

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»
городского округа Самара**

ПРИНЯТО

Протокол заседания педагогического совета
МБОУ Школа № 59 г.о. Самара
от 14.11.2019 № 2

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

(Подпись) О.Н.Калачева

18.11.2019 Для

УТВЕРЖДЕНО

Приказом от 18.11.2019 № 347/01-11



**Положение об инклюзивном обучении
детей с ограниченными возможностями здоровья
и детей-инвалидов**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов(далее – Положение) разработано с целью обеспечения гарантированных прав граждан на получение общего образования, выбор образовательного учреждения и формы обучения.

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии:

- с Конвенцией ООН о правах ребёнка,
- Всемирной декларацией об обеспечении выживания, защиты и развития детей, другими международными актами в области защиты прав детей,
- с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Уставом МБОУ Школа № 59 «г.о.Самара.

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) специальных условий и социальной адаптации, не

снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таких ограничений.

1.4. Под специальными условиями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

2. Организация инклюзивного обучения и психолого- педагогическое сопровождение

2.1. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей).

2.2. При переводе учащихся на инклюзивное обучение необходимо ознакомить родителей (законных представителей) с документами, регламентирующими образовательную деятельность (Уставом школы, учебным планом, расписанием, программой обучения).

2.3. Программа обучения ребенка с ОВЗ определяется на основании заключения ТПМПК, в котором также даются рекомендации по созданию других специальных условий.

2.4. Для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого - педагогического консилиума (далее ППК), работа которого регламентируется Положением о ППК.

2.5. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ППК на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ТПМПК, и данных углубленного динамического психолого - педагогического обследования.

2.6. Для коррекции недостатков развития, обеспечения освоения адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья организуются групповые и/или индивидуальные занятия коррекционно - развивающей и предметной направленности. Занятия проводятся специалистами

образовательного учреждения или специалистами других учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

2.7. Образовательная деятельность при инклюзивном обучении регламентируется школьным учебным планом, составленным в соответствии с базисным учебным планом. Для некоторых категорий обучающихся создается индивидуальный учебный план.

2.8. Общеобразовательное учреждение самостоятельно выбирает формы, средства и методы инклюзивного обучения и воспитания в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом МБОУ Школа № 59 г.о. Самара. При определении реабилитационной составляющей инклюзивного обучения учреждение ориентируется на рекомендации ТПМПК и содержание индивидуальной программы реабилитации (при ее наличии).

2.9. При инклюзивном обучении допускается сочетание различных форм получения образования. Обучение организуется как по общим, так и по специальным учебникам, соответствующим программе обучения. Решение по этому вопросу принимает учитель, согласуя его с администрацией школы. 2.10. Режим работы общеобразовательного учреждения инклюзивного обучения - пятидневная неделя в начальной школе и шестидневная в основной и средней школе.

2.11. Оценка знаний учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с учетом их особенностей развития.

2.12. Общеобразовательное учреждение самостоятельно в выборе формы, порядка и периодичности промежуточной аттестации обучающихся на инклюзивном обучении

2.13. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

2.14. Государственная итоговая аттестация детей с ограниченными возможностями здоровья проводится в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.

2.15. Дети с ограниченными возможностями здоровья, получившие образование в форме инклюзивного обучения и успешно освоившие образовательную программу общеобразовательного учреждения, получают документ об образовании соответствующего образца.

3. Ведение документации

3.1 В школе ведется следующая документация:

- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;
- расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
- индивидуальные учебные планы;
- индивидуальные карты развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

4. Права и обязанности участников образовательных отношений

4.1. Права и обязанности участников образовательных отношений в рамках инклюзивного обучения, определяются актами законодательства Российской Федерации, Самарской области, уставом МБОУ Школа № 59 г.о. Самара.

4.2. Педагоги, реализующие адаптированные образовательные программы, имеют право самостоятельно выбирать частные методики организации образовательной деятельности, дидактический и раздаточный материал, наглядность, в соответствии с требованиями, предъявляемыми к содержанию образования детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.3 Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное обучение, обязаны проходить соответствующую курсовую подготовку не реже чем 1 раз в три года.