

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
« Школа № 59»
городского округа Самара**

Утверждаю

Директор МБОУ Школа № 59
г.о. Самара
Калачева О.Н

30.08.2017

Проверено:

Заместитель директора по
УВР Пантеровская Л.Д

30.08.2017

Рассмотрено:

на заседании МО учителей-
предметников,
реализующих ФГОС
Протокол № 1 от 30.08.2017

_____/_____/

**Рабочая программа
по ОБЖ
5-9 класс
(адаптированная, интегрированная форма)**

Программа разработана
учителем истории и обществознания
Шиндяпиной С.В

Самара, 2017 год

І.ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основой адаптированная рабочей программы для обучающихся в интегрированной форме являются ФГОС ООО(утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от17.12.2010 №1897), ООП ООО МБОУ Школа №59 г.о.Самара, программа курса ОБЖ (Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов.5-6 кл. – М.: Вентана- Граф,2013; Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов.7-9 кл. – М.: Вентана- Граф,2014).

Программа ориентирована на УМК:

-Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций . Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. Ф. Сидоренко и др. - М. : Вентана-Граф,2015.

-Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. Н. Ф. Виноградова, Д. В. Смирнов, Л. Ф. Сидоренко и др. - М. : Вентана-Граф,2016

Актуальность изучения курса «Основы безопасности жизнедеятельности» в основной школе обусловлена необходимостью выполнения социального заказа. В последние десятилетия наблюдается тенденция к увеличению случаев возникновения чрезвычайных ситуаций природного, техногенного, социального и бытового характера, опасных для человека. К природным чрезвычайным ситуациям относятся стихийные бедствия (ураганы, штормы, сели, землетрясения, извержения вулканов и пр.); к техногенным–аварии или опасные техногенные происшествия; к социальным–экстраординарные ситуации, связанные с террористической угрозой, асоциальным поведением людей; к бытовым – ситуации, вызванные нарушением правил техники безопасности в быту (пожары, замыкания в электросети, утечка газа, воды); к дорожным –ситуации, связанные с поведением на дороге, в транспорте. В условиях чрезвычайных ситуаций может возникнуть угроза для жизни человека. Анализ этих ситуаций показывает, что среди причин гибели людей, в частности детей школьного возраста, основными являются, во-первых, отсутствие элементарных знаний о правилах поведения в экстремальных ситуациях; во-вторых, слабо развитая мотивация действий и как результат – недостаточно сформированное прогностическое восприятие и мышление, отсутствие опыта решения задач по преодолению нестандартных ситуаций. Исходя из этого, основной идеей конструирования данной предметной линии, стало формирование психологической готовности школьников к принятию возникшей чрезвычайной ситуации, развитие мотивов поведения и умения предвидеть опасность. Поэтому в средствах обучения, реализующих программу, много материалов, которые направлены на анализ воображаемых ситуаций, предвидение и оценку возможных действий, которые в этих ситуациях необходимо совершить:

-классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
-безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи.

Цели изучения курса:

- расширение знаний и формирование умений подростков по организации здорового образа жизни, выбору правильного поведения в различных неординарных и чрезвычайных ситуациях.

Задачи изучения данной предметной области:

- осознание необходимости изучения правил поведения в необычных, нестандартных и чрезвычайных ситуациях, овладение умением ориентироваться в них;
- воспитание способности к восприятию и оценке жизненных ситуаций, таящих в себе опасность, и приобретение опыта их преодоления;
- формирование представлений о причинах возникновения опасных ситуаций, правилах безопасного поведения в них;
- воспитание самоконтроля и самооценки поведения в опасных для здоровья и жизни ситуациях, развитие умения предвидеть последствия своего поведения.

Задачи преподавания ОБЖ обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников:

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие памяти; коррекция-развитие внимания.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления(умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развивать умения находить сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

Данный предмет изучается в 5-9 классах по одному часу в неделю (34 ч в год, всего -170 ч.).

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

У ученика будет сформированы

- осознание важности здорового образа жизни;
- соблюдение правил здорового образа жизни;
- соблюдение правил безопасности в быту, в школе, на прогулках;
- способность оценивать своё поведение в разных жизненных ситуациях с точки зрения безопасности;
- способность предвидеть опасные ситуации и избегать их;
- готовность к преодолению опасных ситуаций в случае их неизбежности.

Метапредметные результаты :

Ученик научится

- анализировать ситуации, влияющие положительно и отрицательно на самочувствие и здоровье человека;
- сравнивать примеры опасного и безопасного поведения;
- планировать и организовывать свою жизнедеятельность с учётом безопасности;
- обобщать изученный материал, формулировать выводы о возможных причинах возникновения опасных ситуаций.

Предметные результаты:

5-6 класс

Ученик научится

- беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- следовать правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сохранять природу и окружающую среду для полноценной жизни человека

7-8 класс

Ученик научится

- безопасному поведению в повседневной жизнедеятельности;
- понимать личную и общественную значимость современной культуры безопасности жизнедеятельности, ценности гражданского общества, в том числе гражданскую идентичности и правовое поведение;
- беречь и сохранять свое здоровье как индивидуальную и общественную ценность;
- правилам безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
- сохранять природу и окружающую среду для полноценной жизни человека;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- использовать средства индивидуальной и коллективной защиты.

9 класс

Выпускник научится:

- классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности;
- использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
- использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
- безопасно использовать бытовые приборы;
- безопасно использовать средства бытовой химии;
- безопасно использовать средства коммуникации;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного характера;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций криминогенного характера;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в подъезде;

- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в лифте;
- безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации в квартире;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже;
- безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества;
- адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты при пожаре;
- безопасно применять первичные средства пожаротушения;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения велосипедиста;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения пассажира транспортного средства;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
- использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
- классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
- готовиться к туристическим походам;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
- адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
- добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;
- добывать и очищать воду в автономных условиях;
- добывать и готовить пищу в автономных условиях; сооружать (обустраивать) временное жилище в автономных условиях;
- подавать сигналы бедствия и отвечать на них;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций природного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в случае чрезвычайных ситуаций природного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций природного характера;
- безопасно использовать средства индивидуальной защиты;
- характеризовать причины и последствия чрезвычайных ситуаций техногенного характера для личности, общества и государства;
- предвидеть опасности и правильно действовать в чрезвычайных ситуациях техногенного характера;
- классифицировать мероприятия по защите населения от чрезвычайных ситуаций техногенного характера;
- безопасно действовать по сигналу «Внимание всем!»;
- безопасно использовать средства индивидуальной и коллективной защиты;

- комплектовать минимально необходимый набор вещей (документов, продуктов) в случае эвакуации;
- классифицировать и характеризовать явления терроризма, экстремизма, наркотизма и последствия данных явлений для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия по защите населения от терроризма, экстремизма, наркотизма;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при обнаружении неизвестного предмета, возможной угрозе взрыва (при взрыве) взрывного устройства;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при похищении или захвате в заложники (попытки похищения) и при проведении мероприятий по освобождению заложников;
- классифицировать и характеризовать основные положения законодательных актов, регламентирующих ответственность несовершеннолетних за правонарушения;
- классифицировать и характеризовать опасные ситуации в местах большого скопления людей;
- предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций в местах большого скопления людей;
- адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать в местах массового скопления людей;
- оповещать (вызывать) экстренные службы при чрезвычайной ситуации;
- характеризовать безопасный и здоровый образ жизни, его составляющие и значение для личности, общества и государства;
- классифицировать мероприятия и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье;
- планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
- адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья; планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
- выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
- безопасно использовать ресурсы интернета;
- анализировать состояние своего здоровья;
- определять состояния оказания неотложной помощи;
- использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
- классифицировать средства оказания первой помощи;
- оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
- извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
- оказывать первую помощь при ушибах;
- оказывать первую помощь при растяжениях;
- оказывать первую помощь при вывихах;
- оказывать первую помощь при переломах;
- оказывать первую помощь при ожогах;
- оказывать первую помощь при отморожениях и общем переохлаждении;

- оказывать первую помощь при отравлениях;
- оказывать первую помощь при тепловом (солнечном) ударе;
- оказывать первую помощь при укусе насекомых и змей.

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения АООП ООО ОВЗ в иных формах.

Специальные условия проведения *текущей, промежуточной и итоговой* (по итогам освоения АООП ООО ОВЗ) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- особую форму организации аттестации с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных особенностей обучающихся с ЗПР;
- привычную обстановку в классе (присутствие своего учителя наличие привычных для обучающихся мнестических опор: наглядных схем, шаблонов общего хода выполнения заданий)
- присутствие в начале работы этапа общей организации деятельности; адаптивное инструктирование с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР:
 - 1) упрощение формулировок по грамматическому и семантическому оформлению;
 - 2) упрощение многозвеневой инструкции посредством деления её на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания;
 - 3) в дополнение письменной инструкции к заданию, при необходимости, она дополнительно прочитывается педагогом вслух в медленном темпе с чёткими смысловыми акцентами; при необходимости адаптивное инструктирование текста задания с учётом особых образовательных потребностей и индивидуальных трудностей обучающихся с ЗПР (чёткое отграничение одного задания от другого; упрощение формулировок задания по грамматическому и семантическому оформлению и др.);
- при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);
- увеличение времени на выполнение заданий;
- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребёнка проявлений утомления, истощения;
- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребёнка.

III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА.

5 класс

Введение

Почему нужно изучать предмет «Основы безопасности жизнедеятельности».

Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя

Особенности организма человека. Организм человека как единое целое. Функции разных систем органов тела. Почему нужно знать свой организм. Укрепление нервной системы, тренировка сердца, дыхательной системы. Принципы рационального питания. Первая помощь при отравлении и пищевой аллергии.

Здоровье органов чувств. Охрана органов чувств. Первая помощь при попадании в глаз инородного тела.

Как вести здоровый образ жизни. Факторы, влияющие на здоровье. Организованность и здоровье. Гигиенические процедуры младшего подростка. Заболевания, вызванные отсутствием гигиены (дизентерия, глисты, вши).

Движение — это жизнь. Комплекс упражнений и игры для поддержания двигательной активности.

Закаливание как условие сохранения и укрепления здоровья. Правила закаливания младшего подростка.

Компьютер и здоровье. Правила безопасного пользования компьютером. Виды занятий, снимающих утомление.

Безопасный дом. Поддержание чистоты и порядка в доме, на рабочем месте. Правила уборки квартиры и мытья посуды. Животные и насекомые, распространяющие инфекцию (мыши, тараканы, клопы). Техника безопасности в доме. Первая помощь при ушибах, отравлении химическими веществами (парами клея, краски, газом) и поражении электрическим током.

Школьная жизнь

Выбор пути: безопасная дорога в школу. Пешеходы и пассажиры — участники дорожного движения. Дорожное движение в населённом пункте и за городом. Безопасная дорога. Выбор безопасного пути в школу. Правила поведения на дорогах и улицах. Оценка пешеходом дорожной ситуации. «Дорожные ловушки» — способы определения опасных для пешехода мест и ситуаций. Школьник как пассажир. Правила поведения пассажира в разных видах транспорта.

Правила поведения в школе. Общие правила поведения в школьном помещении и во дворе школы. Поведение на занятиях, переменах, во время передвижения по школе, в столовой. Может ли общение привести к беде. Первая помощь при сотрясении мозга, ушибах и кровотечении. Помощь заболевшему ребёнку.

Ориентирование в школьных помещениях. Меры предупреждения пожаров, правила эвакуации при пожаре. Помощь при отравлении угарным газом.

6 класс

Введение.

Необходимость изучения предмета ОБЖ.

На игровой площадке.

Подготовка к прогулке. Выбор одежды и обуви с учётом погоды и планируемых подвижных игр.

Меры безопасности при пользовании качелями, игровым оборудованием на площадке, при езде на велосипеде. Зимние игры, безопасность при езде на санках-ледянках. Первая помощь при переломах и вывихах. Поиск подростками «приключений»: оправдан ли риск.

Животные на игровой площадке. Правила поведения при встрече с собакой. Первая помощь при укусе собаки

На природе.

Ориентирование на местности. Что такое ориентир. Ориентирование по компасу; Солнцу и часам; Полярной звезде; местным признакам. Измерение расстояния на местности.

Природа полна неожиданностей.

Характеристика опасностей, которые могут встретиться во время прогулок на природе. Общие правила поведения во время экскурсий в природу. Правила поведения в экстремальных ситуациях (при потере ориентиров на незнакомой местности и др.). Опасные встречи (звери, насекомые, змеи). Первая помощь при укусе насекомого, змеи. Правила поведения на водоёмах. Выбор и оценка места для купания. Первая помощь при судорогах, солнечном ударе, утоплении. Оценка состояния льда в осеннее и весеннее время. Правила безопасного поведения на льду. Переправа через водные преграды

Туристический поход.

Правила организации безопасного туристического похода. Подготовка к походу: сбор снаряжения, продуктов. Одежда и обувь для похода. Правила упаковки рюкзака. Спальный мешок.

Режим дня в туристическом походе. Правила организации сна, отдыха, передвижения, питания. Первая помощь при натёртостях кожи, пищевых отравлениях, ожогах. Походная аптечка. Лечебные травы.

Когда человек сам себе враг.

При каких обстоятельствах человек сам себе враг. Вред алкоголя, курения для растущего организма.

Итоговое повторение.

7 класс

Введение. Основы безопасности жизнедеятельности. Это нужно знать.

Проблема здорового образа жизни. Как ее решали в древности. Окружающая среда и безопасность. Какие знания и умения приобретают при изучении ОБЖ.

Расширение кругозора. Физическое воспитание в Спарте.

Здоровый образ жизни. Что это?

Зависит ли здоровье от образа жизни? Образ жизни. Слагаемые здоровья. *Физическое здоровье человека.* Значение физической культуры для здоровья человека. Что такое физическое здоровье. Физическая культура и служба в армии. Закаливание – способ тренировки организма. Виды закаливания. Правила гигиены.

Расширение кругозора. Русская баня и здоровье. Примеры закаливания. *Правильное питание.* Характеристика жиров, белков и углеводов. Режим питания. Правила питания. Продукты питания как экологический фактор. Питание и болезни. Диета.

Расширение кругозора. Чемпион среди круп по содержанию белков. Благоприятное воздействие зеленого чая.

Психическое здоровье человека. Показатели психического здоровья и нездоровья. Влияние воли на эмоциональное состояние человека. Правильная организация жизнедеятельности. Воздействие шумов на организм человека. Компьютер и здоровье. Информационная безопасность.

Социальное здоровье человека. Что такое социальное здоровье человека. Общение. Правила коммуникации. Учение – социально важная деятельность. Круг интересов человека. Фанаты и поклонники
Расширение кругозора. Дети – Маугли.

Репродуктивное здоровье подростков и его охрана. Определение репродуктивного здоровья. Половое созревание. Особенности развития мальчиков и девочек. Риски старшего подросткового возраста.

Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.

Как вести себя при пожаре. Причины и последствия пожаров. Поражающие факторы пожара. Правила пожарной безопасности. Безопасность во время праздничных фейерверков. Можно ли тушить пожар самостоятельно? Правила эвакуации из горящего здания. Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.

Чрезвычайные ситуации в быту. Залив жилища. Опасное электричество. Первая помощь при электротравмах. Утечка газа. Отравление угарным газом. Бытовая химия. Правила хранения в помещении опасных жидкостей. Правила поведения с немаркированными емкостями. Отравление ядохимикатами. Первая помощь при отравлении опасными жидкостями и ядохимикатами.

Разумная предосторожность. Досуг в городе; каких мест лучше избегать. Как вести себя на улице. Меры предосторожности в лифте и на лестнице. Что делать, если произошло нападение. Самооборона.

Расширение кругозора. Уголовный кодекс РФ о проникновении в чужое жилище.

Опасные игры. Места, где играть запрещено. Опасности, которые скрывает карьер. Экстрим в игре и спорте. Неразорвавшиеся боеприпасы.

8 класс

Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.

Лес – это серьезно. Ядовитые растения. Несъедобные для человека грибы. Правила сбора грибов, которые помогут избежать отравления. Правила грибной кулинарии. Первая помощь при отравлении грибами. Дикие животные. Насекомые. Гроза в лесу. Правила поведения при грозе. Расширение кругозора. Ядовитые растения. Мифы о грибах. Опасные земноводные.

Водоем зимой и летом. Опасные ситуации на воде, причины возникновения. Правила отдыха на воде, правила катания на лодке. Помощь утопающему. Помощь человеку, оказавшемуся в полынье. Правила зимней рыбалки.

Современный транспорт и безопасность.

Транспорт в современном мире.

Расширение кругозора. Экологически безопасный транспорт.

Чрезвычайные ситуации на дорогах. Транспорт как источник опасности.

Опасные игры на дорогах. Дорожно-транспортное происшествие: причины и последствия. Правила поведения при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при травмах: как остановить кровотечение, как наложить шину.

Расширение кругозора. Водитель в чрезвычайной ситуации.

Опасные ситуации в метро. Правила поведения в метро: движение на эскалаторе; ожидание поезда; в вагоне.

Авиакатастрофы. Подготовка к полету. Правила поведения на борту авиалайнера. Пожар на борту самолета. Разгерметизация самолета.

Аварийная посадка.

Расширение кругозора. Права командира авиалайнера в экстренных ситуациях.

Железнодорожная катастрофа. Действия в случае крушения поезда.

Безопасный туризм.

Обеспечение безопасности в туристических походах. Туризм – отдых, связанный с преодолением трудностей. Объективные и субъективные трудности туристического похода. Правила безопасности в туристическом походе. Преодоление естественных препятствий. Безопасное место для бивуака. Правила безопасного поведения в случае, когда турист отстал от группы. Туризм и экология окружающей среды.

Обеспечение безопасности в водном туристском походе. Подготовка к походу. Правила безопасного поведения в водном походе. Узлы в туристическом походе.

Расширение кругозора. Как правильно выбрать для похода рюкзак. Вязание узлов (исторический экскурс).

9 класс

Когда человек – сам себе враг.

Курение убивает! Опасности курения. Что содержит в себе сигаретный дым. Почему курение мешает учению. Физическое состояние подростков-курильщиков.

Расширение кругозора. История табака и курения.

Алкоголь и здоровье. Воздействие алкоголя на организм человека. Первая помощь при отравлении алкоголем. Как уберечь себя от алкоголизма.

Расширение кругозора. Как на Руси относились к алкоголю.

Скажем наркотикам – нет! Что такое наркотики и наркомания. Воздействие наркотика на организм человека. Токсикомания.

Чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера.

Чрезвычайные ситуации и их классификация. Определение чрезвычайной ситуации. Классификация чрезвычайных ситуаций. Система оповещения в чрезвычайных ситуациях. Общие правила эвакуации.

Природные чрезвычайные ситуации. Землетрясения. Извержение вулкана.

Сели и оползни. Снежные лавины. Ураган. Буря. Смерч. Цунами.

Наводнения. Природные пожары. Правила поведения в природных чрезвычайных ситуациях.

Расширение кругозора. Ураган Фифи.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера. Причины и виды техногенных ЧС. Аварии на коммунальных системах жизнеобеспечения.

Аварии с утечкой химических и радиоактивных веществ. Виды радиационно опасных объектов. Аварии на гидродинамических объектах. Правила поведения при авариях различного вида.

Расширение кругозора. Из истории техногенных катастроф.

Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.

Экстремизм и терроризм. Что такое экстремизм, его истоки и причины.

Крайние проявления экстремизма. Что такое терроризм, его проявления.

Правила поведения во время взрыва и после него. Как вести себя в плену у террористов. Как вести себя во время спецоперации по освобождению заложников.

Законодательство России о противодействии экстремизму и терроризму.

Национальная безопасность Российской Федерации. Что такое национальная безопасность. Условия обеспечения национальной безопасности Российской Федерации.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			контр.раб	проект.раб
1.	Введение.	1		
2.	Чтобы сохранить здоровье, нужно знать себя.	22	1	2
3.	Школьная жизнь.	11	1	
	ИТОГО	34	2	2

6 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			контр.раб	проект.раб
1.	Введение.	1		
2.	На игровой площадке.	5		
3.	На природе.	11		3
4.	Туристический поход.	10	1	
5.	Когда человек сам себе враг.	6	1	2
6.	Итоговое повторение	1		
	ИТОГО	34	2	5

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			практ.раб	проект.раб
1.	Введение.	2		
2.	Здоровый образ жизни. Что это?	13	1	
3.	Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни.	19		4
	ИТОГО	34	1	4

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			проект.раб	практ.раб
1.	Опасности, с которыми мы сталкиваемся на природе.	8	1	
2.	Современный транспорт и безопасность.	10	1	
3.	Безопасный туризм.	16		3
	ИТОГО	34	2	3

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них		
			к/раб	проект.раб	практ.раб
1.	Когда человек – сам себе враг.	6		1	

2.	Чрезвычайная ситуация природного и техногенного характера.	17	1	2	1
3.	Чрезвычайные ситуации социального характера. Национальная безопасность Российской Федерации.	11			2
	ИТОГО	34	1	3	3

V. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

6 класс

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Вводный урок.	1 неделя
На игровой площадке (5 ч.)		
2.	Подготовка к прогулке.	2 неделя
3.	На игровой площадке.	3 неделя
4.	На игровой площадке.	4 неделя
5.	Учимся оказывать помощь.	5 неделя
6.	Встреча с животным.	6 неделя
На природе (11 ч.)		
7.	Ориентирование.	7 неделя
8.	Ориентирование на местности.	8 неделя
9.	Ориентирование по компасу, солнцу, местным признакам.	9 неделя
10.	Измерение расстояния на местности.	10 неделя
11.	Правила поведения на экскурсии.	11 неделя
12.	Если встретилась опасность.	12 неделя
13.	На водоёме.	13 неделя
14.	На водоёме.	14 неделя
15.	<i>Проектная деятельность. Выбор темы, определение целей, задач.</i>	15 неделя
16.	<i>Работа над выбранной темой. Анализ материала.</i>	16 неделя
17.	<i>Защита проектов по теме «Экскурсии в природу»</i>	17 неделя
Туристический поход (10 ч.)		
18.	Любим ли мы туристические походы.	18 неделя
19.	Любим ли мы туристические походы.	19 неделя
20.	Правила организации безопасного туристического похода.	20 неделя
21.	Правила организации безопасного туристического похода.	21 неделя
22.	Походная аптечка.	22 неделя
23.	Лесная аптека.	23 неделя
24.	Режим дня в туристическом походе.	24 неделя
25.	Походная еда	25 неделя

26.	Первая помощь пострадавшему в походе.	26 неделя
27.	<i>Контрольная работа по теме «Туристический поход»</i>	27 неделя
Когда человек сам себе враг (6 ч.)		
28.	Когда человек сам себе враг.	28 неделя
29.	Вред алкоголя.	29 неделя
30.	Вред курения.	30 неделя
31.	<i>Проектная деятельность. Выбор темы проекта.</i>	31 неделя
32.	<i>Защита проекта.</i>	32 неделя
33.	<i>Контрольная работа по теме «Когда человек сам себе враг»</i>	33 неделя
Итоговое повторение		
34.	Обобщающее повторение.	34 неделя

7 класс

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Введение. Цели предмета «ОБЖ»	1 неделя
2.	Введение. Окружающая среда и безопасность.	2 неделя
Здоровый образ жизни. Что это? (13 ч.)		
3.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	3 неделя
4.	Зависит ли здоровье от образа жизни?	4 неделя
5.	Физическое здоровье человека.	5 неделя
6.	Физическая культура и здоровье	6 неделя
7.	Правильное питание.	7 неделя
8.	<i>О жирах, белках и углеводах. Практическая работа.</i>	8 неделя
9.	Проблемы экологии питания.	9 неделя
10.	Психическое здоровье человека.	10 неделя
11.	Человек и мир звуков. Общение с компьютером.	11 неделя
12.	Социальное здоровье человека.	12 неделя
13.	Фанаты и поклонники.	13 неделя
14.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	14 неделя
15.	Репродуктивное здоровье подростков и его охрана.	15 неделя
Опасности, подстерегающие нас в повседневной жизни(19 ч.)		
16.	Причины и последствия пожаров	16 неделя
17.	Поведение при пожаре.	17 неделя
18.	Правила пожарной безопасности.	18 неделя
19.	Средства пожаротушения. Помощь при ожогах.	19 неделя
20.	Чрезвычайные ситуации в быту.	20 неделя
21.	Утечка бытового газа.	21 неделя
22.	Бытовая химия.	22 неделя

23.	Залив жилища.	23 неделя
24.	Опасное электричество.	24 неделя
25.	Разумная предосторожность. Как выбрать место для отдыха.	25 неделя
26.	Как вести себя на улице, в лифте и на лестнице.	26 неделя
27.	Правила поведения при нападении.	27 неделя
28.	Опасные игры. Места, где играть запрещено.	28 неделя
29.	Экстрим в игре и спорте.	29 неделя
30.	Оказание медицинской помощи при переломах.	30 неделя
31.	<i>Проектная деятельность. Выбор темы, постановка целей, задач.</i>	31 неделя
32.	<i>Проектная деятельность. Работа над проектом.</i>	32 неделя
33.	<i>Защита проектов.</i>	33 неделя
34.	<i>Защита проектов.</i>	34 неделя