

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа №59» городского округа Самара

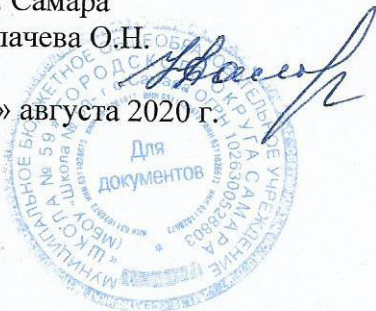
Утверждаю:

Директор МБОУ Школа №59

г.о. Самара

Калачева О.Н.

«30» августа 2020 г.



Проверено:

Заместитель директора

По УВР

Одинцова Е.П.

«30» августа 2020 г.

Согласовано:

Педагогическим советом

«30» августа 2020 г.

Рабочая программа

Коррекционно – развивающей работы в комбинированной группе
для детей с тяжёлыми нарушениями речи
по основной коррекционной программе дошкольного образования
«Программа коррекционно - развивающей работы
в логопедической группе детского сада
для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Н. В. Нищева».

Учитель – логопед: Соколова Дарья Алексеевна

г. Самара

Содержание

Пояснительная записка _____	3
Тематическое планирование по образовательной деятельности «Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико - грамматические средства языка, связная речь) в комбинированной группе детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБОУ «Школа №59» _____	5
План работы учителя - логопеда на 2020 – 2021 учебный год _____	15
План взаимодействия учителя - логопеда с участниками коррекционного педагогического процесса _____	17
План взаимодействия учителя – логопеда с родителями _____	22
Календарно – тематическое планирование учителя – логопеда на 2020 – 2021 год _____	24
Перспективное планирование по обучению грамоте в старшей группе _____	33
Паспорт логопедического кабинета _____	50
Список используемой литературы _____	60
Циклограмма учителя – логопеда	
График работы учителя – логопеда	

Пояснительная записка

Рабочая программа по образовательной области речевое развитие детей в комбинированной группе детей с ТНР в МБОУ «Школа №59» разработана на основе «Адаптированной программы коррекционно – развивающей работы в группах комбинированной направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи», «Программы коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с ОНР (с 3 до 7 лет)» автор Н. В. Нищева.

Данная рабочая программа определяет содержание и организацию коррекционного развивающего процесса с детьми 5 - 6 лет.

Цель: формировать элементы связного высказывания, словарь, грамматический строй речи, фонетико - фонематическое восприятие в условиях старшей группы комбинированной направленности для детей с ТНР.

Основные задачи обучения:

1. Устранять дефекты звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развивать фонематический слух (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
2. Развивать навыки звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
3. Уточнять, расширять и обогащать лексический запас дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи.
4. Продолжать формировать грамматический строй речи.
5. Развивать навыки связной речи старших дошкольников.

Принципы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, систематичности, доступности;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых на основе субъект - субъектных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

Предусматривается следующая фронтальная **образовательная деятельность:**

- формирование произношения;
- формирование лексико - грамматических средств языка;
- формирование навыков связной речи.

Количество подгрупповой образовательной деятельности 3 раза в неделю.

Длительность образовательной деятельности – 25 минут.

Объем программы: на изучение образовательной деятельности речевое развитие (звукопроизношение, лексико - грамматические средства языка, навыки связной речи) в комбинированной группе детей с тяжелыми нарушениями речи отводится 111 занятий в год.

Методические пособия:

1. Нищева Н.В. «Программа коррекционно - развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

2. Нищева Н.В. «Система коррекционно работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи». – С-ПБ: ДЕТСВО-ПРЕСС, 2007г.

Педагогическая диагностика: 2 раза в год (вводный – сентябрь, итоговый — май). Результаты заносятся в сводную таблицу речевого развития детей, где отмечается динамика коррекции речевого развития каждого ребенка.

Тематическое планирование по образовательной деятельности

«Речевое развитие» (звукопроизношение, лексико - грамматические средства языка, связная речь) в комбинированной группе детей с тяжёлыми нарушениями речи в МБОУ «Школа №59»

Периоды	Основное содержание работы
<p>1 период сентябрь октябрь ноябрь</p>	<p><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопительных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесённости и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных глаголами с различными приставками; личных и возрастных глаголов (<i>наливать, выливать, поливать; одевать -одеваться, обувать - обуваться</i>). 5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесённости с продуктами питания, растениями, материалами (<i>берёзовый, морковный, грибной, шерстяной</i>). 6. Обеспечение понимания и использования в речи слов – антонимов (<i>большой - маленький, высокий-низкий</i>). 7. Расширение понимания значения простых предлогов (<i>в, на, у, под, над, за</i>). 8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (<i>мой, твой, наш, ваш, его, её</i>), указательными наречиями (<i>тут, здесь, там</i>), количественными и порядковыми числительными (<i>один, два; первый, второй</i>). 9. Закрепление в речи понятия <i>слово</i> и умения оперировать им.
	<p><u>Формирование и совершенствование грамматического строя речи.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (<i>куртка - куртки, дерево - деревья</i>), глаголов настоящего времени (<i>убирает - убирают</i>), глаголов прошедшего времени (<i>собирал -собирала - собирали</i>). 2. Совершенствование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (<i>куклы, кукле,</i>

куклой, на кукле; мяч, по мячу, мячом, на мяче).

3. Совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (*кофточка, носочек, деревце, свитерок*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в экспрессивной речи существительные с уменьшительно - ласкательными суффиксами (*машинка, кармашек, яблочко*), глаголов с различными приставками (*насыпать, высыпать, посыпать*).

5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных (*дубовый, клюквенный, кожаный*).

6. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*красная груша, красный лист, красное яблоко; два мяча, пять мячей*).

Развитие фонетико - фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.

2. Развитие ритмичности речи, её интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Закрепление правильного произношения свистящих и шипящих звуков в игровой и свободной речевой деятельности.

2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков всех остальных групп.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Совершенствование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочки слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочки слогов со стечением согласных.

2. Закрепление понятия *слог*.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.

2. Совершенствование умения различать на слух гласные звуки [*а, о, у, и*], выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.

	<p>3. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухой - звонкий, твёрдый - мягкий: [б-п], [п-п`], [б-б`], [б`-б`], [д-т], [т-т`], [д-д`], [д`-т`], [г-к], [к-к`], [г-г`], [г`-к`], [в-ф], [в-в`], [ф-ф`], [в`-ф`] в ряду звуков, слогов, слов.</p> <p>4. Закрепление навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять позицию звука в слове.</p> <p>5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (<i>ам, ни, мак, мир</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <p>1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от буквы.</p> <p>2. Ознакомление с буквами.</p> <p>3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.</p> <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <p>1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращённую речь, понимать её содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.</p> <p>2. Совершенствование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.</p> <p>3. Обучение составлению рассказов - описаний о предметах и объектах по образцу и предложенному плану, связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.</p> <p>4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Колобок» и коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.</p>
--	---

Периоды	Основное содержание работы
<p><u>2 период</u> декабрь январь февраль</p>	<p><u>Развитие словаря.</u></p> <p>1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.</p> <p>2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.</p> <p>3. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.</p> <p>4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесённости и совершенствование на этой основе понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.</p> <p>5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению</p>

понимания приставочных глаголов (*выезжать, въезжать, подъезжать*), возрастных и невозвратных глаголов (*чистить-чиститься*).

6. Обогащение активного словаря притяжательными прилагательными (*собачий, коровий, медвежий*) и прилагательными с ласкательными суффиксами (*красенький, мягонький*).

7. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов (*хороший-плохой, тяжёлый-лёгкий*).

8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на-с, в-из, над-под*) в речи.

9. Закрепление в экспрессивной речи введённых в неё ранее притяжательных местоимений, указательными наречиями, количественных и порядковых числительных.

10. Совершенствовать умения оперировать понятием *слово*.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имён существительных (*стол-стола, белка-белки*), глаголов настоящего времени (*строит-строят, учит-учат*), глаголов прошедшего времени (*красил-красила-красили*).

2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами (*вороны, вороне, ворону, с вороной, о вороне*).

3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*диванчик, кроватка*), суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят* (*котёнок-котят*), прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (*новенький, лёгонький*), глаголов с различными приставками (*пришивать, вышивать, зашивать, нашивать*).

4. Совершенствование навыков образования и использования в речи относительных (*деревянный, кожаный*) и притяжательных (*кошачий, медвежий*) прилагательных.

5. Совершенствование умения пользоваться несклоняемыми существительными (*метро, пианино, како*).

6. Совершенствование навыка использования согласования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже (*белая снежинка, белый снег, белые снежки; два кота, пять котов*).

7. Совершенствование навыка составления и распространения простых предложений однородными членами (*У Кати резиновый мяч. У Кати круглый красный резиновый мяч*).

Развитие фонетико-фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале чистоговорок и потешек с автоматизированными звуками.
2. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи, тембровой окраски голоса в инсценировках, играх-драматизациях.
3. Совершенствование качества голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков и аффрикат в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов звуков [р] и [р`], автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов с одним закрытым слогом (котёнок, снегопад).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятия *слог, гласный, согласный*. Формирование понятий *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки. Ознакомление с гласным звуком [ы] и формирование умения выделять его в ряду звуков, слогов, слов.
3. Формирование представления о слогаобразующей роли гласных звуков.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость: [в-ф], [ф-ф`], [в-в`], [в`-ф`], [х-г-к], [х`-г`-к`], [х-х`], [х-к`], [с-с`], [з-з`], [с-з], [с`-з`] в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из

	<p>трёх звуков (<i>ах, хо, фи, усы, сом</i>).</p> <p><u>Обучение элементам грамоты.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Закрепление представления о том, чем звук отличается от <i>буквы</i>. 2. Ознакомление с буквами. 3. Совершенствование навыка4а составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе. <p><u>Развитие связной речи и речевого общения.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Совершенствование умения слышать ошибки в чужой и своей речи. 2. Дальнейшее совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге. 3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. 4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Теремок» и коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.
Периоды	Основное содержание работы
<p><u>3 период</u></p> <p>март</p> <p>апрель</p> <p>май</p>	<p><u>Развитие словаря.</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определённой ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами. 2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений. 3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий. 4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем (<i>таять, капать, сажать, течь, грохотать, вить</i>), приставочных глаголов (<i>прилететь, выводить, поливать, перекапывать, разносить</i>). 5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных (<i>ржаной, пшеничный</i>), притяжательных прилагательных (<i>грачиный</i>) и прилагательных с ласкательными суффиксами (<i>новенький, сухонький</i>). 6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами (<i>старый-новый, узкий-широкий</i>) и словами-синонимами (<i>бежит-мчится, красный-алый, весёлый-озорной</i>). 7. формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций (<i>гаечный ключ, скрипичный ключ, ключ от</i>

замка, ключ-родник).

8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширению знания значений простых предлогов.

9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

Формирование и совершенствование грамматического строя речи.

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы существительных единственного и множественного числа (*пруд-пруда-по пруду-за прудом, в пруду*).

2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные (*звонкий-звонкая-звонкое-звонике; зелёные-зелёных-по зелёным-над зелёными-на зелёных*).

3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм (*копать-перекопать, вскопать, закопать*).

4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян* (*луговой, полевой, ржаной*), притяжательных прилагательных (*пчелиный*), прилагательных с ласкательными суффиксами (*голубенький, сухонький*).

5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже (*жаркий день, жаркого дня, жаркому дню, жарким днём, о жарком дне*) и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже (*жук, два жука, пять жуков*).

6. Совершенствование навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними (*к реке, к озеру; от реки, от озера*).

7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений из 3-5 слов.

8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.

9. Обучение составлению предложений с противоположным союзом *а* (*Сначала надо вспахать землю, а потом взрыхлить её бороной*).

10. Обучение составлению сложноподчинённых предложений (*Мы не пошли гулять, потому что шёл сильный дождь. Я увидел, что на яблоне распустились цветы*).

Развитие фонетико - фонематической системы языка, навыков звукового анализа и синтеза.

Развитие просодической стороны речи.

1. Дальнейшее совершенствование правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха на материале стихотворных тестов с отработанными звуками.
2. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
3. Совершенствование чёткости дикции на материале небольших стихотворных тестов с отработанными звуками.
4. Совершенствование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в играх-драматизациях, театрализованной и другой игровой деятельности.

Коррекция произносительной стороны речи.

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков [p] и [p`] в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию звуков правильной артикуляции сонорных звуков [л] и [л`].
3. Формирование правильных укладов автоматизация поставленных звуков [л] и [л`] в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

Работа над слоговой структурой слова.

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трёхсложных слов со стечением согласных (сосулька, кактусы, трактора) и формирование навыка практического использования их в предложениях и тестах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трёх слогов.

Навыков звукового анализа и синтеза.

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, слог, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твёрдый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Формирование умения различать звук [э] от других гласных звуков в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твёрдость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
5. Совершенствование умения определять место звука в слове (начало, середина, конец), а также подбирать слова на заданный звук, слова со звуком в определённой позиции

(начало, середина, конец слова).

6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трёх звуков (*ах, хо, фи, усы, сом, кит*).

Обучение элементам грамоты.

1. Ознакомление с буквами.

2. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепка из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и воздухе.

Развитие связной речи и речевого общения.

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей-вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.

2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

4. Совершенствование навыка пересказа хорошо знакомой сказки «Кот, Петух и Лиса» и коротких рассказов.

К концу второго года коррекционного обучения, дети в комбинированной группе детей с тяжёлыми нарушениями речи должны:

- понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
- фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи;
- правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ;
- владеть элементарными навыками пересказа;
- владеть навыками диалогической речи;
- владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее;

- грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно;
- использовать в спонтанном общении слова различных лексико – грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.);
- владеть элементами грамоты в пределах программы.

План работы

Учителя - логопеда МБОУ «Школа №59» г.о. Самара Соколовой Д.А.

На 2020 – 2021 учебный год

Цель работы: своевременное выявление и преодоление проблем в речевом развитии детей старшего дошкольного возраста.

Задачи:

- Обследование детей и выявление среди них нуждающихся в профилактической и коррекционной речевой помощи;
- Изучение уровня речевого, познавательного развития;
- Изучение индивидуальных особенностей детей, нуждающихся в логопедической помощи;
- Определение основных направлений и содержание работы с каждым ребёнком;
- Систематическое проведение профилактической и коррекционно - речевой работы с детьми в соответствии с их индивидуальными программами;
- Оценка результатов помощи детям;
- Проведение просветительской и пропедевтической работы с педагогами и родителями детей, имеющих речевые нарушения;
- Осуществление контроля за качеством речевой работы с детьми педагогов ДОУ и родителей детей, имеющих речевые нарушения.

Направления деятельности:

Диагностическое – создание условий для непрерывного диагностико - прогностического слежения за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.

Коррекционно – развивающее – создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.

Профилактическое – создание условий для повышения компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей, социально-эмоциональных и познавательных потребностей и возможностей развития.

Информационно – методическое – создание условий для освоения и внедрения инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

Модель взаимодействия учителя - логопеда и педагога - психолога позволяет, **во - первых**, учитывать не только речевые, но и индивидуально - типологические особенности детей, а также их компенсаторные возможности; **во - вторых**, четко сформулировать объективное заключение и, **в - третьих**, наметить индивидуальные и групповые программы коррекционной работы на долгосрочную перспективу.

Таким образом, согласованность действий логопеда и психолога позволяет эффективно скорректировать имеющиеся нарушения развития речи, что помогает ребенку легко адаптироваться в дошкольной среде, успешно развиваться и обучаться.

План взаимодействия учителя - логопеда с участниками коррекционного педагогического процесса

Сентябрь			
1 неделя	2 неделя	3 неделя	4 неделя
Круглый стол для воспитателей «Организация коррекционно-логопедической работы с детьми, имеющими общее недоразвитие речи».	Практикум для воспитателей «Методика проведения артикуляционной гимнастики. Знакомство с комплексами артикуляционных упражнений для различных групп звуков».		Беседа с педагогом – психологом об основных направлениях взаимосвязи в коррекционной работе.
Октябрь			
Рекомендации воспитателям по работе с «Тетрадью взаимосвязи учителя – логопеда и воспитателей».		Консультация для воспитателей «Индивидуальный подход в работе с дошкольниками, имеющими нарушения речи».	
Ноябрь			
Консультация для воспитателей «Характеристика фонетико-		Беседа - практикум «Формирование у детей лексико - грамматического строя	Консультация для воспитателей «Играем пальчиками

фонематической стороны речи у детей с ОНР».		речи».	– развиваем речь».
Декабрь			
Беседа с воспитателями о необходимости контроля за правильным звукопроизношением детей в спонтанной речи.		Практикум для воспитателей «Методика проведения игр для развития фонематических процессов у детей».	Индивидуальная беседа с педагогом-психологом о динамике развития психологических процессов у детей, посещающих логопедические занятия.
Январь			
	Практикум для воспитателей «Игра для формирования лексического строя речи у детей с ОНР».	Практикум для воспитателей «Игры для формирования грамматического строя речи у детей с ОНР».	Индивидуальная беседа с инструктором по физической культуре о динамике развития общей моторики у детей.
Февраль			
Консультация для муз. руководителей «Использование логоритмики на музыкальных			Семинар для воспитателей «Дидактические игры в работе детьми, имеющими ОНР».

занятиях».			
Март			
Круглый стол для воспитателей «Психолого-педагогические особенности детей с общим недоразвитием речи».		Консультации для воспитателей «Раннее обучение чтению детей с нарушениями речи: проблемы и трудности».	
Апрель			
Индивидуальная беседа с педагогом-психологом «Психологические особенности детей с ОНР».		Консультации для воспитателей «Подвижные игры для детей с ОНР».	Семинар для воспитателей «Развитие лексико-грамматической стороны речи у школьников с ОНР».
Май			
			Практические и теоретические рекомендации воспитателям по осуществлению коррекционно-логопедических мероприятий для детей в летний период.

<p align="center">Направления деятельности</p> <p align="center">Педагога - психолога</p>	<p align="center">Направления деятельности</p> <p align="center">Учителя - логопеда</p>
Диагностика	
<p><i>Подбор психодиагностических методик.</i></p> <p><i>Психологическая диагностика детей.</i></p> <p><i>Обработка результатов. Работа с диагностической информацией:</i></p> <p><i>информирование по итогам диагностики;</i></p> <p><i>представление психолого–педагогических рекомендаций; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка психологической работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</i></p>	<p><i>Углубленное логопедическое обследование детей старшей и подготовительной группы.</i></p> <p><i>Обработка результатов. Работа с диагностической информацией:</i></p> <p><i>информирование по итогам диагностики;</i></p> <p><i>представление логопедических рекомендаций; применение рекомендаций в собственной деятельности; разработка коррекционной работы с детьми, родителями, педагогами на основе данных диагностики.</i></p>
Организационная работа	
<p><i>Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с логопедом. Планирование работы, организация условий для ее проведения.</i></p> <p><i>Составление перспективных планов индивидуальной и подгрупповой работы.</i></p> <p><i>Изучение медицинских карт.</i></p>	<p><i>Комплектование подгрупп детей по проявлениям нарушений. Составление графика работы, согласование его с психологом. Составление перспективных планов индивидуальной, фронтальной и подгрупповой работы. Изучение медицинских карт.</i></p>
Проведение психолого-медико-педагогического консилиума	
<p><i>Анализ и обсуждение результатов диагностики.</i></p> <p><i>Комплектование группы детей, участвующих в проекте.</i></p> <p><i>Постановка задач коррекционно - развивающей работы.</i></p>	
Коррекционно – развивающая работа	

<p><i>Разработка программы работы с учётом коррекционной работы, проводимой на логопункте. Коррекционно – развивающие занятия по развитию познавательной и эмоционально-личностной сфер.</i></p>	<p><i>Коррекционно – развивающие занятия по развитию разных сторон речи.</i></p> <p><i>Индивидуальная работа с детьми по постановке и автоматизации звуков.</i></p>
<p>Работа с родителями и педагогами</p>	
<p><i>Проведение консультаций, тренингов.</i></p> <p><i>Организация сотрудничества родителей и других специалистов ДОУ. Оформление информационных выставок и уголков для родителей.</i></p>	<p><i>Проведение консультаций, практикумов.</i></p> <p><i>Оформление информационно - методических выставок и уголков. Предоставление рекомендаций родителям в индивидуальных тетрадях.</i></p>
<p><i>Проведение комплексных консультаций для родителей по предварительной записи.</i></p>	
<p>Диагностика</p>	
<p><i>Диагностика результативности коррекционно – развивающего процесса за прошедший учебный год</i></p>	
<p>Проведение итогового психолого – медико - педагогического консилиума</p>	
<p><i>Анализ результатов диагностики коррекционно-развивающей работы за учебный год.</i></p>	

План взаимодействия учителя – логопеда с родителями

План работы учителя – логопеда с родителями		
Тема	Участники	Период проведения мероприятий
<p><u>Выступления на родительских собраниях:</u></p> <p>«Нарушение речи у дошкольников»</p> <p>«Как выполнять домашнее задание логопеда»</p> <p>«Особенности психологической готовности к школе детей с ОВЗ»</p> <p>«Результаты логопедической работы за учебный год».</p>	<p>Все возрастные группы</p> <p>Все возрастные группы</p>	<p>Сентябрь</p> <p>Май</p>
<p>Предоставление сведений о результатах логопедического обследования (индивидуальное консультирование).</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>Сентябрь, май</p>
<p>Совместное выполнение взрослыми и детьми</p>	<p>Все возрастные группы</p>	<p>В течении года</p>

рекомендаций логопеда в тетрадях.		
Оформление стенда «Советы логопеда».	Все возрастные группы	В течении года

Календарно – тематическое планирование
Учителя - логопеда: Соколовой Дарьи Алексеевны
на 2020 – 2021 год

Месяц	Лексическая тема	Формирование фонетической стороны речи	Лексико - грамматический строй речи	Связная речь
Сентябрь	Осень. Труд человека осенью	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.	Отработка падежных окончаний имен существительных единственного числа; закрепление употребления в речи обобщающих слов: осень, урожай, сад, огород, овощи, фрукты.	Пересказ рассказа по опорным сюжетны картинкам Н. Сладкова «Осень на пороге»
	Фрукты	Формирование фонематического восприятия.	Усвоение категории родительного падежа единственного числа; образование множественного числа существительных; составление предложений по картинкам.	Составление описательного рассказа о фруктах с опорой на схему. Рассказ - описание «Фрукты».
	Овощи	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-	Образование существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами; образование относительных прилагательных от существительных.	Пересказ рассказа по опорным картинкам: «Корзина с урожаем».

Октябрь		слогового состава.		
	Деревья. Ягоды. Грибы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число; упражнение в употреблении формы множественного числа имен существительных в родительном падеже.	Пересказ по цепочке и драматизация сказки В. Сутеева «Под грибом».
	Человек. Части тела	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.	Рассказ по опорным предметным картинкам на тему «Части тела человека».
	Одежда. Обувь. Головные уборы	Формирование фонематического восприятия.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным.	Составление рассказа «Как солнышко ботинок нашло» по серии сюжетных картинок.
	Электрические приборы	Развитие слухового внимания и восприятия на неречевых звуках.	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно - подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов.	Составление рассказа - описания по теме: «Электрические приборы». Составление рассказа по теме с использованием

				предметных картинок.
Ноябрь	Домашние животные	Усвоение слоговых структур и слов доступного звуко-слогового состава.	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами –чик,- очк, - очек. Формирование и активизация словаря.	Рассказ «Найда». Формирование навыка составления короткого рассказа по опорным предметным картинкам.
	Дикие животные	Уточнение артикуляции и произношения звука [а].	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно - ласкательными суффиксами. Учить подбирать прилагательные к существительным по теме «Дикие животные»	Составление рассказа - описания «Дикие животные». Составление рассказа по теме с использованием предметных картинок.
	Животные зоопарка	Уточнение артикуляции и произношения звука [у].	Упражнение в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Учить изменять слова в Р.п.	Рассказ «Зоопарк». Формирование короткого рассказа с помощью сюжетных картинок.
	Домашние птицы	Уточнение	Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить подбирать прилагательные к существительным по	Составление описательного рассказа о зимних птицах с

Декабрь		артикуляции и произношения звука [и].	теме «Домашние птицы».	использованием схемы.
	Зимующие птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [о].	Закрепление понятий «одушевлённый/неодушевлённый». Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Усвоение категории родительного падежа единственного числа. Формирование и активизация словаря.	Составление описательного рассказа о зимних птицах с использованием схемы.
	Зима. Зимние забавы	Уточнение артикуляции и произношения звука [э].	Усвоение категории предложного падежа с предлогом на. Учить подбирать глаголы к существительным по теме. Развитие произвольного внимания, аналитико - синтетической деятельности.	Рассказ по сюжетной картинке «Петя и снеговик». Усвоение навыка составления короткого рассказа.
	Новый год	Уточнение артикуляции и произношения звука [м] , [м’].	Составление предложений по двум опорным словам. Работа с деформированным предложением. Развитие зрительно – моторных навыков. Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам на зимнюю тематику.
	Город, улица	Уточнение артикуляции и	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.	Рассказ по опорным предметным картинкам

Январь		произношения звука [п], [п'].		«Дети на прогулке».
	Дом и его части	Уточнение артикуляции и произношения звука [б], [б'].	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Составление рассказа по сюжетной картине «Один дома» с придумыванием начала рассказа.
	Мебель	Уточнение артикуляции и произношения звука [т], [т'].	Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под». Преобразование существительных в именительном падеже единственного числа во множественное число. Умение сравнивать предметы по их различным или сходным качествам (<i>стул - кресло</i>).	Рассказ – описание «Мебель». Составление рассказа по теме с использованием предметных картинок.
Февраль	Посуда	Уточнение артикуляции и произношения звука [д], [д'].	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом «из». Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом с. Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги «из», «с».	Рассказ – описание «Посуда». Составление рассказа по теме с использованием предметных картинок.
	Продукты питания	Уточнение артикуляции и	Усвоение категории творительного падежа, усвоение категории родительного падежа единственного числа с	Составление рассказа «Гости» по опорным

		произношения звука [к], [к’].	предлогом из. Развитие познавательного интереса.	предметным картинкам.
	День защитника Отечества	Уточнение артикуляции и произношения звука [г], [г’].	Формирование и активизация словаря по теме «23 февраля». Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Заучивание стихотворения 23 февраля - красный день календаря! Афониной С.
	Морские обитатели	Уточнение артикуляции и произношения звука [с], [с’].	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками.	Составление описательных рассказов по опорным картинкам.
	Весна. Мамин праздник	Дифференциация звуков [с] и [з].	Образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами. Составление сложно - подчиненных предложений по двум картинкам.	Заучивание стихотворения О. Чусовитиной «Мамочке подарок». Составление рассказа о весне, по вопросам логопеда.
Март	Семья	Уточнение артикуляции и произношения звука	Закреплять умение употреблять предлоги «из», «с». Формирование и активизация словаря.	Составление рассказа по опорным сюжетным картинкам.

		[ш].		
	Профессии	Дифференциация звуков [с] и [ш].	Классификация картинок по тематическим признакам с целью усвоения категории дательного падежа. Развивать навыки словообразования и словоизменения. Учить называть профессии по месту работы или роду занятия..	Составление описательных рассказов о профессиях с использованием схемы.
	Транспорт	Дифференциация звуков [с] и [ш].	Усвоение глагола «ехать» с разными приставками. Закреплять умение согласовывать имена существительные с глаголами. Учить подбирать противоположные по значению слова-антонимы (<i>быстро — медленно, далеко — близко</i>).	Рассказ о кораблике. Усвоение навыка составления короткого рассказа.
	Инструменты	Уточнение артикуляции и произношения звука [л].	Развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, учить подбирать прилагательные к существительным. Составление сложно - подчиненных предложений по двум картинкам. Продолжение усвоения антонимов.	Составление короткого рассказа - описания по теме «Инструменты».
	Космос	Уточнение артикуляции и произношения звука	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико - синтетической деятельности.	Заучивание стихотворения В.Степанова «Юрий

Апрель		[л’].		Гагарин».
	Перелётные птицы	Уточнение артикуляции и произношения звука [л’].	Формирование понятий о живых организмах; дифференциация вопросов: «Что это? – Кто это?»; усвоение категории родительного падежа; усвоение глаголов с разными приставками.	Составление рассказа с использованием сюжетных картинок.
	Рыбы	Уточнение артикуляции и произношения звука [р].	Учить составлять предложения с союзом «потому что». Развивать навыки словообразования и словоизменения.	Составление рассказа с использованием серии сюжетных картинок.
Май	День победы	Уточнение артикуляции и произношения звука [р’].	Закрепление употребления предлогов «на», «за», «под». Формирование и активизация словаря. Усвоение категории родительного падежа множественного числа.	Составление рассказа с использованием сюжетных картинок.
	Насекомые	Дифференциация звуков [р] и [л].	Четвертый лишний. Учить употреблять предлог «под», развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико - синтетической деятельности.	Составление рассказа по опорным предметным картинкам. Рассказ «Сороконожка».

	Цветы.	Дифференциация звуков [р] и [л].	Закрепление умения составлять предложения с опорой на предметные картинки. Упражнять в образовании прилагательных от существительных.	Составление описательного рассказа о цветах, ягодах с опорой на схему.
	Ягоды. Лето	Дифференциация звуков [р] и [л].	Развитие познавательного интереса, произвольного внимания, аналитико-синтетической деятельности.	Составление рассказа с использованием сюжетных картинок.
	Школьные принадлежности	Уточнение артикуляции и произношения звука [р'].	Усвоение употребления имени существительного в категории родительного падежа с предлогом из. Усвоение употребления существительных в категории творительного падежа с предлогом с. Усвоение образования прилагательных. Закреплять умение употреблять предлоги «из», «с».	Составление рассказа о школе, по вопросам логопеда.

Перспективное планирование по обучению грамоте

в старшей группе

Перспективный план по обучению грамоте в старшей группе. План составлен на основе парциальной программы **Н.В.Нищевой** "Обучение грамоте детей дошкольного возраста".

В соответствии с данной программой звуки позднего онтогенеза и соответствующие им буквы изучаются в последнюю очередь. Программа предлагает следующую последовательность изучения букв: **А, У, О, И, Т, П, Н, М, К, Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э, Й, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ъ, Ь.**

№ учебной недели	Тема, № НОД	Содержание работы	Планируемые результаты	Источник
	I период работы (сентябрь, октябрь, ноябрь)			
1 неделя	Звук и буква А № 1	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.26
2 неделя	Звук и буква У № 2	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У. Формирование умения	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах. Уметь составлять и читать слияния: АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева

		узнавать букву У в словах. Составление и чтение слияний: АУ, УА.		Н.В. стр. 30
3 неделя	Повторение и закрепление пройденного №3	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 34
4 неделя	Звук и буква О №4	Ознакомление с артикуляцией звука [О]. Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков., ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 36
5 неделя	Звук и буква И №5	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний:	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 40

		ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.		
6 неделя	Звук и буква Т №6	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [Т]. Формирование навыка выделения конечного и начального звука [Т] из слов. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [Т]. Формирование умения делить двусложные слов (ТАТА, ТОТО) на слоги. Знакомство с буквой Т. Конструирование и печатание буквы Т. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Т. Чтение двусложных слов с буквой Т. Узнавание буквы Т в словах. Ознакомление с правилом: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	<p>Уметь узнавать звук [Т] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Т] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [Т] и начинающиеся со звука [Т]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Тт. Уметь находить букву Т в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Т.</p> <p>Знать правило: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 44
7 неделя	Повторение и закрепление пройденного №7	<p>Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и неправильно написанные буквы.</p>	<p>Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.</p>	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 48

		Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».		
8 неделя	Звук и буква П №8	Ознакомление с артикуляцией звука [П]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [П]. Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [П]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [П]. Деление двусложных слов (папа) на слоги. Знакомство с буквой П. Конструирование и печатание буквы П. Чтение обратных и прямых слогов с буквой П. Чтение двусложных слов с буквой П. Узнавание буквы П в словах.	Уметь узнавать звук [П] в ряду звуков. Уметь выделять звук [П] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [П] и начинающиеся со звука [П]. Уметь делить на слоги двусложные слова из одинаковых слогов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Пп. Уметь находить букву П в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой П.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 51
9 неделя	Повторение и закрепление пройденного №9	Совершенствование навыков определения места звука в слове, подбора слов с заданным звуком, звукового и слогового анализа предложений.	Уметь определять место заданного звука в слове, подбирать слова с заданным звуком, производить слоговой и звуковой анализ слов, предложений.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 55
10 неделя	Звук и буква Н №10	Ознакомление с артикуляцией звука [Н]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [Н].	Уметь узнавать звук [Н] в ряду звуков. Уметь выделять звук [Н] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова,	«Обучение грамоте детей дошкольного

		<p>Формирование навыка подбора слов, заканчивающихся звуком [Н]. Формирование навыка подбора слов, начинающихся со звука [Н]. Деление двусложных слов (Нина, Ната, нота) на слоги. Буква Н. Конструирование и печатание буквы Н. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Н. Чтение двусложных слов с буквой Н. Узнавание буквы Н в словах.</p>	<p>заканчивающиеся звуком [Н] и начинающиеся со звука [Н]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Нн. Уметь находить букву Н в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, двусложные слова с буквой Н.</p>	<p>го возраста» Нищева Н.В. стр. 57</p>
<p>11 неделя</p>	<p>Звук и буква М №11</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука [М]. Формирование умения выделять конечный и начальный звук [М]. Формирование умения подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М]. Формирование умения подбирать слова, начинающиеся со звука [М]. Формирование умения делить двусложные слова (мама, Тома, Тима, пимы) на слоги. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МАК). Знакомство с буквой М. Конструирование и печатание буквы М. Чтение обратных и прямых слогов с буквой М. Чтение двусложных слов с буквой М. Узнавание буквы М</p>	<p>Уметь узнавать звук [М] в ряду звуков. Уметь выделять звук [М] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [М] и начинающиеся со звука [М]. Уметь делить на слоги двусложные слова. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Мм. Уметь находить букву М в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой М. Иметь представление о том, что речь состоит из предложений, а предложения состоят из слов.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного го возраста» Нищева Н.В. стр. 62</p>

		в словах. Формирование понятия о предложении.		
12 неделя	Повторение и закрепление пройденного №12	Различение звуков [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Подбор слов на заданный звук. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Слоговой анализ двусложных слов. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Закрепление знания правила: «Имена людей и клички животных пишутся с большой буквы».	Различать звуки [Н] -[М] в ряду звуков, слогов, слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать слоги и слова из пройденных букв.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 66
13 неделя	Звук и буква К №13	Ознакомление с артикуляцией звука [К]. Выделение конечного и начального звука [К]. Подбор слов, заканчивающихся звуком [К]. Подбор слов, начинающихся со звука [К]. Деление двусложных слов (маки, мука, кати) на слоги. Звуковой анализ слов (КОТ, КИТ, ПАУК). Конструирование и печатание буквы К. Чтение обратных и прямых слогов с буквой К. Чтение односложных и двусложных слов с буквой К. Узнавание буквы К в словах.	Уметь узнавать звук [К] в ряду звуков. Уметь выделять звук [К] из конца и начала слов. Уметь подбирать слова, заканчивающиеся звуком [К] и начинающиеся со звука [К]. Уметь делить на слоги двусложные слова, выполнять звуковой анализ слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Кк. Уметь находить букву К в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой К.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 69

II период (декабрь, январь, февраль)

<p>14 неделя</p>	<p>Звуки Б, БЬ и буква Б №14</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Б] и БЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Б] и БЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Б] и БЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Б и БЬ. Буква Б. Конструирование и печатание буквы Б. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Б. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Б. Узнавание буквы Б в словах. Выкладывание схемы предложения.</p>	<p>Уметь узнавать звук Б в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Б и БЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Б, БЬ. Уметь выполнять звуковой анализ слов. Уметь находить букву Б в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Б.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 85</p>
<p>15 неделя</p>	<p>Повторение и закрепление пройденного №15</p>	<p>Упражнения в различении звуков Б-П. Узнавание буквы Б в словах. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости и звонкости – глухости согласных звуков. Составление слов из данных слогов (ба- нан, бан- ка).</p>	<p>Уметь различать звуки Б - П в ряду звуков, слогов, в словах и предложениях. Уметь узнавать букву Б в словах, читать слоги, слова с новой буквой. Уметь составлять слова из двух данных слогов.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 90</p>
<p>16 неделя</p>	<p>Звуки Д, ДЬ и буква Д №16</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Д] и ДЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных</p>	<p>Уметь узнавать звук Д в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольно</p>

		звук. Выделение начальных звуков [Д] и ДЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Д] и ДЬ. Звуковой анализ слов (ДОМ, ДЫМ). Конструирование и печатание буквы Д. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Д. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Д в словах.	звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Д и ДЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Д, ДЬ. Уметь находить букву Д в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Уметь узнавать пройденные буквы в условиях наложения и «зашумления».	го возраста» Нищева Н.В. стр. 93
17 неделя	Повторение и закрепление пройденного №17	Упражнения в выделении начальных звуков из слов и соотнесении их с соответствующими буквами. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами. Уметь читать предложения с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного го возраста» Нищева Н.В. стр. 98
18 неделя	Звуки Г, ГЬ и буква Г №18	Ознакомление с артикуляцией звуков [Г] и ГЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение начальных звуков [Г] и ГЬ с опорой на символы звука и слова. Подбор слов, начинающихся со звуков [Г] и ГЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Г и ГЬ. Определение места звука Г в слове. Буква Г.	Уметь узнавать звук Г в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь выделять звуки Г и ГЬ из начала слова. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Г, ГЬ. Уметь находить букву Г в словах. Уметь составлять и	«Обучение грамоте детей дошкольного го возраста» Нищева Н.В. стр. 101

		<p>Конструирование и печатание буквы Г. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Г. Чтение односложных и двусложных слов с буквой Д. Узнавание буквы Г в словах. Формирование понятия о предложении.</p>	<p>читать обратные и прямые слоги, односложные и двусложные слова с буквой Д. Иметь понятие о предложении.</p>	
19 неделя	<p>Звуки Ф,ФЬ и буква Ф №19</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [Ф], ФЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Ф] и ФЬ с из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Ф] и ФЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Ф и ФЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотношении с соответствующими буквами. Буква Ф. Конструирование и печатание буквы Ф. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Ф. Чтение слов с буквой Ф. Узнавание буквы Ф в словах. Закрепление понятия о предложении.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук Ф в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков.. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков Ф , ФЬ. Уметь находить букву Ф в словах. Уметь печатать заглавную букву Ф. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой Ф. Иметь понятие о предложении.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 112</p>
20 неделя	<p>Звуки В,ВЬ и буква В № 20</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [В], ВЬ. Формирование понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [В] и ВЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [В] и</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки из слов и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь узнавать звук В в ряду звуков, слогов, слов. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева</p>

		ВЬ. Звуковой анализ слогов со звуками В и ВЬ. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква В. Конструирование и печатание буквы В. Чтение обратных и прямых слогов с буквой В. Чтение слов с буквой В. Узнавание буквы В в словах.	звонкости согласных звуков. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков В , ВЬ. Уметь печатать заглавную букву В. Уметь находить букву В в словах. Уметь составлять и читать обратные и прямые слоги и слова с буквой В.	Н.В. стр. 117
21 неделя	Звук Х, ХЬ и буква Х №21	Ознакомление с артикуляцией звуков [Х], ХЬ. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [Х] и ХЬ из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [Х] и ХЬ. Звуковой анализ слогов со звуками Х и ХЬ. Упражнение в различении звуков Х и К в ряду звуков, слогов, слов, предложениях. Упражнение в выделении начальных звуков в словах и их соотнесении с соответствующими буквами. Буква Х. Конструирование и печатание буквы Х. Чтение обратных и прямых слогов с буквой Х.	Уметь определять начальные звуки в словах и соотносить их с соответствующими буквами. Уметь делить данные слова на слоги. Иметь понятие о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Уметь различать твёрдые - мягкие, глухие - звонкие. Уметь подбирать слова на заданные звуки. Уметь различать звуки Х и К в ряду звуков, в слогах, словах, предложениях. Уметь производить звуковой анализ данных слогов. Уметь печатать и конструировать букву Х. Уметь находить букву В в словах. Уметь читать слоги и слова .	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 127
22 неделя	Звук Ы и буква Ы. №22	Ознакомление с артикуляцией звука [Ы]. Упражнение в узнавании звука Ы в ряду звуков,	Уметь узнавать звук Ы в ряду звуков, слогов, слови различать его со звуком И.	«Обучение грамоте детей

		<p>слогов, слов. Упражнения в различении звуков Ы и И в словах. Упражнения в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Ы. Формирование навыка печатание буквы Ы, слогов и слов с ней. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов.</p>	<p>Уметь делить данные слова на слоги. Уметь печатать и конструировать букву Ы, читать слоги, слова Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов..</p>	<p>дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 133</p>
<p>23 неделя</p>	<p>Звук С , Сь и буква С. №23</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [С], Сь. Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [С] и Сь из слов. Подбор слов, начинающихся со звуков [С] и Сь. Звуковой анализ слогов со звуками С и Сь. Упражнение в определении места звука С в словах. Совершенствование навыка звукового анализа слов (СОМ, СЛОН). Буква С. Конструирование и печатание буквы . Чтение обратных и прямых слогов с буквой С. Упражнение в делении слов на слоги.</p>	<p>Уметь выделять начальные звуки в словах. Уметь различать мягкие и твёрдые, глухие и звонкие звуки. Уметь определять место звука С в словах. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов. Уметь печатать букву С, читать слоги, слова, предложения.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста» Нищева Н.В. стр. 138</p>
<p>24 неделя</p>	<p>Звук З , Зь и буква З №24</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков [З], [Зь] . Закрепление понятий о твёрдости – мягкости, глухости – звонкости согласных звуков. Выделение звуков [З] и Зь из слов. Подбор слов,</p>	<p>Уметь различать твердые и мягкие, глухие и звонкие согласные звуки. Умение выделять звуки З , Зь из слов, подбирать слова на эти звуки. Определять место звуков в</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольно го возраста»</p>

		<p>начинающихся со звуков [З] и ЗЬ. Звуковой анализ слогов со звуками З и ЗЬ. Упражнение в определении места звука З в словах. Буква З. Конструирование и печатание буквы . Чтение слогов. Слов, предложений с буквой З.</p>	<p>словах, различать звуки С и З, СЬ и ЗЬ в словах. Уметь конструировать и печатать букву З, Составлять и читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь составлять схему предложения.</p>	<p>Нищева Н.В. стр. 145</p>
<p>25 неделя</p>	<p>Звук Ш и буква Ш. №25</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (МИШКА). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.</p>	<p>Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ш – всегда твёрдый глухой согласный звук. Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 151</p>
<p>26 неделя</p>	<p>Звук Ж и буква Ж. №26</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Ш. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЖУК). Ознакомление с буквой Ш. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с</p>	<p>Уметь узнавать этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ж – всегда твёрдый звонкий согласный звук. Уметь узнавать букву Ш, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печать букву Ш.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 159</p>

		этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».		
27 неделя	Звук Э и буква Э. №27	Ознакомление с артикуляцией звука Э. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов. Упражнение в делении данных слов на слоги. Ознакомление с буквой Э. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Совершенствование навыка звукового анализа трёхзвучных слов. Формирование умения конструировать и печатать новую букву.	Умение узнавать звук Э из ряда звуков, слогов, слов. Уметь делить данные слов на слоги. Уметь конструировать и печатать новую букву, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь производить звуковой анализ трёхзвучных слов.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 170
28 неделя	Повторение и закрепление пройденного	Совершенствование навыков звукового и слогового анализа слов. Совершенствование навыков составления предложений по картинкам и анализа предложений. Чтение слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь выполнять звуковой и слоговой анализ слов. Уметь составлять и читать слова с пройденными буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр. 164
III период (апрель, май)				
29	Звук Ц и	Ознакомление с артикуляцией	Уметь узнавать звук Ц из	«Обучение

неделя	буква Ц. №28	звука Ц. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком С и Т. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ц. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».	ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать со звуком С, знать, что звук Ц – глухой и всегда твёрдый согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ц, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ц, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ц.	грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.200
30 неделя	Звук Ч и буква Ч. №29	Ознакомление с артикуляцией звука Ч. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Ч. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование	Уметь узнавать звук Ч из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЬ и ТЬ. Знать, что звук Ч – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, слова, предложения с ней. Уметь	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.204

		<p>умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Ч.</p>	
31 неделя	<p>Звук Щ, буква Щ. №30</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звука Щ. Формирование умения выделять этот звук из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов. Ознакомление с буквой Щ. Формирование навыка чтения слогов, слов, и предложений с этой буквой. Формирование умения конструировать и печатать новую букву. Совершенствование навыка узнавания пройденных букв в условиях наложения или «зашумления».</p>	<p>Уметь узнавать звук Щ из ряда звуков, слогов, слов, определять его место звука в слове, различать его со звуком СЪ и ТЪ. Знать, что звук Щ – глухой и всегда мягкий согласный звук. Уметь производить звуковой анализ слов из трёх-пяти звуков при условии, что их написание не расходиться с произношением. Уметь узнавать букву Ч, читать слоги, слова, предложения с ней. Уметь конструировать и печатать букву Ч, узнавать условиях наложения или «зашумления». Различать правильно и неправильно написанную букву Щ.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.208</p>
32 неделя	<p>Звуки Л,ЛЬ и буква Л. №32</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Л, ЛЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, ЛЕС).</p>	<p>Уметь узнавать звуки Л и ЛЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева</p>

		Формирование навыка узнавания звуков Л и ЛЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Л. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	букву Л, читать слова и предложения с ней.	Н.В. стр.215
33 неделя	Звуки Р,РЬ и буква Р №33	Ознакомление с артикуляцией звуков Р, РЬ. Закрепление о понятии звонкости и глухости, твёрдости и мягкости согласных звуков. Совершенствование навыка звукового анализа слов (РОЗА, РЫБА). Формирование навыка узнавания звуков Р и РЬ в ряду звуков, слогов, слов, в предложении. Ознакомление с буквой Р. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.	Уметь узнавать звуки Р и РЬ из ряда звуков, слогов, слов, в предложениях, различать их между собой. Уметь производить звуковой и слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать букву Р, читать слова и предложения с ней.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.220
34 неделя	Звуки Р-Л и буквы Р-Л №34	Дифференциация звуков Р-Л. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЛУНА, РОЗА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами.	Уметь различать звуки Р-Л. Уметь производить звуковой анализ, подбирать звуковые схемы к словам, производить слоговой анализ слов. Уметь печатать и конструировать буквы Р, Л, читать слова и предложения с этими буквами.	«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.215,220

<p>35 неделя</p>	<p>Звуки и буквы Й, Е, Ё, Ю, Я №35</p>	<p>Ознакомление с артикуляцией звуков Й, Е, Ё, Ю, Я. Совершенствование навыка звукового анализа слов (ЮЛА). Совершенствование навыка чтения слов и предложений с пройденными буквами. Совершенствование навыков слогового анализа слов и предложений.</p>	<p>Уметь печатать и конструировать буквы Й, Е, Ё, Ю, Я., читать слова и предложения с этими буквами. Уметь делить данные слова на слоги, анализировать предложение и составлять его схему.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.175,180, 185,188,192</p>
<p>36 неделя</p>	<p>Буквы Ъ, Ь №36</p>	<p>Ознакомление с буквами Ъ, Ь. Формирование понятия о том, что эта буква не обозначает звука. Формирование навыков конструирования и печатания новой буквы, чтение новых слов и предложения с ней.</p>	<p>Знать что эта буквы Ъ, Ь не обозначают звуков. Уметь конструировать и печатать новые буквы, читать слова с ними.</p>	<p>«Обучение грамоте детей дошкольного возраста» Нищева Н.В. стр.230, 236</p>

Паспорт логопедического кабинета
учителя – логопеда: Соколовой Дарьи Алексеевны
На 2020 – 2021 год

Задачи логопедического кабинета:

- Обследование воспитанников ДООУ и выявление среди них детей, нуждающихся в профилактической и речевой помощи.
- Изучение уровня речевого, познавательного, социально-личностного, нуждающихся в логопедической поддержке, определение основных направлений и содержание работы.
- Создание развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям по исправлению имеющихся нарушений.
- Проведение обследования ребенка с целью разработки индивидуальной программы развития.
- Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.
- Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.

Общая площадь – 16 кв. м.

В кабинете предусмотрено 1 рабочее место логопеда и 12 мест для занятий детьми.

В логопедическом кабинете проводятся индивидуальные и подгрупповые занятия с детьми в возрасте 5- 7 лет.

Логопедический кабинет оснащен наглядно – методическим материалом, мебелью.

Правила пользования логопедическим кабинетом

- ключи от кабинета в двух экземплярах (один у логопеда, второй у заместителя директора по УВР)
- влажная уборка кабинета производится 2 раза в неделю;
- ежедневно проводится проветривание кабинета;
- перед каждым применением и после него производится обработка логопедических зондов и шпателей медицинским спиртом;
- кабинет оборудован зоной для подгрупповых занятий, зоной для индивидуальных занятий;
- по окончании рабочего дня проверяется закрытость окон, отключение электрических приборов.

Логопедический кабинет предназначен для:

- Проведения диагностического обследования речевого развития детей старшего дошкольного возраста, оказания помощи в освоении общеобразовательных программ обучающимся, имеющим различные нарушения устной и письменной речи (первичного характера).
- Проведения подгрупповых и индивидуальных занятий учителя-логопеда с детьми.

Задачи коррекционной работы:

- 1) Развитие общих произвольных движений. Совершенствование статической и динамической организации движений, скорости и плавности переключения с одного движения на другое.
- 2) Развитие тонких дифференцированных движений кисти и пальцев рук.
- 3) Формирование психологической базы речи. Развитие познавательных психических процессов: внимания, восприятия и памяти разной модальности, мышления, воображения.
- 4) Развитие речевого аппарата. Совершенствование статической и динамической организации движений артикуляционного, дыхательного и голосового отделов речевого аппарата, координации их работы.
- 5) Развитие мимической мускулатуры. Нормализация мышечного тонуса, формирование выразительной мимики.
- 6) Формирование правильного звукопроизношения. Постановка, автоматизация звуков, их дифференциация.
- 7) Развитие фонематических процессов. Обучение опознанию, различению, выделению звуков, слогов в речи, определению места, количества и последовательности звуков и слогов в слове.
- 8) Формирование слоговой структуры слова. Тренировка в произношении и анализе слов различной слоговой структуры.
- 9) Развитие и совершенствование лексико-грамматической стороны речи. Формирование умения понимать предложения, логико-грамматические конструкции разной степени сложности, уточнение, закрепление, расширение словаря по лексическим темам, активизация использования предложных конструкций, навыков словообразования, словоизменения, составления предложений и рассказов.
- 10) Подготовка к обучению грамоте. Формирование умения устанавливать связь между звуком и буквой, навыков звукобуквенного анализа, слитного чтения с пониманием смысла прочитанного.

11) Своевременное предупреждение и преодоление трудностей в освоении обучающимися общеобразовательных программ.

3. Консультативной работы учителя - логопеда с родителями (беседы, показ приемов индивидуальной коррекционной работы с ребенком).

4. Консультативной работы учителя - логопеда с педагогами.

Материально - технические средства логопедического кабинета

Наименование	Количество
Рабочий стол для индивидуальной работы с детьми	1
Парты для детей	4
Стул взрослый	2
Учительский стол	1
Стульчики детские	12
Шкаф для методических пособий	2
Зеркало настенное	1
Зеркало индивидуальное	12
Персональный ноутбук	1
Полка	1
Светильник	1
Мольберт	1
Салфетки	100 шт
Полотенце	1
Зонды	5 шт.
Шпатель одноразовый	100 шт.
Парчатки	5 пар
Игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания	
Пособие для развития дыхания	
Шнуровки различного уровня сложности	
Массажные мячи	

Набор кубиков разной цветовой гаммой

Мягкие игрушки

Кукла

Звуковые дорожки

Наборы предметных тематических картинок

Логопедический букварь

Набор счетных палочек

Разрезные предметные картинки

Опорные схемы для составления рассказов

Набор картинок: 4 лишней, звуковое лото, собери и расскажи

Материалы для звукового и слогового анализа и синтеза

Игры для совершенствования навыков языкового анализа

Игры для совершенствования грамматического строя речи.

Разнообразные дидактические игры

Набор папок для групповых и фронтальных занятий по лексическим темам

Стенд для информации

Мозаика

Пособие: мама и детёныш

Цветные камушки

Мыльные пузыри

Цветные карандаши

Плакаты на разные тематики

Набор детской посуды

Детская литература

Пальчиковый театр

Набор домашних животных

Набор домашних птиц

Магнитный алфавит

Барабан

Бубен

Мяч

Прищепки

Пособие: календарь природы

Артикуляционные упражнения (пособия)

Профили звуков (папка)

Автоматизация звуков в словах, предложениях, текстах. Вводим звуки в речь.

Пособия для работы над речевым дыханием

Предметные картинки на все изучаемые звуки

Альбомы на автоматизацию поставленных звуков

Тексты на автоматизацию поставленных звуков

Коробочки с сыпучими наполнителями, издающими различные шумы (горох, фасоль, крупа, мука).

Предметные картинки на дифференциацию звуков

Тексты на дифференциацию звуков

Схемы для анализа предложений

Наборы предметных картинок для деления слов на слоги

Рабочие тетради, простые карандаши.

Серия сюжетных картинок по лексическим темам

Сюжетные картинки по лексическим темам

Предметные картинки для составления сравнительных и описательных рассказов

Цветные карандаши

Документация

I. Нормативно - правовые документы Федерального уровня (электронный носитель)

1. Закон РФ от 10 июля 1992 г. N 3266-1 «Об образовании» (с изменениями и дополнениями).
2. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 26 марта 2003г. № 24 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.1.1249-03».
3. Положение Конвенции о правах ребёнка.
4. Конституция Российской Федерации
5. Положение о правах и нормах охраны труда, техники безопасности и противопожарной защиты.
6. Постановление Правительства РФ «Об утверждении Сан Пин 2.4.2.28-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12. 2010 № 189 (Извлечение).

II. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя-логопеда общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Трудовой Кодекс РФ от 30 декабря 2001 г. № 197-ФЗ (в редакции Федерального закона от 30 июня 2006 г. № 90-ФЗ) (Извлечение)
2. Постановление Правительства РФ от 3 апреля 2003 г. № 191 "О продолжительности рабочего времени (норме часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников образовательных учреждений" (с

изменениями, внесенными постановлением Правительства РФ от 1 февраля 2005 г. № 49 "Об изменении и признании утратившими силу некоторых актов Правительства Российской Федерации") (Извлечение)

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 марта 2006 г. № 69 «Об особенностях режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и других работников образовательных учреждений» (Извлечение)
4. Закон РФ «Об образовании» (Извлечение)
5. Постановление Правительства РФ от 29.10.2002 N 781 «О списках работ, профессий, должностей, специальностей и учреждений, с учетом которых досрочно назначается трудовая пенсия» (Извлечение)
6. Постановление Правительства РФ от 01.10.2002 N 724 «О продолжительности ежегодного основного удлиненного оплачиваемого отпуска, предоставляемого педагогическим работникам образовательных учреждений» (Извлечение)
7. Приказ Минобразования РФ от 07.12.2000 N 3570 Положение «Об утверждении положения о порядке и условиях предоставления педагогическим работникам образовательных учреждений длительного отпуска сроком до одного года» (Извлечение)

III. Нормативно-правовое обеспечение профессиональной деятельности учителя-логопеда как сотрудника общеобразовательной школы (электронный носитель)

1. Письмо Минобразования РФ от 14 декабря 2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».
2. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. № 20-58-07 ин/20-4 «Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования».
3. Инструктивно-методическое письмо «О работе учителя-логопеда при общеобразовательной школе». Ястребова А.В., Бессонова Т.П., М., Когито-Центр, 1996 (По заказу Министерства образования РФ). (Извлечения)

Внутренняя документация учителя - логопеда

1. Журнал обследования речевого развития детей и динамических наблюдений за состоянием речи детей, зачисленных на логопедические занятия.
2. Журнал учёта посещаемости групповых и индивидуальных занятий с детьми.
3. Индивидуальные карты речевого развития учащихся детей.
4. Годовой план работы учителя - логопеда.

5. Рабочая программа и перспективный план работы учителя логопеда на учебный год с различными группами учащихся.
6. Циклограмма работы учителя - логопеда.
7. Расписание индивидуальных и фронтальных занятий с детьми.
8. Рабочие тетради учащихся.
9. Тетради для домашних заданий учащимся с нарушениями звукопроизношения.
10. Годовые отчёты о проделанной работе.
11. Паспорт логопедического кабинета.
12. Нормативно – правовые документы учителя – логопеда.

Методическая и специальная литература

1. Диагностический материал
2. Логопедические картинки для автоматизации звука «Р»
3. Логопедические картинки для автоматизации звука "З"
4. Логопедические картинки для автоматизации звука "С"
5. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ж"
6. Логопедические картинки для автоматизации звука "Л"
7. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ф"
8. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ц"
9. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ч"
10. Логопедические картинки для автоматизации звука "Ш"
11. Логопедические картинки для автоматизации звуков "Щ и Х"

Библиотека кабинета представлена личным фондом учителя - логопеда в электронном виде.

1. Бородич А.М. Методика развития речи детей.- М.: Просвещение, 1989, 96 стр.
2. Волкова Л.С., Лалаева Р.И. Логопедия.- М.: Просвещение, 1989, 147 стр.
3. Волкова Л.С., Селивёрстов В.И. Хрестоматия по логопедии.- М.: Владос, 1997, 107 стр.
4. Ефименкова Л.Н. Коррекция устной и письменной речи учащихся начальных классов.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
5. Косинова Е.М. Уроки логопеда. – М.: Эксмо, 2005, 154 стр.
6. Пятак С.В. Читаю слова и предложения. – М.: Эксмо, 2008, 67 стр.

7. Рау Е.Ф., Рождественская В.И. Исправление недостатков произношения у школьников.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
8. Селиверстов В.И. Игры в логопедической работе с детьми.- М.: Просвещение, 1989, 100 стр.
9. Светлова И.К. Домашний логопед.- М.: Эксмо, 2005, 67 стр.
10. Филичева Т.Б., Чивилева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии.- М.: Просвещение, 1989, 105 стр.
11. Фомичева М.Ф.- Воспитания у детей правильного произношения.- М.: Просвещение, 1981, 56 стр.
12. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Средняя группа.
13. Вакуленко Л.С., Вакуленко Н.Е., Касильева Е.С. Консультации логопеда. Подготовительная группа.
14. Жукова Н.С. Букварь. – Екатеринбург: Издательство «ЛИТУР», 2006.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная и подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения. – М.: «Гном-пресс», 1998.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в старшей группе для детей с общим недоразвитием речи. 3-й уровень. II, III период. Пособие для логопедов. – М.: «Гном и Д», 2004.- 32
17. Коноваленко В.В., Коноваленко СВ. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с ФФН. (I, II, III периоды) - М.: «Гном-пресс», 2005.
18. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с.
19. Лопухина И.С. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи: Пособие для логопедов и родителей. – М.:Аквариум, 1996.
20. Земцова О.Н.. Тесты для детей 4-5 лет – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112с.
21. Земцова О.Н.. Тесты для детей 5-6 лет – М.: Махаон, Азбука-Аттикус, 2018. – 112.
22. Батяева С.В.. Альбом по развитию речи для дошкольников. – М.: РОСМЭН, 2014. – 96с.
23. Логопедия: практическое пособие/т.-сост.В.И.Руденко. – Изд.9-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 287с.
24. Колесникова Е.В.. От слова к звуку. Рабочая тетрадь для детей 4-5 лет – М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2018. – 64с.

25. Крупенчук О.И.. Логопедические задания для автоматизации и дифференциации шипящих звуков [ш], [ж], [щ'], [ч'] и [т']. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2015. – 144с.
26. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРАС-пресс, 2015. – 32с.
27. День рождения Р. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРАС-пресс, 2015. – 32с.
28. Приключения Л. Логопедические игры/ И.В. Баскакина, М.И. Лынская. – М.: АЙРАС-пресс, 2015. – 32с.

Список используемой литературы

1. Н.В. Нищева «Речевая карта ребёнка с общим недоразвитием речи (ОНР 4 - 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2018 г.
2. Н.В. Нищева «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР 3 - 7 лет)». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2019 г.
3. Н.В. Нищева «Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2019 г.
4. Н.В. Нищева «Тетрадь для детей старшего дошкольного возраста с ОНР». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2019 г.
5. Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №1 ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2019 г.
6. Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №2 ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2019 г.
7. Н.В. Нищева «Тетрадь для обучения грамоте детей дошкольного возраста. №3 ». – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «Детство – Пресс», 2019 г.
8. Филичева Т.Б., Туманова Т. В., Чиркина Г.В. «Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи». – М.: «Дрофа», 2010 г.
9. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. «Коррекция нарушений речи. Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». – М.: «Просвещение», 2010 г.
10. Филичева Т. Б., Туманова Т. В. «Развиваем речь дошкольника». – М.: 2012 г.
11. Ткаченко Т.А. «Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи» - СПб.: Детство – ПРЕСС г.
12. Теремкова Н.Э «Логопедические домашние задания для детей 5 -7 лет с ОНР». – И.: ГНОМ и Д, 2018 г.
13. Комарова Л. А. Автоматизация звуков «Р» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.
14. Комарова Л. А. «Автоматизация звуков «Ч», «Щ» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.
15. Комарова Л. А. «Автоматизация звуков «Л» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.
16. Комарова Л. А. «Автоматизация звуков «Ш» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.

17. Комарова Л. А. «Автоматизация звуков «Ж» в игровых упражнениях. Альбом дошкольника». – М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ, 2019 г.
18. Е. и С. Железновы Музыка с мамой: Аудиопрограмма для общего и музыкального развития малышей от 0 до 7 лет. - М.: издательство детских образовательных программ «ВЕСТЬ - ТДМ», 2007.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Одинцова Е.П.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа №59 г. о. Самара
_____ О.Н.Калачева

**Циклограмма деятельности учителя - логопеда
Соколовой Дарьи Алексеевны
на 2020 – 2021 учебный год**

Дни недели	Время работы	Коррекционно – развивающая работа		Организационная работа	Консультирование		Всего часов в неделю
		Индивидуально-подгрупповые	Фронтальные		Педагоги	Родители	
Понедельник	8.00 – 13.00	8.00 – 12.30	9.00 – 11.40	12.30 – 13.00			5 ч.
Вторник	8.00 – 13.00	8.00 – 12.30	9.00 – 11.40	12.30 – 13.00			5 ч.
Среда	8.00 – 13.00	8.00 – 12.30	9.00 – 11.40	12.30 – 13.00			5 ч.
Четверг	8.00 – 13.00	8.00 – 12.00		12.00 – 12.30	12.30 – 13.00		5 ч.
Пятница	8.00 – 13.00	8.00 – 12.00		12.00 – 12.30		12.30 – 13.00	5 ч.

Учитель – логопед _____ Соколова Д. А.

«Согласовано»
Зам. директора по УВР
_____ Одинцова Е.П.

«Утверждаю»
Директор МБОУ Школа №59 г. о. Самара
_____ О.Н.Калачева

«___» _____ 2020 год

График работы учителя – логопеда

Соколовой Дарьи Алексеевны

на 2020 – 2021 учебный год

Понедельник	8.00 – 13.00
Вторник	8.00 – 13.00
Среда	8.00 – 13.00
Четверг	8.00 – 13.00
Пятница	8.00 – 13.00

Учитель – логопед _____ Д. А. Соколова