

Аннотация к рабочей программе инструктора по физической культуре МБОУ Школа №59 г.о.Самара Касаткиной Н.П.

Рабочая программа по физической культуре составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими деятельность ДОО:

- Законом «Об образовании в Российской Федерации», № 273 от 29.12.2012г
- Письмом Минобрнауки от 02.06.1998г № 89/34-16 «О реализации права ДОО на выбор программ и педагогических технологий»;
- СанПиНом 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (утвержденный приказом от 17.10.2013г. N 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации).

Цель образовательной области «Физическое развитие» Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие детей дошкольного возраста.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями); – формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Педагогическое сопровождение физического развития детей дошкольного возраста выстраивается по трем направлениям в соответствии с поставленной целью, задачами: 1. Социально-психологическое, направлено на формирование потребности к освоению ценностей занятий физической культуре.

2. Интеллектуальное, предполагает получение элементарных знаний и представлений о разных видах движений и простых способов их выполнения.

3. Двигательное – развитие физических качеств, двигательных умений и навыков, использование физического потенциала. Проектирование воспитательнообразовательного пространства образовательной области «Физическая культура» осуществляется с учетом следующих принципов: – вариативность - планирование образовательной работы с учетом состояния здоровья, половозрастных и индивидуальных особенностей физического развития детей с материально - технической оснащенностью воспитательно-образовательного процесса (спортивный зал, Спортивный участок, прогулочные участки со спортивным оборудованием), климата и приоритетного осуществления деятельности дошкольного образовательного учреждения по физическому развитию; – системность в отборе содержания образовательного материала; – интеграция задач по физическому развитию дошкольника; – соблюдение дидактических правил «от известного к неизвестному» и «от простого к сложному», ориентирующих выбор и планирование содержания работы по физической культуре; – деятельный подход к организации работы по физической культуре с включением ее в разнообразные виды и формы организации детской деятельности; – усиление оздоровительного эффекта, достигаемого в ходе активного освоения двигательных умений и навыков в организованных физкультурных мероприятиях и в самостоятельных занятиях физическими упражнениями; – открытость образовательной программы по физической культуре для родителей. Базовым результатом образования и воспитания в области физической культуры в дошкольном образовательном

учреждении является освоение детьми основных видов движений – это: – приобретение определенной системы знаний о физических упражнениях; – овладение техникой движения, последовательности его выполнения, мышечного напряжения собственного тела; – осознание оздоровительного воздействия физических упражнений на организм; – умение рационально использовать физические упражнения в самостоятельной и двигательной деятельности; – освоение физкультурной и пространственной терминологии; Развитие физических качеств – это: – приобретение грации, пластичности, выразительности движений – воспитание волевых качеств (смелость, решительность, уверенность в своих силах, выдержка, настойчивость в преодолении трудностей. А также развитие личностной сферы дошкольника – это: · активное включение в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания; · проявление положительных качеств личности и управление своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях; Принципы физической культуры детей - соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка; - сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости; - соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности; - обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; - построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; - решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. - учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей - соответствие комплексно-тематическому принципу построения образовательного процесса. Организационные условия жизнедеятельности детей Организация жизнедеятельности детей по реализации и освоению содержания рабочей программы осуществляется в двух основных моделях организации образовательного процесса: совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности детей. Образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности: – игровой, – двигательной, – познавательно-исследовательской, – коммуникативной, – продуктивной, – музыкально-художественной, – трудовой, – чтения художественной литературы или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы. Объем самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области не определяется. Общий объем самостоятельной деятельности детей соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 № 26 от 15.05.2013 г. (3-4 часа в день для всех возрастных групп). В общем объеме непосредственно образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов, учитываются следующие закалывающие мероприятия: – утренняя гимнастика; – подвижные, спортивные игры, физические упражнения и другие виды двигательной активности, или физкультурные занятия (в помещении и на улице). Рабочая программа составлена на один учебный год и является обязательной составной частью основной образовательной программы дошкольного образовательного учреждения, разработана специалистом дошкольной образовательной организации и отражает методику реализации программы. Педагогическая диагностика освоения программы осуществляется 2 раза.