

## **Аннотация к адаптированным образовательным программам (АОП)**

### **учащихся с ОВЗ МБОУ Школа № 59 г.о. Самара**

Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

разработаны в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ;

- Государственной программой Российской Федерации «Доступная среда» на 2011- 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства РФ от 01.12.2015 №1297; •

Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС НОО, ФГОС НОО с ОВЗ);

- распоряжением Министерства просвещения от 09.09.2019 № Р-93 «Об утверждении примерного Положения о психолого-педагогическом консилиуме образовательной организации»;

- Методическими рекомендациями по организации специальных условий получения образования для детей с ОВЗ в соответствии с Заключением ПМПк №02.01.81/2940 от 06.04.2016;

- Локальными актами МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

Цель: создание условий для введения Федерального государственного стандарта начального общего образования учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи:

- создание системы комплексной помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в освоении основной образовательной программы начального образования, коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии учащихся, их социальной адаптации;

- создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ОВЗ посредством индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности.

Актуальность разработки адаптированных образовательных программ (АОП) обусловлена правом каждого ребенка с особыми образовательными потребностями на получение качественного образования в любом общеобразовательном учреждении.

Наличие АОП позволяет:

- на основе комплексной диагностики определить специальные условия, специфичные для конкретного ребенка;

- структурировать и систематизировать процесс обучения;

- обозначить основные проблемы в освоении предметных областей и определить индивидуальный планируемый результат;
- определить основные проблемы в области формирования универсальных учебных действий (УУД) и индивидуальный планируемый результат;
- сфокусироваться на актуальных проблемах, решение которых является приоритетным для обучения и развития ребенка с ОВЗ в определенный период времени;
- определить ресурсы учащегося с ОВЗ.

В АОП учащегося с ОВЗ отражены:

- карта учащегося;
- заключение и рекомендации ПМПК;
- социальная карта учащегося;
- карта педагога-психолога;
- карта социального педагога;
- карта учителя-педагога;
- особенности формирования УУД учащегося;
- индивидуальный учебный план;
- план внеурочной деятельности;
- психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса учащегося.
- предметные области, требующие корректировки в зависимости от особенностей учащегося с ОВЗ.

В разработке АОП на основе заключений ПМПК принимают участие все специалисты, работающие с каждым конкретным учащимся. АОП согласуются с родителями (законными представителями) обучающихся, которые также являются участниками образовательного процесса и несут ответственность за достижение поставленных целей. По окончании действия АОП дается коллегиальная оценка достижения целей, проводится анализ динамики и эффективности полученных результатов