

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
« Школа № 59»  
городского округа Самара**

**Утверждаю**

Директор МБОУ Школа № 59  
г.о. Самара  
Калачева О.Н

\_\_\_\_\_

«30» 08.2019

**Проверено:**

Заместитель директора по  
УВР Пантеровская Л.Д

\_\_\_\_\_

«30» 08.2019

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей-  
предметников,  
реализующих ФГОС  
Протокол № 1 от 30.08.2019  
«30» 08.2019

**Рабочая программа  
по английскому языку  
(базовый уровень)  
10-11 класс**

Программа разработана  
учителем английского языка  
Юшиной Ю.И.

**Самара, 2019 г.**

## **1. Пояснительная записка.**

Рабочая программа по английскому языку (базовый уровень) для 10-11 классов разработана на основе ФГОС СОО (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413, в ред. приказа № 613 от 29.06.2017), ООП СОО МБОУ Школы № 59 г. Самара, авторской программы к УМК «Английский в фокусе» Английский язык.10-11 классы. Апальков В.Г., Быкова Н.И., Поспелова М.Д. (базовый уровень), М.: Просвещение, 2019г.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:

Английский язык 10 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 10, Английский в Фокусе / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М., Просвещение, 2019г.

Английский язык 11 класс: учебник для общеобразоват. организаций, Spotlight 11, Английский в Фокусе / Афанасьева О.В., Дули Д., Михеева И.В. – М., Просвещение, 2019г.

### **Цели и задачи обучения**

В процессе изучения английского языка в 10-11 классе, согласно данной рабочей программе, реализуются следующие цели:

1. Дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции, которая включает:

- речевую компетенцию – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение;

- языковую компетенцию – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц; развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;

- социокультурную компетенцию – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- компенсаторную компетенцию – дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

- учебно-познавательную компетенцию – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

2. Формирование готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках; личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

К основным **задачам обучения** на старшей ступени относятся:

1. расширение лингвистического кругозора старших школьников; обобщение ранее изученного языкового материала, необходимого для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на Допороговом уровне (A2);

2. использование двуязычных и одноязычных (толковых) словарей и другой справочной литературы;

3. развитие умений ориентироваться в письменном и аудиотексте на иностранном языке;

4. развитие умений обобщать информацию, выделять её из различных источников;

5. использование выборочного перевода для достижения понимания текста;

6. интерпретация языковых средств, отражающих особенности культуры англоязычных стран;

7. участие в проектной деятельности межпредметного характера, в том числе с использованием Интернета.

На изучение предмета на базовом уровне в 10-11 классах по учебному плану отводится: 10 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год; 11 класс-3 часа в неделю, 102 часа в год. Итого 204 часа. Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом гуманитарного содержания. Большое внимание уделяется межпредметным связям в рамках реализации федеральных стандартов нового поколения.

## **2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

**Личностные результаты выпускников, формируемые при изучении иностранного языка:**

- 1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;
- 2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;
- 3) достижение порогового уровня владения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

**Метапредметные результаты изучения иностранного языка в старшей школе.**

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

- ученик самостоятельно определяет цели, задаёт параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
  - оценивает возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
  - ставит и формулирует собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
  - выбирает путь достижения цели, планирует решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
  - организует эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
  - сопоставляет полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

- ученик ищет и находит обобщенные способы решения задач, осуществляет развернутый информационный поиск и ставит на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
  - критически оценивает и интерпретирует информацию с разных позиций, распознаёт и фиксирует противоречия в информационных источниках;
  - использует различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
  - находит и приводит критические аргументы в отношении действий и суждений другого;
- разумно относится к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривает их как ресурс собственного развития;

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

- ученик осуществляет деловую коммуникацию со сверстниками и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирает партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
  - при осуществлении групповой работы выступает как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
  - координирует и выполняет работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- логично и точно излагает свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- предотвращает конфликты, выстраивает деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

## **Предметные результаты**

**В результате изучения учебного предмета на уровне среднего общего образования выпускник на базовом уровне научится:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;
- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

#### ***Аудирование***

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

#### ***Письмо***

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### ***Говорение, диалогическая речь***

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### ***Говорение, монологическая речь***

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### ***Аудирование***

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

#### ***Чтение***

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

#### ***Письмо***

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

#### ***Языковые навыки***

### ***Фонетическая сторона речи***

– Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### ***Орфография и пунктуация***

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### ***Лексическая сторона речи***

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### ***Грамматическая сторона речи***

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;
- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

## **Социокультурная компетентность**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- распознавать национально – культурные особенности речевого и неречевого в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета ( реплики- клеше, наиболее распространенная оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны / стран изучаемого языка; понимать сходства и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка.

### **Компенсаторная компетентность**

### **Выпускник на базовом уровне научится:**

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т.д.



### 3. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

#### Предметное содержание речи

##### 10 класс

#### **1. Strong Ties. Межличностные отношения**

Teen activities. Увлечения подростков; Character qualities. Черты характера; My friends. Present tenses. Мои друзья. Настоящие формы глагола; Relationship. Present tenses. Взаимоотношения между сверстниками. Настоящие формы глагола; L.M. Alcott «Little Women». Л.М. Элкот «Маленькие женщины»; Informal letters. Письмо неофициального стиля; Teenage fashion in the UK. Молодёжная мода в Британии; Discrimination. Дискриминация; Recycling. Вторичное использование; Spotlight on Russia. Евгений Плющенко – олимпийский чемпион; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Strong Ties. Межличностные отношения.

#### **2. Living and Spending. Повседневная жизнь, быт, семья**

Britain's young customers. Pocket money. Молодые Британские покупатели. Карманные деньги; Free-time activities. Spending money. Свободное время. На что потратить деньги; Sport. Infinitive and Gerund. Спорт. Инфинитив и ing форма глагола; E. Nesbit «The Railway Children». Э. Нэсбит «Дети с железной дороги»; Short messages. Короткие сообщения; Writing short messages. Написание коротких сообщений; British sporting events. Спортивные события Британии; Interpersonal relationship. Межличностные отношения; Clean air. Чистый воздух; Spotlight on Russia. Подростки в России и их планы на будущее; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Living and Spending. Повседневная жизнь, быт, семья.

#### **3. Schooldays and Work. Планы на будущее**

Types of schools and school life. Типы школ и школьная жизнь; Jobs. Разнообразие профессий; Choice of occupation. Future tenses. Comparative /superlative degree. Проблема выбора профессии. Будущее время. Степени сравнения прилагательных; A.P. Chekhov «The Darling». А.П. Чехов «Душечка»; Formal letters. Письмо официального стиля; American high schools. Американские школы; Endangered species. Вымирающие животные; Spotlight on Russia. Необычные российские школы; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Schooldays and Work. Планы на будущее.

#### **4. Earth Alert! Природа и экология**

Environmental protection. Защита окружающей среды; Environmental issues. Негативные влияния деятельности человека на окружающую среду; Natural disasters. Modals. Природные катаклизмы. Модальные глаголы; A.C. Doyle «The Lost World». А.К. Дойл

«Затерянный мир»; For-and-against essays. Эссе «За и против»; The Great Barrier Reef. Большой барьерный риф; Earth Alert. Природа и экология; What's it like being teen? Что значит быть подростком; Daily life. Повседневная жизнь; Schools around the world. Школы во всём мире; Ecological problems. Экологические проблемы современного мира; Tropical Rainforests. Тропические леса; Spotlight on Russia. Озеро Байкал.

#### **5. Holidays. Путешествия по своей стране и за рубежом**

Beautiful Nepal! Travel diary. Красивый Непал! Дневник путешествий; Holidays – problems & complaints. Путешествия. Трудности в поездках; Trips. Articles. Путешествия. Статьи; Means of transport. Past tenses. Виды транспорта. Прошедшие времена; J. Verne «Around The World in 80 Days». Ж. Верн «Вокруг света за 80 дней»; Stories. Рассказы; The River Thames. Река Темза; Weather. Погода; Marine litter. Загрязнение морей и океанов; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Путешествие по Волге; Holidays. Путешествия по своей стране и за рубежом.

#### **6. Food and Health. Здоровье и забота о нем**

Healthy food. Полезная еда; Teen diet and health. Диета и здоровье подростков. Diet's pluses and minuses. Плюсы и минусы диеты; Healthy body – healthy mind. Conditionals.

В здоровом теле – здоровый дух. Условные предложения; Bad habits. Conditionals. Вредные привычки. Условные предложения; Charles Dickens «Oliver Twist». Ч. Диккенс «Оливер Твист»; Reports. Доклады; Robert Burns. Р. Бёрнс; Scotland. Burns Night. Шотландия. Фестиваль «Ночь Р. Бёрнса»; Anatomy. Teeth. Анатомия. Здоровые зубы; Organic farming. Органическое земледелие; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Типичные блюда российской кухни; Food and health. Здоровье и забота о нем.

### **7. Let's have fun. Досуг молодежи**

Teens today. Television. Сегодняшние подростки. Телевидение; Types of performances. Виды представлений; Cinema. Passive voice. Кино. Страдательный залог; Theatre. Passive voice. Театр. Страдательный залог; G. Leroux «The Phantom of the Opera».

Г. Лерукс «Призрак оперы»; Reviews. Recommending. Отзывы. Рекомендации; Madam Tussauds. Музей мадам Тюссо; Paper. Бережное отношение к бумаге; Spotlight on exams. Writing a pen-friend's letter. Практикум по ЕГЭ. Письмо другу; Spotlight on Russia. Большой Театр; Let's have fun. Досуг молодежи.

### **8. Technology. Научно-технический прогресс**

High tech. High tech gadgets. Высокие технологии вокруг нас. Высокотехнологичные приборы; Electronic equipment and problems. Электронное оборудование и связанные с ним проблемы; Inventions and inventors. Reported speech. Sequence of tenses. Изобретения и изобретатели. Косвенная речь. Согласование времен; H.G. Wells «The Time Machine». Г. Уэллс «Машина времени»; Opinion essays. Эссе. Выражение собственного мнения; The British Inventors. Британские изобретатели; Alternative energy. Альтернативные источники энергии; Technology. Научно-технический прогресс; Holiday plans. Планы на отдых; Healthy lifestyle. Здоровый образ жизни; Entertainment. Развлечения; Greatest inventions to change the world. Великие изобретения, изменившие мир; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Освоение космоса.

## **Повторение**

### **Предметное содержание речи**

#### **11 класс**

#### **1. Relationships. Повседневная жизнь, быт, семья**

Family ties. Родственные узы; Relationships. Взаимоотношения; My friends. Present, future, past tenses. Мои друзья. Настоящие, будущие, прошедшие формы глагола; O. Wilde «The Devoted Friend». О. Уайльд «Преданный друг»; Descriptive writing. Описание внешности и характера человека; Multicultural Britain. Многонациональная Британия; Victorian families. Викторианские семьи; Be neighborly. Относись бережно к природе; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Разные образы жизни в России; Relationships. Повседневная жизнь, быт, семья.

#### **2. Where there is a will, there is a way. Здоровье и забота о нем**

Stress and health. The way out of the stressful situations. Стресс и здоровье. Выход из стрессовых ситуаций; Peer pressure. Давление со стороны сверстников; Healthy body – healthy mind. Relative clauses. Clauses of purpose result and reason. В здоровом теле – здоровый дух. Придаточные определительные предложения цели, результата и причины; Bad habits. Relative clauses. Clauses of purpose result and reason. Вредные привычки. Придаточные определительные предложения цели, результата и причины

Ch. Bronte «Jane Eyre». Ш. Бронте «Джейн Эйр»; Informal & semi-formal letters/emails. Неофициальные письма. Электронные письма; Child Line. Телефон доверия; The nervous system. Нервная система; The wrap on packaging. Упаковочный материал; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Царицыно; Where there is a will, there is a way. Здоровье и забота о нем.

#### **3. Responsibility. Межличностные отношения**

Victims of the crimes. Жертвы преступлений; Rights and responsibilities. Права и обязанности; Crime and law. Infinitive and Gerund. Преступление и закон. Инфинитив и ing форма глагола; Ch. Dickens «Great Expectations». Ч. Диккенс «Большие надежды»; Opinion essays. Эссе «Своё мнение»; The Statue of Liberty. Статуя Свободы; Are you a Green citizen? Относишься ли ты бережно к природе? It's my right. Это мое право. Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Ф. Достоевский «Преступление и наказание»; Responsibility. Межличностные отношения.

#### **4. Danger. Природа и экология**

Against all odds. Несмотря ни на что; Illnesses. Болезни; Environmental protection. The passive. Защита окружающей среды. Страдательный залог; Natural disasters. The passive. Природные катаклизмы. Страдательный залог; M. Twain «The Adventures of Tom Sawyer». М. Твен «Приключения Т. Сойера»; Stories. Рассказы; Florence Nightingale.

Ф. Найтингейл «Леди с лампой»; Danger. Природа и экология; Family and friends. Семья и друзья; Responsibility. Ответственность; Ecology problems. Проблемы экологии London's burning. Пожар в Лондоне. Water pollution. Загрязнение воды; Spotlight on Russia. Старый Новый год; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ.

#### **5. Who are you? Жизнь в городе и сельской местности**

A life on the streets. Жизнь на улице; Problems in neighborhoods. Проблемы взаимоотношений с соседями; Foster homes. Modal verbs. Приюты. Модальные глаголы; Stray animal. Phrasal verbs. Бездомные животные. Фразовые глаголы; Th. Hardy «Tess of the d'Urbervilles». Т. Харди «Тесс из рода Д'Эрбервиль»; Report (making suggestions/recommendations). Доклад (внесение предложений; рекомендации); Home sweet home. Британские дома; Shanty towns. Городские трущобы; Green belts. Зелёные пояса;

Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Русские суеверия; Who are you? Жизнь в городе и сельской местности.

#### **6. Communication. Научно-технический прогресс**

Is anyone out there? Существуют ли другие цивилизации? Newspapers. The media. СМИ вчера, сегодня, завтра; High tech. Reported speech. Высокие технологии вокруг нас. Косвенная речь; Inventions and inventors. Reported speech. Изобретения и изобретатели. Косвенная речь J. London «White Fang»; Д. Лондон «Белый Клык»; For-and-against essays. Эссе «За и против»; Languages of the British Isles. Языки Британских островов; Getting the message across. Средства коммуникации в прошлом; Ocean noise pollution. Шумовое загрязнение океана; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Орбитальный комплекс «Мир»; Communication. Научно-технический прогресс.

#### **7. In days to come. Планы на будущее, проблема выбора профессии**

I have a dream... У меня есть мечта...; Education & training. Образование и обучение; Variety of professions. Conditionals type 1, 2, & 3; Разнообразие профессий. Условные предложения 1,2,3 типа; Oldest universities. Conditionals type 1, 2, & 3. Старинные университеты. Условные предложения 1,2,3 типа; R. Kipling «If...». Р. Киплинг «Если...»; Formal letters/emails. Официальные письма /Электронные письма; UNI life.

Университетская жизнь; Community volunteer. Волонтерское сообщество; Dian Fossey.

Диана Фосси; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Ирина Колесникова: добиться успеха не смотря ни на что; In days to come. Планы на будущее, проблема выбора профессии.

#### **8. Travel. Путешествия по своей стране и за рубежом**

Mystic places. Загадочные места; Airports & air travel. Аэропорты и воздушный транспорт; Holidays. Inversion. Nouns. Adverbs. Каникулы. Инверсия. Единственное/множественное число существительных; J. Swift «Gulliver's Travels». Д. Свифт «Путешествия Гулливера»; Description of places. Описание природы; Going the USA? Remember...Памятка перед поездкой в США; Art and Design. Живопись и дизайн; Eco-

tourism. Эко-туризм; Travel. Путешествия по своей стране и за рубежом; Who are you? Жизнь в городе и сельской местности; Communication. Научно-технический прогресс; In days to come. Планы на будущее, проблема выбора профессии; Travel. Путешествия по своей стране и за рубежом; Spotlight on exams. Практикум по ЕГЭ; Spotlight on Russia. Путешествие по России.

### Повторение

## 4. Тематическое планирование

### 10 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов), основное содержание	Количество часов	Из них
			к/работы
1.	Strong Ties. Межличностные отношения.	12	1
2.	Living and Spending. Повседневная жизнь, быт, семья.	12	1
3.	Schooldays and Work. Планы на будущее.	10	1
4.	Earth Alert! Природа и экология.	13	1
5.	Holidays. Путешествия по своей стране и за рубежом.	13	1
6.	Food and Health. Здоровье и забота о нем.	14	1
7.	Let's have fun. Досуг молодежи	12	1
8.	Technology. Научно-технический прогресс.	14	1
	Повторение	2	
	Итого	102	8

### 11 класс

№ п/п	Наименование темы (разделов),	Количество часов	Из них
-------	-------------------------------	------------------	--------

	<b>основное содержание</b>		<b>к/работы</b>
1.	Relationships/ Взаимоотношения ( Семья, Общение в семье)	11	1
2.	Where there is a will, there is a way/ Если есть желание, то найдется и возможность. (Межличные отношения с друзьями, Здоровый образ жизни).	12	1
3.	Responsibility / Ответственность. (Повседневная жизнь, преступление и наказание, права и обязанности.)	10	1
4.	Danger/ Опасность (Досуг молодежи, Здоровье и забота о нем)	15	1
5.	Who are you?/ Кто ты? (Повседневная жизнь семьи, условия проживания в городе, проблемы современного города)	12	1
6.	Communication / Общение. (Средства массовой коммуникации)	13	1
7.	In days to come / И наступит день... (Планы на будущее)	12	1
8.	Travel / Путешествия (Путешествия по своей стране и зарубежом, осмотр достопримечательностей)	15	1
	Повторение	2	
	Итого	102	8