
47	Написание И и Ы после Ц в корнях слов-названий предметов	24 неделя
48	Как делаются слова. Что такое суффикс.	
49	Р.р Деление текста на части.	25 неделя
50	Суффикс слов называющих предметы. Суффиксы слов называющих предметы и признаки. Написание буквосочетаний ШН, ЧК	
51	Выборочный диктант по теме «Образование слов при помощи суффикса»	26 неделя
52	Р.р Работа с картиной А. Матисса «Разговор».	
53	Суффиксы –ЩИК, -ЩИЦ, -ИШК, -УШК слов называющих предметы.	27 неделя
54	Различие между приставкой и предлогом.	
55	Р.р Азбука вежливости. Как писать письмо. Поздравительная открытка к 8 марта	28 неделя
56	Раздельное написание частицы НЕ с глаголами. Образование глаголов при помощи приставки. Правильное употребление приставок НА- и О- в словах НАДЕТЬ, НАДЕВАТЬ, ОДЕТЬ, ОДЕВАТЬ.	
57	Р.р р Типы текстов. Научный и художественный текст. Устное изложение «Калина»	29 неделя
58	Суффиксы глаголов –а, -я, -е, --и, -ть. Состав слова.	
59	Выборочный диктант по теме «Словообразование»	30 неделя
60	Правила написание разделительных Ъ и Ь знаков.	

61	Словарный диктант № 3 Написание слов с разделительными Ъ и Ь знаками	31 неделя
62	Написание слов с непроизносимым согласным	
63	Контрольное списывание № 3 «Непроизносимый согласный звук – нулевой звук»	32 неделя
64	Работа над ошибками к/списывания Написание слов с непроизносимыми согласными	
65	Контрольный диктант № 4 Итоговая контрольная работа за 2 полугодие	33 неделя
66	Работа над ошибками к/диктанта Слова с непроизносимыми согласными в корне слова.	
67	Повторение изученных орфограмм. Задание для членов клуба «Ключ и заря»	34 неделя
68	Повторение изученного за год. Подведение итогов	Итого: 68 уроков

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 3 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1	Речь и ее значение	1 неделя
2	Безударные гласные в корне слова	
3	Разделительные ь и ы; правописание суффиксов –ЧИК- и -ОК-	2 неделя
4	Звукобуквенный разбор слова	
5	Контрольное списывание № 1. Закрепление изученных орфограмм. Звукобуквенный разбор слова	3 неделя
6	Работа над ошибками (по инструкциям на форзаце учебника) Части речи. Имя существительное	
7	Одушевленные и неодушевленные существительные. Существительное как член предложения. Словообразование имени существительного	4 неделя
8	Имя прилагательное как часть речи	
9	Контрольный диктант № 1.	5 неделя
10	Работа над ошибками к/диктанта Имя прилагательное. Правописание орфограмм в именах прилагательных.	
11	Глагол как часть речи	6 неделя
12	Правописание Ъ в глаголах с приставкой	
13	Многозначные слова. Прямое и переносное значения слов	7 неделя
14	Личные местоимения.	
15	Предлоги и приставки.	8 неделя
16	Подлежащее и сказуемое – основа предложения.	
17	Синонимы	9 неделя
18	Изменение имени существительного по числам	
19	Словарный диктант № 1. Части речи	10 неделя
20	Изменение имен существительных по падежам.	
21	Именительный падеж. Родительный падеж. Дательный падеж	11 неделя
22	Винительный падеж. Определение винительного падежа. Проверка (самоконтроль) с помощью приема подстановки	
23	Контрольный диктант № 2. Изменение существительных по падежам	12 неделя
24	Работа над ошибками Определение винительного падежа.	
25	Творительный падеж. Предложный падеж	13 неделя
26	Антонимы. Различение падежей	
27	Контрольное списывание № 2. Различение падежей	14 неделя
28	1-ое,2-ое и 3-ье склонение имен существительных	
29	Написание удвоенной буквы согласного на границе частей слова	15 неделя
30	Правописание падежных окончаний имен существительных	
31	Словарный диктант № 2. Правописание падежных окончаний имен существительных	16 неделя
32	Работа над ошибками Правописание падежных окончаний имен существительных	
33	Второстепенные	17 неделя

	члены предложения. Обстоятельства. Дополнения	
34	Письменное изложение	
35	Правописание приставок	18 неделя
36	Правописание Ъ после приставок, оканчивающихся на букву согласного перед буквами Е, Ё, Ю, Я	
37	Контрольный диктант № 3. Безударные падежные окончания существительных	19 неделя
38	Работа над ошибками Правописание безударных окончаний существительных 2 склонения в П.п. в единственном числе	
39	Значения слов (омонимы, синонимы, антонимы)	20 неделя
40	Правописание безударных окончаний существительных	
41	Окончания существительных 3 склонения	21 неделя
42	Словарный диктант № 3. 2 склонение существительных	
43	Работа над ошибками Слова с удвоенной буквой согласного, пришедшие из других языков	22 неделя
44	Написание букв О и Е после шипящих и Ц в окончаниях существительных	
45	Окончания существительных во множественном числе И.п.	23 неделя
46	Написание существительных с суффиксом -ИЩ-	
47	Тест. Окончания существительных во множ. числе в разных падежах	24 неделя
48	Правописание падежных окончаний существительных	
49	Изменение прилагательных по родам и числам	25 неделя
50	Словарный диктант № 4. Изменение прилагательных по падежам	
51	Окончания прилагательных мужского и среднего рода в И.п. и В.п. Р.п. и В.п	26 неделя
52	Склонение прилагательных во множественном числе	
53	Окончания прилагательных во множественном числе в И.п. и В.п.	27 неделя
54	Окончания прилагательных во множественном числе в Р.п., В.п., П.п.	
55	Устный рассказ по рисунку	28 неделя
56	Окончания прилагательных во множественном числе в Д.п., Т.п.	
57	Второстепенные члены предложения. Определения	29 неделя
58	Контрольный диктант № 4. Имя прилагательное – как второстепенный член предложения	
59	Работа над ошибками. Слова с удвоенной буквой согласного	30 неделя
60	Письменное изложение	
61	Начальная форма глагола. Суффикс -ть (-ти, -чь)	31 неделя
62	Написание частицы -ся	
63	Контрольное списывание № 3. Написание Ъ перед частицей -ся	32 неделя
64	Другие суффиксы глагола: -а-, -е-, -и-, -о-, -у-, -я-	
65	Времена глагола. Прошедшее время глагола. Настоящее время глагола Будущее время глагола	33 неделя
66	Словарный диктант № 5. Изменение глагола по временам	
67	Написание Ъ после шипящих во всех формах глагола	34 неделя
68	Контрольный диктант № 5 Проверка изученного за год	
		Итого 68 часов

КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Правописание безударного гласного в корне, проверяемого ударением	1 неделя
2.	Правописание безударного гласного в суффиксе, проверяемого ударением	
3.	Правописание безударного гласного в приставке, проверяемого ударением	2 неделя
4.	Контрольный диктант №1. Правописание безударного гласного	
5.	Суффиксы- синонимы и суффиксы -омонимы	3 неделя
6.	Правописание слов с удвоенной буквой согласного	
7.	Склонение слов ОБЕ, ОБА	4 неделя
8.	Знаки препинания при однородных членах предложения (бессоюзная связь, предложения, объединенных союзами)	
9.	Учимся различать спряжение глаголов по ударным и безударным личным окончаниям.	5 неделя
10.	Правило употребления предлогов О и Об	
11.	Глаголы – исключения: гнать, держать, дышать и слышать	6 неделя
12.	Определение спряжения глагола с глагольным суффиксом А-Е по начальной форме	
13.	Словарный диктант №1. Определение спряжения глагола по начальной форме	7 неделя
14.	Глаголы – исключения – ЕТЬ и -АТЬ	
15.	Письменное изложение № 1 «Куда лето прячется»	8 неделя
16.	Контрольный диктант №2. Определение спряжения глагола по начальной форме	
17.	Работа над ошибками к/диктанта Подвижное ударение глаголов прошедшего времени	9 неделя
18.	Характеристика предложения и разбор слова, как части речи Разбор существительного Разбор прилагательного Разбор глагола	
19.	Спряжение глаголов БРИТЬ и СТЕЛИТЬ	10 неделя
20.	Глаголы с суффиксом –Я в начальной форме	
21.	Суффиксы повелительной формы глагола	11 неделя

22.	Трудности написания глаголов на –ЯТЬ в настоящем, прошедшем и будущем времени	
23.	Словарный диктант №2. Как изменяются глаголы, имеющие в начальной форме суффикс-ЧЬ	12 неделя
24.	Работа над ошибками Правописание слов с удвоенной буквой согласного	
25.	Усекаемая и неусекаемая основа глаголов	13 неделя
26.	Разноспрягаемые глаголы БЕЖАТЬ и ХОТЕТЬ	
27.	Правописание О и Ё после шипящих в разных частях слова	14 неделя
28.	Образование кратких форм прилагательных с основой на шипящий	
29.	Образование наречий от прилагательных с основой на шипящий и их написание	15 неделя
30.	Контрольное списывание №1 Правописание глаголов	
31.	Письменное сочинение-рассуждение «О чем рассуждает кот на окне?» по картине В.Джеймса «Кот на окне»	16 неделя
32.	Работа над ошибками в сочинении. Повторение правописания орфограмм в окончаниях разных частей речи	
33.	Повторение. Морфологический разбор предложения	17 неделя
34.	Повторение. Однородные члены предложения	
35.	Повторение. Правописание слов с изученными орфограммами	18 неделя
36.	Части речи. Имя существительное	
37.	Имя прилагательное, род, падеж	19 неделя
38.	Краткая форма прилагательных	
39.	Повелительная форма глагола	20 неделя
40.	Словарный диктант №3 Изменение глагола по временам	
41.	Определение спряжения глагола	21 неделя
42.	Устойчивые выражения	
43.	Простая и сложная форма будущего времени глаголов	22 неделя
44.	Личные местоимения, лицо, число, род	
45.	Разбор слова по составу	23 неделя
46.	Орфограммы в корнях слов, безударный гласный	
47.	Орфограммы в корнях слов, парные согласные	24 неделя

48.	Орфограммы в корнях слов, непроизносимый согласный	
49.	Орфограммы в суффиксах слов	25 неделя
50.	Письменное изложение «Самолетик». Орфограммы в корнях слов	
51.	Работа над ошибками изложения. Существительные. Правописание суффиксов -ек- / -ок-	26 неделя
52.	Контрольный диктант №3. Безударный гласный в суффиксе проверяемый ударением	
53.	Работа над ошибками. Существительные, буквы О/Е после шипящих и Ц	27 неделя
54.	Правописание суффиксов и окончаний имён прилагательных	
55.	Словарный диктант №4. Глагольные суффиксы	28 неделя
56.	Орфограммы в окончаниях существительных, прилагательных, глаголах	
57.	Орфограммы в приставках З/С	29 неделя
58.	Правописание Ъ после приставок на согласный перед гласными Е, Ё, Ю, Я	
59.	Работа разделительного Ъ	30 неделя
60.	Правописание -ТЬСЯ и -ТСЯ в глаголах	
61.	Тест «Проверка изученных орфограмм»	31 неделя
62.	Разбор предложения по членам предложения	
63.	Контрольный диктант №4. Проверка правописания изученных орфограмм	32 неделя
64.	Работа над ошибками к/диктанта Учимся давать характеристику предложению	
65.	Словарный диктант № 5. Повторение Разбор слова по составу	33 неделя
66.	Повторение Правописание орфограмм в разных частях слова	
67.	Контрольное списывание №2. Правописание орфограмм в разных частях слова»	34 неделя
68.	Письмо в клуб «Город в котором я живу»	
	Итого	68 часов