

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»
городского округа Самара**

Утверждаю
Директор МБОУ Школа № 59
г.о. Самара
Калачева О.Н.

30.08.2017

Проверено:
Заместитель директора по
УВР
Пантеровская Л.Д.

30.08.2017

Рассмотрено:
на заседании МО учителей-
предметников,
реализующих ФГОС
Протокол № 1 от 30.08.2017

_____/_____/

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

«Краеведение»

Направление: общеинтеллектуальное
Возрастной состав: 5-7 класс
Срок реализации: три года

Программа разработана
учителем истории и обществознания
Шиндяпиной С.В.

Самара, 2017 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа внеурочной деятельности «Краеведение» разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, ООП ООО МБОУ Школы №59 г.о. Самара, положения о внеурочной деятельности МБОУ Школы №59 г.о. Самара.

Актуальность: краеведение способствует решению задач социальной адаптации воспитанников школы, формированию у них готовности жить и трудиться в своем городе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении.

Новизна программы определяется переходом от информационного к деятельностному подходу, у учащихся формируются предметные, коммуникативные и социальные компетентности.

Цель изучения курса внеурочной деятельности «Краеведение»: формирование у детей исторического сознания, воспитания патриотизма, бережного отношения к историко-культурному наследию родного края, приобщение обучающихся к краеведческой и поисково-исследовательской деятельности.

Задачи:

- формирование интереса к изучению истории, географии, культуре своей семьи, города, края;
- формирование бережного отношения и сохранение культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- воспитание уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям родного края.

Отличительные особенности курса: курс внеурочной деятельности «Краеведение» предполагает использование различных видов деятельности: игровой, познавательной, проблемно-ценностного общения.

Технологии, используемые во внеурочной деятельности: здоровьесберегающие, игровые, проектные.

Формы организации занятий: исследовательские работы, беседы, экскурсии, конкурсы, игры, викторины, проекты, презентации.

Связь с учебными предметами: историческое краеведение тесно взаимодействует, органично связано с другими областями (направлениями) краеведения: географическим, литературным, естественнонаучным и т.д. оно является частью единого комплекса знаний о местном крае, с которыми учащиеся знакомятся во время уроков и занятий на протяжении всех лет обучения в школе.

Количество часов.

Программа рассчитана на 3 года по 1 часу в неделю, общее количество – 102 часа: 5 класс - 34 ч.; 6 класс - 34 ч; 7 класс - 34 ч.

Формы контроля:

- презентации проектов учащихся;
- выставки рисунков учащихся.

Адаптированная рабочая программа призвана решить ряд задач: **образовательных, воспитательных, коррекционно – развивающих.**

Образовательные задачи:

- усвоить важнейшие факты по истории края;
- создать исторические представления, отражающие основные явления прошлого;
- усвоить доступные для учащихся исторические понятия, понимание некоторых закономерностей общественного развития;
- овладеть умением применять знания по истории в жизни;
- выработать умения и навыки самостоятельной работы с историческим материалом.

Воспитательные задачи:

- гражданское воспитание учащихся;
- патриотическое воспитание;
- воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей;
- нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- формирование мировоззрения учащихся.

Коррекционно – развивающие задачи:

- развитие и коррекция: внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления, речи, эмоционально – волевой сферы.

Изучение курса по внеурочной деятельности представляет значительные трудности для детей с ЗПР в силу особенностей их познавательной деятельности. Для этих детей характерны недостаточный уровень развития логического мышления, затруднения в установлении причинно-следственных связей, сниженная память, отставание в развитии речи. В связи с этим учащиеся замедленно овладевают необходимыми обобщенными историческими представлениями и понятиями, плохо запоминают историческую периодизацию и хронологию, затрудняются в анализе и обобщении конкретных исторических фактов, в понимании закономерностей общественного развития.

На занятиях по внеурочной деятельности школьники нуждаются в специально организованной помощи, направленной на то, чтобы облегчить им усвоение учебного материала. Рекомендуется некоторая разгрузка программы за счет освобождения от слишком сложного для них или не имеющего первостепенного значения материала, от излишней детализации. Высвобождающееся время рекомендуется использовать для изучения и разбора особо значимых исторических фактов.

При работе с детьми с ЗПР нужно активно привлекать дополнительный наглядный материал, технические средства обучения, а также учить детей работать с учебником. Большую роль в обучении детей с ЗПР играет максимальное использование контурных карт, составление разнообразных опорных «памяток», словариков, таблиц и схем.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Воспитательные результаты:

**Результаты первого уровня* (получение школьниками социально значимых знаний):

приобретение школьниками знаний об истории и географии своего края, развитие краеведческих понятий, помогающих сформировать целостный взгляд на окружающий мир, в котором природное и социальное рассматривается в неразрывном единстве.

**Результаты второго уровня* (развитие социально значимых отношений школьников):

- развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам, героическим страницам его прошлого, к людям, другим и иным людям (иной этнической или культурной принадлежности), к человеческой жизни вообще, развитие ценностных отношений школьника к истории и географии своего края.

**Результаты третьего уровня* (приобретение школьниками опыта социально значимого действия):

- приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия, взаимодействия с одноклассниками и взрослыми, сбора и обработки историко-географической краеведческой информации. Учащиеся приобретают опыт исследовательской и проектной деятельности, готовят публичные выступления по проблемным вопросам, участвуют в исследовательских конференциях

Личностные результаты:

У ученика будут сформированы

- представление о территории и границах родного города и его достопримечательности;
- осознание своей идентичности как жителя своего города, гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- уважение к истории, культурным и историческим памятникам города;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе.

Метапредметные результаты:

Ученик научится

- систематизировать и использовать полученные знания для практической деятельности;
- самостоятельно мыслить, взаимодействовать с другими учащимися и педагогом;
- принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- использовать различные способы поиска учебной информации в справочниках, словарях, энциклопедиях и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами;
- слушать собеседника и вести диалог, признавать различные точки зрения и право каждого иметь и излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- договариваться о распределении ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, общей цели и путей её достижения, осмысливать собственное поведение и поведение окружающих;
- разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты:

На первом году обучения

Ученик научится

- описывать географическое положение своего края, символику Самарской области, города;
- рассказывать о важнейших событиях в истории родного края, описывают достопримечательности Самары;

Ученик получит возможность

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
- применять знания в повседневной жизни для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов.

На втором году обучения

Ученик научится

- использовать изученные виды источников краеведческой информации;
- определять основные этапы истории Самарского региона с древности до наших дней; выдающихся деятелей родного края;
- рассказывать о населении, основных отраслях хозяйства региона;
- рассказывать о важнейших достижениях культуры и системы ценностей, сформировавшихся в ходе исторического развития Самарской области.

Ученик получит возможность

- соотносить даты событий истории Самарской области с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Самарской области и их участниках,
- находить в разных источниках и информацию, необходимую для изучения родного края;

- высказывать собственные суждения о наиболее значительных событиях и личностях местной истории, об историко-культурном наследии народов Среднего Поволжья;
- использовать знаний об историческом пути и традициях народов Поволжья в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

На третьем году обучения

Ученик научится

- называть основные этапы и ключевые события истории Самарского края, выдающихся деятелей родного края;
- соотносить даты событий истории Самарской области с основными периодами отечественной истории;
- рассказывать о важнейших событиях истории Самарской области и их участниках,
- находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения родного края.

Ученик получит возможность

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;

III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Что такое краеведение?	2	1	1
1.1	Что изучает краеведение. Источники изучения родного края.	1	1	
1.2	Стихотворения, пословицы и поговорки о родном крае	1		1
2.	Когда появилась Самарская крепость.	2	1	1
2.1	Волжская вольница.	1	1	
2.1	Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Самара. Г. О. Засекин	1		1
3.	География Самарского края.	7	2	5
3.1	Географическое положение. Климат.	1	1	
3.2	Растительный мир.	1		1
3.3	Животный мир.	1		1
3.4	Экскурсия в зоологический музей	3		1
3.5	Обсуждение экскурсии		1	
3.6	Викторина			1
3.7	Викторина по теме «География Самарского края».	1		1

4.	Жемчужины Самарской области.	2		2
4.1	Легенды Жигулей.	1		1
4.2	Красная книга Самарской области	1		1
5.	Топонимика Самарской области.	4	2	2
5.1	Что такое «топонимика»?	1	1	
5.2	Географические названия	1	1	
5.3	История города в названиях улиц	2		2
6.	Реки, давшие название и жизнь нашему городу.	2	1	1
6.1	Почему Волга называется Волгой. Самара-приток Волги.	1	1	
6.2	Стихи о Волге. Волга в произведениях писателей и на картинах художников.	1		1
7.	Самара купеческая.	2	1	1
7.1	Роль купечества в жизни города и края.	1	1	
7.2	Именитые самарские купцы.	1		1
8.	Культовое зодчество Самары.	2	1	1
8.1	Храмы Самары и Самарской области.	1		1
8.2	Самара – содружество народов и религий.	1	1	
9.	Самарская земля в литературе, живописи, музыке.	4		4
9.1	Писатели, связанные с Самарским краем.	1		1
9.2	Художники Самарского края.	1		1
9.3	Музыкальная Самара.	1		1
9.4	Викторина	1		1
10	Достопримечательности Самарского края	4	2	2
10.1	Памятники природы	1	1	
10.2	Памятники архитектуры	1	1	
10.3	Проект «7 чудес земли самарской»	2		2
11.	Самара в наши дни.	2		2

11.1	Сбор материала по теме «Самара в наши дни»	1		1
11.2	Презентация «Наш город сегодня»	1		1
12.	Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты город, в котором живёшь»	1		1
13.	ИТОГО	34	11 (32%)	23(68%)

6 класс

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	С чего всё начиналось.	6	3	3
1.1	Наш край в древности. Муромский городок.	1	1	
1.2	Волжская Булгария.	1		1
1.3	Битва на Кондурче между Тохтамышем и Тамерланом.	1	1	
1.4	Экскурсия в краеведческий музей	1		1
1.5	Обсуждение экскурсии	1	1	
1.6	Викторина	1		1
2.	О чём рассказали книги.	2		2
2.1	Знакомство с краеведческой литературой.	2		2
3.	Этнография Самарского края.	7	4	3
3.1	Основные этапы заселения Самарского края.	1	1	
3.2	Хозяйственные занятия населения.	1	1	

3.3	Этнический состав населения	1	1	
3.4	Одежда народов края, праздники и обряды.	1	1	
3.5	Проект « Национальности в моём городе»	3		3
4.	Святые подвижники Самарской земли.	1		1
5.	Благотворительная Самара	3	1	2
5.1	Благотворительность в моём городе.	1		
5.2	Самарские благотворители			1
5.3	Экскурсия- презентация «Благотворительная Самара»			1
6.	Самара- промышленный центр	3	1	2
6.1	Пищевая промышленность.	1	1	
6.2	Крупные промышленные предприятия.	1		1
6.3	Самара - город космический	1		1
7.	Самара - культурная столица региона.	5	2	3
7.1	Самарские музеи.	1		1
7.2	Театральная Самара	1	1	
7.3	Экскурсия в музей.	1		1
7.4	Обсуждение экскурсии	1	1	
7.5	Викторина по теме «Самара - культурная столица региона».	1		1
8.	Мой район в истории города.	3		3
8.1	Мой район: история и культура.	1		1
8.2	Проект « Мой район»	1		2
9.	Мой экскурсионный маршрут	4	1	3
9.1	Выбор темы экскурсии.	1	1	
9.2	Подготовка проекта экскурсии и презентации.	1		1
9.3	Представление презентации.	2		2

10.	ИТОГО	34	12 (35%)	22(65%)
------------	--------------	-----------	-----------------	------------------

7 класс

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
1.	Смутное время и Самарский край.	1	1	
2.	Закрепление края в составе России.	3	3	
2.1	Переименование крепости Самары в город.	1	1	
2.2	Экономическое развитие края	1	1	
2.3	Население Самарского края в 17 в.	1	1	
3.	Народные выступления в Самарском Заволжье.	3	2	1
3.1	Самара и восстание С. Т. Разина.	1	1	
3.2	Легенды и предания о С.Т. Разине	1		1
3.3	Пугачёвцы в Самаре.	1	1	

4.	Рождение Самарской губернии.	3		3
4.1	Первые самарские губернаторы.	1		1
4.2	Самарский флаг, герб.	1		1
4.3	Проект « Из жизни Самарской губернии»	1		1
5.	Самарское знамя на Балканах.	2	2	
5.1	Создание Самарского знамени.	1	1	
5.2	Самарское знамя в русско–турецкой войне 1877-1878 гг.	1	1	
6.	История страны в истории края	6	2	4
6.1	Самара в годы революционных потрясений и войн.	2	2	
6.2	Провозглашение Советской власти в Самаре.	1		1
6.3	Огненные вёрсты Гражданской войны.	1		1
6.4	Проект « История страны в истории края в лицах»	2		2
7.	Наш край в годы Великой Отечественной войны	9	1	8
7.1	Куйбышев – «запасная столица».	1		1
7.2	Из одного металла льют медаль за бой медаль за труд.	1		1
7.3	Я не участвую в войне, война участвует во мне.	1		1
7.4	О чём рассказали фотографии из семейного альбома.	1		1
7.5	История моей страны в названиях улиц.	1		1
7.6	Искусство и культура в годы войны.	1		1
7.7	Экскурсия в музей	1		1
7.8	Обсуждение экскурсии	1	1	
7.9	Викторина по теме «Наш край в годы Великой Отечественной войны»	1		1
8.	Известные люди нашего края	3		3

8.1	Деятели науки и культуры	1		1
8.2	Известные военачальники	1		1
8.3	Почётные граждане города	1		1
9.	Итоговые занятия	4	1	3
9.1	Экскурсия в музей.	1		1
9.2	Обсуждение экскурсии.	1	1	
9.3	Викторина	1		1
9.4	Интеллектуально-познавательная игра «Вспомним историю Самарского края»	1		1
10.	ИТОГО	34	12 (35%)	22(65%)

IV.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

5 класс

Что такое краеведение?

Наука «история». Краеведение – раздел истории. Источники краеведения. Понятие малой и большой Родины. История семьи, школы, улицы, района, города, страны, человечества.

Формы организации: беседа, час общения.

Когда появилась Самарская крепость

Волжская вольница. Самарская Лука – центр формирования волжского казачества. Предания о вольной казацкой жизни. «Самар» и «Самарский городок». Заселение Среднего Поволжья и строительство крепости Самары Г. И. Засекин.

Формы организации: просмотр фильма, викторина.

География Самарского края

Знакомство с природой области. Легенды и предания. Воспитание бережного отношения к природе. Географическое положение. Климат. Растительный мир. Животный мир.

Формы организации: беседа, викторина, экскурсия.

Жемчужины Самарской области

Легенды Жигулей. Сказки. Памятники природы. Красная книга Самарской области.

Формы организации: беседа, игра.

Топонимика Самарской области

Понятие о топонимике. Объяснение названий населенных пунктов, географических объектов на территории Самарской области. Название районов и некоторых улиц города. Их происхождение.

Формы организации: беседа, проект по поиску старых названий улиц и воссоздания истории одной из них

Реки, давшие название и жизнь нашему городу

Река Самара. Река Волга. Легенды и предания о происхождении названий рек. Стихи о Волге. Волга в произведениях писателей и на картинах художников.

Формы организации: беседа, рисунки.

Самара купеческая

Социальный состав Самары в XVIII- XIX веках. Роль купечества в жизни города и края. Быт и традиции. Именитые самарские купцы.

Подготовка и презентация сообщений о самарских купцах.

Формы организации: беседа, подготовка и презентация сообщений о самарских купцах.

Культовое зодчество Самары

Знакомство с культовыми сооружениями разных вер.

Содружество конфессий в нашей области.

Формы организации: беседа, презентация.

Самарская земля в литературе, живописи, музыке

Знакомство с литературными, художественными и музыкальными произведениями о Самаре.

Формы организации: беседа, презентация, викторина.

Достопримечательности Самарского края

Знакомство с памятниками природы и архитектуры самарского края.

Формы организации: беседа, проект.

Самара в наши дни

Современный облик города. Культурный уровень города: школы, ВУЗы, театры, музеи. Земляки – современники, которыми мы гордимся.

Формы организации: презентация «Наш город сегодня».

Итоговое занятие. Викторина «Знаешь ли ты город, в котором живёшь?»

6 класс

С чего всё начиналось

Географическое положение, виды хозяйства и верования Волжских болгар. Заселение Самарской Луки болгарами. Муромский городок. Взаимоотношения их с соседями. Формирование государственности Волжской Болгарии, её внутренняя и внешняя политика. Продолжительность золотоордынского периода истории Среднего Поволжья. Внешнеполитические и экономические отношения между Золотой Ордой Волжской Болгарией. Битва на Кондурче между Тахтамышем и Тамерланом. Население Самарского края в XV-XVI веках. Присоединение края к русскому государству и его историческое значение.

Форма организации: беседа, просмотр фильма, экскурсия.

О чём рассказали книги

Знакомство с краеведческой литературой.

Форма организации: экскурсия в библиотеку.

Этнография Самарского края

Основные этапы заселения Самарского края. Роль военно-административного правительственного освоения Заволжья. Хозяйственные занятия насельников Самарского Поволжья. Современный этнический состав Самарской области. Основные типы расселения народов края. Одежда народов края. Календарные и семейные праздники, обряды народов Самарской области. Национально-культурные центры и объединения города Самары.

Форма организации: беседа, проект «Национальности в моём городе».

Святые подвижники Самарской земли

Житие митрополита Алексия.

Форма организации: беседа.

Благотворительная Самара

Знакомство с системой благотворительных организаций Самары, деятельностью самарских благотворителей и меценатов

Форма организации: беседа, презентация.

Самара- промышленный центр

Знакомство с особенностями промышленности и хозяйства города Самары, с крупными промышленными объектами экономики. Летчики-космонавты г. Куйбышева и Самары.

Форма организации: беседа, презентация.

Самара - культурная столица региона

Культурная жизнь города Самары. Знакомство с театрами и музеями, художественными выставками.

Форма организации: презентация, экскурсия.

Мой район в истории города

Знакомство с историей и культурой района, с известными людьми.

Форма организации: беседа, проект.

Мой экскурсионный маршрут

Сбор материала по теме, написание письменной части, подготовка проекта.

Форма организации: проект.

7 класс

Смутное время и Самарский край

Начало Смуты. Поход «царевича Петра». Самара в 1613-1614 годах. Воевода Д. П. Пожарский. Разгром атамана Заруцкого и его сторонников. Роль Самары в событиях Смутного времени

Формы организации: беседа.

Закрепление края в составе России

Переименование крепости Самары в город. Необходимость охраны Самары и строительства укреплённой черты и крепости в XVII веке. Гарнизон Самары в XVII веке. Развитие ремесла промыслов, сельского хозяйства и торговых путей в крае. Административное управление края Строительство Сызрани и начало государственного освоения Сызранского побережья. Землевладение и землепользование на территории Самарского края. Население Самарского края в XVII веке. Городское население, посад. Калмыки на Средней Волге. Основание Ставрополя. Ставропольское калмыцкое войско. Вольные переселенцы на землях Заволжья.

Формы организации: беседа, презентация.

Народные выступления в Самарском Заволжье

Положение самарского крестьянства. Формы антикрепостнических выступлений. Участие самарцев в восстании С. Т. Разина. Восстание под предводительством Е.И.Пугачёва. Начало восстания. Пугачёвцы в Самаре. Повстанческие командиры и местное самоуправление

Формы организации: беседа, просмотр фильма, проект

Рождение Самарской губернии

Причины образования новой губернии. Административное деление и образование Самарской губернии. Первые Самарские губернаторы. Самарский флаг, герб. Новая губерния и её администрация. Завершение превращения Заволжья в одну из коренных территорий Российской империи.

Формы организации: беседа, презентация, проект.

Самарское знамя на Балканах

Поддержка жителей края освободительной борьбы балканских народов. Создание Самарского знамени. История участия Самарского знамени в русско–турецкой войне 1877-1878 гг.

Формы организации: беседа.

История страны в истории края

Самарский край в годы революций и войн. Расстановка сил в Самаре накануне Февральской революции. Становление новых органов власти после отречения царя от престола. Провозглашение Советской власти в Самаре. События гражданской войны на территории Самарской губернии.

Формы организации: беседа, просмотр фильма, проект

Наш край в годы Великой Отечественной войны

Куйбышев – «запасная столица». Вклад самарцев в победу над фашизмом. Ратный подвиг самарцев. Патриотизм жителей края. Знакомство с «Книгой

Памяти”. Наши земляки - Герои Советского Союза. Война в судьбе моей семьи. Вклад научной и художественной интеллигенции области в победу над врагом.

Формы организации: беседа, презентация, экскурсия.

Известные люди нашего края

Знакомство с известными жителями самарского края.

Формы организации: презентации.

Итоговые занятия

Подведение итогов.

Формы организации: экскурсия, викторина, игра.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Для учителя:

- Барашков В. Ф., Дубман Э. Л., Смирнов Ю. Н. Самарская топонимика.- Самара, 1996
- Природа Куйбышевской области. – Самара, 1990
- Ведерникова Т. И. Этнография и праздничная культура народов Самарского края. – Самара, 1991.

- Васильев И. Б., Матвеева Г. И. У истоков истории Самарского Поволжья. Куйбышев, 1986.
- Народы Поволжья и Приуралья. Историко-этнографические очерки. – М., 1985
- Багаутдинов Р. С., Богачёв А. В., Зубов С. Э. Проболгары на средней Волге. – Самара, 1998
- История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Каменный век. / Ред.: Выборнов А. А., Колев Ю. И., Мамонов А. Е. – Самара, 2000.
- История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Бронзовый век. / Ред.: Колев Ю. И., Мамонов А. Е., Турецкий М. А. . – Самара, 2000.
- История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. Ранний железный век и средневековье/ Под ред.: Васильева И. Б., Матвеевой Г. И.. – М., 2000.
- Матвеева Г. И. Археологические памятники железного века на территории Куйбышевской области.- Куйбышев, 1980
- Матвеева Г. И., Кочкина А. Ф. Муромский городок. – Самара, 1998
- Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. – Самара, 1993.
- Дубман Э. Л. Сказанье о первых самарцах: очерки по истории Самары гг.- Самара, 1991.
- Дубман Э. Л. Промысловое предпринимательство и освоение Понизового Поволжья в конце XVI – XVII вв. – Самара, 1999
- История Самарского Поволжья с древнейших времён до наших дней. XVI - первая половина XIX века.. М, 2000
- Монастыри Самарского края XVI – XX века. Справочник. Самара. 2002.
- Моргун А. Г. От крепости Самара до города Куйбышева. Заметки об архитектуре. Куйбышев, 1986.
- Дубман Э. Л. Новая закамская линия: судьба, проект, строительство. Изд. 2-ое, доп. Исправл. Самара, 2005.
- Есть на Волге... Самарская область. Самара, 1996.
- Самарская летопись. Очерки истории Самарского края с древнейших времён до начала XX века. / Под ред.: П. С. Кабытова, Л. В. Храмкова. – Самара, 1993
- Самарский край в контексте Российской истории. Сборник статей. Самара, 2001.
- Самарское Поволжье с древности до конца XIX века. Сборник документов и материалов. Самара, 2000
- Смирнов Ю. Н. Оренбургская экспедиция (комиссия)

Для родителей и учащихся:

- Зелёная книга Поволжья: Охраняемые территории Самарской области/Сост.: А. С. Захаров, М. С. Горелов.- Самара, 1995
- Памятники природы Куйбышевской области/ Сост.: В. И. Матвеев, М. С. Горелов. – Куйбышев: Кн. Изд-во, 1986.
- Самарская область. Учебное пособие/ Сост. : Э. Я. Дмитриева, П. С. Кабытов. – Самара, 2001
- Интерактивная культурно-историческая карта Самарской области. // <http://samaramapsmu. /index/0-8>
- Электронная библиотека по истории, археологии, этнографии Среднего Поволжья // http://usa-human. *****/bibl. html
- Храмов Л. В. Введение в Самарское краеведение. – Самара, 2007
- Гурьянов Е. Ф. Древние вехи Самары. Самара, 199
- Дубман Э. Л Князь Григорий Засекин (хроника жизни и деятельности строителя волжских городов). Самара, 1995
- Самарская область. // http://www. *****/samara-history/
- Самарская область: забытые истории. // http://www. *****/