

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 59»  
городского округа Самара**

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Школа № 59  
г.о. Самара  
Калачева О.Н.

\_\_\_\_\_

«30»августа 2017г \_\_\_\_\_

**Проверено:**  
Заместитель директора по  
УВР  
Пантеровская Л.Д.

\_\_\_\_\_

«\_30\_»августа 2017г \_\_\_\_\_

**Рассмотрено:**  
на заседании МО учителей-  
предметников,  
реализующих ФГОС  
Протокол №\_1\_ от \_30.08.2017г

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММКУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
«К тайнам слова»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Возрастной состав: 5-6 класс  
Срок реализации: два года

Программа разработана  
учителем русского языка и литературы  
Ивельженко С.В.

Самара, 2017 год



## **I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова» составлена на основе программы внеурочной деятельности по русскому языку.5-6 классы/ Сост.Т.Н.Трунцева, ООП ООО МБОУ Школы №59 г.о. Самара, положения о внеурочной деятельности МБОУ Школы №59 г.о. Самара.

**Актуальность:** программа курса внеурочной деятельности «К тайнам слова» направлена на работу с детьми, мотивированными на изучение русского языка, с высоким уровнем интеллекта с целью стимулирования развития таких школьников, реализации их интеллектуальных и творческих способностей.

**Цель:** создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по русскому языку в разделе «Лексика и фразеология»; формирование мотивации к исследованию лексического содержания слова, фразеологических единиц; проектирование индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в изучении раздела «Лексика и фразеология»; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

### **Задачи программы:**

Обучающие:

-развитие интереса к русскому языку; углубление знаний, умений, навыков по лексике и фразеологии русского языка; пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании родного языка; формирование устойчивой мотивации к изучению русского языка; развитие творчества и обогащение словарного запаса; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся; углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Развивающие:

-развивать смекалку и сообразительность; приобщать школьников к самостоятельной исследовательской работе; развивать умение пользоваться разнообразными словарями; учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Воспитывающие:

-воспитание культуры общения с книгой; формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления; воспитание любви и уважения к родному языку, интереса к чтению литературы.

**Задачи преподавания программы внеурочной деятельности обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников:**

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения;

формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Вид деятельности: игровая, проблемно-ценностное общение, познавательная, проектная.

Программа разработана для учащихся 5-6 классов, рассчитана на 2 года по 1 занятию в неделю, общее количество – 68 часов.

Связь с учебными предметами: литература, изобразительное искусство, история.

Формы работы: беседа, игра, коллективные творческие дела, викторины, конкурсы, творческая мастерская.

## II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Воспитательные результаты

Результаты первого уровня (получение школьниками социально значимых знаний): приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; усвоение представлений о самопрезентации в различных ситуациях взаимодействия, об организации собственной частной жизни и быта; освоение способов исследования, нюансов поведения человека в различных ситуациях, понимания партнёра.

Результаты второго уровня (развитие социально значимых отношений школьников): развитие интереса к русскому языку; совершенствование общего языкового развития учащихся; совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Результаты третьего уровня (приобретение школьниками опыта социально значимого действия): приобретение опыта публичного выступления по проблемным вопросам; опыт общения с представителями других социальных групп; опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

**Личностные результаты:**

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности;  
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;  
- достаточный объем словарного запаса и усвоенных лексических, фразеологических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.  
Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

**Метапредметные результаты:**

Регулятивные:

- способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой;  
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор;  
- умения сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использования языковых средств;  
- способность определять цели предстоящей исследовательской, творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;  
- умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;  
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;  
- владение разными видами монолога и диалога;  
- способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;  
- способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;  
- умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;  
- умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами, сообщениями.

Рефлексивные:

- оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;  
- проектировать, корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной, метапредметной, личностно ориентированной деятельности;

-применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной, метапредметной деятельности. В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда, в которой изменяется позиция учителя и ученика.

**Предметные результаты:**

На первом году обучения

- соблюдать основные лексические правила современного русского литературного языка;
- извлекать необходимую информацию из толкового словаря и справочников, использовать ее в различных видах деятельности;
- опознавать выразительные средства лексики;
- объяснять общие принципы классификации словарного состава русского языка;
- аргументировать различие лексического и грамматического значений слова;
- выразительно читать прозаические и поэтические тексты;
- извлекать необходимую информацию из словарей ресурсов Интернета;
- использовать ее в различных видах деятельности, составлять творческую работу по алгоритму ее выполнения при консультативной помощи учителя;
- создавать и защищать проекты.

На втором году обучения

- проводить лексический анализ слова, характеризуя лексическое значение, принадлежность слова к группе однозначных и многозначных слов, указывая прямое и переносное значение слова, принадлежность слова к активной или пассивной лексике, а также указывая сферу употребления и стилистическую окраску слова;
- группировать слова по тематическим группам;
- подбирать к словам синонимы, антонимы;
- опознавать фразеологические обороты;
- соблюдать лексические нормы в устных и письменных высказываниях;
- использовать лексическую синонимию как средство исправления неоправданного повтора в речи и как средство связи предложений в тексте;
- опознавать омонимы, синонимы, антонимы;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать основные выразительные средства лексики и фразеологии в публицистической и художественной речи и оценивать их, объяснять особенности употребления лексических средств в текстах научного и официально-делового стилей речи;
- создавать и защищать проекты.

Формы и средства контроля: консультация, доклад, защита, исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

**III . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**1-ый год обучения (5 класс)**

№	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Научная этимология	2	1	1
2	Какие бывают имена?	4	1	3

3	Древнерусские имена	4	1	3
4	Отчество и фамилия	6	2	4
5	Времена года	4	1	3
6	О том, что мы носим	4	1	3
7	Растения – почему их так называют?	4	1	3
8	«К тайнам слова». Разработка и защита проектов	6	2	4
	Итого	34	10(30%)	24(70%)

**2-ой год обучения ( 6 класс)**

№	Наименование темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1	Словарь-грамотей	4	1	3
2	Словари «чужих» слов.	4	2	2
3	Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?	4	1	3
4	Ума палата, или О фразеологических оборотах.	4	1	3
5	Ее величество Фразеология	4	1	3
6	Слова уходящие.	4	1	3
7	Мы говорим его стихами.	4	1	3
8	Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.	4	1	3
9	«Путешествие в город Лексика». Защита проекта.	2	1	1
	Итого	34	10(30%)	24(70%)

## IV. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### 1-ый год обучения (5 класс)

Тема 1. Научная этимология.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Словарная статья этимологического словаря».

Форма организации. Индивидуальные проекты (с использованием этимологического словаря): «Значение этимологического словаря», «История происхождения слов «вол», «волк» и «волынка», «Родственники ли слова «запонка» и «запятая»?»

Тема 2. Какие бывают имена?

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятие «ономастика».

Форма организации. Индивидуальный проект «История происхождения традиционных кличек животных на Руси». Коллективный проект «Способы и причины образования омонимов среди имен собственных». Работа с этимологическими словарями. Грамматическое иллюстрирование.

Тема 3. Древнерусские имена.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Работа с этимологическим словарем. Темы: «История образования древнерусских имен», «Особенность древнерусских имен», «История происхождения русских имен».

Форма организации. Индивидуальный проект «Первые русские имена». Коллективный проект «Значение древнерусских имен» (на примере произведений А.С. Пушкина).

Тема 4. Отчество и фамилия.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «История появлений отчеств и фамилий в русском языке», «Антропонимика».

Форма организации. Коллективный проект «Объяснение происхождения фамилий» (на примере стихотворения С. Михалкова).

Тема 5. Времена года.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Названия месяцев».

Форма организации. Индивидуальный проект «Как назывались месяцы в Древней Руси?». Лингвистическое рисование. Конкурс иллюстраций с использованием лингвистического материала.

Тема 6. О том, что мы носим.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Форма организации. Коллективный проект «Названия некоторых предметов одежды». Лингвистическое иллюстрирование. Игра «Лингвистический аукцион».

Тема 7. Растения – почему их так называют?

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Индивидуальный проект «Названия некоторых растений».

Форма организации. Подготовка и проведение лингвистической игры «Что? Где? Когда?»

Тема 8. «К тайнам слова»

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя.

Форма организации. Разработка и защита проектов.

### ***2-ой год обучения ( 6 класс)***

Темы 1. Словарь-грамотей.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Словарная статья орфографического словаря».

Форма организации. Беседа о значении орфографического словаря. Коллективный проект: составление тематических словариков с использованием слов из орфографического словаря («Экскурсия в детство», «Незнайка на Луне», «Тайны капитана Немо»). Индивидуальный проект «Устное (письменное) лингвистическое рисование с использованием слов орфографического словаря». Выставка рисунков по словарным словам.

Тема 2. Словари «чужих» слов.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Особенности строения словарной статьи словаря иностранных слов», «Устойчивые обороты».

Форма организации. Индивидуальный проект «Исследовательская работа со словарем иностранных слов. Определение значения иностранных слов». Коллективный проект «Найди замену заимствованному слову в словах исконно русских»

Тема 3. Как и почему появляются новые слова (неологизмы)?

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Тема «Исследование художественных произведений С. Есенина, В. Маяковского и др.».

Форма организации. Коллективный проект: составление презентации «Лингвистический портрет поэта (писателя), использовавшего в своем творчестве неологизмы

Тема 4. Ума палата, или О фразеологических оборотах.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Темы: «Особенности фразеологических сочетаний», «Фразеологический оборот», «Лексические нормы употребления фразеологизмов в речи».

Форма организации. Коллективный проект: составление стенгазеты с использованием фразеологизмов . Игра «Инсценирование запомнившихся фразеологизмов». Защита презентаций.

Тема 5. Ее величество Фразеология

Подготовка к конкурсной программе «Ее величество Фразеология»

Форма организации. Конкурсная программа «Ее величество Фразеология»

Тема 6. Слова уходящие.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятия «архаизмы», «историзмы». Тема «Лексические, грамматические нормы употребления историзмов, архаизмов в речи».

Форма организации. Игра «Грамматический аукцион». Групповой проект «Лингвистическое иллюстрирование архаизмов, историзмов».

Тема 7. Мы говорим его стихами.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятия «крылатые выражения», «афоризмы».

Форма организации. Коллективный проект «Афоризмы и крылатые выражения в произведениях А.С. Пушкина (Н.В. Гоголя, Л.Н. Толстого, А.П. Чехова и других писателей) (по выбору учащихся)). Индивидуальный проект «Крылатые выражения и фразеологизмы» (редактирование школьных сочинений).

Тема 8. Паронимы, или «Ошибкоопасные» слова.

Работа творческой мастерской (лаборатории) исследователя. Понятие «паронимы».

Форма организации. Индивидуальный проект «Виды паронимов и способы их образования». Беседа о правильном употреблении паронимов в устной и письменной речи. Игра «Грамматический аукцион». Подготовка и проведение игры «Что? Где? Когда?» по итогам изучения употребления паронимов.

Тема 9. «Путешествие в город Лексика».

Форма организации. Защита коллективного проекта.

## **V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### Для учителя:

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина.
2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Локальный акт «Положение об организации внеурочной деятельности »
5. Должностная инструкция учителя
6. Рабочая программа внеурочной деятельности по русскому языку. 5-6 классы / Сост. Т.Н. Трунцева. – М.: Вако, 2014 г

7. Арсирий А.Т. Занимательные материалы по русскому языку. – М.: Просвещение, 1995.
8. Иванова В.А., Панов Г.А., Потиха З.А., Сергеев, Ф.П. Тайны слова. Занимательная грамматика. – изд. Нижне-Волжское книжное издательство, 1966.

Для родителей и учащихся:

- Александрова З.Е. Словарь синонимов русского языка. – изд. Русский язык, 2007.
- Большая энциклопедия Кирилла и Мефодия. 2001 (CD).
- Вартаньян Э.А. Путешествие в слово. – М.: Просвещение, 1987.
- Васильев, С. В. Играющие в прятки. – Волгоград, 2005.
- Горбаневский М.В. В мире имён и названий. – М.: Знание, 1987.
- Граник Г.Г., Бондаренко С.М., Концевая Л.А. Секреты орфографии. – М.: Просвещение, 1991.
- Даль В. И. Толковый словарь живого великорусского языка. Т. 1 – 4. – Изд. Рипол Классик, 2007.
- Иванова В.А., Потиха Э. А., Розенталь Д.Э. Занимательно о русском языке. – М.: Просвещение, 1990.
- Жуков В.П. Школьный фразеологический словарь русского языка. – М.: Просвещение, 1980.
- Круглов Ю.Г. Русские народные загадки, пословицы, поговорки. – Просвещение, 1990.
- Лапатухин Моисей Семенович. Школьный толковый словарь русского языка [Текст] : пособие для учащихся / М. С. Лапатухин, Е. В. Скорлуповская, Г. П. Снетова. - М. : Просвещение, 1999. - 608 с.
- Львов М.Р. Школьный словарь антонимов русского языка. – М. : Просвещение, 2009г.
- Никонов В. А. Словарь русских фамилий / В. А. Никонов ; сост. Е. Л. Крушельницкий; предисл. Р. Ш. Джарылгасиновой. - М. : Школа-Пресс, 1993. - 222 с.
- Никонов В.А. Словарь русских фамилий. – М.: Школа-пресс, 1993.
- Огольцев В.М. Устойчивые сравнения русского языка. - СПб.: Просвещение, 2003.
- Успенский Л.В. Культура речи. – М.: Знание, 1996.
- Шкатова Л.А. Подумай и ответь. – М.: Просвещение, 2009.