

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Школа № 59»  
городского округа Самара**

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Школа № 59  
г.о. Самара

Калачева О.Н.

\_\_\_\_\_  
30.08.2017

**Проверено:**

Заместитель директора по

УВР Пантеровская Л.Д.

\_\_\_\_\_  
30.08.2017

**Рассмотрено:**

на заседании МО учителей-  
предметников,  
реализующих ФГОС  
Протокол № 1 от 30.08.2017

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_/

**Рабочая программа  
по обществознанию  
5-9 класс  
(обучение на дому)**

Программа разработана  
учителем истории и обществознания  
Шиндяпиной С.В

Самара, 2017 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по обществознанию является индивидуальной, предназначенной для детей, находящихся на обучении на дому по медицинским показаниям.

Основой рабочей программы являются ФГОС ООО (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 №1897), ООП ООО МБОУ Школа №59 г.о. Самара, авторская программа по обществознанию для 5-9 классов (авторы-составители О.Б. Соболева, О.В. Медведева.- М., Вентана-Граф, 2014). Программа курса разработана к завершённой линии учебников 5-9 классов общеобразовательных организаций, входящей в систему учебно-методических комплектов «Алгоритм успеха». Программа ориентирована на УМК:

- О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Обществознание. 5 кл. – М., Вентана-Граф, 2015.
- В.В. Барабанов, И.П. Насонов. Обществознание. 6 кл. – М., Вентана-Граф, 2015.
- О.Б. Соболева, О.В. Иванов. Обществознание. 7 кл. – М., Вентана-Граф, 2015.
- О.Б. Соболева, В.Н. Чайка. Обществознание. 8 кл. – М., Вентана-Граф, 2016.
- И.П. Насонов. Обществознание. 9 кл. – М., Вентана-Граф, 2017.

Основой учебного предмета «Обществознание» на уровне основного общего образования являются научные знания об обществе и его основных сферах, о человеке в обществе. Учебный предмет «Обществознание» освещает проблемы человека и общества через призму основ наук: экономика, социология, политология, социальная психология, правоведение, философия, акцентируя внимание на современные реалии жизни, что способствует формированию у обучающихся целостной картины мира и жизни человека в нем.

**Основной целью обучения** обществознанию в школе является социализация подростка, его приобщение к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества, формирование гражданской идентичности личности; освоение учащимися разных социальных ролей, норм и правил жизни в обществе; активное участие в общественной жизни и реализации социальных проектов.

Цели курса призваны реализовать три уровня социального заказа. На уровне личности — заказ на личную, социальную и профессиональную успешность ученика. На уровне общества — заказ на сохранение физического и морального здоровья нации, на цивилизованное отношение к проблемам свободы и ответственности, на поддержание социальной справедливости и достойного уровня благосостояния. На уровне государства — на сохранение единства и безопасности страны, на развитие человеческого капитала и конкурентоспособности в современном мире.

**Основные задачи обществоведческого образования** это содействие:

- воспитанию общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания

толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;

- развитию личности на исключительно важном этапе ее социализации — в подростковом возрасте, повышению уровня ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; углублению интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; формированию способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; повышению мотивации к высокопроизводительной, наукоемкой трудовой деятельности;
- формированию у учащихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний о нем и доступной по содержанию для школьников младшего и среднего подросткового возраста; освоению учащимися тех знаний об основных сферах человеческой деятельности и социальных институтах, о регулировании общественных отношений, которые необходимы для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоению ими способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства;
- формированию у учащихся опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной позиции в общественной жизни; решения типичных задач в области социальных отношений; для гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а так же в семейно-бытовой сфере; для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Согласно учебному плану обучения предмет изучается в :

5 кл.- 0,5ч. в неделю (17 ч в год, 34 урока)

6 кл.-0,5 ч. в неделю (17 ч в год, 34 урока)

7 кл.- 1 ч. в неделю (34 ч в год)

8 кл.-1 ч. в неделю (34 ч в год)

9 кл.-1 ч. в неделю (34 ч в год)

## **II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **Личностные результаты**

**У ученика будут сформированы:**

-чувство патриотизма, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической

принадлежности, знание основ культурного наследия народов России и человечества;

- ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий, профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду;
- целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;
- моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам;
- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно -полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- ценность здорового и безопасного образа жизни; правил индивидуального и коллективного безопасного поведения, в том числе в чрезвычайных ситуациях,
- основы экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления;
- значение семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- эстетическое сознание через освоение отражения общественной жизни в художественных произведениях народов России и мира, творческой учебной деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные результаты**

#### **Ученик научится:**

#### **Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.
2. Самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач
3. Соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять

способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Основам самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

### **Познавательные УУД**

1. Определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

2. Создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

3. Смысловому чтению.

4. Экологическому мышлению, умению применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

5. Активно использовать словари и другие поисковые системы.

### **Коммуникативные УУД**

1. Организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

2. Использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

3. Компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

## **Предметные результаты:**

### **5 класс**

#### **Ученик научится**

- объяснять ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии) ;
- находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций, одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;
- основным нравственным и правовым понятиям, нормам и правилам, понимать их роли как решающие регуляторы общественной жизни,
- гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности.

### **Ученик получит возможность научиться**

- понимать значения коммуникации в межличностном общении;
- взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения

### **6 класс**

#### **Ученик научится**

- объяснять ключевые понятия базовых для школьного обществознания наук (социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии) ;
- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- выделять существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека.

### **Ученик получит возможность научиться**

- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.
- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры.

### **7класс**

#### **Ученик научится**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;

### **Ученик получит возможность научиться**

- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- называть и характеризовать глобальные проблемы человечества;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- различать отдельные виды социальных норм;
- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп.

### **8класс**

### **Ученик научится**

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;

### **Ученик получит возможность научиться**

- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.

## **9 класс**

### Человек. Деятельность человека

#### Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;
- характеризовать основные возрастные периоды жизни человека, особенности подросткового возраста;
- в модельных и реальных ситуациях выделять сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека;
- приводить примеры основных видов деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с деятельностью человека;
- оценивать роль деятельности в жизни человека и общества;

- оценивать последствия удовлетворения мнимых потребностей, на примерах показывать опасность удовлетворения мнимых потребностей, угрожающих здоровью;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике межличностных конфликтов;
- моделировать возможные последствия позитивного и негативного воздействия группы на человека, делать выводы.

### Общество

#### Выпускник научится:

- демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;
- распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;
- характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;
- характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;
- на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;
- раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;
- конкретизировать примерами опасность международного терроризма.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;
- выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;
- осознанно содействовать защите природы.

### Экономика

#### Выпускник научится:

- объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;
- различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;



- характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;
- характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;
- объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;
- называть и конкретизировать примерами виды налогов;
- характеризовать функции денег и их роль в экономике;
- раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;
- анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;
- раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;
- характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
- использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
- обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;
- анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
- решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

- сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

### Социальные нормы

#### Выпускник научится:

- раскрывать роль социальных норм как регуляторов общественной жизни и поведения человека;
- различать отдельные виды социальных норм;
- характеризовать основные нормы морали;
- критически осмысливать информацию морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции, для соотнесения своего поведения и поступков других людей с нравственными ценностями;
- раскрывать сущность патриотизма, гражданственности; приводить примеры проявления этих качеств из истории и жизни современного общества;
- характеризовать специфику норм права;
- сравнивать нормы морали и права, выявлять их общие черты и особенности;
- раскрывать сущность процесса социализации личности;
- объяснять причины отклоняющегося поведения;
- описывать негативные последствия наиболее опасных форм отклоняющегося поведения.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;
- оценивать социальную значимость здорового образа жизни.

### Сфера духовной культуры

#### Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;
- описывать явления духовной культуры;
- объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;
- оценивать роль образования в современном обществе;
- различать уровни общего образования в России;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;
- раскрывать роль религии в современном обществе;
- характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода.

Социальная сфера

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;
- объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;
- характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;
- выделять параметры, определяющие социальный статус личности;
- приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;
- описывать основные социальные роли подростка;
- конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;
- характеризовать межнациональные отношения в современном мире;
- объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;
- характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;
- раскрывать основные роли членов семьи;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;
- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов.

Выпускник получит возможность научиться:

- раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;
- использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;
- находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа.

### Политическая сфера жизни общества

#### Выпускник научится:

- объяснять роль политики в жизни общества;
- различать и сравнивать различные формы правления, иллюстрировать их примерами;
- давать характеристику формам государственно-территориального устройства;
- различать различные типы политических режимов, раскрывать их основные признаки;
- раскрывать на конкретных примерах основные черты и принципы демократии;
- называть признаки политической партии, раскрывать их на конкретных примерах;
- характеризовать различные формы участия граждан в политической жизни.

#### Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

### Гражданин и государство

#### Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, описывать их полномочия и компетенцию;
- объяснять порядок формирования органов государственной власти РФ;
- раскрывать достижения российского народа;
- объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией РФ;
- осознавать значение патриотической позиции в укреплении нашего государства;

- характеризовать конституционные обязанности гражданина.

Выпускник получит возможность научиться:

- аргументированно обосновывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире;
- использовать знания и умения для формирования способности уважать права других людей, выполнять свои обязанности гражданина РФ.

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- характеризовать систему российского законодательства;
- раскрывать особенности гражданской дееспособности несовершеннолетних;
- характеризовать гражданские правоотношения;
- раскрывать смысл права на труд;
- объяснять роль трудового договора;
- разъяснять на примерах особенности положения несовершеннолетних в трудовых отношениях;
- характеризовать права и обязанности супругов, родителей, детей;
- характеризовать особенности уголовного права и уголовных правоотношений;
- конкретизировать примерами виды преступлений и наказания за них;
- характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних;
- раскрывать связь права на образование и обязанности получить образование;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;
- осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами.

## III. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### 5 класс

#### **Введение в обществознание**

##### **Введение. Начинаем изучать обществознание**

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Что они изучают? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов?

Особенности раннего подросткового возраста и обучение в пятом классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

##### **Утро пятиклассника**

Правильный сон, зарядка и завтрак, как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо

выглядеть в разных жизненных ситуациях. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: за и против. Гендерные особенности в одежде и уходе за ней. Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: необходимо, нельзя, можно. Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Индивидуальный проект «Мое идеальное утро», как опыт самоорганизации и самоанализа.

##### **«Рабочий день пятиклассника»**

Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав. Профессия учителя. Дисциплина, как условие достижения результата. Правильная организация отдыха на перемене. Гендерные особенности поведения. Трудности построения взаимоотношений, репутация. Типичные проблемные ситуации школьного взаимодействия. Карманные деньги, первые шаги экономического поведения. Люди и их особенности. Друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Взаимодействие людей разных национальностей. Школьная общественная жизнь как средство воспитания. Подростковые общественные организации. Внеурочное обучение обществознанию. Воспитание гражданственности и патриотизма. Смысл домашнего задания и правила его выполнения. Мотивы обучения. Дневники и оценки: история и современность.

##### **Полезный досуг пятиклассника**

Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Правила безопасного поведения в общении с людьми и в отношении с природой. Охрана природы — обязанность гражданина. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека. Компьютер и его возможности. Как

правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость. Средства массовой информации. Телевидение. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способностей к освоению изученного обществоведческого материала

### **Вечер пятиклассника в семейном кругу**

Что такое хорошая семья? Значение родительского дома в жизни человека. Современная семья и ее проблемы. Роль семьи в жизни человека и общества. Семейные роли. Разделение мужских и женских обязанностей в семье. Партнерская семья. Разные поколения в семье — роль бабушек и дедушек в современной российской семье. Братья и сестры — школа взаимоотношений.

Взаимная забота о здоровье членов семьи. Сложные периоды в жизни семьи: распад семьи, дети, оставшиеся без попечения родителей. Семейные традиции России: история и современность. Особенности семейных традиций разных народов России и мира. Значение семейных традиций в жизни человека и развитии общества. Виды домашнего труда да современного подростка.

Правильная организация домашнего труда. Комната подростка. Значение порядка. Роль домашнего труда в развитии человека.

Магазин: обмен денег на товары. Виды магазинов. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Опасные для здоровья продукты. Человек и животные — история взаимоотношений. Роль домашних питомцев в развитии человека. Защита животных в современном мире. Дела и поступки. Хорошие и плохие дела. Самовоспитание.

Семейный проект «Портрет моей семьи», направленный на развитие семейного взаимодействия в процессе совместной творческой деятельности по представлению любой из сторон жизни семьи любыми средствами.

### **Заключение**

Итоговый коллективный проект «Твой микрорайон», направленный на развитие взаимодействия всех учеников класса и закрепление всего пройденного материала в деле изучения различных сторон организации общественной жизни ближайшей территории проживания учащихся.

## 6 класс

### **Мир человека**

#### **Введение**

Что мы узнаем о человеке? Почему эти знания важны? С какими трудностями мы столкнемся? В чем будет заключаться наша работа по освоению учебного материала курса?

#### **Человек — часть природы**

Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библия о сотворении человека.

Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции. Расовый состав человечества. Природная сущность человека. Сходства и различие человека и животных. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Итоговое повторение.

#### **Познавая мир и самого себя**

Психика. Мозг. Сознание человека. Ощущение и восприятие. Сознательное и бессознательное. Процесс мышления. Способы познания мира. Речь и мышление. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание. Эмоции человека и животных. Чувства. Эмоциональный мир человека. Контроль над эмоциями. Темперамент. Характер, черты характера. Воспитание характера. Индивидуальность. Способности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Итоговое повторение.

#### **Деятельность человека**

Произвольное и произвольное поведение. Недопустимость агрессивного поведения. Поведение и поступок. Мотивы поступков.

Результаты поступков. Подвиг. Потребности. Виды потребностей. Потребности человека и животных. Потребности и интересы.

Деятельность. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творчество. Общение. Виды общения. Средства общения. Правила общения. Этикет. Отношения между людьми. Социализация. Симпатия и антипатия. Любовь и дружба. Мораль в жизни человека. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие, благотворительность.

Итоговое повторение.

#### **Жизненный путь человека**

Возрастная периодизация человеческой жизни. Детский, подростковый и юношеский возраст. Здоровый образ жизни. Опасность алкоголизма и наркомании. Зрелость: активный труд, самореализация, мужские и женские социальные роли, интересная жизнь.

Старость: интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Итоговое повторение.

#### **Человек в мире культуры**

Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность. Вера и доверие. Религиозная вера. Свобода совести.



Веротерпимость. Искусство. Виды искусства. Наука. Методы научного познания мира. Виды наук. Художественное и научное познание. От индивида к личности. Личность и духовное развитие.

Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации.

Итоговое повторение.

### **Заключение**

Итоговое повторение. Жизненные ценности человека.

## **7 класс**

### **Человек в обществе**

#### **Введение.**

Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

#### **Общество и его структура**

Человек как часть природы и общества. Общество как форма жизни людей. Потребности человека и общество. Основные области общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения. Виды обществ.

Понятие социального. Строение общества. Социальная группа. Виды социальных групп. Вертикальная структура общества. Социальный строй, социальная лестница. Проблема общественного неравенства. Средний класс.

Многообразие народов. Этнические различия. Этническая ситуация в современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм.

Профессии, профессиональные группы. Роль различных профессий в жизни общества. Образование и профессиональная компетентность. Выбор профессии.

Виды религий. Мировые религии. Религиозные организации России. Роль религии в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Семья и брак. Роль семьи в жизни человека. Роль семьи в жизни современного общества. Проблемы создания и сохранения семьи. Классный коллектив как малая группа. Взаимодействия в классном коллективе.

Итоговое повторение.

### **Человек в обществе**

Статус человека в обществе. Виды статусов. Влияние статуса на человека.

Социальная роль. Виды социальных ролей. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Социальные лифты. Социальная мобильность в современной России. Этапы развития группы. Коллектив. Роли в группах.

Лидер. Типы лидерства. Взаимоотношения в группе. Особенности подросткового возраста. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения.

Групповое поведение. Человек и толпа. Формирование образа Я. «Я», «мы», «они». Сущность общения. Способы общения. Восприятие людей и общение. Самопрезентация. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм, дружба, любовь. Сущность конфликта. Причины конфликтов. Участники конфликта. Социальный конфликт. Способы разрешения конфликта. Роль конфликтов в жизни человека и развитии общества.

Социальные нормы. Виды социальных норм. Социальный контроль. Виды социального контроля. Социализация. Нарушение норм. Роль социальных норм в жизни общества. Свобода и ответственность личности.

Итоговое повторение.

### **Общество и государство**

Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика. Основные направления государственной политики. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Эволюция и революция – пути общественного развития.

Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Итоговое повторение.

### **Современное общество**

Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество.

Противоречия общественного развития. Глобальные проблемы человечества и пути их разрешения. Проблемы перенаселения. Проблемы ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма.

Международная безопасность. Национальная безопасность России. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью.

Предотвращение загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Влияние глобализации на культуру. Глобальные противоречия в современном мире. Глобальный характер угрозы терроризма. Виртуальная реальность. Многообразие и глобализация. Интернет в политической и экономической сферах жизни.

Итоговое повторение.

### **Заключение**

Итоговое повторение. Роль человека в современном обществе.

## **8 класс**

### **Право в жизни человека, общества и государства.**

#### **Введение.**

Какую роль играет право в жизни людей. Особенности правового положения подростков. Как и для чего изучать право

#### **Общество. Государство. Право.**

Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Теории происхождения государства и права. Отличие права от других видов социальных норм. Профессия юрист. Основания права. Источники права. Нормативно – правовые акты. Система права. Отрасли российского права. Методы правового регулирования.

Сущность правоотношений. Виды правоотношений. Содержание правоотношений. Участники правоотношений.

Правонарушения. Признаки правонарушений. Формы вины. Виды правонарушений. Государственное принуждение. Юридическая ответственность. Принципы юридической ответственности. Виды и функции юридической ответственности. Способы наложения юридической ответственности. Обстоятельства, исключающие юридическую ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних. Правовое государство как идеал. Принципы и признаки правового государства. Становление правового государства в России.

Гражданское общество. Структура гражданского общества. Участие граждан в строительстве гражданского общества. Несовершеннолетние граждане и гражданское общество.

#### **Конституционное право России.**

Что такое Конституция? Первые конституции нашей страны. История конституционализма в России. Современная Конституция России. Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Субъекты РФ и их права. Национальная (в том числе языковая) политика РФ. Федеративные округа РФ.

Принципы построения органов государственной власти РФ. Президент РФ. Федеральное Собрание РФ. Законодательный процесс. Правительство РФ. Понятие правоохранительных органов. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел.

Система судебных органов РФ. Принципы судопроизводства. Судьи и их конституционно – правовой статус. Мировые судьи и суды присяжных. Судебное разбирательство. Суды общей юрисдикции. Арбитражные суды. Конституционный суд РФ.

### **Права и свободы человека и гражданина в России.**

Правовой статус личности. Гражданство в России. Юридические аспекты имени. Гражданство и гражданственность. Права и свободы человека и гражданина в РФ. Виды прав и свобод. Основные конституционные обязанности гражданина в РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Национальный уровень юридических гарантий прав и свобод. Международная система защиты прав и свобод человека. Организация Объединенных Наций. Международные документы по правам человека. Европейская система гарантии прав человека.

Современные представления о правах ребенка. Права малолетних в России. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Дееспособность несовершеннолетних. Эмансипация.

### **Правовое регулирование в различных отраслях права.**

Гражданские правоотношения. Объекты гражданских правоотношений. Понятия физического и юридического лица. Гражданские права и обязанности. Объекты гражданских правоотношений. Способы защиты гражданских прав.

Право собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних.

Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Права и обязанности супругов. Заключение и расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Принципы жилищного права. Жилищные проблемы современной России.

Образование и его значение в жизни человека и развитии общества.

Образовательное право. Система образования в России. Государственные образовательные стандарты. Образовательные учреждения и органы управления образованием. Роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.

Административные правоотношения. Административные правонарушения. Административная ответственность. Административная ответственность несовершеннолетних.

Уголовное право. Преступление и наказание. Проблема смертной казни. Преступления против личности. Преступления против несовершеннолетних. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних

Сущность труда. Право на труд и трудовые отношения. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор. Рабочее время и время отдыха. Особенности трудоустройства несовершеннолетних

## **Заключение**

Сущность правовой культуры. Правовая культура личности и общества. Проблема коррупции. Проблема развития правовой культуры в современной России.

## **9 класс**

### **Экономика вокруг нас**

#### **Введение .**

Что такое экономика? Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

#### **Главные вопросы экономики.**

Экономика как хозяйство и наука Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека. Ограниченность ресурсов и безграничность человеческих потребностей. Экономические и неэкономические блага. Товары и услуги.

Производство. Факторы производства. Предпринимательство.

Современные факторы производства.

Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость. Экономическая система.

Типы экономических систем. Функции рынка. Экономическая система современной России. Смешанная экономика.

Повторение.

#### **Как работают рыночные механизмы .**

Понятие рынка. Рыночные отношения. Спрос, предложение и рыночная цена. Конкуренция

- двигатель рыночного механизма. Виды конкуренции. Методы конкуренции.

Монополизация. Виды монополий.

Особенности рынка труда

Заработная плата. Профессиональные союзы.

Повторение.

#### **Экономика предприятия. Экономика семьи.**

Предприятие. Виды предприятий. Издержки, выручка и прибыль.

Организационно-правовые формы предприятий. Акционерное общество.

Унитарное предприятие. Домашнее хозяйство. Семейный бюджет.

Повторение.

#### **В мире денег.**

Деньги - сущность, происхождение, виды. Роль денег в рыночной экономике. Инфляция. Банки, их виды и функции. Кредитная система.

Кредиты: их виды и функции. Потребительский кредит. Ипотека.

Кредитные карты. Сущность страхования. Механизм страхования.

Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы.

Повторение.

#### **Роль государства в экономике.**

Подходы к определению роли государства в экономике. Экономическая

политика государства. Прямое и косвенное государственное регулирование в условиях рыночной экономики.  
 Кредитно – денежное регулирование. Валютные отношения налоги.  
 Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.  
 Экономический рост. Экстенсивный и интенсивный рост. Валовый внутренний продукт. Экономический цикл.  
 Бюджет. Государственный бюджет. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета.  
 Безработица. Виды безработицы. Роль безработицы в экономике.  
 Государственная политика занятости. Биржа труда  
 Сущность социальной политики. Направления социальной политики.  
 Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение.  
 Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления.  
 Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики.  
 Международное разделение труда  
 Сравнительная экономическая характеристика современных стран.  
 Основные направления международных экономических отношений.  
 Международная торговля. Обменный курс валют и платежный баланс.  
 Международные аспекты экономического роста и стабильности.  
 Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.  
 Повторение.  
**Заключение.**  
 Итоговое повторение курса «Обществознание».

#### IV. Тематическое планирование

5 класс

№	Раздел	Кол-во уроков	Из них	
			проект./работы	
1.	Введение.	1		
2.	Утро пятиклассника.	4	1	
3.	«Рабочий день» пятиклассника	7	1	
4.	Полезный досуг пятиклассника	8	1	
5.	Вечер в семейном кругу	11	1	
6.	Итоговое повторение.	3	2	
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>	<b>6</b>	

6 класс

№	Раздел	Кол-во уроков	Из них	
			к/работы	проект/раб.
1.	Введение. Мир человека.	1		
2.	Человек - часть природы	5	1	1
3.	Познавая мир и самого себя	9	1	1

4.	Деятельность человека	9	1	1
5.	Жизненный путь человека	5	1	1
6.	Человек в мире культуры	5		1
	ИТОГО	34	4	5

7 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			к/работы	
1.	Введение.	1		
2.	Общество и его структура.	8	1	
3.	Человек в обществе.	11	1	
4.	Общество и государство.	7	1	
5.	Современное общество.	6	1	
6.	Итоговое повторение.	1		
	ИТОГО	34	4	

8 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			к/работы	
1.	Введение.	1		
2.	Общество, государство, право.	8	1	
3.	Конституционное право России.	7	1	
4.	Правовой статус личности.	7	1	
5.	Правовое регулирование в различных отраслях.	11	1	
	ИТОГО	34	4	

9 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них	
			к/работы	
1.	Введение.	1		
2.	Главные вопросы экономики.	9	1	
3.	Рыночный механизм хозяйствования.	4	1	
4.	Экономика предприятия. Экономика семьи.	4	1	
5.	Деньги в рыночной экономике.	5	1	
6.	Роль государства в экономике.	8	1	
7.	Итоговое повторение.	3	1	
	ИТОГО	34	6	

**V.Календарно-тематическое планирование  
5 класс**

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Введение.	1 неделя
Утро пятиклассника		
2	С добрым утром!	2 неделя
3.	Собираясь в школу.	3 неделя
4.	По дороге в школу.	4 неделя
5.	<i>Урок-проект «Идеальное утро»</i>	5 неделя
«Рабочий день» пятиклассника		
6.	Правила школьной жизни	6 неделя
7.	Идёт урок!	7 неделя
8.	Серьёзная перемена	8 неделя
9.	Твои классные друзья.	9 неделя
10.	Участие в общественной жизни.	10 неделя
11.	Домашнее задание	11 неделя
12.	<i>Урок-проект «Идеальная школа»</i>	12 неделя
Полезный досуг пятиклассника		
13.	Прогулка.	13 неделя
14.	Прогулка.	14 неделя
15.	Дополнительное образование	15 неделя
16.	Дополнительное образование	16 неделя
17.	Наш помощник — компьютер	17 неделя
18.	Встреча с прекрасным.	18 неделя
19.	Встреча с прекрасным	19 неделя
20.	<i>Заключительный проект «Своими руками»</i>	20 неделя
Вечер в семейном кругу		
21.	Современная семья	21 неделя
22.	Роли в семье	22 неделя
23.	Сложные периоды в жизни семьи	23 неделя
24.	Братья и сёстры	24 неделя
25.	Семейные традиции	25 неделя
26.	Семейные традиции	26 неделя
27.	Порядок в доме	27 неделя
28.	Поход в магазин	28 неделя
29.	Домашние питомцы	29 неделя
30.	Перед сном	30 неделя
31.	<i>Заключительный проект «Семейный портрет»</i>	31 неделя
Итоговое повторение		
32	Заключительный проект «Мой микрорайон»	32 неделя



33.	Заключительный проект «Мой микрорайон»	33 неделя
34.	Обобщающее повторение.	34 неделя

6 класс

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Введение. Мир человека.	1 неделя
Человек - часть природы (5 ч.)		
2.	Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы.	2 неделя
3.	Похожие и непохожие.	3 неделя
4.	В гармонии с природой.	4 неделя
5.	<i>Коллективный проект «Самый лучший рассказ».</i>	5 неделя
6.	<i>Контрольная работа по теме «Человек - часть природы».</i>	6 неделя
Познавая мир и самого себя (9ч.)		
7.	Как человек познаёт мир.	7 неделя
8.	Путешествие в глубь сознания.	8 неделя
9.	Как рождаются мысли.	9 неделя
10.	Мнемозина помнит всё.	10 неделя
11.	Эмоциональный мир человека.	11 неделя
12.	Воспитываем характер.	12 неделя
13.	Способности человека.	13 неделя
14.	<i>Коллективный проект «Познаю себя и других».</i> <i>Роль психологии в жизни человека</i>	14 неделя
15.	<i>Контрольная работа по теме «Познавая мир и самого себя».</i>	15 неделя
Деятельность человека (9 ч.)		
16.	Поведение и поступок.	16 неделя
17.	Потребности и интересы.	17 неделя
18.	Что такое деятельность.	18 неделя
19.	Что такое деятельность.	19 неделя
20.	Как общаются люди.	20 неделя
21.	Отношения между людьми.	21 неделя
22.	Мораль в жизни человека.	22 неделя
23.	<i>Художественный проект «Притчи из жизни».</i>	23 неделя
24.	<i>Контрольная работа по теме «Деятельность человека».</i>	24 неделя
Жизненный путь человека (5 ч.)		
25.	Легко ли быть молодым.	25 неделя
26.	На пике активности.	26 неделя
27.	От зрелости к старости.	27 неделя

28.	Исследовательский проект «Три возраста».	28 неделя
29.	<i>Контрольная работа по теме «Жизненный путь человека».</i>	29 неделя
Человек в мире культуры (4 ч.)		
30.	Наше наследие.	30 неделя
31.	Во что мы верим.	31 неделя
32.	Искусство и наука.	32 неделя
33.	<i>Информационный проект «Духовная культура народов»</i>	33 неделя
Итоговое повторение		
34.	Обобщающее повторение	34 неделя

### 7 класс

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Введение.	1 неделя
Общество и его структура (8 ч.)		
2.	Что такое общество.	2 неделя
3.	Социальная структура общества.	3 неделя
4.	Мы — дети разных народов.	4 неделя
5.	В мире религий.	5 неделя
6.	Профессиональные группы. Выбор профессии.	6 неделя
7.	Ваша семья.	7 неделя
8.	Ваш школьный класс.	8 неделя
9.	<i>Контрольная работа по теме «Общество и его структура».</i>	9 неделя
Человек в обществе (11 ч.)		
10.	Наши статусы, или В какие группы мы входим.	10 неделя
11.	Какие роли мы играем.	11 неделя
12.	Как мы переходим в другие группы.	12 неделя
13.	Взаимоотношения и роли в группах.	13 неделя
14.	Групповое поведение.	14 неделя
15.	«Я». «Мы». «Они».	15 неделя
16.	Мир общения, или Как понять друг друга.	16 неделя
17.	Такие разные отношения.	17 неделя
18.	Давай помиримся.	18 неделя
19.	Нормы поведения.	19 неделя
20.	<i>Контрольная работа по теме «Человек в обществе».</i>	20 неделя
Общество и государство (7 ч.)		
21.	Зачем обществу государство.	21 неделя
22.	Как устроены государства.	22 неделя
23.	Государственная власть в демократических странах.	23 неделя

24.	Политика и политические партии.	24 неделя
25.	Социальные конфликты и политическое развитие.	25 неделя
26.	Я — гражданин России.	26 неделя
27.	<i>Контрольная работа по теме «Общество и государство».</i>	27 неделя
Современное общество(6 ч.)		
28.	Информационное общество.	28 неделя
29.	Лучше ли сейчас, чем раньше?	29 неделя
30.	Международные отношения и национальная безопасность.	30 неделя
31.	Глобальные проблемы современности.	31 неделя
32.	Пути решения глобальных проблем современности.	32 неделя
33.	<i>Контрольная работа по теме «Современное общество».</i>	33 неделя
Итоговое повторение		
34.	Роль человека в современном обществе.	34 неделя

### 8 класс

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Введение.	1 неделя
Общество, государство, право (8 ч.)		
2.	Что такое право?	2 неделя
3.	Как устроено право?	3 неделя
4.	Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?	4 неделя
5.	Какое поведение является противоправным.	5 неделя
6.	За правонарушения надо отвечать!	6 неделя
7.	Ценность правового государства.	7 неделя
8.	Строим гражданское общество.	8 неделя
9.	<i>Контрольная работа по теме « Общество, государство, право».</i>	9 неделя
Конституционное право России (7 ч.)		
10.	На пути к современной Конституции России.	10 неделя
11.	Основы конституционного строя РФ.	11 неделя
12.	Федеративное устройство РФ.	12 неделя
13.	Органы государственной власти РФ.	13 неделя
14.	Правоохранительные органы.	14 неделя
15.	Судебная система.	15 неделя
16.	<i>Контрольная работа по теме « Конституционное право России».</i>	16 неделя

Правовой статус личности (7 ч.)		
17.	Права и свободы человека и гражданина России.	17 неделя
18.	Права и свободы человека и гражданина России.	18 неделя
19.	Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.	19 неделя
20.	Международная система защиты прав и свобод .	20 неделя
21.	Права ребёнка.	21 неделя
22.	Особенности правового статуса несовершеннолетних 14–18 лет.	22 неделя
23.	<i>Контрольная работа по теме « Правовой статус личности».</i>	23 неделя
Правовое регулирование в различных отраслях (11 ч.)		
24.	Гражданские правоотношения.	24 неделя
25.	Право собственности.	25 неделя
26.	Семейные правоотношения	26 неделя
27.	Жилищные правоотношения	27 неделя
28.	Право и образование.	28 неделя
29.	Административные правоотношения.	29 неделя
30.	Трудовые правоотношения.	30 неделя
31.	Уголовные правоотношения.	31 неделя
32.	Несовершеннолетние и уголовный закон.	32 неделя
33.	<i>Контрольная работа по теме « Правовое регулирование в различных отраслях».</i>	33 неделя
34.	Обобщающее повторение.	34 неделя

### 9 класс

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
1.	Введение.	1 неделя
Главные вопросы экономики (9 ч.)		
2.	Предмет экономики.	2 неделя
3.	Предмет экономики.	3 неделя
4.	Блага. Свойства товара или услуги.	4 неделя
5.	Факторы производства.	5 неделя
6.	Факторы производства	6 неделя
7.	Экономическая жизнь общества.	7 неделя
8.	Типы экономических систем.	8 неделя
9.	Типы экономических систем.	9 неделя
10.	<i>Контрольная работа по теме «Главные вопросы экономики».</i>	10 неделя
Рыночный механизм хозяйствования( 4 ч.)		
11.	Механизм ценообразования. Закон спроса и	11 неделя

	предложения.	
12.	Конкуренция и её виды.	12 неделя
13.	Рынок труда.	13 неделя
14.	<i>Контрольная работа по теме « Рыночный механизм хозяйствования».</i>	14 неделя
Экономика предприятия. Экономика семьи (4 ч.)		
15.	Роль предприятий в экономической жизни.	15 неделя
16.	Организационно-правовые формы предприятий.	16 неделя
17.	Экономика семьи.	17 неделя
18.	<i>Контрольная работа по теме « Экономика предприятия. Экономика семьи».</i>	18 неделя
Деньги в рыночной экономике(5 ч.)		
19.	Деньги: история и современность.	19 неделя
20.	Банки и банковская система.	20 неделя
21.	Кредиты и их роль в современном обществе.	21 неделя
22.	Роль страхования в экономической жизни.	22 неделя
23.	<i>Контрольная работа по теме « Деньги в рыночной экономике».</i>	23 неделя
Роль государства в экономике (8 ч.)		
24.	Государственное регулирование экономики.	24 неделя
25.	Кредитно-денежное и валютное регулирование.	25 неделя
26.	Экономический смысл налогообложения.	26 неделя
27.	Экономический рост. Экономические циклы.	27 неделя
28.	Бюджет – дело государственной важности.	28 неделя
29.	Государственная политика занятости.	29 неделя
30.	Социальная политика государства.	30 неделя
31.	<i>Контрольная работа по теме « Роль государства в экономике».</i>	31 неделя
Итоговое повторение ( 3ч.)		
32.	Мировая экономика.	32 неделя
33.	<i>Итоговая контрольная работа.</i>	33 неделя
34.	Обобщающее повторение.	34 неделя

