

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Школа № 59
городского округа Самара**

Утверждаю
Директор МБОУ Школа № 59
г.о. Самара
Калачева О.Н.

«__» _____ / _____

Проверено:
Заместитель директора по
УВР
Пантеровская Л.Д.

«__» _____

Рассмотрено:
на заседании МО учителей-
предметников,
реализующих ФГОС
Протокол № __ от _____

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ

«Проектируем экскурсии»

Направление: общеинтеллектуальное
Возрастной состав: 7 класс
Срок реализации: один год

Программа разработана
учителем русского языка и литературы
Ивельженко С.В.

Самара, 2016 год

І. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса внеурочной деятельности « Проектируем экскурсии» составлена на основе Примерной программы внеурочной деятельности под ред. Т.Н. Трунцевой «Проектируем виртуальные экскурсии». –М.:ВАКО,2014.

Нормативные документы:

- 1.Приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного стандарта основного общего образования» с изменениями и дополнениями.
- 2.Письмо Минобрнауки России от 12. 05. 2011 №03-296 «Об организации внеурочной деятельности при введении федерального государственного стандарта основного общего образования»

Актуальность: проектирование экскурсий в основной школе является одной из основных задач многогранной и разнообразной по содержанию деятельности по развитию коммуникативных навыков обучающихся, а именно их устной и письменной речи. Работа с информационными ресурсами, использование возможностей Интернета, работа над словом, направленная на обогащение активного словаря детей и на формирование у них умения использовать его в своей речевой практике – в основе каждого занятия со школьниками во внеурочной деятельности.

Новизна программы заключается в том, что она основана на интеграции различных образовательных областей.

Цели программы «Проектируем экскурсии»:

- Создание деятельностной ситуации для стартовой мотивации обучающихся к изучению дополнительного предметного материала по историческому краеведению; для развития ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям; для приобретения опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
- Формирование мотивации к исследованию информационных источников; проектированию индивидуального маршрута творческого саморазвития; формирование навыков анализа результатов исследовательской и творческой деятельности.

Задачи программы

Обучающие:

- Приобретение школьниками знаний об истории своей семьи и Отечества; о русских народных играх;
- Формирование знаний о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки проектов и организации коллективной творческой деятельности; о способах самостоятельного способа поиска, нахождения и обработки информации; о правилах поведения исследования.
- Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной исследовательской и проектной деятельности в познании русской литературы и истории;
- Формирование устойчивой мотивации к изучению традиций родного народа;
- Совершенствование коммуникативной культуры учащихся.

Воспитывающие:

- Развитие эстетического вкуса; творческих потребностей учащихся через изучении истории и культурного наследия родного края;
- Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления;
- Воспитание любви и уважения к родному краю, истории своего народа, своей семьи; интереса к чтению литературы.

Развивающие:

- Сбор информации по определенной теме;
- Развитие смекалки и сообразительности;
- Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- Развитие умения пользоваться разнообразной справочной, научно-популярной, художественной литературы.
- Обучение организации личной и коллективной деятельности в работе с историческими, литературными, информационными источниками.

Отличительные особенности программы: программа внеурочной деятельности реализуется в парадигме системно – деятельного подхода,

является неотъемлемой частью образовательного процесса и организуется в проектно – исследовательском направлении.

Задачи преподавания программы внеурочной деятельности обучающимся с задержкой психического развития максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников:

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция - развитие восприятия, представлений, ощущений; коррекция - развитие памяти; коррекция - развитие внимания.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развитие умения выделять сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств;

формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция - развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Вид деятельности: игровая, познавательная, проблемно-ценностное общение, проектная.

Технологии: проектного обучения; разноуровневого обучения; обучения в сотрудничестве; проблемного обучения; игровая ; информационные, образовательные ; коммуникативная, здоровьесберегающие.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Формы работы: творческая мастерская ,игры, часы общения, экскурсии, конкурсы, посещение музея, тематические беседы, коллективные творческие дела, викторины.

Количество часов: программа рассчитана на 1 год по 1 занятию в неделю, общее количество – 34 часа.

Связь с учебными предметами: литература, изобразительное искусство, история.

Особенности возрастной группы детей: программа курса внеурочной деятельности разработана для учащихся 7 класса.

II. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Ожидаемые результаты реализации программы

1. *Результаты первого уровня (приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни)* - приобретение школьником знаний об истории своей семьи и Отечества, о русских народных играх, о правилах конструктивной групповой работы, об основе разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.
2. *Результаты второго уровня (формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом)*- развитие ценностных отношений школьника к Отечеству, родной природе и культуре, труду, знаниям.
3. *Результаты третьего уровня (приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия)*- приобретение школьником опыта исследовательской деятельности, опыта публичного выступления, опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной проектной деятельности.

Воспитательным результатом участия ребенка во внеурочной деятельности должны стать духовно-нравственные приобретения, которые помогут ему адаптироваться в основной школе и раскрыть свои личные творческие способности.

Программа ориентирована на формирование личностных, метапредметных и предметных результатов школьников.

Личностные результаты

- Главным результатом реализации рабочей программы внеурочной деятельности должно стать создание ситуации для творческой самореализации учащегося.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

- *способности извлекать информацию из разных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться справочной литературой;
- *овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор
- *способность определять цели предстоящей исследовательской творческой деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий.

Коммуникативные:

- *умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с разной степенью свернутости;
- *умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- *способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- *владение разными видами монолога и диалога;
- *способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета;
- *способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления;
- *умения находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;
- *умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими докладами, сообщениями.

Рефлексивные:

*оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;

*проектировать,корректировать индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон выполняемой предметной,метапредметной,лично-ностно ориентированной деятельности;

*применять само- и взаимодиагностику при перепроектировании индивидуальных маршрутов восполнения проблемных зон в предметной,метапредметной деятельности.

В процессе формирования метапредметных результатов создается особая деятельностная среда,в которой изменяется позиция учителя и ученика.

Учитель:

*сопровождает реализацию индивидуального маршрута восполнения проблемных зон в выполнении учебного,метапредметного действия;

*создает условия для положительных эмоций,интереса,мотива учебной деятельности;

*помогает в постановке лично-но значимой цели,достичь которую будет важно для самоактуализации и самореализации учащегося;

*создает условия для возможности формирования предметных и метапредметных результатов школьников

Ученик:

*становится субъектом самостоятельной и коллективной проектной,исследовательской,творческой деятельности;

*реализует индивидуальный маршрут восполнения проблемных зон в учебной,метапредметной,лично-но ориентированной деятельности,а также программ творческого саморазвития в перспективе профессионального самоопределения.

Формы и средства контроля: консультация,доклад,защита,исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, участие в конкурсах исследовательских работ.

III . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Наименование разделов, темы	Всего часов	Теоретические занятия	Практические занятия
Раздел 1.Ярмарка проектов(2ч)				
1.1	Я с тобой навсегда, мой город	1	1	-
1.2	Что я хочу узнать о родном	1	-	1

	городе и с чем желаю познакомить своих друзей			
Раздел 2. Подготовка к проектированию экскурсий(18ч)				
2.1	В гостях у членов литературного объединения	4	2	2
2.2	История моего края	4	1	3
2.3	Историческая память моего города	6	1	5
2.4	История моей семьи	4	1	3
Раздел3. Проектирование экскурсий(14ч)				
3.1	Виртуальный музей	4	1	3
3.2	История моей семьи в истории моего народа	4	1	3
3.3	Строки, опаленные войной	6	2	4
	Итого	34	10(30%)	24(70%)

IV.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

1.ЯРМАРКА ПРОЕКТОВ

Тема 1. 1Я с тобой навсегда, мой город (1 ч)

Формирование Творческой лаборатории проектирования индивидуального маршрута саморазвития в соответствии с потребностями и интересами учащихся по теме «Литературное и историческое краеведение», с диагностикой проблемных зон в изучении данных тем.

Форма организации. Анкетирование с целью формирования интереса к изучению истории родного края, своей семьи, литературного наследия.

Тема 1.2 Что я хочу узнать о родном городе и с чем желаю познакомить своих друзей (1 ч)

Совместное планирование маршрутов восполнения проблемных зон с учетом необходимости углубления и расширения теоретических знаний и представлений о технологии проектирования виртуальных экскурсий, проектной деятельности.

Форма организации. Первичное проектирование индивидуальных маршрутов реализации программы саморазвития.

2. ПОДГОТОВКА К ПРОЕКТИРОВАНИЮ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Тема 2.1 В гостях у членов литературного объединения (4 ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритма проведения интервью. Знакомство учащихся с членами литературного объединения: поэтами, писателями, журналистами – своими современниками, интервьюирование, сбор и обработка необходимой для проведения виртуальной экскурсии информации, накопление видео-, аудиоматериалов. Написание эссе по теме «Строка, рождение поэтом, нашим земляком», «Рождаются на свет стихи...». Круглый стол по теме: «Литературные места моего города (села)» с участием членов литературного объединения города (села). Посещение экскурсий и слушание лекций по теме «В библиотеке нашего города (села)» Первичная обработка информации для виртуальной экскурсии. Подготовка к редактированию. Проведение редактирования материалов. Презентация по теме «Книга, которую я всем советую прочитать». Подготовка выставки книг писателей и поэтов-земляков. Анонс книг, которые следует прочитать. Конкурс «Книжная полка». Составление творческих работ – литературных обозрений по темам «Поэтическое лицо нашего города», «Это имя на известно». Составление вопросов и проведение викторины «Продолжи начатое...». Конкурс чтеца-декламатора по алгоритму подготовки и проведения конкурса. Литературный альманах «Когда б вы знали...» Виртуальная экскурсия в музей истории города Самара

Форма организации. Круглый стол, экскурсии, лекции, презентации, выставка книг, викторины, конкурс чтецов, виртуальная экскурсия.

Тема 2.2 История моего края (4ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составление очерка, проведения репортажа. Посещение музея-усадьбы А.Н. Толстого: написание очерка по теме «Исторические черты моего города». Игра «Историко-

краеведческий калейдоскоп». Конкурс репортажей с места событий по теме «Вехи истории». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Составление проекта для виртуальной экскурсии по темам «Разрешите Вас познакомить...», «Никакая Родина другая...», «Дайте Родину мою...», Конкурс чтеца-декламатора по теме «Я очень люблю Родину...». Посещение театра СамАрт(просмотр спектакля)

Форма организации. Посещение музея и театра, проекты.

Тема 2.3 Историческая память моего города (6ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Сбор и обработка информации по результатам встречи с ветеранами Великой Отечественной войны, труда, труженикам тыла. Экскурсия в литературно-мемориальный музей имени Максима Горького, исследование ресурсов Интернета. Проектирование реконструкции архивной базы школьного музея по теме «Мое предложение по составлению каталогов, упорядочению архивной базы школьного музея». Круглый стол по теме «Живая связь времен». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий, путеводителей. Презентация по теме «Приглашаем в виртуальный музей моего города». Круглый стол по теме «Мои предложения в копилку идей». Составление текстов пригласительных билетов в виртуальный музей города.

Форма организации. Экскурсия, круглый стол, презентации.

Тема 2.4 История моей семьи (4ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Разработка и внедрение алгоритмов составление эссе, очерка, интервью, репортажа по теме «Фотография, на которой меня нет...». Конкурс эссе по теме «Листая семейный альбом». Составление буклетов, текстов для проведения экскурсий. Игра «Семейный калейдоскоп». Составление презентации по теме «Родословное древо моей семьи». Конкурс эссе по теме «Каким я представляю прошлое, настоящее и будущее своей семьи».

Форма организации. Конкурс, игра.

3.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ВИРТУАЛЬНЫХ ЭКСКУРСИЙ

Тема 3. 1Виртуальный музей (4ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и

коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Темы: «Если бы у меня была возможность перенестись на... лет назад», «Улица, на которой я живу», «Зарубки на сердце». Рецензирование, редактирование творческих работ учащихся. Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий. Подготовка к празднику «День город».

Форма организации. Проекты, конкурс виртуальных экскурсий.

Тема 3.2 История моей семьи в истории моего народа (4ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Презентация и защита творческих индивидуальных и коллективных проектов виртуальных экскурсий для школьной научно-практической конференции в секции «Краеведение: исследование, поиск». Тема: «Семья-это семь Я». Защита проектов. Конкурс виртуальных экскурсий.

Форма организации. Конкурс виртуальных экскурсий.

Тема 3.3 Строки, опаленные войной (6ч)

Работа Творческой мастерской (лаборатории) проектировщика виртуальных экскурсий. Выполнение творческих работ по составленным в коллективной исследовательской, аналитической деятельности алгоритмам выполнения проектных, презентационных, творческих работ по темам «Все, что было не со мной, помню...», «Эхо прошедшей войны». Конкурс эссе по теме «Помните!». Подготовка к военно-патриотической игре «Зарница». Круглый стол по теме «Что значит уметь помнить...». Составление текста для монтажа «Сороковые огневые...». Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.

Форма организации. Конкурс чтеца-декламатора. Защита проекта. Конкурс виртуальных экскурсий.

V. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ДЛЯ УЧИТЕЛЯ:

Нормативные документы, программно-методическое обеспечение, локальные акты:

1. Концепция Федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (требования к планируемым результатам освоения ООП ООО).
3. Основная образовательная программа образовательного учреждения.
4. Локальный акт «Положение об организации внеурочной деятельности»
5. Должностная инструкция учителя
6. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения. М.: Педагогика, 2009.
7. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/dok/akt/6591>
8. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (СанПиН 2.4.2.2621–10).
9. Приказ Министерства образования и науки РФ от 24.11.2011 № МД 1552/03 «Рекомендации по оснащению общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для реализации ФГОС основного общего образования, организации проектной деятельности, моделирования и технического творчества обучающихся».
10. Приоритетный национальный проект «Образование»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/pro/pnpo>
11. Система гигиенических требований к условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://standart.edu.ru>
12. Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 гг.: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://mon.gov.ru/press/news/8286>
13. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
15. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: Пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2010.

16. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2011.

17. Емельянов Б.В. Экскурсоведение: Учебник. М.: Советский спорт, 2004.

18. Савина Н.В., Горбылева З.М. Экскурсоведение: Учебное пособие. Мн.: БГЭУ, 2004.

19. О музейном фонде Российской Федерации и музеях в Российской Федерации: Федеральный Закон: Принят Государственной Думой 24 апреля 1996 года.

Для учащихся и родителей:

Сайт yell.ru/samara/top/muzei/

Сайт: journal-shkolniku.ru/virtual-ekskursii.html (Виртуальные экскурсии по музеям России)

Мартышин В.С. Твоя родословная. – М. – «Школьная пресса», 2002.

Персин А.И. Краеведение и школьные музеи: Учебно-методическое пособие. – М., ФЦДЮТиК, 2006.

Решетников Н.И. Школьный музей и комплектование его собрания: Учебно-методическое пособие. – М.: ФЦДЮиК, 2005.

Сейненский А.Е.. Музей воспитывает юных. М.: Просвещение, 1988.

Туманов В.Е. Школьный музей – хранитель народной памяти. Методическое пособие, изд. третье, дополненное. М.: ФЦДЮиК, 2006.