

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»
городского округа Самара**

Утверждаю:

Директор МБОУ Школа № 59
г.о. Самара
Калачева О.Н.

30.08.18

Проверено:

Заместитель директора по
по УВР Пантеровская Л.Д

30.08.18

Рассмотрено:

на заседании МО учителей
начальных классов
Протокол № 1
от “ 30 ” августа 2018 г.

Рабочая программа

по русскому языку

1-4 класс

Программу разработали
учителя начальных классов:
Хамидуллова А. Ю.,
Мизюрина О.И.

Самара, 2018 год

1.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г, с изменениями и дополнениями), на основе авторской программы Канакиной В.П., Горецкого В.Г., Дементьевой М.Н., Стефаненко Н.А., Бойкиной М.В. Русский язык. 1-4 класс. М., Просвещение, 2014 г., на основе ООП НОО МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России», включающий:

Учебники

Обучение грамоте

1. Горецкий В. Г. и др. Азбука. Учебник 1 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.

Русский язык

1. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 1 класс. М., Просвещение, 2018.

2. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 2 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.

3. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 3 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.

4. Канакина В. П., Горецкий В. Г. Русский язык. Учебник. 4 класс. В 2 ч. М., Просвещение, 2018.

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте¹ и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—3 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе). **В 4 классах** по учебному плану отводится 136 ч (4 часа в неделю, 34 учебные недели), поэтому за счет часов школьного компонента для реализации программы в полном объеме добавлен 1 час итого **170 ч**.

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
<i>1 класс</i>		
Добукварный период	17	16
Букварный период	67	86
Послебукварный период	20	13
<i>Резерв</i>	11	
Наша речь	2	2
Текст, предложение, диалог	3	3
Слова, слова, слова...	4	4
Слово и слог. Ударение	6	6
Звуки и буквы	34	34

¹ На уроки обучения чтению в период обучения грамоте выделяются часы учебного плана по литературному чтению (92 ч).

Повторение	1	1
Итого:	165	165
<i>2 класс</i>		
Наша речь	3	4
Текст	4	5
Предложение	12	15
Слова, слова, слова...	18	22
Звуки и буквы	59	58
Части речи	58	53
Повторение	16	13
Итого:	170	170
<i>3 класс</i>		
Язык и речь	2	2
Текст, предложение, словосочетание	14	16
Слово в языке и речи	19	19
Состав слова	45	43
Части речи	76	77
Повторение	14	13
Итого:	170	170
<i>4 класс</i>		
Повторение	11	11
Предложение	9	9
Слово в языке и речи	21	21
Имя существительное	43	43
Имя прилагательное	30	31
Местоимение	7	9
Глагол	34	32
Повторение	15	14
Итого:	170	170
Всего:	675	675

Цели и задачи курса

В системе предметов общеобразовательной школы курс русского языка реализует познавательную и социокультурную цели:

- *познавательная* цель предполагает формирование у учащихся представлений о языке как составляющей целостной научной картины мира, ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического и логического мышления учащихся; формирование языковой эрудиции школьника, его интереса к языку и речевому творчеству; формирование научного представления о системе и структуре родного языка, развитие логического и абстрактного мышления, представление родного (русского) языка как части окружающего мира;
- *социокультурная* цель изучения русского языка включает формирование коммуникативной компетенции учащихся; развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека;

обеспечение условий для становления ребёнка как субъекта учебной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения русского языка в начальной школе необходимо решение следующих практических **задач**:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- освоение первоначальных знаний о лексике, фонетике, грамматике русского языка;
- овладение умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания и письменные тексты-описания и повествования небольшого объема;
- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь;
- овладение способами орфографического действия;
- развитие умений вычленять и характеризовать языковую единицу изучаемого уровня (звук, часть слова (морфема), слово, предложение), а также их классифицировать и сравнивать;
- формирование учебной деятельности учащихся;
- формирование умений работать сразу с несколькими источниками информации, включая словари разного типа (орфоэпического, обратного (он включен в корпус УМК)).
- усиленное формирование фонематического слуха на протяжении первых двух лет обучения,

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения предмета «Русский язык» при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия как основа умения учиться (см. ООП НОО МБОУ Школа № 59 г.о. Самара)

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;
- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Курс каждого года, являясь частью целого, имеет специфические задачи, которые сформулированы в программных требованиях к каждому году обучения.

Предметные результаты

Общепредметные результаты освоения программы

- понимание значения русского языка как государственного языка нашей страны Российской Федерации, языка межнационального общения;
- воспитание уважительного отношения к русскому языку как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;
- понимание русского языка как великого достояния русского народа, как явления национальной культуры, как развивающегося явления;
- первоначальное представление о некоторых нормах русского языка (орфоэпических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета (в объёме изучаемого курса);
- начальные умения выбирать адекватные языковые средства при составлении небольших монологических высказываний;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе и структуре русского языка, знакомство с некоторыми языковыми понятиями и их признаками из разделов: фонетика и графика, лексика, морфемика, морфология и синтаксис (в объёме изучаемого курса);
- применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания в процессе выполнения письменных работ (в объёме изучаемого курса);
- первоначальные умения проверять написанное;
- овладение учебными действиями с изучаемыми языковыми единицами;
- формирование начальных умений находить, характеризовать, сравнивать, классифицировать такие языковые единицы, как звук, буква, слог, слово, слово как часть речи, слово как член предложения, предложение (в объёме изучаемого курса).

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>1 класс</i>		
Наша речь	<ul style="list-style-type: none">•слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;•пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;•составлять текст из набора предложений;•выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;•различать устную и письменную речь;•различать диалогическую речь;	<ul style="list-style-type: none">•анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте;
Текст, предложение,	<ul style="list-style-type: none">•отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.	<ul style="list-style-type: none">•определять тему и главную мысль текста;

диалог		<ul style="list-style-type: none"> •соотносить заголовок и содержание текста; •составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка); •составлять текст по его началу и по его концу; •составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.
Слова, слова, слова...	<ul style="list-style-type: none"> •понимать различие между звуками и буквами; •устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; •различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить; •определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; •различать гласный звук [и] и согласный звук [й]; •различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить; •различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч'], [щ'], находить их в слове, правильно произносить; •различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги; •обозначать ударение в слове; •правильно называть буквы русского алфавита; •называть буквы гласных как показателей твёрдости-мягкости согласных звуков; •определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука. 	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать над образованием звуков речи; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка; •определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.; •обозначать на письме звук [й'] в словах типа майка, быстрый; •располагать заданные слова в алфавитном порядке; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, утюг, яма, ель; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).
Слово и слог. Ударение	<ul style="list-style-type: none"> •различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга — агник); •определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения; •классифицировать и объединять заданные слова 	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать слово как единство звучания и значения; •осознавать, что значение слова можно уточнить или

	<p>по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);</p> <ul style="list-style-type: none"> •определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения). 	<p>определить с помощью толкового словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие); •на практическом уровне различать слова — названия предметов, названия признаков предметов, названия действий предметов; •иметь представление о многозначных и однозначных словах (простые случаи), о словах, близких и противоположных по значению; •подбирать слова, близкие и противоположные по значению, при решении учебных задач.
Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; •выделять предложения из речи; •соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •определять границы предложения в деформированном тексте (из 2—3 предложений), выбирать знак для конца каждого предложения; •соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам; •составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме); •составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»); •писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы. 	<ul style="list-style-type: none"> •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов); •соотносить слова — названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •соотносить слова — названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова; •различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?». определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;

		<ul style="list-style-type: none"> •устанавливать связь слов в предложении; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.
Повторение	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание буквосочетаний жи—ши, ча—ща, чу—щу в положении под ударением; •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чн, чт; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, именах собственных; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника); •знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; <p>б) безошибочно списывать текст объёмом 20—25 слов с доски и из учебника;</p> <p>в) писать под диктовку тексты объёмом 15—20 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<ul style="list-style-type: none"> •определять случаи расхождения звукового и буквенного состава слов; •писать двусложные слова с безударным гласным звуком (простейшие случаи, слова типа вода, трава, зима, стрела); •писать слова с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова (простейшие случаи, слова типа глаз, дуб и др.); •применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при списывании; •пользоваться орфографическим словарём в учебнике как средством самоконтроля.
2 класс		
Наша речь	<ul style="list-style-type: none"> •участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); •строить предложения для решения определённой речевой задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения своего собственного мнения); •(самостоятельно) читать тексты учебника, извлекать из них новую информацию, работать с ней в соответствии с учебно-познавательной задачей (под руководством учителя); •пользоваться словарями учебника для решения языковых и речевых задач; •различать устную и письменную речь; •различать диалогическую речь; понимать 	<ul style="list-style-type: none"> •анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; •соблюдать нормы произношения, употребления и написания слов, имеющих в словарях

	особенности диалогической речи;	учебника;
Текст	<ul style="list-style-type: none"> •отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений; •анализировать текст с нарушенным порядком предложений и восстанавливать их последовательность в тексте; •понимать тему и главную мысль текста (при её словесном выражении), подбирать заглавие к тексту, распознавать части текста по их абзацным отступам, определять последовательность частей текста; •читать вопросы к повествовательному тексту, находить на них ответы и грамотно их записывать; •составлять текст по рисунку, вопросам и опорным словам; по рисунку и вопросам, по рисунку (после анализа содержания рисунка); составлять текст по его началу и по его концу 	<ul style="list-style-type: none"> •озаглавливать текст по его теме или по его главной мысли; •распознавать тексты разных типов: описание и повествование, рассуждение; •замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; •составлять небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему (после предварительной подготовки); •находить средства связи между предложениями (порядок слов, местоимения, синонимы); •составлять небольшие высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка; на определённую тему; •составлять текст (отзыв) по репродукциям картин художников (помещённых в учебнике); •письменно излагать содержание прочитанного текста (после предварительной подготовки) по вопросам; •проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические ошибки, замечать и исправлять неточности в содержании и оформлении.
Предложение	<ul style="list-style-type: none"> •различать понятия «звук» и «буква», правильно называть буквы и правильно произносить звуки в слове и вне слова; •определять качественную характеристику звука: 	<ul style="list-style-type: none"> •осуществлять звуко-буквенный разбор простых по составу слов с помощью заданного в учебнике

	<p>гласный —согласный, гласный ударный — безударный, согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объёме изученного);</p> <ul style="list-style-type: none"> •характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам; •понимать характеристику звука, представленную в модели (в звуковом обозначении); •анализировать, сравнивать, группировать слова по указанным характеристикам звуков; •определять функции букв е, ё, ю, я в слове; •определять способы обозначения буквами твёрдости-мягкости согласных и звука [й’]; •определять количество слогов в слове и их границы, сравнивать и классифицировать слова по слоговому составу; •определять ударный и безударные слоги в слове; •правильно называть буквы алфавита, располагать буквы ислова по алфавиту; •использовать знание алфавита при работе со словарями; •определять функцию мягкого знака (ь) как разделительного; •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с йотированными гласными е, ё, ю, я и мягким знаком (ь) — показателем мягкости согласного звука: коньки, ёлка, маяк; •находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (моряк, ёж, лось, друг, сказка); •произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём учебника). 	<p>алгоритма;</p> <ul style="list-style-type: none"> •устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительным мягким знаком (ь): шью, друзья, вьюга; •применять знания фонетического материала при использовании правил правописания и орфоэпии (различать ударные и безударные гласные, согласные звонкие — глухие, шипящие, мягкие и твёрдые и др.); •пользоваться при письме небуквенными графическими средствами: пробелом между словами, знаком переноса, абзацем.
<p>Слова, слова, слова...</p>	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать слово как единство звучания и значения; •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •различать однозначные и многозначные слова (простые случаи); •иметь представление о синонимах и антонимах; •распознавать среди предложенных слов синонимы и антонимы; •подбирать к предложенным словам 1—2 синонима или антонима; 	<ul style="list-style-type: none"> •выявлять в речи незнакомые слова, спрашивать об их значении учителя или обращаться к толковому словарю; •на практическом уровне распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); •замечать в художественном тексте слова, употреблённые

	<ul style="list-style-type: none"> •наблюдать за использованием синонимов и антонимов в речи; •наблюдать за словами, употреблёнными в прямом и переносном значении. 	<p>в переносном значении;</p> <ul style="list-style-type: none"> •пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач.
	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать значение понятия «родственные слова», соотносить его с понятием «однокоренные слова»; •владеть первоначальными признаками для опознавания однокоренных слов среди других (неоднокоренных) слов; •распознавать группы однокоренных слов при решении учебной задачи; подбирать родственные (однокоренные) слова к данному слову либо с заданным корнем; •определять в слове корень (простые случаи), пользуясь заданным алгоритмом (памяткой определения корня слова). 	<ul style="list-style-type: none"> •различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; •различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; •подбирать однокоренные слова и формы слов с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова.
Звуки и буквы	<ul style="list-style-type: none"> •различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения; выделять предложения из речи; •определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения; соблюдать в устной речи интонацию конца предложений; •сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения; •находить главные члены предложения (основу предложения): подлежащее и сказуемое; •различать главные и второстепенные члены предложения (без дифференциации на виды); •устанавливать связи слов между словами в предложении; •соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; •восстанавливать деформированные предложения; •составлять предложения по схеме, рисунку, на определённую тему 	<ul style="list-style-type: none"> •опознавать предложения распространённые и нераспространённые; составлять такие предложения, распространять нераспространённые предложения второстепенными членами; •находить предложения с обращениями.
Части речи	<ul style="list-style-type: none"> •различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов), вопросы, на которые они отвечают, и соотносить их с определённой частью речи; •находить грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков: имя существительное, имя прилагательное, глагол; 	<ul style="list-style-type: none"> •различать грамматические группы слов (части речи) по комплексу усвоенных признаков, определять их синтаксическую функцию в предложениях; •выявлять принадлежность

	<ul style="list-style-type: none"> •находить имена существительные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать одушевлённые и неодушевлённые имена существительные по вопросам «кто?» и «что?»; собственные и нарицательные имена существительные, определять форму числа имён существительных; •находить имена прилагательные, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа имён прилагательных, роль в предложении; •находить глаголы, понимать их значение и употребление в речи, опознавать форму числа глаголов, роль в предложении; узнавать личные местоимения, понимать их значение и употребление в речи; •находить предлоги и понимать их роль в предложении и тексте; •подбирать примеры слов разных частей речи и форм этих слов. 	<p>слова к определённой части речи на основе усвоенных признаков, определять признаки частей речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> •различать имена существительные, употреблённые в форме одного числа (ножницы, кефир); •выявлять роль разных частей речи в художественном тексте; •использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; •пользоваться словами разных частей речи в собственных высказываниях.
Повторение	<p>а) применять изученные правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> •раздельное написание слов в предложении; •написание гласных и, а, у после шипящих согласных ж, ш, ч, щ (в положении под ударением и без ударения); •отсутствие мягкого знака после шипящих в буквосочетаниях чк, чт, чн, щн, нч; •перенос слов; •прописная буква в начале предложения, в именах собственных; •проверяемые безударные гласные в корне слова; •парные звонкие и глухие согласные в корне слова; •непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в учебнике), в том числе удвоенные буквы согласных; •разделительный мягкий знак (ь); •знаки препинания конца предложения (. ? !); •раздельное написание предлогов с именами существительными; •раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) применять орфографическое чтение (проговаривание) при письме под диктовку и при</p>	<ul style="list-style-type: none"> •осознавать значение понятий «орфограмма», «проверяемая орфограмма», «непроверяемая орфограмма»; •определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами; •разграничивать орфограммы на изученные правила письма и неизученные; •обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах; •применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, ис-

	<p>списывании;</p> <p>в) безошибочно списывать текст объёмом 40—50 слов с доски и из учебника;</p> <p>г) писать под диктовку тексты объёмом 30—40 слов в соответствии с изученными правилами.</p>	<p>пользование орфографического словаря;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться орфографическим словарём учебника как средством самоконтроля при проверке написания слов с непроверяемыми орфограммами.
<i>3 класс</i>		
Язык и речь	<ul style="list-style-type: none"> • участвовать в устном общении на уроке (слушать собеседников, говорить на обсуждаемую тему, соблюдать основные правила речевого поведения); выражать собственное мнение, обосновывать его с учётом ситуации общения; • применять речевой этикет в ситуациях учебного и речевого общения, в том числе при обращении с помощью средств ИКТ; соблюдать правила вежливости при общении с людьми, плохо владеющими русским языком; • анализировать свою и чужую речь при слушании себя и речи товарищей (при ответах на поставленный учителем вопрос, при устном или письменном высказывании) с точки зрения правильности, точности, ясности содержания; 	<ul style="list-style-type: none"> • определять последовательность частей текста, составлять план текста, составлять собственные тексты по предложенным и самостоятельно составленным планам; • пользоваться самостоятельно памяткой для подготовки и написания письменного изложения учеником;
Текст. Предложение. Словосочетание	<p>строить предложения для решения определённой речевой задачи, для завершения текста, для передачи основной мысли текста, для выражения своего отношения к чему-либо;</p> <ul style="list-style-type: none"> • понимать содержание читаемого текста, замечать в нём знакомые слова, находить в нём новую для себя информацию для решения познавательной или коммуникативной задачи; • понимать тему и главную мысль текста, подбирать к тексту заголовки по его теме или главной мысли, находить части текста, определять их последовательность, озаглавливать части текста; • восстанавливать последовательность частей или последовательность предложений в тексте повествовательного характера; • распознавать тексты разных типов: описание, повествование, рассуждение; • замечать в художественном тексте языковые средства, создающие его выразительность; <ul style="list-style-type: none"> • знакомиться с жанрами объявления, письма; • строить монологическое высказывание на определённую тему, по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка. различать предложение, словосочетание и слово; 	<ul style="list-style-type: none"> • письменно (после коллективной подготовки) подробно или выборочно передавать содержание повествовательного текста, предъявленного на основе зрительного восприятия; сохранять основные особенности текста-образца; грамотно записывать текст; соблюдать требование каллиграфии при письме; • составлять под руководством учителя небольшие повествовательный и описательный тексты на близкую жизненному опыту детей тему, по рисунку, репродукциям картин художников (в «Картинной галерее» учебника) и опорным словам, на тему выбранной учениками

	<ul style="list-style-type: none"> • выделять предложения из потока устной и письменной речи, оформлять их границы; • определять вид предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные) и по интонации (восклицательные и невосклицательные), правильно интонировать эти предложения; составлять такие предложения; • различать понятия «члены предложения» и «части речи»; • находить главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения (без деления на виды); • устанавливать при помощи вопросов связь между словами в предложении; отражать её в схеме; • соотносить предложения со схемами, выбирать предложение, соответствующее схеме; • различать распространённые и нераспространённые предложения, составлять такие предложения; • отличать основу предложения от словосочетания; выделять в предложении словосочетания; • разбирать предложение по членам предложения: находить грамматическую основу (подлежащее и сказуемое), ставить вопросы к второстепенным членам предложения, определять, какие из них поясняют подлежащее или сказуемое, или другие второстепенные члены, выделять из предложения словосочетания; • находить в предложении и тексте незнакомое слово, определять его значение по тексту или толковому словарю; спрашивать о значении слова учителя; • наблюдать за употреблением синонимов и антонимов в речи, подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи, уточнять их значение; • иметь представление об омонимах; приобретать опыт различения в предложениях и текстах омонимов; • иметь представление о фразеологизмах (устойчивых сочетаниях слов); приобретать опыт различения в предложениях и текстах фразеологизмов; • наблюдать за использованием фразеологизмов в упражнениях учебника, осознавать их значение в тексте и разговорной 	<p>пословицы или поговорки;</p> <ul style="list-style-type: none"> • пользоваться специальной, справочной литературой, словарями, журналами, Интернетом при создании собственных речевых произведений на заданную или самостоятельно выбранную тему; • находить и исправлять в предъявленных предложениях, текстах нарушения правильности, точности, богатства речи; • проверять правильность своей письменной речи, исправлять допущенные орфографические и пунктуационные ошибки устанавливать в словосочетании связь главного слова с зависимым при помощи вопросов; • выделять в предложении основу и словосочетания; • находить в предложении обращение (в начале, в середине, в конце); • опознавать простое и сложное предложения, определять части сложного предложения; • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам, синтаксический), оценивать правильность разбора.
--	--	---

	<p>речи;</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); • иметь представление о некоторых устаревших словах и их использовании в речи; • пользоваться словарями при решении языковых и речевых задач. 	
Слово в языке и речи	<p>владеть опознавательными признаками однокоренных слов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать однокоренные слова и различные формы одного и того же слова; • различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями, однокоренные слова и синонимы; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, основу (простые случаи), корень, приставку, суффикс; • выделять нулевое окончание; • подбирать слова с заданной морфемой; • образовывать слова с помощью приставки (или суффикса), осознавать значение новых слов. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать, что понимание значения слова – одно из условий умелого его использования в устной и письменной речи; • замечать в художественном тексте слова, употреблённые в переносном значении, а также эмоционально-оценочные слова, сравнения, олицетворения (без терминологии); • оценивать уместность использования слов в тексте; • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативных задач; • размышлять над этимологией некоторых слов-названий; • приобретать опыт редактирования употреблённых в предложении (тексте) слов.
Состав слова Правописание частей слова	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать части речи на основе усвоенных признаков (в объёме программы); • узнавать имена числительные (общее представление); распознавать количественные и порядковые имена числительные; • устанавливать отличие предлогов от приставок, значение частицы не; • узнавать союзы и, а, но и понимать их роль в предложении; • подбирать примеры слов и форм разных 	<ul style="list-style-type: none"> • находить корень в однокоренных словах с чередованием согласных в корне; различать изменяемые и неизменяемые слова; • узнавать сложные слова (типа вездеход, вертолёт и др.), выделять в них корни; находить

	<p>частей речи; наблюдать их употребление в тексте и устной речи, правильно употреблять в речи части речи и их формы.</p>	<p>соединительные гласные (интерфиксы) в сложных словах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • сравнивать, классифицировать слова по их составу; • соотносить слова с предъявляемыми к ним моделям, выбирать из предложенных слов слово, соответствующее заданной модели, составлять модель заданного слова; • осознавать значения, вносимые в слово суффиксами и приставками (простые случаи); • наблюдать за способами образования слов при помощи приставки (или суффикса); • разбирать по составу слова с однозначно выделяемыми морфемами в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом, оценивать правильность проведения разбора по составу; • подбирать однокоренные слова и формы одного и того же слова с целью проверки изучаемых орфограмм в корне слова, использовать графический образ изучаемых приставок и суффиксов для правописания слов с этими приставками и суффиксами.
<p>Части речи Имя существительное Имя прилагательное</p>	<ul style="list-style-type: none"> • распознавать имена существительные; находить начальную форму имени существительного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена существительные по числам и падежам; • распознавать имена прилагательные; определять зависимость имени прилагательного от формы имени существительного; находить 	<ul style="list-style-type: none"> • замечать в устной и письменной речи речевые ошибки и недочёты в употреблении изучаемых форм частей речи. • производить морфологический разбор изучаемых самостоятельных

<p>Местоимение</p> <p>Глагол</p>	<p>начальную форму имени прилагательного; определять грамматические признаки (род, число, падеж); изменять имена прилагательные по числам, родам (в единственном числе), падежам (первое представление);</p> <ul style="list-style-type: none"> • распознавать личные местоимения (в начальной форме), определять грамматические признаки: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов; • распознавать глаголы; определять начальную (неопределённую) форму глаголов (первое представление), различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глагола – форму времени, число, род (в прошедшем времени); 	<p>частей речи (в объёме программы), пользуясь алгоритмом разбора в учебнике;</p> <ul style="list-style-type: none"> • наблюдать за словообразованием частей речи;
<p>Повторение</p>	<p>а) применять ранее изученные правила правописания, а также:</p> <ul style="list-style-type: none"> • непроизносимые согласные; • разделительный твёрдый знак (ъ); • непроверяемые гласные и согласные в корне слова, в том числе с удвоенными согласными (перечень см. в словаре учебника); • гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках и суффиксах; • мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (речь, брошь, мышь); • безударные родовые окончания имён прилагательных; • раздельное написание предлогов и слитное написание приставок; • раздельное написание частицы не с глаголами; <p>б) подбирать примеры с определённой орфограммой;</p> <p>в) обнаруживать орфограммы по освоенным опознавательным признакам в указанных учителем словах (в объёме изучаемого курса);</p> <p>г) определять разновидности орфограмм и соотносить их с изученными правилами;</p> <p>д) применять разные способы проверки правописания слов: изменение формы слова, подбор однокоренных слов, использование орфографического словаря;</p> <p>е) безошибочно списывать текст с доски и учебника (объёмом 65 – 70 слов);</p> <p>ж) писать под диктовку текст (объёмом 55 – 60 слов) в соответствии с изученными правилами</p>	<p>а) применять правила правописания:</p> <ul style="list-style-type: none"> • соединительные о и е в сложных словах (самолёт, вездеход); • е и и в суффиксах имён существительных (ключик – ключика, замочек – замочка); • запятая при обращении; • запятая между частями в сложном предложении; • безударные родовые окончания имён прилагательных, глаголов в прошедшем времени; <p>б) при составлении собственных текстов использовать помощь взрослого или словарь, пропуск орфограммы или пунктограммы (чтобы избежать орфографической ошибки)</p>

	<p>правописания;</p> <p>з) проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки.</p>	
<i>4 класс</i>		
Повторение	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать правильность (уместность) выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке, в школе, в быту, со знакомыми и незнакомыми, с людьми разного возраста; • соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (умение слышать, реагировать на реплики, поддерживать разговор); • выражать собственное мнение и аргументировать его; 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы русского и родного литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала); • находить при сомнении в правильности постановки ударения или произношения слова ответ самостоятельно (по словарю учебника) либо обращаться за помощью к учителю, родителям и др.
Предложение	<ul style="list-style-type: none"> • самостоятельно озаглавливать текст; • составлять план текста; • сочинять письма, поздравительные открытки, записки и другие небольшие тексты для конкретных ситуаций общения. 	<ul style="list-style-type: none"> • создавать тексты по предложенному заголовку; • подробно или выборочно пересказывать текст; • пересказывать текст от другого лица; • составлять устный рассказ на определенную тему с использованием разных типов речи: описание, повествование, рассуждение; • анализировать и корректировать тексты с нарушенным порядком предложений, находить в тексте смысловые пропуски; • корректировать тексты, в которых допущены нарушения культуры речи; • анализировать последовательность собственных действий при работе над изложениями и сочинениями и соотносить их с разработанным

		алгоритмом; оценивать правильность выполнения учебной задачи: соотносить собственный текст с исходным (для изложений) и с назначением, задачами, условиями общения (для самостоятельно создаваемых текстов);
Слово и его лексическое значение	<ul style="list-style-type: none"> • различать предложение, словосочетание, слово; • устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами в словосочетании и предложении; • классифицировать предложения по цели высказывания, находить повествовательные/побудительные/вопросительные предложения; • определять восклицательную/невосклицательную интонацию предложения; • находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения; • выделять предложения с однородными членами. 	<ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы речевого взаимодействия при интерактивном общении (sms-сообщения, электронная почта, Интернет и другие виды и способы связи). • различать второстепенные члены предложения—определения, дополнения, обстоятельства; •
Части речи	<ul style="list-style-type: none"> • различать изменяемые и неизменяемые слова; • различать родственные (однокоренные) слова и формы слова; • находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс. • выявлять слова, значение которых требует уточнения; • определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря • подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. • распознавать грамматические признаки слов; • с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи (имена существительные, имена прилагательные, глаголы). 	<ul style="list-style-type: none"> • выполнять в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом разбор простого предложения (по членам предложения, синтаксический), оценивать правильность разбора; • различать простые и сложные предложения. • выполнять морфемный анализ слова в соответствии с предложенным учебником алгоритмом, оценивать правильность его выполнения; • использовать результаты выполненного морфемного анализа для решения орфографических и/или речевых задач. • подбирать антонимы для точной характеристики

		<p>предметов при их сравнении;</p> <ul style="list-style-type: none"> • различать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении (простые случаи); • оценивать уместность использования слов в тексте; • выбирать слова из ряда предложенных для успешного решения коммуникативной задачи. • проводить морфологический разбор имен существительных, имен прилагательных, глаголов по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; • находить в тексте такие части речи, как личные местоимения и наречия, предлоги вместе с существительными и личными местоимениями, к которым они относятся, союзы и, а, но, частицу не при глаголах. •
Повторение изученного	<ul style="list-style-type: none"> • применять правила правописания (в объеме содержания курса); • определять (уточнять) написание слова по орфографическому словарю учебника; • безошибочно списывать текст объемом 80—90 слов; • писать под диктовку тексты объемом 75—80 слов в соответствии с изученными правилами правописания; • проверять собственный и предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; • подбирать примеры с определенной орфограммой; • при составлении собственных текстов перефразировать записываемое, чтобы избежать орфографических и пунктуационных ошибок; • при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в

		последующих письменных работах.
--	--	---------------------------------

3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

№	Раздел	Кол-во часов				
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	Всего
1.	Добукварный период	16				16
2.	Букварный период	86				86
3.	Послебукварный период	13				13
4.	Наша речь	2	4			6
5.	Язык и речь			2		2
6.	Текст		5			5
7.	Предложение		15		9	24
8.	Текст, предложение, словосочетание			14		14
9.	Текст, предложение, диалог	3				3
10.	Слова, слова, слова...	4	22			26
11.	Слово и слог. Ударение	6				6
12.	Слово в языке и речи			19	21	40
13.	Состав слова			45		45
14.	Звуки и буквы	34	58			92
15.	Части речи		53	76		129
16.	Имя существительное				43	43
17.	Имя прилагательное				30	30
18.	Местоимение				7	7
19.	Глагол				34	34
20.	Повторение	1	13	14	26	54
	ИТОГО	165	170	170	170	675

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Словообразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **ъ**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика¹. Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с

¹ Изучается во всех разделах курса.

однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам кто? и что? *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы что сделать? и что делать? Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. *Знакомство с наиболее употребительными предлогами. Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы **и, а, но**, их роль в речи.

Частица. Частица **не**, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия).

Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- соединительные **о** и **е**, в сложных словах (*самолёт, вездеход*)
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении*.

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте.

Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев).

План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.*

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

4. КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/ П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<i>1 класс</i>					
1	Добукварный период	16	16		
2	Букварный период	86	86		
3	Послебукварный период	13	13		
4	Наша речь	2	2		
5	Текст, предложение, диалог	3	3		
6	Слова, слова, слова...	4	4		
7	Слово и слог. Ударение	6	6		
8	Звуки и буквы	34	32	2 (комплексная работа)	
9	Повторение	1	1		
	Итого	165	163	2	
<i>2 класс</i>					
1	Наша речь	4	4		
2	Текст	5	5		
3	Предложение	15	12	2 (сочинение, списывание)	1
4	Слова, слова, слова...	22	19	2 (сочинение, изложение)	1
5	Звуки и буквы	58	47	10 (сочинение – 1, проверочная работа – 1, списывание – 2, изложение – 3, проект – 3)	1

6	Части речи	53	41	10 (сочинение – 3, изложение – 3, проверочная работа – 2, списывание – 1, проект – 1)	2
7	Повторение	13			
	Итого	170	141	24	5
<i>3 класс</i>					
1	Язык и речь	2	2	-	-
2	Текст. Предложение. Словосочетание	16	14	1 (сочинение)	1
3	Слово в языке и речи	19	16	2 (изложение – 2)	1
4	Состав слова	43	37	5 (сочинение – 2, списывание – 1, проверочная работа – 1, составление текста – 1)	1
5	Части речи	2	2	-	-
	Имя существительное	31	25	6 (изложение – 3, проверочная работа - 1, списывание – 1, сочинение – 1)	-
	Имя прилагательное	17	13	3 (составление текста – 1, сочинение – 2)	1
	Местоимение	4	3	1 (проект)	-
	Глагол	23	18	4 (составление текста – 1, изложение – 1, списывание – 1, проверочная работа – 1)	1
6	Повторение	13	10	3 (изложение – 2, списывание – 1)	
	Итого	170	138	27	5

<i>4 класс</i>					
1	Повторение	11	9	1 (изложение)	1
2	Предложение	9	7	2 (сочинение – 1, проверочная работа – 1)	
3	Слово и его лексическое значение	21	18	2 (изложение – 1, сочинение – 1)	1
4	Имя существительное	43	36	6 (саостоятельная работа – 1, сочинение – 2, изложение – 2, проверочная работа – 1)	1
5	Имя прилагательное	31	25	6 (сочинение – 3, изложение – 2, проверочная работа – 1)	
6	Местоимение	9	7	2 (изложение – 1, саостоятельная работа – 1)	
7	Глагол	32	26	5 (изложение – 2, сочинение – 1, проверочная работа – 1, тестирование – 1)	1
8	Повторение	14	11	2 (сочинение – 1, изложение – 1)	1
	Итого	170	139	26	5

V. Календарно – тематический планирование по русскому языку УМК «Школа России»

1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-	Планируемые
-------	------------	------	-------------

		во час	сроки проведения (месяц, неделя)
Подготовительный этап		16	
1	История возникновения письма. Гигиенические правила письма	1	Сентябрь, 1 неделя
2	Знакомство с новым предметом. Пропись – первая учебная тетрадь.	1	
3	Рабочая строка. Верхняя и нижняя линия рабочей строки.	1	
4	Письмо овалов и полуовалов, длинных прямых наклонных линий	1	
5	Письмо наклонной длинной линии с закруглением внизу.	1	
6	Письмо короткой наклонной линии с закруглением вверху.	1	Сентябрь, 2 неделя
7	Письмо овалов больших и маленьких.	1	
8	Письмо коротких и длинных наклонных линий.	1	
9	Письмо короткой наклонной линии с закруглением внизу вправо.	1	
10	Письмо наклонных линий с петлёй.	1	
11	Строчная и заглавная буква а, А.	1	Сентябрь, 3 неделя
12	Строчная и заглавная буква о, О.	1	
13	Строчная буква и.	1	
14	Заглавная буква И.	1	
15	Строчная буква ы.	1	
16	Строчная и заглавная буква у, У.	1	Сентябрь, 4 неделя
Букварный (основной) период		86	
17-18	Строчная и заглавная буква н, Н.	2	
19-20	Строчная и заглавная буква с, С.	2	
21	Заглавная буква С.	1	
22-24	Строчная и заглавная буква к, К.	3	
25-26	Строчная и заглавная буквы т, Т.	2	Октябрь, 5,6 неделя
27-29	Строчная и заглавная буквы л, Л.	3	Октябрь, 6 неделя
30-32	Строчная и заглавная буквы р, Р.	3	Октябрь, 6,7 неделя
33-35	Строчная и заглавная буквы в, В.	3	Октябрь, 7 неделя
36	Повторение изученных букв	1	Октябрь, 8 неделя
37-39	Строчная и заглавная буквы е, Е.	3	
40-41	Строчная и заглавная буквы п, П.	2	Октябрь, 8 неделя Ноябрь, 9 неделя
42-44	Строчная и заглавная буквы м, М.	3	Ноябрь, 9 неделя
45-48	Строчная и заглавная буквы з, З.	4	Ноябрь, 9,10 неделя
49-52	Строчная и заглавная буквы б, Б.	4	Ноябрь, 10,11 неделя
53-56	Заглавная и строчная буквы д, Д.	4	Ноябрь, 11,12 неделя
57-60	Строчная и заглавная буквы я, Я.	4	Ноябрь, 12 неделя
61-63	Строчная и заглавная буквы г, Г.	3	Декабрь, 13 неделя
64-66	Заглавная и строчная буквы ч, Ч.	3	Декабрь, 13,14

			неделя
67-70	Буква ь.	4	Декабрь, 14 неделя
71-74	Строчная и заглавная буквы ш, Ш.	4	Декабрь, 15 неделя
75-77	Строчная и заглавная буквы ж, Ж.	3	Декабрь, 15,16 неделя
78-80	Строчная и заглавная буквы ё, Ё.	3	Декабрь, 16 неделя
81-82	Строчная и заглавная буква й, Й.	2	Январь, 17 неделя
83-85	Строчная и заглавная буквы х, Х.	3	
86-87	Строчная и заглавная буквы ю, Ю.	2	Январь, 18 неделя
88-90	Строчная и заглавная буквы ц, Ц.	3	
91-93	Заглавная и строчная буквы э, Э.	3	Январь, 19 неделя
94-97	Строчная и заглавная буквы щ, Щ.	4	Январь, 19 неделя Февраль, 20 неделя
98-99	Строчная и заглавная буквы ф, Ф.	2	Февраль, 20 неделя
100-101	Строчные буквы ь, ь.	2	Февраль, 20,21 неделя
102	Письмо слогов и слов с изученными буквами.	1	Февраль, 21 неделя
Послебукварный период		13	
103	Списывание текста	1	
104	Оформление предложений в тексте	1	
105-108	Заглавная буква в именах собственных	4	Февраль, 21,22 неделя
109	Правописание ЖИ-ШИ	1	Февраль, 22 неделя
110	Правописание ЧА-ЩА	1	
111	Правописание ЧУ-ЩУ	1	Март, 23 неделя
112	Правописание ЧК-ЧН	1	
113	Письмо слов с Ь	1	
114-115	Звуки и буквы	2	
Русский язык – 50 часов			
Наша речь		2	Март, 24 неделя
116	Наша речь	1	
117	Устная и письменная речь	1	
Текст, предложение, диалог		3	Март, 25 неделя
118	Текст и предложение	1	
119	Предложение	1	
120	Диалог	1	
Слова, слова, слова...		4	Март, 25 неделя
121	Роль слов в речи	1	
122	Слова – названия предметов, признаков предметов, действий предметов	1	
123	«Вежливые» слова	1	
124	Однозначные и многозначные слова. Близкие и противоположные	1	

	по значению слова.		
Слово и слог. Ударение		6	
125	Слог как минимальная произносимая единица	1	
126	Деление слов на слоги	1	Апрель, 26 неделя
127- 128	Перенос слов	2	
129	Ударение (общее представление)	1	
130	Ударные и безударные слоги	1	
Звуки и буквы		34	
131- 132	Звуки и буквы	2	Апрель, 27 неделя
133- 134	Русский алфавит, или Азбука	2	
135	Гласные звуки и буквы	1	
136	Буквы Е, Ё, Ю, Я и их функции в словах	1	Апрель, 28 неделя
137	Гласные звуки и буквы. Слова с буквой Э	1	
138	Обозначение ударного гласного буквой на письме	1	
139	Особенности проверяемых и проверочных слов	1	
140- 141	Правописание гласных в ударных и безударных слогах	2	Апрель, 28,29 неделя
142	Написание слов с непроверяемой буквой безударного гласного звука	1	Апрель, 29 неделя
143	Согласные звуки и буквы	1	
144	Слова с удвоенными согласными	1	
145	Слова с буквами И и Й	1	
146	Твёрдые и мягкие согласные звуки	1	Май, 30 неделя
147- 148	Парные и непарные по твёрдости- мягкости согласные звуки	2	
149	Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком	1	
150	Перенос слов с мягким знаком	1	
151	Восстановление текста с нарушенным порядком предложений	1	Май, 31 неделя
152	Глухие и звонкие согласные звуки	1	
153	Парные глухие и звонкие согласные звуки	1	
154	Обозначение парных звонких и глухих согласных звуков на конце слов	1	
155- 156	Правописание парных согласных звуков на конце слов	2	Май, 31,32 неделя
157	Шипящие согласные звуки. Проект «Скороговорки»	1	Май, 32 неделя
158	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ	1	
159	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	
160	Диктант. Работа над ошибками	1	
161	Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	1	Май, 33 неделя
162- 163	Заглавная буква в словах	2	
164	Проект «Сказочная страна»	1	
165	Повторение и обобщение изученного материала	1	

Календарно – тематический планирование по русскому языку УМК «Школа России»

2 класс

№ п/п	Тема урока	К-во часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
Наша речь		4	Сентябрь, 1 неделя
1	Знакомство с учебником. Какая бывает речь?	1	
2	Что можно узнать о человеке по его речи?	1	
3-4	Как отличить диалог от монолога?	2	
Текст		5	Сентябрь, 2 неделя
5	Что такое текст?	1	
6-7	Что такое тема и главная мысль текста?	2	
8-9	Части текста	2	Сентябрь, 3 неделя
Предложение		15	
10	Что такое предложение	1	
11-12	Как из слов составить предложение	2	
13	Контрольная работа. Диктант с грамматическим заданием	1	
14	Работа над ошибками	1	
15	Что такое главные члены предложения?	1	
16	Что такое второстепенные члены предложения?	1	
17-18	Подлежащее и сказуемое – главные члены предложения	2	
19	Что такое распространённые и нераспространённые предложения?	1	
20-21	Как установить связь слов в предложении?	2	Сентябрь, 4 неделя Октябрь, 5 неделя
22	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины И.С. Остроухова «Золотая осень»	1	
23	Контрольное списывание	1	Октябрь, 5 неделя
24	Работа над ошибками	1	
Слова, слова, слова...		22	Октябрь, 5,6 неделя
25-26	Что такое лексическое значение слова?	2	
27-28	Что такое однозначные и многозначные слова?	2	Октябрь, 6 неделя
29	Что такое прямое и переносное значение многозначных слов?	1	
30	Что такое синонимы?	1	
31	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины З.Е. Серебряковой «За обедом»	1	Октябрь, 7 неделя
32	Работа над ошибками	1	
33-34	Что такое антонимы?	2	
35	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Октябрь, 8 неделя
36	Работа над ошибками	1	
37-38	Что такое родственные слова?	2	
39-40	Что такое корень слова? Что такое однокоренные слова?	2	
41	Какие бывают слогги?	1	

42	Как определить ударный слог?	1	9 неделя
43	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1	
44	Работа над ошибками	1	
45-46	Как переносить слова с одной строки на другую	2	Ноябрь, 9,10 неделя
Звуки и буквы		58	
П ч.47	Как различать звуки и буквы?	1	Ноябрь, 10 неделя
48-49	Как мы используем алфавит?	2	
50	Какие слова пишутся с заглавной буквы?	1	
51	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Ноябрь, 11 неделя
52	Работа над ошибками	1	
53-54	Как определить гласные звуки?	2	
55-59	Правописание слов с безударным гласным звуком в корне	5	Ноябрь, 11,12 неделя
60-64	Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне	5	Декабрь,12,13 неделя
65	Контрольное списывание	1	Декабрь, 13 неделя
66	Работа над ошибками	1	Декабрь, 14 неделя
67	Как определить согласные звуки?	1	
68	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины С.А. Тугунова «Зима пришла. Детство»	1	
69	Согласный звук [й'] и буква «И краткое»	1	
70	Слова с удвоенными согласными	1	Декабрь, 15 неделя
71	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины А.С. Степанова «Лоси»	1	
72	Работа над ошибками	1	
73	Мини-проект «И в шутку и всерьёз»	1	
74-75	Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения	2	
76	Для чего служит мягкий знак?	1	Декабрь, 16 неделя
77	Правописание слов с мягким знаком на конце и перед другими согласными	1	
78	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
79	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	1	
80	Работа над ошибками	1	Январь, 17 неделя
81	Наши проекты «Пишем письмо»	1	
III ч. 82	Буквосочетания ЧК, ЧН, ЧТ, ЩН, НЧ	1	
83	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Январь, 17,18 неделя
84	Наши проекты «Рифмы»	1	
85-87	Буквосочетания ЖИ-ШИ, ЧА-ЩА, ЧУ-ЩУ	3	
88-89	Как отличать звонкие согласные звуки от глухих?	2	Январь,18 неделя
90-91	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова или перед согласным	2	Январь,18,19 неделя
92	Развитие речи. Обучающее изложение	1	Январь, 19 неделя
93	Работа над ошибками	1	

94-97	Проверка парных согласных в корне слова	4	Январь, 19 неделя Февраль, 20 неделя
98	Обобщающий урок по теме «Правописание орфограмм в корне слова». Проверочная работа	1	Февраль, 20 неделя
99-102	Правописание слов с разделительным мягким знаком	4	Февраль, 20,21 неделя
103	Контрольное списывание	1	Февраль, 21 неделя
104	Работа над ошибками	1	
Части речи		53	
105-106	Что такое части речи?	2	Февраль, 21,22 неделя
107-108	Что такое имя существительное?	2	Февраль, 22 неделя
109-110	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные	2	
111	Собственные и нарицательные имена существительные. Правописание собственных имён существительных	1	
112-115	Правописание собственных имён существительных	4	Февраль, 23 неделя
116	Развитие речи. Обучающее сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Богатыри»	1	
117-118	Единственное и множественное число имён существительных	2	Март, 24 неделя
119	Развитие речи. Обучающее изложение	1	
120	Работа над ошибками	1	
121	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за III четверть	1	
122	Работа над ошибками	1	Март, 25 неделя
123-125	Что такое глагол?	3	
126-127	Единственное и множественное число глаголов	2	
128-129	Правописание НЕ с глаголами	2	Март, 26 неделя
IV ч. 130	Что такое текст – повествование?	1	
131	Развитие речи. Обучающее изложение.	1	Апрель, 27 неделя
132-134	Что такое имя прилагательное?	3	
135-136	Единственное и множественное число имён прилагательных	2	Апрель, 27,28 неделя
137-138	Что такое текст – описание?	2	Апрель, 28 неделя
139	Развитие речи. Обучающее сочинение по картине Ф.П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»	1	
140	Обобщающий урок по теме «Части речи» Проверочная работа	1	
141	Развитие речи. Контрольное изложение	1	Апрель,

142	Работа над ошибками	1	29 неделя
143-145	Что такое местоимение?	3	
146-147	Что такое текст – рассуждение?	2	Апрель, 30 неделя
148	Контрольное списывание	1	
149-151	Для чего служат предлоги в речи? Правописание предлогов	3	Май, 30,31 неделя
152	Обобщающий урок по теме «Местоимения и предлоги». Проверочная работа	1	
153	Наши проекты «В словари – за частями речи»	1	Май, 31 неделя
154	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за год	1	
155	Работа над ошибками	1	
156	Развитие речи. Развитие речи. Обучающее сочинение по картине И.И. Шишкина «Утро в сосновом лесу»	1	Май, 32 неделя
157	Работа над ошибками	1	
Повторение		13	
158	Текст	1	
159-160	Предложение	2	
161-162	Слово	2	Май, 33 неделя
163-165	Части речи	3	
166-167	Правила правописания	2	Май, 34 неделя
168	Комплексное итоговое тестирование	1	
169	Работа над ошибками	1	
170	Правописание орфограмм в корне слова	1	

Календарно – тематический планирование по русскому языку УМК «Школа России»

3 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
Язык и речь		2	
1	Знакомство с учебником. Виды речи и их назначение	1	Сентябрь, 1 неделя
2	Для чего нужен язык?	1	
Текст. Предложение. Словосочетание		16	
3	Текст как единица языка и речи. Типы текстов	1	Сентябрь, 2 неделя
4	Типы текстов: повествование, описание, рассуждение. Работа с текстом	1	
5	Предложение Знаки препинания в конце предложений. Диалог	1	
6	Виды предложений по цели высказывания. Знаки препинания в конце предложений	1	
7	Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины К.Е. Маковского «Дети, бегущие от грозы»	1	
8	Виды предложений по интонации: восклицательные и невосклицательные	1	
9	Обобщение знаний о видах предложений. Проект «Рассказ о слове»	1	Сентябрь, 3 неделя
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	
11	Работа над ошибками	1	
12	Обращение Общее представление.	1	
13	Главные и второстепенные члены предложения	1	
14	Главные и второстепенные члены предложения. Разбор предложения по членам	1	Сентябрь, 4 неделя
15	Простое и сложное предложения (общее представление). Запятая между частями сложного предложения	1	
16	Сложное предложение. Союзы а, и, но в сложном предложении	1	
17	Словосочетание (общее представление)	1	
18	Предложение и словосочетание. Обучающее сочинение по репродукции картины В.Д. Поленова «Золотая осень»	1	
Слово в языке и речи		19	
19	Слово и его лексическое значение	1	
20	Распознавание лексических групп слов в речи: синонимы, антонимы, слова в	1	

	прямом и переносном значении		
21	Омонимы. Значение, использование омонимов в речи	1	Октябрь, 5 неделя
22	Слово и словосочетание. Представление о словосочетании как сложном названии предмета	1	
23	Фразеологизмы. Первоначальное представление об устойчивых сочетаниях слов	1	
24	Развитие речи. Подробное изложение с языковым анализом текста	1	
25	Части речи	1	
26	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1	Октябрь, 6 неделя
27	Работа над ошибками	1	
28	Имя существительное. Местоимение. Предлоги с именами существительными	1	
29	Имя прилагательное. Глагол	1	
30	Имя числительное (общее представление)	1	
31	Однокоренные слова	1	Октябрь, 7 неделя
32	Слово и слог. Гласные звуки и буквы для их обозначения	1	
33	Согласные звуки и буквы для их обозначения. Правописание слов с буквосочетаниями чк, чн, чт, щн, нч, жи-ши, чу-щу, ча-ща	1	
34	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными звуками на конце слова и перед согласным в корне	1	
35	Разделительный мягкий знак. Проверяемая и непроверяемая орфограмма в слове	1	
36	Развитие речи Изложение	1	Октябрь, 8 неделя
37	Работа над ошибками	1	
Состав слова		43	
38	Корень слова. Однокоренные слова	1	Ноябрь, 9 неделя
39	Правописание слов в однокоренных словах. Чередование гласных и согласных звуков в корнях однокоренных слов	1	
40	Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах	1	
41	Формы слова. Окончание. Отличие однокоренных слов от форм одного и того же слова	1	
42	Нулевое окончание. Алгоритм определения окончания в слове	1	
43	Слова, которые не имеют окончания	1	Ноябрь, 10 неделя
44	Приставка как значимая часть слова	1	
45	Значение приставки в слове. Образование слов с помощью приставки	1	
46	Суффикс как значимая часть слова. Алгоритм выделения в слове суффикса	1	
47	Значение суффикса в слове. Образование слов с помощью суффиксов	1	
48	Употребление в речи слов с суффиксами	1	

49	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины А.А. Рылова «В голубом просторе»	1	
50	Работа над ошибками	1	
51	Основа слова	1	Ноябрь, 11 неделя
52	Обобщение знаний о составе слова. Изменяемая и неизменяемые слова, их употребление в речи	1	
53	Контрольное списывание	1	
54	Общее представление о правописании слов с орфограммами в значимых частях слова	1	
55	Правописание слов с безударными гласными в корне. Два способа проверки слов с безударными гласными в корне	1	
56	Правописание слов с проверяемыми и непроверяемыми орфограммами на правило обозначения буквой безударного гласного звука в корне слова	1	Ноябрь, 12 неделя
57	Правописание слов с двумя безударными гласными в корне слова	1	
58	Правописание слов с безударными гласными в корне. Слова с буквосочетаниями -оло-, -оро-, -ере-	1	
59	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
60	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	
61	Правописание слов с парными по глухости-звонкости согласными на конце слов и перед согласными в корне	1	Декабрь, 13 неделя
62	Развитие речи. Составление текста по иллюстрации	1	
63	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
64	Правописание слов с непроизносимым согласным звуком в корне	1	
65	Проверочная работа	1	
66	Работа над ошибками. Правописание слов с удвоенными согласными	1	Декабрь, 14 неделя
67	Правописание слов с удвоенными согласными	1	
68	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины В.М. Васнецова «Снегурочка»	1	
69	Работа над ошибками	1	
70	Правописание суффиксов и приставок. Суффиксы -ек-, -ик- в словах, их правописание	1	
71	Правописание суффиксов в словах. Суффикс -ок- после шипящих	1	Декабрь, 15 неделя
72	Правописание приставок в словах	1	
73	Правописание значимых частей слова	1	

74	Правописание приставок и предлогов в словах	1	
75	Правописание приставок и предлогов в словах. Проект «Семья слов»	1	
76	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	1	Декабрь, 16 неделя
77	Работа над ошибками. Место и роль разделительного твёрдого знака в слове	1	
78	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
79	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком. Жанр объявлений	1	
80	Правописание слов с разделительным твёрдым знаком	1	
Части речи		77	
81-82	Части речи.	2	Январь, 17 неделя
Имя существительное		31	
83	Имя существительное	1	
84	Значение и употребление имён существительных в речи. Начальная форма имени существительного	1	
85	Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. Проект «Тайна имени»	1	
86	Развитие речи. Подробное изложение по самостоятельно составленному плану	1	Январь, 18 неделя
87	Работа над ошибками. Собственные и нарицательные имена существительные	1	
88	Собственные и нарицательные имена существительные.	1	
89	Число имён существительных, изменение имён существительных по числам	1	
90	Имена существительные, имеющие форму одного числа	1	
91	Подробное изложение по плану	1	Январь, 19 неделя
92	Работа над ошибками. Род имён существительных	1	
93	Определение рода имён существительных, употреблённых в начальной форме и других формах	1	
94	Имена существительные общего рода. Род имён существительных иноязычного происхождения	1	
95	Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных женского рода	1	
96	Правописание имён существительных с шипящим звуком на конце слова	1	Февраль, 20 неделя
97	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста-образца	1	
98	Проверочная работа	1	
99	Работа над ошибками	1	
100	Склонение имён существительных (изменение имён существительных по падежам)	1	
101	Склонение имён существительных	1	Февраль, 21 неделя
102	Склонение имён существительных. Неизменяемые имена существительные	1	
103	Именительный падеж имён существительных	1	

104	Родительный падеж имён существительных	1	
105	Дательный падеж имён существительных	1	
106	Винительный падеж имён существительных	1	Февраль, 22 неделя
107	Именительный, родительный, винительный падежи	1	
108	Творительный падеж имён существительных	1	
109	Предложный падеж имён существительных	1	
110	Контрольное списывание	1	
111	Все падежи. Обобщение знаний об имени существительном. Проект «Составляем орфографический словарь»	1	Февраль, 23 неделя
112	Все падежи. Начальная и косвенные формы имён существительных	1	
113	Развитие речи. Сочинение по репродукции картины К.Ф. Юона «Конец зимы. Полдень»	1	
Имя прилагательное		17	
114	Работа над ошибками. Имя прилагательное	1	
115	Связь имени прилагательного с именем существительным	1	
116	Роль имени прилагательного в тексте-описании	1	Март, 24 неделя
117	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	1	
118	Работа над ошибками	1	
119	Развитие речи. Текст - описание в научном стиле	1	
120	Сравнение текста И.Долгополова с репродукцией картины М.А. Врубеля «Царевна-Лебедь»	1	
121	Изменение имён прилагательных по родам (в единственном числе)	1	Март, 25 неделя
122	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
123	Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	
124	Число имён прилагательных. Изменение имён прилагательных по числам	1	
125	Число имён прилагательных. Сравнительное описание	1	
126	Падеж имён прилагательных (общее представление). Проект «Имена прилагательные в загадках»	1	Март, 26 неделя
127	Начальная форма имени прилагательного	1	
128	Обобщение знаний об имени прилагательном и имени существительном	1	
129	Развитие речи. Составление сочинения - отзыва по репродукции картины В.А. Серова «Девочка с персиками»	1	
130	Работа над ошибками	1	
Местоимение		4	
131	Личные местоимения 1, 2, 3-го лица. Лицо и число личных местоимений	1	Апрель, 27 неделя
132	Род местоимений 3-го лица единственного числа	1	

133	Употребление личных местоимений для замены повторяющихся в рядом стоящих предложениях имён существительных	1	
134	Развитие речи. Письмо другу. Правила написания писем	1	
Глагол		23	
135	Глагол. Значение и употребление глаголов в речи	1	
136	Значение и употребление глаголов в речи	1	Апрель, 28 неделя
137	Распознавание глаголов среди однокоренных слов и форм слов	1	
138	Составление текста по сюжетным рисункам	1	
139	Начальная (неопределённая) форма глагола	1	
140	Неопределённая форма глагола	1	
141	Единственное и множественное число глаголов. Изменение глаголов по числам	1	Апрель, 29 неделя
142	Изменение глаголов по числам	1	
143	Времена глаголов	1	
144	Написание окончаний -ешь, -ишь в глаголах. Суффикс -л- в глаголах прошедшего времени	1	
145	Изменение глаголов по временам	1	
146	Время и число глаголов	1	Апрель, 30 неделя
147	Развитие речи. Выборочное и подробное изложение повествовательного текста по опорным словам и самостоятельно составленному плану	1	
148	Работа над ошибками	1	
149	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам (в единственном числе)	1	
150	Изменение глаголов в прошедшем времени по родам	1	
151	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	Май, 31 неделя
152	Правописание частицы НЕ с глаголами	1	
153	Контрольный диктант с грамматическими заданиями за год	1	
154	Работа над ошибками	1	
155	Обобщение знаний о глаголе	1	
156	Контрольное списывание	1	Май, 32 неделя
157	Проверочная работа	1	
Повторение		13	
158	Части речи	1	
159	Развитие речи. Подробное изложение повествовательного текста	1	
160	Работа над ошибками	1	
161	Предложения по цели высказывания и по интонации. Правописание родовых окончаний имён прилагательных	1	Май, 33 неделя
162	Контрольное списывание	1	

163	Имя числительное. Имя существительное	1	
164	Правописание слов с изученными орфограммами	1	
165	Правописание слов с изученными орфограммами	1	
166	Однокоренные слова	1	Май, 34 неделя
167	Развитие речи. Изложение	1	
168	Работа над ошибками	1	
169	Повторение изученного материала	1	
170	КВН	1	

Календарно – тематический план по русскому языку УМК «Школа России» 4 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Планируемые сроки проведения (месяц, неделя)
Повторение		11	Сентябрь, 1 неделя
1	Наша речь и наш язык	1	
2	Язык и речь. Формула вежливости	1	
3	Текст и его план	1	
4	Обучающее изложение	1	
5	Анализ изложения. Типы текстов	1	Сентябрь, 2 неделя
6	Предложение как единица речи.	1	
7	Виды предложения по цели высказывания и по интонации	1	
8	Диалог. Обращение.	1	
9	Основа предложения. Главные и второстепенные члены предложения.	1	
10	Контрольный диктант с грамматическим заданием	1	Сентябрь, 3 неделя
11	Работа над ошибками. Словосочетание.	1	
Предложение		9	
12	Однородные члены предложения (общее понятие)	1	
13	Связь однородных членов предложения. Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
14	Знаки препинания в предложениях с однородными членами	1	
15	Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень»	1	
16	Анализ сочинений. Наши проекты	1	Сентябрь, 4 неделя
17	Простые и сложные предложения. Связь между простыми предложениями в составе сложного	1	
18	Сложное предложение и предложение с однородными членами	1	
19	Проверочная работа по теме «Предложение»	1	
20	Анализ проверочной работы. Повторение.	1	
Слово в языке и речи		21	Октябрь, 5 неделя
21	Слово и его лексическое значение	1	
22	Многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Заимствованные слова. Устаревшие слова	1	
23	Синонимы, антонимы, омонимы.	1	
24	Фразеологизмы. Обобщение знаний о лексических группах слов	1	
25-26	Состав слова. Распознавание значимых частей слова	2	Октябрь, 5,6 неделя
27-28	Правописание гласных и согласных в корнях слов	2	Октябрь, 6 неделя
29	Правописание гласных и согласных в корнях слов, удвоенных согласных в словах	1	
30	Правописание приставок и суффиксов	1	

31	Разделительный твердый и мягкие знаки	1	Октябрь, 7 неделя
32	Обучающее изложение.	1	
33	Анализ изложения.	1	
34	Части речи. Морфологические признаки частей речи.	1	
35	Склонение имен существительных и имен прилагательных	1	
36	Имя числительное. Глагол.	1	Октябрь, 8 неделя
37	Наречие как часть речи. Правописание наречий.	1	
38	Сочинение – отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на сером волке»	1	
39	Анализ сочинений. Правописание наречий.	1	
40	Контрольный диктант с грамматическим заданием за I четверть	1	
41	Анализ контрольного диктанта. Повторение.	1	Ноябрь, 9 неделя
Имя существительное		43	
42	Распознавание падежей имен существительных	1	
43	Упражнение в распознавании именительного, родительного, винительного падежей неодушевленных имен существительных	1	
44	Упражнение в распознавании одушевленных имен существительных в родительном и винительном падежах, в дательном падеже	1	
45	Упражнение в распознавании имен существительных в творительном и предложном падежах.	1	Ноябрь, 10 неделя
46	Повторение сведений о падежах и приемах их распознавания. Несклоняемые имена существительные	1	
47	Самостоятельная работа	1	
48	Анализ самостоятельной работы	1	
49	Три склонения имен существительных (общее представление). 1 склонение имен существительных	1	
50	Упражнение в распознавании имен существительных 1-го склонения	1	Ноябрь, 11 неделя
51	Сочинение по картине А.А.Пластова «Первый снег»	1	
52	Анализ сочинения. Повторение.	1	
53	2-е склонение имен существительных	1	
54	Упражнение в распознавании имен существительных 2-го склонения	1	
55	3-е склонение имен существительных	1	Декабрь, 12 неделя
56	Упражнение в распознавании имен существительных 3-го склонения	1	
57	Типы склонения. Алгоритм определения склонения имени существительного.	1	
58	Обучающее изложение	1	
59	Анализ изложения. Падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения единственного числа	1	
60	Именительный и винительные падежи	1	Декабрь, 13 неделя
61	Правописание окончаний имен существительных в родительном падеже	1	
62	Именительный, родительный и винительный падежи одушевленных имен существительных	1	
63	Правописание окончаний имен существительных в дательном падеже	1	

64-65	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в родительном и дательном падежах.	2	
66	Правописание окончаний имен существительных в творительном падеже	1	Декабрь, 14 неделя
67	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	
68	Правописание окончаний имен существительных в предложном падеже	1	
69	Упражнение в правописании безударных окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	
70	Правописание безударных окончаний имен существительных во всех падежах	1	
71	Проверочная работа.	1	Декабрь, 15 неделя
72	Анализ проверочной работы. Закрепление изученного	1	
73	Сочинение по картине В.А.Тропинина «Кружевница»	1	
74	Анализ сочинений. Повторение	1	
75	Контрольный диктант с грамматическим заданием за II четверть	1	
76	Анализ контрольного диктанта. Повторение	1	Декабрь, 16 неделя
77	Склонение имен существительных во множественном числе.	1	
78	Именительный и родительный падежи имен существительных множественного числа	1	
79	Родительный и винительный падежи имен существительных множественного числа	1	
80	Дательный, творительный, предложный падежи имен существительных множественного числа	1	
81	Обучающее изложение.	1	Январь, 17 неделя
82	Анализ изложения. Повторение.	1	
83	Правописание падежных окончаний имен существительных в единственном и множественном числе	1	
84	Наши проекты	1	
Имя прилагательное		31	
85	Имя прилагательное как часть речи	1	Январь, 18 неделя
86	Род и число имен прилагательных	1	
87	Описание игрушки	1	
88	Склонение имен прилагательных	1	
89	Сочинение на тему «Чем мне запомнилась картина В.А.Серова «Мика Морозов»	1	
90	Анализ сочинений. Склонение имен прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	Январь, 19 неделя
91	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в именительном падеже	1	
92	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в родительном падеже	1	
93	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в дательном падеже	1	

94	Именительный, винительный, родительный падежи	1	
95	Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах	1	
96	Упражнение в правописании окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	Февраль, 20 неделя
97	Выборочное изложение описательного текста. Наши проекты	1	
98	Анализ изложения. Правописание окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода	1	
99	Склонение имен прилагательных женского рода	1	
100	Именительный и винительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
101	Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имен прилагательных женского рода	1	Февраль, 21 неделя
102	Винительный и творительный падежи имен прилагательных женского рода	1	
103	Упражнение в правописании падежных окончаний имен прилагательных	1	
104	Изложение описательного текста	1	
105	Анализ изложения. Правописание падежных окончаний имен прилагательных	1	
106	Склонение имен прилагательных во множественном числе	1	Февраль, 22 неделя
107	Сочинение – отзыв по картине Н.К.Рериха «Заморские гости»	1	
108	Анализ сочинения. Именительный и винительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
109	Родительный и предложный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
110	Дательный и творительный падежи имен прилагательных множественного числа	1	
111	Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	Февраль, 23 неделя
112	Сочинение – отзыв по картине И.Э.Грабаря «Февральская лазурь»	1	
113	Анализ сочинения. Обобщение по теме «Имя прилагательное»	1	
114	Проверочная работа по теме «Имя прилагательное»	1	
115	Анализ проверочной работы. Повторение.	1	
Местоимение		9	
116	Местоимение как часть речи	1	Март, 24 неделя
117	Личные местоимения	1	
118	Изменение личных местоимений 1-го и 2-го лица по падежам	1	
119	Изменение личных местоимений 3-го лица по падежам	1	
120	Изменение личных местоимений по падежам	1	
121	Изложение повествовательного текста с элементами описания	1	Март, 25 неделя
122	Анализ изложения. Обобщение по теме «Местоимение»	1	
123	Самостоятельная работа по теме «Местоимение»	1	
124	Анализ самостоятельной работы. Повторение.	1	
Глагол		32	
125	Роль глаголов в языке	1	

126	Изменение глаголов по временам	1	Март, 26 неделя
127	Контрольный диктант с грамматическим заданием за III четверть	1	
128	Анализ контрольного диктанта. Изменение глаголов по временам	1	
129-130	Неопределенная форма глагола	2	
131	Изложение повествовательного текста по цитатному плану.	1	Апрель, 27 неделя
132	Анализ изложения. Спряжение глаголов	1	
133	Спряжение глаголов	1	
134	2-е лицо глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе	1	
135	Сочинение по картине И.И.Левитана «Весна. Большая вода»	1	
136	Анализ сочинений. I и II спряжение глаголов настоящего времени	1	Апрель, 28 неделя
137	I и II спряжение глаголов будущего времени	1	
138	Наши проекты	1	
139-141	Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени	3	Апрель, 28,29 неделя
142	Возвратные глаголы	1	Апрель, 29 неделя
143-144	Правописание <i>-тся</i> и <i>ться</i> в возвратных глаголах	2	
145	Закрепление изученного. Составление рассказа по серии картинок	1	Апрель, 30 неделя
146	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	
147	Правописание родовых окончаний глаголов в прошедшем времени	1	
148-149	Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени	2	
150	Проверочная работа по теме «Глагол»	1	
151	Анализ проверочной работы. Повторение.	1	Май, 31 неделя
152	Обобщение по теме «Глагол»	1	
153	Изложение повествовательного текста	1	
154	Анализ изложения. Закрепление по теме «Глагол»	1	
155	Проверка знаний по теме «Глагол». Тестирование.	1	
156	Анализ тестовой работы. Повторение.	1	
Повторение		14	Май, 32 неделя
157	Язык. Речь. Текст.	1	
158-159	Предложение и словосочетание	2	Май, 33 неделя
160	Лексическое значение слова	1	
161	Сочинение на тему «Мои впечатления от картины И.И.Шишкина «Рожь»	1	
162	Анализ сочинения. Состав слова.	1	
163	Итоговый контрольный диктант с грамматическим заданием.	1	
164	Анализ диктанта. Состав слова	1	
165	Части речи	1	
166	Изложение повествовательного текста по цитатному плану	1	Май, 34 неделя
167	Анализ изложения. Части речи	1	

168- 169	Звуки и буквы	2	
170	Игра «По галактике Частей Речи»	1	

Приложения к программе

Проектная деятельность в рамках курса «Русский язык»

№ п/п	Наименование раздела	Тема проекта	Предполагаемый продукт проекта	Планируемые сроки выполнения
<i>1 класс</i>				
1.	Послебукварный период	«Живая азбука»	групповой проект (альбом, презентация, инсценировка и др.)	III четверть
2.	Звуки и буквы	Мини-проект «Скороговорки» Сказочная страничка	сборник скороговорок	IV четверть
<i>2 класс</i>				
1.	Слова, слова, слова...	И в шутку и всерьёз	создание занимательных заданий по русскому языку	II четверть
2.	Слова, слова, слова...	«Пишем письмо»	письмо Деду Морозу	II четверть
3.	Слова, слова, слова...	Рифма	словарик рифм	III четверть
4.	Части речи	В словари – за частями речи	задания, требующие выполнения со словарем	IV четверть
<i>3 класс</i>				
1.	Слово в языке и речи	«Рассказ о слове»	статья о слове	I четверть
2.	Состав слова	«Семья слов»	коллаж однокоренных слов, презентация и др.	II четверть
3.	Части речи	Тайна имени	рассказ о своём имени	III четверть
4.	Части речи	«Имена прилагательные в загадках»	конкурс загадок	IV четверть
<i>4 класс</i>				
1.	Имя существительное	«Говорите правильно»	словарик существительных множественного числа в родительном падеже	II четверть
2.	Имя прилагательное	«Имя прилагательное в сказке А.С. Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке»	словарик имен прилагательных	III четверть
3.	Личные местоимения	«Пословицы и поговорки»	сборник пословиц и поговорок	IV четверть

КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка письменных работ

Диктант

Диктант служит средством проверки орфографических и пунктуационных умений и навыков.

Объем диктанта 2 класс:

I - II четверть - 25-30 слов/

III - IV четверть - 35 - 40 слов/

Объем диктанта 3 класс:

I - II четверть - 45 - 50 слов

III - IV четверть - 55 - 60 слов

Объем диктанта 4 класс:

I - II четверть - 65 - 70 слов

III - IV четверть - 75 - 80 слов

Нормы оценки:

«5» - за работу, в которой нет ошибок.

«4» - за работу, в которой допущено 1-2 ошибки.

«3» - за работу, в которой допущено 3-5 ошибок.

«2» - за работу, в которой допущено более 5 ошибок.

Учет ошибок в диктанте:

1. Повторная ошибка в одном и том же слове считается за одну ошибку (например, ученик дважды в слове «песок» написал вместо «е» букву «и»)

2. Ошибки на одно и то же правило, допущенные в разных словах, считаются как две ошибки (буква «т» вместо буквы «д» в слове «лошадка» и букву «с» вместо «з» в слове «повозка»).

Грамматические задания

Грамматический разбор есть средство проверки степени понимания учащимися изучаемых грамматических явлений, умения производить простейший языковой анализ слов и предложений.

Нормы оценки:

- «5» - без ошибок.
- «4» - правильно выполнено не менее $\frac{3}{4}$ заданий.
- «3» - правильно выполнено не менее $\frac{1}{2}$ заданий.
- «2» - правильно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

Контрольное списывание

Объём текста для списывания - 65 - 70 слов.

Контрольное списывание, как и диктант, - способ проверки усвоенных орфографических и пунктуационных правил, сформированности умений и навыков. Здесь также проверяется умение списывать с печатного текста, обнаруживать орфограммы, находить границы предложения, устанавливать части текста, выписывать ту или иную часть текста.

Нормы оценки:

- «5» - за безукоризненно выполненную работу, в которой нет исправлений.
- «4» - за работу, в которой допущена 1 ошибка или 1-2 исправления.
- «3» - за работу, в которой 2-3 ошибки.
- «2» - в работе 4 и более ошибок.

Развитие речи. Изложение

Написание изложения имеет целью проверить, как идёт формирование навыка письменной речи, ориентируясь на следующие критерии:

- воспроизведение содержания текста без пропусков существенных моментов;
- правильность построения предложений;
- употребление слов в соответствии с их значением;
- сохранение авторских особенностей речи.

Классификация ошибок:

- «Ф» - фактические ошибки.
- «V» - нарушения последовательности изложения. Пропуск существенного.
- «Z» - выделение частей, соблюдение красной строки.
- «Пр.» - правильность построения предложений, пунктуационные ошибки.
- «Сл.» - точность употребления слов

«/» - орфографические ошибки.

Примечание:

При оценке контрольной работы учитывается в первую очередь **правильность** её выполнения.

Исправления, которые сделал учащийся, не влияют на оценку (за исключением такого вида работ, как контрольное списывание).

Оформление работы также не должно влиять на оценку, ибо в таком случае проверяющий работу может быть недостаточно объективным. **При оценивании работы учитель принимает во внимание каллиграфический навык.**

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит обучающий характер. Письменная работа оценивается двумя отметками через дефис: за грамотность и содержание.

Нормы оценки написания:

«5» - правильно и последовательно (без пропусков существенных моментов) воспроизведено содержание авторского текста;

- нет фактических ошибок;

- правильно построены предложения и употреблены слова (допускается не более одной речевой неточности);

- допущено 1-2 исправления.

«4» - содержание передано правильно и достаточно точно;

- в построении предложений и употреблении слов нет существенных недостатков;

- имеются незначительные нарушения последовательности изложения мыслей;

- имеются отдельные фактические и речевые недостатки (допускается не более трёх речевых недочётов в содержании и построении текста);

- 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - допущено существенное отклонение от авторского текста;

- допущены нарушения в последовательности изложения мыслей;

- есть недочёты в построении предложений и употреблении слов (допускается не более пяти речевых недочётов в содержании и построении текста);

- 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - допущено существенное искажение авторского текста (упущены важные события, отсутствует главная часть);

- много фактических неточностей;

- нарушена последовательность изложения мыслей;

- имеет место употребление слов в не свойственном им значении;
- допущено более шести речевых недочётов и ошибок в содержании и построении текста;
- 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Сочинение

Поскольку навык письменной речи только складывается, данный вид работы носит **только обучающий характер**. Письменная работа оценивается двумя отметками через дефис: за грамотность и содержание.

Нормы оценки:

«5» - логически последовательно раскрыта тема, нет речевых и орфографических ошибок, допущено 1-2 исправления.

«4» - незначительно нарушена последовательность изложения мыслей, имеются единичные (1-2) фактические ошибки и речевые неточности, 1-2 орфографические ошибки, 1-2 исправления.

«3» - имеются некоторые отступления от темы, допущены отдельные нарушения и последовательности изложения мыслей, в построении 2-3 предложений, беден словарь, 3-6 орфографических ошибки и 1-2 исправления.

«2» - имеются значительные отступления от темы, пропуск важных эпизодов, главной части, основной мысли и др., нарушена последовательность изложения мыслей, отсутствует связь между частями, отдельными предложениями, крайне однообразен словарь, 7-8 орфографических ошибок, 3-5 исправлений.

Словарный диктант

Словарные диктанты проводятся с целью проверки правописания слов с непроверяемыми написаниями. Объем словарного диктанта: 12-15 слов.

Нормы оценки:

«5» - без ошибок.

«4» - 1 ошибка и 1 исправление.

«3» - 2 ошибки и 1 исправление.

«2» - 3 - 5 ошибок.

Тест.

Тестовые задания – динамичная форма проверки, направленная на установление уровня сформированности умения использовать свои знания в нестандартных учебных ситуациях.

Нормы оценки:

«5» - верно выполнено более $\frac{3}{4}$ заданий

«4» - верно выполнено $\frac{3}{4}$ заданий

«3» - верно выполнено $\frac{1}{2}$ заданий.

«2» - верно выполнено менее $\frac{1}{2}$ заданий.

В 1 классе контроль за достижением планируемых результатов предполагается в ходе текущих занятий и занимает не более 10-15 минут.

В конце 1 класса проводится две итоговые контрольные работы, позволяющие оценить уровень усвоения содержания предмета. Первая контрольная работа рассчитана на проверку уровня достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы соответствующих требованиям ФГОС. Вторая контрольная работа проверяет уровень достижения планируемых результатов, определяемых содержанием и требованиями реализуемой авторской программы.