

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»
городского округа Самара**

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО

На заседании Педагогического Совета
МБОУ Школа № 59 г.о. Самара
(протокол заседания педагогического совета

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара
от 28.08.2020 № 1)

с учетом мнения Совета родителей

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара
(протокол № 1 от «28» августа 2020г.)

с учетом мнения Совета обучающихся

МБОУ Школа № 59 г.о. Самара
(протокол № 1 от «28» августа 2020г.)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

О.Н.Калачева

28.08.2020

Приказ от 28.08.2020 № 94/01-11

**Положение о внутренней системе оценки
качества образования**

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Школа № 59» г.о. Самара разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;

- федеральным государственным образовательным стандартом среднего (полного) общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- приказом министерства образования и науки Самарской области от 29.04.2014 № 192-од «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества образования Самарской области»
- Уставом МБОУ Школа № 59 г.о. Самара.

1.2. Настоящее положение определяет цели, задачи, принципы внутренней системы оценки качества образования в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара, ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования и призвано способствовать управлению качеством образования в Школе.

1.3. Внутренняя система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку качества образовательных результатов учащихся, качество реализации образовательного процесса, качество условий, обеспечивающих образовательный процесс с учетом запросов основных участников образовательного процесса.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования школы являются: учителя, учащиеся и их родители, педагогический совет, экспертные комиссии при проведении процедур аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.5. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели внутренней системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. В настоящем положении используются следующие понятия:

- качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе, степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) – система управления качеством образования на основе проектирования, сбора и анализа информации о содержании образования, результатах освоения основной образовательной программы (по уровням общего образования), условий ее реализации и эффективности составляющих ее подпрограмм / компонентов, а также о содержании, условиях реализации и результатах освоения дополнительных образовательных программ;
- внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления в оценку деятельности системы образования МБОУ Школа № 59 г.о. Самара, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования;
- оценка - процесс соотнесения результата деятельности или поведения участников образовательного процесса оценивания или хода самой деятельности с заранее заданными эталонами;
- оценка в системе образования - комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качеств образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов и условий их достижения общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся;
- критерий - признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта;
- экспертиза - всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности;
- измерение - метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью контрольно-измерительных материалов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму, и содержание которых соответствует реализуемым основным образовательным программам.
- Модуль МСОКО - модуль «Многоуровневая система оценки качества образования» (модуль автоматизированной информационной системы "Сетевой город. Образование", функционал которого закреплен на уровне каждого обучающегося, каждого класса, каждой общеобразовательной организации, каждого муниципального образования и региона в целом:

- автоматизированная оценка качества образования; прогноз результатов ЕГЭ и ОГЭ;
- выявление «проблемных компонентов», влияющих на качество образования; анализ диагностических работ по протоколам, разработанных в соответствии с ФГОС.

1.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественной экспертизы качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной итоговой аттестации выпускников;
- внешнего мониторинга качества образования.

1.7. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в школе используются:

- оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия содержания основных образовательных программ установленным требованиям;
- оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);
 - результаты самообследования;
 - результатов социологических опросов;
 - отчеты работников школы;
 - данные АСУ РСО;
 - анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;
 - статистические данные школы;
 - информационно-аналитические данные образовательной организации.

1.8. Внутренняя система оценки качества образования:

- функционирует во взаимосвязи с системой внутришкольного контроля и мониторинга как основой управления образовательной деятельностью МБОУ Школа № 59 г.о. Самара;
- направлена на обеспечение соответствия процедурам и содержанию внешней оценки качества образования;
- учитывает федеральные требования к порядку проведению образовательной организацией процедуры самообследования и параметры, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

2. Основные цели, задачи и принципы внутренней системы оценки качества образования

Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

- обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в школе;
- формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений на основе аналитической информации, сформированной в модуле МСОКО;
- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в школе, в том числе через использование модуля МСОКО;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений (на основе отчётов и прогнозов, сформированных в модуле МСОКО) по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации с использованием возможностей модуля МСОКО.

Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образованиями подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики с использованием возможностей модуля МСОКО;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение в рамках исследований степени соответствия качества общего образования положениям федерального государственного образовательного стандарта общего образования;

- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования;
- определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели;
- повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- дальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления;
- сопоставимости системы показателей с муниципальными аналогами; взаимного дополнения оценочных процедур, установления между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

3. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;
- проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития Школы.

4. Реализация внутренней оценки качества образования.

Реализация внутренней оценки качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются:

- содержание образования (основные и дополнительные образовательные программы), его реализация в процессе образовательной деятельности;
- условия реализации образовательных программ;
- достижение учащимися результатов освоения образовательных программ.

Качество процесса, качество условий и качество результата определяют логическую структуру ВСОКО, состав лиц, привлекаемых к оценке качества образования, график оценочных процедур (система мониторинга).

4.1. Оценка содержания образования и образовательной деятельности

4.1.1. Содержание образования в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной согласно требованиям образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО).

4.1.2. Оценку содержания образования осуществляет педагогический совет МБОУ Школа № 59 г.о. Самара.

4.1.3. В рамках содержания образования оценке подвергаются:

- соответствие структуры ООП требованиям соответствующего ФГОС;

- учет в ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг;
- наличие в учебном плане обязательных предметных областей и учебных предметов соответствующего ФГОС;
- наличие учебных планов для учащихся, осваивающих ООП;
- соответствие объема часов за определенный период обучения согласно требованиям соответствующего ФГОС и учебного плана ОО по уровням образования;
- учет в учебном плане образовательных потребностей и запросов обучающихся и (или) их родителей (законных представителей) при определении части, формируемой участниками образовательных отношений;
- наличие рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям соответствующего ФГОС;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по учебному(ым) предмету(ам), курсу(ам), дисциплине(ам) (модулю(ям) (выполнение рабочих программ);
- наличие программы формирования и развития УУД;
- наличие программы духовно-нравственного развития обучающихся (для начального общего образования);
- наличие программы социализации и воспитания обучающихся (для основного общего и среднего образования);
- наличие плана внеурочной деятельности в рамках ООП, его обеспеченность рабочими программами и др. документации по направлениям внеурочной деятельности, соответствие содержания заявленному направлению;
- реализация в полном объеме содержания программного материала по направлениям внеурочной деятельности.

4.1.4. Оценка образовательной деятельности осуществляется по следующим показателям:

- Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу.
- Предоставляемые формы получения образования; количество учащихся получающих образование по каждой из форм:
 - очная;
 - индивидуальный учебный план;
 - обучение на дому.

4. 2. Оценка условий реализации основной образовательной программы

4.2.1. Оценку условий реализации основной образовательной программы по уровням общего образования проводит заместитель директора по УВР при содействии заместителя

директора по АХЧ по параметрам и измерителям, разработанных в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара

4.2.2. Оценка условий реализации ООП (по уровням общего образования) включает анализ:

- кадрового обеспечения (включая повышение квалификации, инновационную научно-методическую деятельность педагогов);
- материально-технического оснащения;
- качества информационно-образовательной среды (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение);
- библиотечно-информационных ресурсов;
- санитарно-гигиенических условий и эстетической среды школы;
- медицинского сопровождения и организации питания;
- психологического климата в школе;
- обеспечения безопасности;
- общественно-государственного управления (Совет школы, педагогический совет, родительские комитеты, Совет родителей, ученическое самоуправление).

5.3. Оценка результатов реализации ООП

5.3.1. Достижение учащимися результатов освоения образовательных программ включает в себя:

- качество планируемых результатов учащихся по освоению основных образовательных программ общего образования:
- личностные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая показатели социализации учащихся);
- метапредметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования (включая сравнение данных внутренней системы оценки качества образования и внешнего мониторинга);
- предметные результаты учащихся по освоению образовательных программ общего образования;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законные представители) качеством образовательных услуг.

5.3.2. Оценка предметных результатов учащихся проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов государственной итоговой аттестации.

5.3.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится в следующих формах:

- комплексная контрольная работа;
- экспертное заключение по результатам выполнения учащимися группового проекта.

5.3.4. Оценка достижения личностных результатов освоения учащимися ООП в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО проводится косвенно, посредством неперсонифицированных мониторингов, осуществляемых психологом или иным лицом, имеющими соответствующие полномочия, а также посредством статистического учета индивидуальных достижений учащихся в мероприятиях программ воспитательной направленности.

5.3.5 Оценка личностных результатов встраивается в программы воспитательной направленности, разработанные в соответствии с реализуемым образовательным стандартом.

5.3.6 Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся:

- организуются и проводятся в МБОУ Школа № 59 г.о. Самара согласно Положению о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся;

- являются частью системы внутришкольного мониторинга качества образования по направлению "качество образовательного процесса" и отражают динамику индивидуальных образовательных достижений обучающихся в соответствии с планируемыми результатами освоения основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования.

5.3.7. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах оцениваются в динамике, на основании статистических данных.

5.3.8. Удовлетворенность родителей (законные представители) качеством образовательных условий оценивается на основании данных анкетирования, независимых опросов