

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»
городского округа Самара**

Утверждаю

Директор МБОУ Школа № 59
г.о. Самара
Калачева О.Н.

30.08.2017

Проверено:

Заместитель директора по
УВР
Пантеровская Л.Д.

30.08.2017

Рассмотрено:

на заседании МО учителей-
предметников,
реализующих ФГОС
Протокол № 1 от 30.08.2017

_____/_____/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

«История России в лицах»

Направление: духовно - нравственное

Возрастной состав: 9 класс

Срок реализации: один год

Программа разработана

учителем истории и обществознания

Шиндяпиной С.В.

Самара, 2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «История России в лицах» составлена на основе авторской программы внеурочной деятельности «История России в лицах» (Гришаева О.В., <https://pedsovet.org/>), ООП ООО МБОУ Школы № 59 г.о. Самара, положения о внеурочной деятельности МБОУ Школы № 59 г.о. Самара.

Актуальность программы обусловлена тем, что позволяет обучающимся ознакомиться со многими интересными вопросами истории, которые способствуют расширению и углублению знаний о данной науке.

Новизна программы по внеурочной деятельности по истории «История России в лицах» предполагает демократический стиль общения учителя и учеников. Такая форма организации занятий способствует не назидательному изучению основ истории, а развивает у обучающихся интерес к истории и научно-познавательной деятельности.

Цель программы внеурочной деятельности: создание условий для активизации познавательного интереса к изучению истории через самостоятельную исследовательскую работу позволяющую осветить деятельность исторических персоналий сквозь призму связанных с ними событий.

Для достижения поставленных целей необходимо решение следующих **задач:**

- освоение систематизированных знаний об истории как науки и элементов философско-исторических и методологических знаний об историческом процессе;
- формирование исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, умения выявлять историческую обусловленность различных версий и оценок событий прошлого и современности, определять и аргументировано представлять собственное отношение к дискуссионным проблемам истории;
- овладение умениями и навыками комплексной работы с различными типами исторических источников, поиска и систематизации исторической информации как основы решения исследовательских задач.

Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение.

Формы работы: тематические беседы, викторины, круглый стол, лекция, практикум.

Количество часов: программа рассчитана на 1 год по 1 часу в неделю, общее количество – 34 ч.

Связь с учебными предметами: литература, история, изобразительное искусство.

Адаптированная рабочая программа призвана решить ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты истории;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Изучение курса внеурочной деятельности представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На занятиях школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов.

При работе с детьми с ЗПР нужно активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить

детей работать с учебником, составлять разнообразные опорные «памятки», словарики, таблицы и схемы.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Воспитательные результаты программы :

**Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний):* приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования, нюансов поведения человека в различных ситуациях, понимания партнёра.

**Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников):* развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще.

**Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия):* приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт участия в гражданских акциях; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Личностные результаты:

У учащегося будут сформировано

- 1) чувство гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, культуры своего народа, своего края;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- 3) осознанное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и мира;
- 4) основы социально-критического мышления;
- 5) осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;

б) коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Метапредметные результаты:

Ученик научится

1) планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

2) организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, определять общие цели и распределение функций и ролей участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;

3) работать в группе — владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов; умение продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;

4) учебной и общепользовательской компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий как инструментальной основы развития регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий, включая совершенствование навыков решения социально и личностно значимых проблем, способности к сотрудничеству и саморегуляции; формирование умений рационально использовать широко распространенные инструменты и технические средства информационных технологий.

Предметные результаты:

Ученик научится

- понимать основные этапы и ключевые события истории России

Ученик получит возможность

- соотносить даты событий отечественной истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;

- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории.

Формы и средства контроля: контроль достижений учащихся осуществляется в форме «зачтено/незачтено»: 1) обобщающие практические задания; 2) конспекты; 3) тезисы; 4) контрольное тестирование; 5) историческое эссе.

III . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Методологические основы курса	5	2	3
1.1	Личность в истории. Алгоритмы изучения.	1	1	
1.2	Исторический документ как источник информации	1		1
1.3	Последовательно-текстуальное изучение источников.	1		1
1.4	Логические задания	1		1
1.5	Метод поэтапного изучения источника	1		1
2.	Киевская Русь.	4	1	3
2.1	Первые князья	1	1	
2.2	Владимир Святой	1		1
2.3	Ярослав Мудрый	1		1
2.4	Владимир Мономах	1		1
3.	Феодальная раздробленность.	3	1	2
3.1-3.2	Князья периода феодальной раздробленности	2	1	1
3.3	Александр Невский	1		1
4.	Московская Русь	5	1	4
4.1	Иван Калита	1		1
4.2	Дмитрий Донской	1		1
4.3	Иван III	1		1
4.4-4.5	Иван IV Грозный	2	1	1
5.	Россия в XVII веке	2	1	1
5.1	Цари смутного времени.	1	1	

5.2	Алексей Михайлович “Тишайший”	1		1
6.	Россия в XVIII веке	6	2	4
6.1-6.2	Петр Первый	2	1	1
6.3	Женщины на престоле	1		1
6.4	Елизавета Петровна	1		1
6.5-6.6	Екатерина Великая	2	1	1
7.	Россия в первой половине XIX в.	4	2	2
7.1-7.2	Александр I	2	1	1
7.3-7.4	Николай I	2	1	1
8.	Россия во второй половине XIX в.	4	2	2
8.1-8.2	Александр II	2	1	1
8.3-8.4	Александр III	2	1	1
9.	Итоговое занятие	1		1
10.	ИТОГО	34	11(32%)	23(68%)

IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Раздел 1. Методологические основы курса

Личность в истории.

Роль личности в истории. Критерии причисления к историческим личностям. Соотношение целей и средств их достижения. Характеристика причин изучения персоналий. Недостатки в изучении жизни и деятельности исторических личностей: Метафорические и гиперболические прозвища (Владимир Красное Солнышко, Святополк Окаянный, Ярослав Мудрый, Всеволод Большое Гнездо, Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский и т. д.). Выдающиеся и известные деятели, носившие одинаковые фамилии (Несторы, Сильвестры, Филареты, Голицыны, Орловы, Панины, Шуваловы, шесть титулованных Екатерины и т. д.).

Исторический документ как источник информации.

Необходимость работы с историческим документом. Презентация исторических документов. Отработка алгоритма работы при работе с историческим понятием: вычленение существенных признаков из определений понятий, подбор сходных, родственных понятий для анализа, подведение родственного понятия под признаки изучаемого.

Последовательно-текстуальное изучение источников.

Выделение основополагающих идей и положений (проблем) из текста. Постановка к ним уточняющих и детализирующих вопросов. Выработка и запись ответов на поставленные вопросы. Работа над вопросами, поставленными самими авторами источников, и выработка ответов на них. Анализ упоминаемых авторами фактов, событий, личностей. Соотнесение идеи и положений источников с событиями, преобразованиями в жизни нашего общества, т. е. использование исторического опыта России.

Логические задания

Логическое задание - ориентирующее средство в самостоятельной работе учащихся. Поиск ответа на вопросы логического задания в тексте документа. Написание конспекта изучаемого источника.

Метод поэтапного изучения источника.

Подготовительный этап (уяснение терминологии; выяснение причин, приемов и исторических условий создания документа; разбор фактов и событий, включенных автором в текст; выявление качественных характеристик личностей, упоминаемых автором). Уяснение содержания источника (выделение основных, узловых вопросов источника; вычленение исторического аспекта изучаемой темы курса; уяснение идей и положений, получивших развитие в последующие периоды истории; оформление

конспекта, т.е. запись содержания источника). Выполнение обобщающих и практических заданий.

Форма организации: лекция, практикум, беседа.

Раздел 2. Киевская Русь.

Первые князья

Легендарное и реальное в “признании варягов”. Рюрик. Норманнская теория, её роль в русской истории. Борьба Новгорода и Киева как двух центров государственности на Руси. Русь в конце IX – середине X в. Объединением вестим Олегом племен вдоль пути “из варяг в греки”. Значение общего похода на Царьград. Древняя Русь и её соседи при Игоре Старом. Князь и дружина. Игорь и Ольга. Реформа управления и налогообложения при Ольге. Крещение Ольги. Князь – воин. Святослав – “Александр Македонский Восточной Европы”. Поход на Дунай. Война с Византией. Гибель Святослава.

Владимир Святой

Легенды, былины, история. Собираемый образ Владимира Красно Солнышко. Первая междоусобица на Руси и победа Владимира Святославича. Причины провала языческой реформы. Крещение Руси как русский и европейский феномен. Оборона Руси от печенегов. Междоусобица на Руси после смерти Владимира Святославича.

Ярослав Мудрый

Расцвет Руси при Ярославе Мудром. Укрепление международного положения Руси. Просвещение. “Русская правда” – княжий закон. Что охранялось законом. Политическое наследие. Причины усобиц.

Владимир Мономах

Новая усобица на Руси между сыновьями и внуками Ярослава. Личность Мономаха, его образование, литературный дар, хозяйственные заботы и быт. Организация обороны южных рубежей. Княжеские съезды. Расширение династических связей в пределах Европы.

Форма организации: круглый стол, лекция, практикум.

Раздел 3. Феодалная раздробленность.

Князья периода феодалной раздробленности

Начало раздробленности на Руси. Распад Руси на 15 крупных княжеств. Владимиро-Суздальская Русь. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский и зарождение русского самовластия. Перенос столицы во Владимир, замок в Боголюбове. Всеволод Большое Гнездо. Галицко-Волынские земли. Владимир Галицкий в “Слове о полку Игореве” и в жизни. Даниил Галицкий. Господин Великий Новгород. Система “выкармливания” князя – особенность Новгородской государственности.

Александр Невский

Наступление крестоносцев. Александр Ярославович Невский. Выбор князя. Борьба против шведских и немецких рыцарей.

Форма организации: лекция, практикум, беседа.

Раздел 4. Московская Русь.

Иван Калита

Установление ордынского ига на Руси. Возвышение Москвы. Начало Московской династии. Даниил Московский. Личность Ивана Калиты. Борьба за великокняжеский ярлык. Переезд в Москву митрополита. Способы расширения владений.

Дмитрий Донской

Русь при Дмитрии Донском. Противостояние Орде. Борьба с Тверью. Политическое первенство Москвы при Василии I и Василии II Тёмном.

Иван III

Возникновение государства Российского. Иван III – первый великий князь всея Руси. Характер Ивана III. Дела семейные. Софья Палеолог - супруга Московского великого князя. “Москва – Третий Рим”. Иосиф Волоцкий и Нил Сорский.

Иван IV Грозный

Россия при Иване Грозном. Царь и его соратники (Алексей Адашев, митрополит Макарий, Андрей Курбский, протопоп Сильвестр). Рост территории государства. Взятие Казани. Установление дипломатических отношений с Англией. Судебник 1550 г.: сословия и власть. Стоглав и “Домострой”. Опричнина как средство утверждения самодержавной деспотии. Культура и быт.

Форма организации: лекция, практикум, круглый стол.

Раздел 5. Россия в XVII веке

Цари Смутного времени.

Цари мутного времени. Учреждение патриаршества. Развитие барщины и закрепощение крестьян.

Алексей Михайлович “Тишайший”

Возрождение страны после смуты. Царь Алексей Михайлович (Тишайший). Формирование абсолютной монархии. Соборное уложение. Закрепощение крестьянства.

Форма организации: практикум, беседа.

Раздел 6. Россия в XVIII веке

Петр Первый

Петр и царевна Софья. Воспитание Петра. Первые самостоятельные шаги Петра. Путешествие за границу. Реформы Петра Первого. Победы на театре войны. Итоги экономического развития. Дело царевича Алексея. Публицистика.

Женщины на престоле

Екатерина I. Анна Иоанновна. Фавориты и политики. Борьба придворных группировок. Роль иностранцев в эпоху дворцовых переворотов.

Елизавета Петровна

Елизавета – дочь Петра Великого. Граф Шувалов. Открытие Московского университета.

Екатерина Великая

Екатерина II и её окружение. “Просвещенный абсолютизм”. Усиление крепостничества. Золотой век российского дворянства.

Форма организации: практикум, беседа, викторина.

Раздел 7. Россия в первой половине XIX в.

Александр I

Император Александр I и его окружение (М.М. Сперанский, А.А. Аракчеев, М.М. Кутузов и др.). Основные направления внутренней и внешней политики.

Николай I

Император Николай I. Укрепление государственного аппарата и социальной опоры самодержавия.

Форма организации: лекция, практикум.

Раздел 8. Россия во второй половине XIX в.

Александр II

Личность Александра II и начало его правления. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Смягчение политического режима. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Крестьянская реформа 1861 г. Либеральные реформы 1860—1870-х гг. «Диктатура сердца» М. Т. Лорис-Меликова и его проект реформ.

Александр III

Личность Александра III. Начало нового царствования. К. П. Победоносцев. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Меры по борьбе с «крамолой». Политика в области просвещения и печати. Укрепление положения дворянства. Наступление на

местное самоуправление. Национальная и религиозная политика Александра III.

Форма организации: лекция, практикум.

Итоговое занятие.

Форма организации: викторина.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

1. Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
2. А.А. Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: рофа,2012г)
3. А.А. Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)
4. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
5. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)

Для родителей и учащихся:

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
2. Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013).
3. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс,2013)
4. Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
5. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)

Справочная литература:

1. Большой справочник для школьников и поступающих в ВУЗы «История» (М.Дрофа,2000 г.)
- 2.Полный энциклопедический справочник «История России в картах, схемах, таблицах» (М.Олма-Пресс,2011г)
- 3.Школьная энциклопедия «История России XX век» (М. Олма-пресс, 2013).
4. Школьная энциклопедия «Новейшая история XX век» (М. Олма-пресс,2013)
5. А.А. Данилов справочное пособие «История России в таблицах XX век» (М.: рофа,2012г)
6. А.А. Данилов справочное пособие «История России в XX веке» (М.: Дрофа,2012г)
- 7.Серия «Эрудит» справочник «История России с древнейших времён до конца XV века» (М. Мир книг, 2006г)
8. Серия «Эрудит» справочник « История России XV-XX века» (М.:Мир книг,2006г)