

# Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

## «Школа № 59»

### городского округа Самара

#### **ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО**

На заседании Педагогического Совета  
МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

(протокол заседания педагогического совета  
МБОУ Школа № 59 г.о. Самара  
от 30.08.2021)

#### **УТВЕРЖДАЮ**

Директор МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

О.Н.Калачева

приказ от 30.08.2021 № 99/01-11

с учетом мнения Совета родителей МБОУ Школа  
№ 59 г.о. Самара

(протокол заседания Совета родителей МБОУ  
Школа № 59 г.о. Самара № 1 от 30.08. 2021 г.)

с учетом мнения Совета обучающихся

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

(протокол заседания Совета обучающихся  
МБОУ Школа № 59 г.о. Самара № 1  
от 30.08. 2021 г.)

## **ПОЛОЖЕНИЕ**

### **об инклюзивном обучении детей с ограниченными возможностями здоровья**

#### **I. Общие положения**

- 1.1. Настоящее положение обеспечивает реализацию прав граждан с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования, коррекции нарушений развития, социальной адаптации в условиях общеобразовательного учреждения (далее – Положение).
- 1.2. Положение разработано в соответствии с:  
Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,  
Федеральным законом от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (с изменениями и дополнением),

- Федеральным законом от 24.11.1995 № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>1</sup>;
- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
- приказом Минпросвещения России и Рособрнадзора от 09.11.2018 № 190/1512 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

---

<sup>1</sup> Стандарт применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»<sup>2</sup>;

приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»<sup>3</sup>;

- приказом Минобрнауки России от 09.11.2015 № 1309 "Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи";

- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 N 28;

- Уставом МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

1.3. Под инклюзивным обучением в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья, и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения обучающимся с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ) специальных условий и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования для детей, не имеющих таковых ограничений.

1.4. Под специальными условиями в настоящем Положении понимаются условия обучения, воспитания и развития обучающихся, включающие в себя использование адаптированных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья

1.5. Основной целью инклюзивного обучения является реализация права детей с ограниченными возможностями здоровья на получение общего образования в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами,

---

<sup>2</sup> [Стандарт](#) применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

<sup>3</sup> [Стандарт](#) применяется к правоотношениям, возникшим с 1 сентября 2016 года.

создание условий для успешной их социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности, повышение роли семьи в воспитании и развитии своего ребенка.

#### 1.6. Задачи инклюзивного образования:

- освоение обучающимися общеобразовательных программ в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами;
- создание эффективной системы психолого-педагогического и социального сопровождения воспитанников, обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов с целью создания специальных образовательных условий, коррекции особенностей их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования социальных навыков и компетенций; - индивидуализация образовательного процесса на основе специальных педагогических подходов, форм и методов обучения;
- формирование у детей с ОВЗ и у детей, не имеющих таких ограничений позитивного, опыта социального взаимодействия в урочной и внеурочной деятельности;
- формирование у всех участников образовательного процесса толерантного отношения к проблемам детей с ОВЗ и детей - инвалидов.

1.7 . Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара в форме инклюзивного обучения организуется в соответствии с рекомендацией территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (ГПМПК) и с учетом степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

1.8. Допускается сочетание интегрированной формы организации образовательного процесса с другими формами, при наличии указания на это в заключении ГПМПК, лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения, учреждений социального обеспечения населения и др.

## **II. Организация инклюзивного обучения**

2.1. Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов в Школу осуществляется в соответствии с общим порядком, установленным федеральным законодательством, законами и иными нормативными актами.

2.2 Прием обучающихся с ОВЗ и/или детей - инвалидов на инклюзивную форму получения образования по АООП осуществляется на основании рекомендаций

Психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) по выбору образовательной программы и формы обучения/воспитания. Зачисление ребенка с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательный класс осуществляется приказом директора школы по заявлению родителей (законных представителей).

2.3 Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Школе являются: - создание адаптивной образовательной среды, учитывающей особые образовательные потребности детей с ОВЗ и/или инвалидностью;

- создание специальных образовательных условий;

- деятельность службы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ и/или инвалидностью и их семей (включая сетевое взаимодействие);

- повышение квалификации педагогических работников и администрации Школы в области инклюзивного образования.

2.4. Школа реализует процесс инклюзивного образования на основе специально созданной образовательной среды, специальных педагогических подходов, а также наиболее подходящих для лиц с ОВЗ и/или инвалидностью методов и способов обучения и воспитания путем организации совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и/или инвалидностью и детей, не имеющих таких ограничений.

2.5 Для сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья школа организует деятельность психолого - педагогического консилиума (далее ППК), работа которого регламентируется Положением о ППК.

2.6. Решение об оптимальной форме организации образовательного процесса ребенка с ОВЗ и/или инвалидностью при поступлении в Школу и в течение всего периода воспитания и обучения принимает Психолого-педагогический консилиум образовательной организации (далее - ППК) совместно с родителями (законными представителями) ребенка на основании данных психолого-педагогического обследования, с учетом рекомендаций ПМИК, индивидуальным планом реабилитации или абилитации (далее - ИПР/ИПРА) ребенка-инвалида.

2.7 По уровню включения ребенка с ОВЗ в образовательный процесс возможны следующие модели инклюзии:

- полная инклюзия, при которой обучающиеся с ОВЗ (самостоятельно или в сопровождении ассистента, либо тьютора) посещают классно-урочные занятия в очной форме совместно со сверстниками, не имеющими особенностей развития, обучаются по АООП в соответствии с учебным планом класса, в том числе, планом внеурочной деятельности. В этом случае коррекционная помощь детям с ОВЗ оказывается посредством организации индивидуальных и групповых занятий на основе заключения

ПМПК о создании специальных условий обучения; программы коррекционной работы АООП, а также на основе дифференцированного подхода при организации образовательного процесса;

- частичная инклюзия - обучающиеся с ОВЗ обучаются по адаптированной основной общеобразовательной программе по индивидуальным учебным планам, совмещая совместное обучение по ряду учебных предметов (по отдельным видам организованной образовательной деятельности) с индивидуальными/групповыми занятиями по другим предметам образовательных областей индивидуального учебного плана. Коррекционная помощь оказывается посредством организации групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий в соответствии с заключением ПМПК, программой коррекционной работы АООП.

Обучающиеся с ОВЗ участвуют в занятиях и мероприятиях дополнительного образования, внеурочной деятельности, культурно-досуговых мероприятиях, совместно с детьми, не имеющими отклонений в развитии, если это не препятствует совместному образовательному и воспитательному процессу и не противоречит рекомендациям психолого-педагогического консилиума Школы;

- социальная инклюзия - при которой обучающиеся с ОВЗ обучаются по индивидуальному учебному плану, преимущественно в индивидуальной форме и включается в коллектив сверстников, не имеющих особенностей развития, на внеурочных, культурно-досуговых мероприятиях (праздниках, экскурсиях и т.д.), на некоторых занятиях внеурочной деятельности в соответствии с рекомендациями ППК Школы.

2.8 Содержание общего образования и условия организации обучения и воспитания детей - инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

2.9. Образование в инклюзивном классе осуществляется по адаптированным образовательным программам, разрабатываемым совместно педагогами класса и членами ППК на основании адаптированных образовательных программ, рекомендованных ТПМПК, и данных углубленного динамического психолого - педагогического обследования.

2.10. Школа предоставляет возможность для участия воспитанников и обучающихся с ОВЗ и/или инвалидностью, независимо от степени выраженности нарушений их развития, в воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных мероприятиях.

2.11. В МБОУ Школа № 59 г.о. Самара при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, которым рекомендованы адаптированные

программы обучения и детей, не имеющих таких ограничений, могут создаваться классы инклюзивного обучения, дошкольные группы комбинированной направленности.

2.12. Класс инклюзивного обучения (дошкольная группа комбинированной направленности) открывается на 1 сентября нового учебного года приказом директора школы на основании заключений ПМПК и заявлений родителей (законных представителей) о зачислении детей в класс инклюзивного обучения (дошкольную группу комбинированной направленности).

2.13. Для детей с ограниченными возможностями здоровья, зачисленных в классы инклюзивного обучения (дошкольные группы комбинированной направленности) обязательно проводятся коррекционно-развивающие занятия.

2.13. Коррекционно-развивающие занятия для детей, зачисленных в класс инклюзивного обучения (дошкольные группы комбинированной направленности), могут проводиться МБОУ Школа № 59 г.о. Самара или по договорам со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

2.14. Классы и группы для детей с ОВЗ комплектуются в зависимости от категории учащихся и вариантов программы согласно инклюзивного. Наполняемость инклюзивного класса для обучающихся с задержкой психического развития не должна превышать 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в нём должно быть не более 4 человек.

2.15. По заявлению родителей (законных представителей) обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья могут быть зачислены в группы продленного дня (при отсутствии противопоказаний).

2.16. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья независимо от степени выраженности нарушений их развития участвуют в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий школы.

2.17. При организации инклюзивного обучения МБОУ Школа № 59 г.о. Самара обязана:

- обеспечить условия для обучающихся, включенных в инклюзивное обучение;
- иметь адаптированные образовательные программы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
  
- иметь документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику развития ребенка, коррекционно-развивающую работу:
  
- адаптированная образовательная программа для учащихся с ОВЗ;
  - расписание уроков (занятий), утвержденное директором школы;
  - индивидуальные учебные планы;
  - индивидуальные карты развития и психолого-педагогического сопровождения ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
  
- осуществлять плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья;
  
- выполнять рекомендации, содержащиеся в заключениях территориальной (областной) психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений, учреждений здравоохранения.

### **III. Организация образовательного процесса**

- 3.1. Образовательный процесс в классах инклюзивного обучения осуществляется в соответствии с уровнями образовательных программ.
- 3.2. Содержание общего образования и условия организации обучения обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной основной общеобразовательной программой (АООП), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации / абилитации инвалида (ИПРА).
- 3.3 Адаптированная образовательная программа школы реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности.
- 3.4 Обязательным разделом адаптированной образовательной программы является программа коррекционной работы. Коррекционно-развивающая работа в школе проводится как в рамках урочной, так и внеурочной деятельности.
- 3.5. Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по учебникам, включенным в утвержденный федеральный перечень учебников и соответствующим программе обучения.

3.6. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

3.7. Формы и степень образовательной интеграции ребенка с ограниченными возможностями здоровья могут варьироваться в зависимости от степени выраженности недостатков его психического и (или) физического развития.

3.8. Организация образовательного процесса для детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях интегрированного обучения предусматривает обязательное осуществление психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами психолого-медико-педагогического сопровождения являются: осуществление мониторинга развития ребенка;

преодоление трудностей, возникающих в процессе обучения;

обеспечение положительных межличностных отношений между участниками образовательного процесса;

информирование родителей (законных представителей) относительно особенностей организации и задач образования и развития их ребенка.

3.9. При отсутствии положительной динамики в усвоении адаптированных образовательных программ, в развитии и адаптации в условиях инклюзивного обучения по решению ППК, обучающиеся в установленном порядке направляются на дополнительную диагностику в ТПМПК для получения рекомендаций.

3.10. Государственная итоговая аттестация выпускников с ОВЗ проводится в соответствии с действующим законодательством.

3.11. Лицам с ОВЗ, обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным программам и успешно прошедшим государственную итоговую аттестацию, выдается документ об образовании установленного образца.

3.12. Лицам с ОВЗ, не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), выдается свидетельство об обучении.

#### **IV. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

4.1. Педагогические работники МБОУ Школа № 59 г.о. Самара, работающие с обучающимися с ОВЗ, должны знать основы коррекционной педагогики и специальной

психологии, иметь четкое представление об особенностях психофизического развития детей с ограниченными возможностями здоровья, владеть методиками и технологиями организации образовательного и реабилитационного процесса для детей с ОВЗ

4.2. В штатное расписание МБОУ Школа № 59 г.о. Самара а могут быть введены ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога либо заключаются договоры со специальными (коррекционными) образовательными учреждениями, лечебно-профилактическими учреждениями, учреждениями здравоохранения, учреждениями социального обслуживания населения и др.

4.3. Педагогические работники, осуществляющие инклюзивное обучение, обязаны проходить соответствующую курсовую подготовку не реже чем 1 раз в три года.

## **V. Финансирование интегрированного обучения**

5.1. Финансирование интегрированного обучения проводится на основании действующих нормативов, утвержденных Правительством Самарской области.

5.2. Размер доплат и надбавок учителям, осуществляющим коррекционную работу, устанавливается в соответствии с Положением об оплате труда МБОУ Школа № 59 г.о. Самара