

**муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»
городского округа Самара**

Утверждаю
Директор МБОУ Школа № 59
г.о. Самара
Калачева О.Н.
30.08.2020

Проверено:
Заместитель директора по
УВР
Пантеровская Л.Д.
30.08.2020

Рассмотрено:
на заседании МО учителей-
предметников,
реализующих ФГОС
Протокол № 1 от 30.08.200

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ЭЛЕКТИВНОГО КУРСА

«Нравственные основы семейной жизни»

11 класс

Программа разработана
учителем
Ибрагимовой Е.А.

Самара, 2020 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа данного учебного курса составлена на основе авторской программы «Нравственные основы семейной жизни» Д.А. Моисеев, Н.Н. Крыгина, Самара, 2020.

Актуальность

Социально-педагогическая

Семья - основа любого государства. Ведущими функциями семьи является рождение и воспитание детей, передача духовно-нравственного и культурного опыта новому поколению. Пока крепка семья, государство будет сильным.

Иван Александрович Ильин называл семью первичным лоном человеческой культуры. «Мы все слагаемся в этом лоне, - со всеми нашими возможностями, чувствованиями и хотениями; и каждый из нас остается в течение всей своей жизни духовным представителем отечески-материнской семьи или как бы живым символом ее семейственного духа».¹ Русский мыслитель подчеркивал, что «человеческая семья - это остров духовной жизни. И если она этому не соответствует, то она обречена на разложение и распад. История показала и подтвердила это с достаточной наглядностью: великие крушения и исчезновение народов возникают из духовно-религиозных кризисов, которые выражаются, прежде всего, в разложении семьи»².

В настоящее время кризис семейных отношений наблюдается как в российском обществе, так и во всём мире. Этот кризис может привести к катастрофе и современную цивилизацию в целом, и отечественную государственность и культуру, в частности.

Начиная с 90-х годов в России наблюдается отрицательный прирост населения. Уже почти 20 лет смертность превышает рождаемость. Сокращается не только население, но и трудовой потенциал страны. При таких тенденциях в России существует реальная опасность утраты человеческих ресурсов для обеспечения обороноспособности страны и производства материальных благ. Можно сказать, что мы стоим на пороге демографической катастрофы. И сегодня демографический вопрос становится вопросом нашей национальной безопасности.

Огромную роль в сокращении рождаемости играет разрушение престижа семьи и традиционного уклада жизни, дискредитация положительного образа благополучной многодетной семьи, разрыв культурной преемственности поколений, насаждение технологий демографического сдерживания.

Сокращение населения обусловлено не столько экономическими

¹ Ильин И.А. Путь духовного обновления / Ильин И.А. Путь к очевидности. -М.: Республика, 1993. С. 199.

² Ильин И.А. Значение семьи/ Ж. «Просветитель», № 1, 2006. С. 23-27.

трудностями, сколько падением духовности и нравственности.

Одной из основных причин низкой рождаемости в настоящее время является ориентация жизни на культ потребления и получения удовольствий.

В содержание этого культа совершенно не вписывается забота о ближнем, тем более слабом и незащищенном ребенке.

Демографический кризис во многом связан с разрушением духовно-нравственных ценностей. В современном российском обществе все более явной становится проблема конфронтации ценностей традиционной культуры и ценностей контркультуры. Это негативно отражается на жизни современной российской семьи, является одной из основных причин расколотости в сфере супружеских и детско-родительских отношений, искажения процесса семейного воспитания, неподготовленности детей к самостоятельной жизни.

За прошедшее столетие в нашем Отечестве постепенно нарушилась трансляция семейных традиций. В связи с социальными преобразованиями XX века, войнами, духовно-нравственными деформациями во многих семьях

превратилась преемственность педагогических традиций. Октябрьская революция явилась переворотом не только в политической системе, но и в системе ценностей, включая семейные. У многих современных родителей отсутствуют четкие представления о закономерностях становления внутреннего мира ребенка, целях и содержании воспитания детей в разные периоды их развития.

Традиционная семейная культура нуждается в поддержке государства, в том числе посредством образования. Образование может явиться мощным средством, обеспечивающим сдерживание и предотвращение негативных тенденций распада семьи. Оно призвано решить проблему сохранения и восстановления отечественных традиций семейного воспитания и передачи знаний о психологических, культурных и нравственных нормах семейной жизни молодому поколению.

Научно-теоретическая

Семья является феноменом, постижение которого требует не узкодисциплинарного подхода (психологического, культурологического, социологического, утилитарно-правового или этического), а системного, который объединял бы все эти подходы. Он должен основываться на общемировоззренческих основаниях, которые в полном объеме может дать только отечественная духовно-нравственная традиция.

На личностном уровне учащегося

Для старшеклассника, как и для любого человека, характерно внутреннее стремление к счастью.

Достижение этой цели во многом зависит от того, готов ли он создать счастливую семью. На пути к семейному счастью есть много сложностей. Молодой человек часто не знает, как поступить в той или иной ситуации, связанной с жизнью семьи, не имеет представлений о правильном устройстве семейной жизни, не видит реального примера счастливого брака.

Сложность задачи заключается и в том, что в современном информационном и социальном пространстве, в котором находится старшеклассник, существует масса ложных мнений и стереотипов, связанных с семейной жизнью, бытует множество антисемейных и антиродительских установок.

Даже если у молодого человека сформированы позитивные стремления создать крепкую и гармоничную семью, в таких условиях ему очень трудно их реализовать. Тем более, почти невозможно достичь семейного счастья тем молодым людям, у которых эти позитивные стремления и установки не сформированы.

Неудачные попытки создать гармоничную семью завершаются для многих современников жизненными трагедиями, в конечном итоге - потерей смысла жизни. Цель курса «Нравственные основы семейной жизни» - помочь старшеклассникам справиться с перечисленными выше трудностями на пути становления их личности и создания гармоничной семьи.

Для воспитательной системы образовательных организаций

Предмет «Нравственные основы семейной жизни» несёт в себе не только обучающую, но и воспитательную функцию. Он предоставляет дополнительную возможность расширить сферу партнёрства и взаимодействия участников педагогического процесса: педагогов, учащихся и их родителей, предполагает привлечь родителей и других членов семей старшеклассников к участию в педагогическом процессе. Это может способствовать гармонизации семейных отношений в семьях на уровне детско-родительских отношений.

Целью курса является введение старшеклассников в традиционную для нашего Отечества систему семейных ценностей, подготовка их к созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи.

Задачи:

- ознакомление учащихся с базовыми понятиями, раскрывающими смыслы, ценности и нормы семейной жизни, раскрытие для них категорий и таксономии семейных терминов;
- формирование у старшеклассников основных представлений о семейной жизни с позиции психологии, культурологии и этики;
- содействие усвоению учащимися собственной системы семейных ценностей;
- пробуждение у учащихся желания создать крепкую, многодетную, счастливую семью;
- снижение и предотвращение риска на пути к проектированию и созданию крепкой, многодетной, счастливой семьи;
- ознакомление учащихся со средствами решения семейных проблем;
- обучение основам психологической, культурологической и духовно-нравственной безопасности в сфере семейных отношений.

-

Курс «Нравственные основы семейной жизни» в целом предназначен для изучения в 10 или 11 классах и рассчитан на 34 учебных часа (1 ч в неделю).

Программа курса направлена на подготовку школьников к осознанной выработке личной мировоззренческой позиции, на развитие самосознания учащихся в сфере семейных отношений.

Для овладения учащимися навыками решения задач, связанных с семейными отношениями, необходимо для самосознания и саморазвития, в преподавании курса «Нравственные основы семейной жизни» могут использоваться разные формы занятий: уроки, лекции, беседы, в том числе с приглашением специалистов (врачей, психологов, юристов), практические занятия в виде дискуссий, дебатов, сочинений, тренингов.

При обучении используются следующие образовательные технологии:

- задачный подход к обучению и технология проблемного обучения позволяет найти у каждого ученика мотив к учению и научить самостоятельно и творчески добывать знания, активно участвовать в процессе обучения, уметь анализировать и оценивать свои знания.

- информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) - расширяют рамки образовательного процесса, повышая его практическую направленность, способствуют интенсификации самостоятельной работы учащихся и повышению познавательной активности. В рамках ИКТ выделяются 2 вида технологий: технология использования компьютерных/мультимедийных программ, интернет технологии.

- проектная технология – ориентирована на моделирование социального взаимодействия учащихся с целью решения выдвинутой задачи.

- технология развития критического мышления – способствует формированию разносторонней личности, способной критически относиться к информации, умению отбирать информацию для решения поставленной задачи.

Результатом исследовательской деятельности является участие в образовательных событиях и ежегодных научно-практических конференциях и конкурсах.

Комплексное использование в учебном процессе всех вышеназванных технологий стимулируют личностную, интеллектуальную активность, развивают познавательные процессы, способствуют формированию компетенций, которыми должен обладать ученик старшей школы. Курс без оценочный.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ

РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные:

– формирование ценностных ориентиров, основанных на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как к высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия, своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные:

Регулятивные:

- Удерживать цель деятельности до получения ее результата;
- Планировать решение учебной задачи;
- Оценивать весомость приводимых доказательств и;
- Корректировать деятельность: вносить изменения в процесс с учетом возникших трудностей и ошибок, намечать способы их устранения;
- Осуществлять итоговый контроль деятельности и пооперационный контроль;
- Оценивать результаты деятельности;
- Анализировать собственную работу;
- Оценивать уровень владения тем или иным учебным действием.

Познавательные:

- Анализировать результаты элементарных исследований, фиксировать их результаты;
- Воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- Применять таблицы, схемы, модели для получения информации;
- Презентовать подготовленную информацию в наглядном и вербальном виде;
- Приводить примеры в качестве доказательства выдвигаемых положений;
- Выполнять учебные задачи, не имеющие однозначного решения.

Коммуникативные:

- Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи, находить в тексте информацию, необходимую для ее решения;
- Сравнивать разные виды текста;
- Составлять план текста;

– Оформлять диалогическое высказывание в соответствии с требованиями речевого этикета.

Предметные:

- Понимание роли духовных ценностей в обществе и семье;
- Освоение обучающимися знаний о культурных традициях народов России;
- Соотнесение поступков и отношений с принятыми нормами морали;
- Формирование представления о мужественности и женственности, добрачном и предбрачном периодах, типах и функциях семьи;
- Понимание социального института семьи и брака (умение раскрыть роль семьи в современном обществе, факторы, влияющие на формирование института современной семьи);
- Понимание различий между любовью и влюбленностью, пробным браком и браком, зарегистрированным в загсе;
- Понимание причин супружеских конфликтов и разводов;
- Умение высказывать обоснованные суждения о факторах, влияющих на демографическую ситуацию в стране.

III. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

11 класс

Раздел 1. «Личность и межличностные отношения»

Что такое счастье и как его достичь? Понятие личности. Направленность личности. Тайна возраста и тайна пола. Быть или казаться. Стыд и совесть. Дружба и любовь в жизни человека. Мужественность и женственность.

Раздел 2. «Возрасты семьи»

Любовь и влюбленность. Испытание чувств. Добрачный период. Предбрачный период. Союз двух родов. Самый важный день. Первый год совместной жизни. Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство. Чудо жизни. «Не убий». Молодая семья с новорожденным. Родители и дети. Значение детей в жизни семьи. Уроки семейного взросления. Семейные конфликты. Супружеское многолетие.

Раздел 3. «Я-Семья-Общество»

Типы и функции семьи. Значение семьи для общества. Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России. Иерархичность семейных отношений. Положение детей в семье. Старшие члены семьи. Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье. Патриотическое воспитание в семье. Трудовое воспитание в семье. Половое воспитание в семье.

Раздел 4. «Для чего я живу?»

Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России. Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
11 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Из них
			практикум
1.	Личностные и межличностные отношения	7	4
2.	Возрасты семьи	13	8
3.	Я-Семья-Общество	10	6
4.	Для чего я живу?	4	2
	Итого	34	20

У.КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 класс

№	Раздел, тема урока	Планируемые сроки проведения
	Личностные и межличностные отношения (7 часов)	
1	Что такое счастье и как его достичь?	1 неделя
2	Понятие личности. Направленность личности.	2неделя
3	Тайна возраста и тайна пола.	3неделя
4	Быть или казаться.	4неделя
5	Стыд и совесть.	5неделя
6	Дружба и любовь в жизни человека.	6неделя
7	Мужественность и женственность.	7неделя
	Возрасты семьи (14 часов)	
8	Любовь и влюбленность.	8неделя
9	Испытание чувств.	9неделя
10	Добрачный период.	10неделя
11	Предбрачный период.	11неделя
12	Союз двух родов.	12неделя
13	Самый важный день.	13неделя
14	Первый год совместной жизни.	14неделя
15	Семья в ожидании ребенка. Отцовство и материнство.	15неделя
16	Чудо жизни. «Не убий».	16неделя
17	Молодая семья с новорожденным.	17неделя
18	Родители и дети. Значение детей в жизни семьи.	18неделя
19	Уроки семейного взросления.	19неделя
20	Семейные конфликты.	20неделя
21	Супружеское многолетие.	21неделя
	Я-Семья-Общество (10 часов)	
22	Типы и функции семьи.	22неделя
23	Значение семьи для общества.	23неделя

24	Семья и государство. Вопросы демографии. История семейной политики в России.	24неделя
25	Иерархичность семейных отношений.	25неделя
26	Положение детей в семье.	26неделя
27	Старшие члены семьи.	27неделя
28	Традиции семьи, рода, народа. Воспитание чести и долга в семье.	28 неделя
29	Патриотическое воспитание в семье.	29 неделя
30	Трудовое воспитание в семье.	30неделя
31	Половое воспитание в семье.	31неделя
	Для чего я живу? (4 часа)	
32	Трансляция традиционных семейных ценностей в истории России.	32неделя
33	Радость семейной жизни. Значение семьи в жизни человека и смысл жизни.	33неделя
34	Обобщающее повторение	34 неделя