

Аннотация к рабочей программе учителя – логопеда

Представленная Рабочая программа учителя - логопеда на 2020 – 2021 учебный год предназначена для работы учителя - логопеда дошкольной организации, в которой воспитываются дети с нарушениями речи (ФНР, ФФНР, ОНР I – IV уровня) 5 – 6 лет.

Программа содержит коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико – фонематической, лексико – грамматической сторон, а также связной речи.

Процесс развития детей с тяжёлым нарушением речи требует комплексного подхода, поэтому в программе используются различные функции для всестороннего развития личности, такие как: образовательная, коррекционная и воспитательная.

Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя – логопеда для детей с тяжёлым нарушением речи разработана на основе:

- «Адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи» - автор Н. В. Нищева.
- «Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» - автор Н. В. Нищева.

Цель рабочей программы : создать условия способствующие полноценному развитию всех элементов связного высказывания, словаря, грамматического строя речи, фонетико - фонематического восприятие в условиях старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Основные задачи обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Продолжать формировать грамматический строй речи.
5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект - субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Таким образом, рабочая программа разработана с учётом комплексного подхода, личностных особенностей каждого ребёнка, а также в единстве психического и речевого развития.