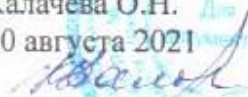
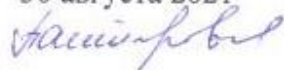


муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59»
городского округа Самара

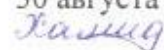
Утверждаю
Директор МБОУ Школа
№ 59 г.о. Самара
Калачева О.Н.
30 августа 2021



Проверено:
Заместитель директора по
УВР Пантеровская Л.Д.
30 августа 2021



Рассмотрено: на заседании
МО учителей начальных
классов
Протокол № 1 от
30 августа 2021



Рабочая программа
«ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»
(адаптированная, инклюзивная)
1 – 4 класс

Программу разработали
учителя начальных классов:
Хамидуллова А. Ю., Вахтер О.А.,
Маркосян Е.С.

Самара, 2021 год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Окружающий мир» предназначена для учащихся с задержкой психического развития, обучающихся в инклюзивной форме. Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (приказ Минобрнауки РФ №373 от 6 октября 2009г), с изменениями и дополнениями, на основе авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир» М.: Просвещение, 2019, на основе ООП НОО МБОУ Школа № 59 г. о. Самара

Для реализации рабочей программы используется УМК «Школа России»:

- Плешаков А. А., Мир вокруг нас. Учебник. 1 класс, М.: Просвещение, 2018
- Плешаков А. А., Мир вокруг нас. Учебник. 2 класс, М.: Просвещение, 2019
- Плешаков А. А., Мир вокруг нас. Учебник. 3 класс, М.: Просвещение, 2020
- Плешаков А. А., Мир вокруг нас. Учебник. 4 класс, М.: Просвещение, 2021
- Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А.А. Плешакова (СД)

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе начальной школы отводится 2ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч: 1 класс —66 ч** (33 учебные недели), **2, 3 и 4 классы — по 68 ч** (34 учебные недели).

Раздел	Кол-во часов по авторской программе	Кол-во часов по рабочей программе
<i>1 класс</i>		
Задавайте вопросы!	1	2
«Что и кто?»	20	20
«Как, откуда и куда?»	12	12
«Где и когда?»	11	12
«Почему и зачем?»	22	20
Итого	66	66
<i>2 класс</i>		
«Где мы живем?»	4	4
«Природа»	20	20
«Жизнь города и села»	10	8
«Здоровье и безопасность»	9	9
«Общение»	7	9
«Путешествия»	18	18
Итого	68	68
<i>3 класс</i>		
«Как устроен мир»	6	6
«Эта удивительная природа»	18	18
«Мы и наше здоровье»	10	10
«Наша безопасность»	7	7
«Чему учит экономика»	12	12
«Путешествие по городам и странам»	15	15
Итого	68	68
<i>4 класс</i>		
«Земля и человечество»	9	9
«Природа России»	10	10

«Родной край – часть большой страны»	15	15
«Страницы всемирной истории»	5	5
«Страницы истории России»	20	20
«Современная Россия»	9	9
Итого	68	68

Цель курса

Цель курса окружающего мира в начальной школе:

- осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира;
- формирование исходных представлений о природных и социальных объектах и явлениях, как компонентов единого мира;
- практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе;
- метапредметных способов действий (личностных, познавательных, коммуникативных, регулятивных).

Задачи преподавания *окружающего мира* обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным перед общеобразовательной школой, и учитывают специфические особенности учеников:

Процесс обучения школьников с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у учащихся недостатков, и опирается на субъективный опыт учащихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Отбор материала выполнен на основе принципа минимального числа вводимых специфических понятий, которые будут использоваться.

Учебный материал отобран таким образом, чтобы можно было объяснить на доступном для обучающихся уровне.

Ввиду психологических особенностей обучающихся с ЗПР, с целью усиления практической направленности обучения проводится коррекционная работа, которая включает следующие направления:

Коррекция отдельных сторон психической деятельности: коррекция-развитие памяти; коррекция-развитие внимания.

Развитие различных видов мышления: развитие наглядно-образного мышления; развитие словесно-логического мышления (умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями).

Развитие основных мыслительных операций: развитие умения сравнивать, анализировать; развивать умения находить сходство и различие понятий; умение работать по словесной и письменной инструкциям, алгоритму; умение планировать деятельность.

Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы: развитие инициативности, стремления доводить начатое дело до конца; формирование умения преодолевать трудности; воспитание самостоятельности принятия решения; формирование адекватности чувств; формирование устойчивой и адекватной самооценки; формирование умения анализировать свою деятельность; воспитание правильного отношения к критике.

Коррекция-развитие речи: развитие фонематического восприятия; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция монологической речи; коррекция диалогической речи; развитие лексико-грамматических средств языка.

Расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря.

2. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРЕДМЕТА

В результате изучения **всех без исключения предметов** при получении начального общего образования у выпускников будут сформированы личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные

Личностные результаты

У выпускника будут сформированы:

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»;
- широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;
- способность к оценке своей учебной деятельности;
- основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;
- ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
- знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
- развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения; понимание чувств других людей и сопереживание им;
- установка на здоровый образ жизни;
- основы экологической культуры: принятие ценности природного мира, готовность следовать в своей деятельности нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной культурой.

Выпускник получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательной организации, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;
- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;
- устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;
- адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;
- положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;
- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учета позиций партнеров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
- установки на здоровый образ жизни и реализации ее в реальном поведении и поступках;
- осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни;
- эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Выпускник получит возможность научиться:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приемов решения задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и сети Интернет;
- записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;
- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;
- осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
- произвольно и осознанно владеть общими приемами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнера высказывания, учитывающие, что партнер знает и видит, а что нет;

- задавать вопросы;
- контролировать действия партнера;
- использовать речь для регуляции своего действия;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;
- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;
- аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учета интересов и позиций всех участников;
- с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;
- адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Предметные результаты

1 класс

Ученик научится:

- называть окружающие предметы и обнаруживать их взаимосвязи;
- различать изученные объекты и явления живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения, следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений;
- моделировать различные ситуаций поведения в школе, в быту, на дороге, в природе и других общественных местах.;
- пользоваться книгой для ответа на возникающие вопросы;
- различать профессии людей;
- различать природные богатства, живые и неживые;
- различать растения и животных;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе, использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- приводить примеры названий растений и животных (5-10);
- распознавать деревья своей местности по листьям; части растения, некоторые виды плодов и семян, ухаживать за комнатными растениями, домашними животными, заботиться о птицах зимой, заботиться о своём здоровье.
- различать государственную символику Российской Федерации; знать столицу России, название своего региона и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее;
- называть объекты дневного и ночного неба; основные виды природных водоёмов, свойства снега и льда; разнообразие камней;
- различать комнатные и дикорастущие растения, их части; основные группы животных, их внешнее строение;
 - различать назначение предметов домашнего обихода;
 - объяснять назначение компьютера, называть его части;
 - соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;
 - различать дни недели и времена года; холодные и жаркие районы Земли;
 - объяснять, где зимуют перелётные птицы; как ученые изучают динозавров;
 - рассказывать об истории одежды людей, истории велосипеда;
 - называть по два примера наземных, водных, воздушных транспортных средств и выделять некоторые их отличия друг от друга; правильно обходить автобус, троллейбус, трамвай;
 - различать важнейшие дорожные знаки, сигналы светофора, пользоваться правилами перехода улицы;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т.д.);
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе;
- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих;
- понимать необходимость здорового образа жизни.

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение
- соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;
- выполнять правила безопасного поведения в природе;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;

- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.

2 класс

Обучающийся научится:

- устанавливать связи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе (на основе изученного материала); использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
 - сравнивать объекты природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств;
- проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли;
- ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам;
- различать твёрдые, жидкие и газообразные вещества;
- измерять температуру воды, воздуха и своего тела;
- различать три состояния воды; определять основные свойства воды, её значение для жизни организмов и хозяйственной деятельности человека; объяснять причины круговорота воды в природе;
- определять основные свойства воздуха, его значение для растений, животных, человека;
- определять условия, необходимые для жизни растений (свет, тепло, воздух, вода);
- различать хвойные, цветковые; дикорастущие и культурные растения; съедобные и ядовитые грибы;
- определять условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища);
- различать диких и домашних животных; животных разных групп (насекомые, рыбы, птицы, звери);
- приводить примеры представителей разных групп растений и животных;
- правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями;
- строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой.

Обучающийся получит возможность научиться:

- определять причины смены на Земле дня и ночи, смены времени года;
- показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы;

- различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения;
- различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие).

3 класс

Обучающийся научится:

- понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира;
- выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде;
- соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя;
- определять принадлежность организмов к царствам живой природы; растениям, животным, грибам, бактериям.
- устанавливать связи между неживой природой и живыми организмами; взаимосвязи в живой природе; между растениями и животными, между разными группами животных;
- осуществлять классификацию объектов окружающего мира по самостоятельно выделенным признакам (при указании и без указания количества групп);
- использовать естественно - научные тексты для поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

Обучающийся получит возможность научиться:

- использовать на практике основные правила познания окружающего мира;
- понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;
- оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.

4 класс

Человек и природа

Обучающийся научится:

- использовать различные справочные издания для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карты) для объяснения явлений или описания свойств объектов; определять местонахождение крупных природных объектов на физической карте России;
- проводить наблюдения за погодой и природой родного края (на примере одного из сообществ);
- оценивать своё поведение и поведение других людей в природе; различать положительное и отрицательное влияние человека на природу;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- узнавать наиболее распространённые и охраняемые в родном крае растения и животные;
- соблюдать правила поведения в природе; правила безопасности в лесу и при отдыхе у водоёма;
- узнавать по внешнему виду изученные растения;

- фиксировать с помощью условных знаков основные признаки и свойства природных объектов;
- классифицировать объекты живой природы.
- находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных;
- моделировать в виде схемы воздействие человека на природу;
- классифицировать тела и вещества, приводить примеры естественных и искусственных тел, твёрдых, жидких и газообразных веществ;
- описывать изучаемые объекты по предложенному плану;
- исследовать с помощью опытов по инструкции учебника свойства изучаемых природных объектов;
- анализировать рисунок учебника по предложенным заданиям и вопросам;
- наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев; выявлять роль животных в размножении и развитии растений; характеризовать с помощью наблюдения при проращивании семян стадии развития растения из семени;
- характеризовать животных разных групп по типу питания и по способу размножения;
- обсуждать и характеризовать организмы – производители, организмы – потребители, организмы – разрушители;

Обучающийся получит возможность научиться:

- узнавать в природе изученные растения;
 - оформлять результаты исследовательской работы с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, фотографий, кратких выводов;
 - моделировать экологические ситуации, в которых человек оказывает существенное влияние на природные сообщества, оценивать их последствия;
- сравнивать заповедники и национальные парки как виды особо охраняемых природных территорий;
- планировать, контролировать и оценивать учебно-познавательную деятельность, направленную на изучение окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

Человек и общество

Обучающийся научится:

- определять место человека в мире;
- узнавать государственную символику Российской Федерации, своего региона и других государств мира; описывать достопримечательности столицы, родного края и других государств мира; находить на карте мира Российскую Федерацию и другие изученные страны мира и их столицы;
- сопоставлять формы правления в государствах мира;
- узнавать выдающиеся памятники культуры мира и культуры России;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям людей стран мира;
- различать внешность человека и его внутренний мир; анализировать проявления внутреннего мира человека в его поступках, внешности, взаимоотношениях с людьми, отношении к природе; оценивать богатство внутреннего мира человека;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников, народ, государство как часть общества, этнос) в том числе с позиции понимания чувств других людей и сопереживания им;
- устанавливать связь между деятельностью человека и условиями его жизни и быта в разных странах мира;
- выделять главное в текстах учебника (в соответствии с заданиями);
- характеризовать роль труда в создании товаров и услуг; роль науки в экономическом развитии; роль природных богатств и труда людей в экономике;
- определять полезные ископаемые с помощью атласа – определителя;
- характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки);
- исследовать и формулировать выводы, какие продукты растениеводства и животноводства использует семья в течение дня;
- характеризовать труд работников отраслей промышленности; государственный и семейный бюджеты, их доходы и расходы.

Обучающийся получит возможность научиться:

- оценивать устное высказывание одноклассников: его соответствие обсуждаемой теме, полноту и доказательность;
- оформлять результаты исследовательской работы («Человек и общество») с использованием (в случае необходимости) таблиц, графиков, простейших столбчатых диаграмм, рисунков, фотографий, кратких выводов;
- осознавать существенную связь между каждым человеком и разнообразными окружающими социальными группами, людьми всего мира;
- наблюдать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах своей страны (на примерах исторических лиц);
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, пути достижения её цели, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- собирать информацию об экономике своего края (города); людях труда своего города;
- различать денежные единицы разных стран; определять роль денег в экономике.

Правила безопасной жизни

Обучающийся научится:

- характеризовать системы органов человека (их части и назначение); роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма человека; изменения, которые происходят с пищей в процессе переваривания; строение дыхательной системы и её роль в организме; строение кровеносной системы и роль крови и кровеносной системы в организме; факторы закаливания;
- обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены;
- анализировать схемы расположения органов тела человека, показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собеседника;
- формулировать правила гигиены органов чувств, средства гигиены и ухода за кожей; правила рационального питания; закаливания; правила гигиены и общения с домашними животными;
- приёмам оказания первой помощи при лёгких повреждениях кожи;
- раскрывать роль правильной осанки для здоровья человека, следить за правильной осанкой на уроке и во внеурочной деятельности;
- характеризовать действия человека при пожаре, аварии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры;
- анализировать схему эвакуации из школы и моделировать её в ходе учебной тревоги;
- характеризовать потенциальные опасности в доме, на улице, в лесу.

Обучающийся получит возможность научиться:

- составлять меню здорового питания и регулярно его соблюдать;
- оценивать взаимосвязь дыхательной и кровеносной систем в организме;
- составлять памятки по здоровому образу жизни; инструкции по предупреждению инфекционных заболеваний и стараться регулярно их соблюдать;
- регулярно проводить закаливание организма;
- раскрывать взаимосвязи между экономикой и экологией; характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду; доказывать необходимость при проектировании любого экономического проекта осуществлять через экологическую экспертизу.

Раздел	Ученик научится	Ученик получит возможность научиться
<i>1 класс</i>		
Задавайте вопросы!	<ul style="list-style-type: none"> • задавать вопросы; • вступать в учебный диалог; • пользоваться условными обозначениями учебника; 	<ul style="list-style-type: none"> • различать способы и средства познания окружающего мира; • оценивать результаты своей работы на уроке
«Что и кто?»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • работать с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; • сравнивать, различать и описывать герб и флаг России; • рассказывать о малой родине и Москве как столице государства; • наблюдать и сравнивать дневное и ночное небо, рассказывать о нём; • моделировать форму Солнца; • работать в паре: моделировать форму созвездий; 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривать иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; • работать в паре: рассказывать (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; • обсуждать, чем различаются народы России и что связывает их в единую семью; • работать со взрослыми: находить информацию о народах своего края; • отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке • фотографировать наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; • находить в семейном фотоархиве соответствующий материал; • интервьюировать членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины;
«Как, откуда и куда?»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу данного урока и стремиться её выполнить; • рассказывать о жизни семьи по рисункам учебника; • называть по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи; 	<ul style="list-style-type: none"> • оценивать значение семьи для человека и общества. • обсуждать необходимость экономии воды; • выяснять опасность употребления загрязнённой воды; • анализировать схему выработки

	<ul style="list-style-type: none"> • проследить по рисунку-схеме путь воды; • отличать электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество; • проследить по рисунку-схеме путь воды из реки в море; • сравнивать реку и море; • различать пресную и морскую воду; • наблюдать за ростом и развитием растений, рассказывать о своих наблюдениях; • проследить по рисунку-схеме этапы жизни растения; • определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; 	<p>электричества и способа его доставки потребителям; обсуждать необходимость экономии электроэнергии;</p> <ul style="list-style-type: none"> • формулировать выводы об условиях, необходимых для жизни растений; • обсуждать важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; • формулировать предложения по защите окружающей среды от загрязнений;
«Где и когда?»	<ul style="list-style-type: none"> • называть любимое время года и объяснять, почему именно оно является любимым; • работать в паре: находить несоответствие в природных явлениях на рисунках учебника; • наблюдать сезонные изменения в природе и фиксировать их в рабочей тетради; • рассматривать и сравнивать иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; • приводить примеры животных холодных районов; • отличать национальную одежду своего народа от одежды других народов; • работать в паре: различать типы одежды в зависимости от её назначения, подбирать одежду для разных случаев; 	<ul style="list-style-type: none"> • презентовать итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); • оформлять фотовыставку; • оценивать результаты собственного труда и труда товарищей устанавливать связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; • работать со взрослыми: изготавливать маскарадный костюм; • определять по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, обсуждать, какие профессии будут востребованы в будущем; • рассуждать о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; • выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами;

«Почему и зачем?»	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить; • сопоставлять видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; • работать в паре: моделировать форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), проводить взаимопроверку; • моделировать из пластилина форму Луны; • сочинять и рассказывать сказку по рисунку; • описывать чувства, возникающие при виде радуги; называть цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника; • запомнить последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма; • рассматривать и сравнивать рисунки учебника, оценивать поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, формулировать правила поведения в природе, сопоставлять их с эталоном; • устанавливать взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; • сочинять и рассказывать сказочную историю по рисунку; 	<ul style="list-style-type: none"> • обсуждать выступления учащихся; • анализировать схемы движения Луны во-круг Земли и освещения её поверхности Солнцем; формулировать выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; • рассказывать с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, осуществлять самопроверку; • работать со взрослыми: наблюдать за изменениями внешнего вида Луны, фиксировать результаты наблюдений в рабочей тетради; • высказывать предположения о причине возникновения эха, осуществлять самопроверку; • презентовать свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); • оформлять фотовыставку; • работать в паре: устанавливать причинно-следственные связи (на основе информации учебника), осуществлять самопроверку;
<i>2 класс</i>		
Где мы живем?	<ul style="list-style-type: none"> • -сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • -проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям 	<ul style="list-style-type: none"> • развивать интерес к познанию окружающего мира; • -ориентации на анализ соответствия результатов требованиям конкретной учебной задачи; • -самооценки на основе заданных критериев успешности учебной деятельности; • -контролировать и оценивать свои действия при работе с наглядно-образным

	<ul style="list-style-type: none"> • -узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы. 	<p>(рисунками, картой), словесно-образным и словесно-логическим материалом при сотрудничестве с учителем, одноклассниками.</p>
<p>Природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации.

	<p>соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.</p>	
Жизнь города и села	<ul style="list-style-type: none"> • -обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • -устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; • ° обобщать (выделять класс объектов, как по заданному признаку, так и самостоятельно); • - подводить анализируемые объекты (явления) под понятия разного уровня обобщения (природа – предметы, сделанные человеком; природа живая – неживая; группы растений, группы животных); • - проводить аналогии между изучаемым материалом и собственным опытом. • - классификации занятости людей в городе и селе; • - анализировать и обобщать связь между городом и селом. 	<ul style="list-style-type: none"> • -использовать на практике основные правила познания окружающего мира; • - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет; • -оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе. • - правилам ухода (полива, рыхления) за комнатными растениями; • строить простейшие кормушки и подбирать корм для подкармливания различных птиц зимой. • -осуществлять поиск нужного иллюстративного материала в дополнительных источниках литературы или медиаресурсах, рекомендуемых учителем; • - строить небольшие сообщения в устной и письменной форме.
Здоровье и безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • -понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека • -определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • - понимать назначение органов чувств для познания окружающего мира; • -выполнять правила личной гигиены, безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде; • -соблюдать правила организации учебного труда дома и в школе, понимать роль учителя; 	<ul style="list-style-type: none"> • -научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; • -пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • -использовать на практике основные правила познания окружающего мира; • - понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет;

	<ul style="list-style-type: none"> определять принадлежность организмов к царствам живой природы; растениям, животным, грибам, бактериям. 	<ul style="list-style-type: none"> - оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе.
Общение	<ul style="list-style-type: none"> приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст учащимся ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать восприятие явлений окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить свое место в ближайшем окружении; получат возможность осознать свое место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; оценивать характер взаимоотношений людей в классном, школьном коллективе. 	<ul style="list-style-type: none"> получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ-средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио- и видеотрегментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений; примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
Путешествия	<ul style="list-style-type: none"> проводить несложные наблюдения в природе и воспроизводить опыты в соответствии с инструкцией, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; соблюдать технику безопасности; описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы; характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли; ориентироваться на местности относительно своего тела; знать правила пользования компасом, определять стороны горизонта по компасу, по природным приметам; 	<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте и глобусе основные формы земной поверхности и водоёмы; различать водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые растения; различать животных разных групп (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, млекопитающие). использовать на практике основные правила познания окружающего мира; -понимать различия между источниками информации об окружающем мире: наблюдение, измерение, опыт, книги, Интернет.

	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать Землю как планету, Солнце как звезду, Луну как спутник Земли. 	
<i>3 класс</i>		
<p>Как устроен мир</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • выполнять самоконтроль самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила питания и личной гигиены; • планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;

	<ul style="list-style-type: none"> • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. 	
<p>Эта удивительная природа</p>	<ul style="list-style-type: none"> • узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; • описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки; • сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы; • проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов; • использовать естественно - научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний; • использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации; • использовать готовые модели (глобус, карта, 	<ul style="list-style-type: none"> • использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото- и видекамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов; • моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора; • осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде; • планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

	<p>план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе; • определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека; 	
Мы и наше здоровье	<ul style="list-style-type: none"> • понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья. • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; • соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; • составлять и выполнять режим дня. 	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных местах; • соблюдать нормы безопасного и культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; • пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены; • выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при не сложных несчастных случаях;
Наша безопасность	<ul style="list-style-type: none"> • осознавать ценность здоровья и здорового образа жизни; • оценивать опасность некоторых природных явлений, общения с незнакомыми людьми; • соблюдать правила личной гигиены, безопасные нормы поведения в школе и других общественных 	<ul style="list-style-type: none"> • сохранять здоровье своего организма, его внутренних органов и органов чувств; • следовать правилам здорового образа жизни; • соблюдать правила противопожарной безопасности;

	<p>местах;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать нормы безопасного культурного поведения в транспорте и на улицах города; • объяснять безопасные правила обращения с электричеством, газом, водой; 	<ul style="list-style-type: none"> • оказывать первую помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог)
<p>Чему учит экономика</p>	<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги». • работать с терминологическим словариком. • прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий. • раскрывать роль природных богатств и труда людей в процессе производства товаров. • раскрывать роль науки в экономическом развитии. • определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба». • выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые. • характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки). С помощью атласа-определителя. • классифицировать домашних сельскохозяйственных животных. • характеризовать роль сельскохозяйственных животных в экономике и труд животноводов. • выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности • характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля – продажа); моделировать ситуации бартера и купля – продажа. • раскрывать роль денег в экономике. • различать денежные единицы разных стран. • характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики на окружающую среду. • раскрывать взаимосвязь между экономикой и 	<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать роль труда в создании товаров и услуг. различать товары и услуги; приводить примеры товаров и услуг. • готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом. • работать с терминологическим словариком. • работать со взрослыми: в краеведческом музее • выяснить, какие полезные ископаемые добываются в регионе. • исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение дня. • приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов. • моделировать экологические прогнозы. • обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза. • определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета. • выявлять взаимосвязь между доходами и расходами государства. • моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач.

	<p>экологией</p> <ul style="list-style-type: none"> • характеризовать семейный и государственный бюджет, его доходы и расходы. 	
Путешествие по городам и странам	<ul style="list-style-type: none"> • прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России. • рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца. Узнавать достопримечательности городов Золотого кольца по фотографиям. • изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), 	<ul style="list-style-type: none"> • составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу. • моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т.д. • подготовить сообщение с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; • выступать одному из представителей группы или • распределить материал на несколько сообщений. • соотносить государства и их флаги. • соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся. • обсуждать цели международного туризма. Работать с картой. • описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности.
4 класс		
Земля и человечество	<ul style="list-style-type: none"> • Объяснять значения слов: «астрономия», «астроном». • Понимать учебную задачу урока и стремиться её выполнить. • Рассказывать о мире с точки зрения астронома • Характеризовать планеты Солнечной системы. • Называть естественные спутники планет. • Рассказывать об изучении планет астрономами, об особенностях движения Земли в космическом пространстве. • Называть причины смены дня и ночи и времён года. 	<ul style="list-style-type: none"> • Моделировать движение Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца • Работать с картами полушарий. • Показывать на карте, глобусе материи и океаны, горы, равнины, моря, тепловые пояса Земли. • Работать с «лентой времени». • Работать с исторической картой • Использовать приобретенные знания для оценки воздействия человека на природу, выполнение правил поведения в природе и участие в её

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать об истории создания карт в мире и в России, об истории создания глобуса. • Понимать, что изучает география. • Объяснять значения слов: «география», «географ» • Понимать, что история – это наука, которая изучает то, что было в прошлом людей. • Называть источники исторических сведений. • Понимать значение летописей и археологии, архивов и музеев для изучения истории. • Объяснять значения слов: «история», «историк», «исторический источник», «архив», «летопись», «археология», «археолог» • Понимать, что означают слова и выражения: «век», «тысячелетие», «наша эра», «до нашей эры». • Рассказывать о летоисчислении в древности и в наши дни. • Понимать, что если люди погубят окружающую природу, то и сами не выживут. • Рассказывать о развитии человечества во взаимодействии с природой. • Называть экологические проблемы и пути их решения. • Называть международные соглашения по охране окружающей среды, международные экологические организации. • Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. • Наблюдать объекты и явления природы • Понимать, что такое всемирное наследие. • Рассказывать о составных частях Всемирного наследия: природном и культурном наследиях. • Называть объекты Всемирного наследия, используя карту. • Называть объекты Всемирного наследия, которые находятся в России 	<p>охране</p> <ul style="list-style-type: none"> • Называть созвездия: Малая Медведица, Большой Пёс, Телец. Называть звёзды: Полярная звезда, Сириус, Альдебаран, Плеяды – скопления звёзд в созвездии Тельца • Называть правила наблюдения звёздного неба.
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о Международной Красной книге. • Рассказывать о том, что нужно сделать для спасения каждого вида. • Объяснять, почему животные оказались под угрозой исчезновения 	
<p>Природа России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Называть формы земной поверхности. • Рассказывать о вулканах Камчатки – объекте Всемирного наследия. • Рассказывать об Ильменском заповеднике • Рассказывать о Дальневосточном морском заповеднике • Называть природные зоны России. • Объяснять причины смены природных зон с севера на юг. • Рассказывать о зависимости природных особенностей Арктики от освещённости её Солнцем, о полярном дне и полярной ночи. • Называть условия, необходимые для жизни живых организмов. • Рассказывать об экологических проблемах и охране природы в зоне арктических пустынь. • Рассказывать о заповеднике «Остров Врангеля» • Называть природные особенности зоны тундры. • Называть общие условия, необходимые для жизни живых организмов в тундре. • Рассказывать о занятиях местного населения. • Называть экологические проблемы рассказывать об охране природы в зоне тундры. • Рассказывать о Таймырском заповеднике • Рассказывать о зависимости природы лесов от распределения тепла и влаги. • Называть экологические связи в лесах • Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. • Наблюдать объекты и явления природы 	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать на карте наиболее крупные равнины и горы. • Показывать на карте и рассказывать о морях Северного Ледовитого, Тихого и Атлантического океанов. • Показывать на карте озёра: Байкал, Ладожское, Онежское Каспийское . Показывать на карте реки: Волгу, Обь, Енисей, Лену, Амур. • Показывать на карте природных зон области высотной поясности • Показывать на карте природных зон зону арктических пустынь. • Приводить примеры представителей разных групп растений и животных арктических пустынь. • Показывать на карте природных зон зону тундры. • Приводить примеры представителей разных групп растений и животных тундры. • Показывать на карте природных зон зону тайги, смешанных и широколиственных лесов. • Приводить примеры представителей разных групп растений и животных леса. • Показывать на карте природных зон зону степей. • Показывать на карте природных зон зону пустынь. • Показывать на карте природных зон зону субтропиков.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о роли леса в природе и жизни людей. • Называть экологические проблемы зоны лесов. • Называть растения и животных леса, которые занесены в Красную книгу России. • Рассказывать о правилах поведения в лесу. • Называть заповедники и национальные парки лесных зон. • Рассказывать о Приокско-Террасном заповеднике • Рассказывать о природных особенностях зоны степей. • Называть экологические проблемы степной зоны и пути их решения. • Называть заповедники степной зоны. • Рассказывать о питомниках для редких животных • Рассказывать о природных особенностях зоны пустынь. • Рассказывать об освоении полупустынь и пустынь человеком. • Называть экологические проблемы зоны пустынь и пути их решения. • Рассказывать о заповеднике «Чёрные Земли» • Называть правила безопасности во время отдыха у моря. • Называть экологические проблемы Черноморского побережья Кавказа. • Называть растения и животных, которые занесены в Красную книгу России. • Рассказывать о курортах Черноморского побережья Кавказа. • Объяснять значения слов: «Черноморское побережье Кавказа», «субтропики» 	
<p>Родной край – часть большой страны</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о природных сообществах, характерных для края. • Наблюдать объекты и явления природы • Знакомиться с картой родного края. 	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать на политико-административной карте России родной край. • Находить на карте региона основные формы земной поверхности, крупные овраги и балки.

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о родном крае • Называть формы земной поверхности родного края. • Рассказывать об охране поверхности края. • Объяснять значения слов: «овраг», «балка» • Называть водные объекты своего региона, рассказывать об их значении для жизни края. • Называть источники загрязнения вод в регионе. • Называть правила поведения на воде • Называть важнейшие полезные ископаемые родного края, их свойства, способы добычи, использование. • Рассказывать об охране подземных богатств • Рассказывать о разнообразии почв России, о наиболее распространённых типах почв. • Различать типы почв родного края. • Рассказывать об охране почв • Понимать, что лес – сложное единство живой и неживой природы. • Объяснять значение выражения «природное сообщество». • Рассказывать о природном сообществе смешанного леса. • Рассказывать о природном сообществе луга. • Рассказывать о влиянии человека на жизнь луга. • Рассказывать об охране лугов • Рассказывать о природном сообществе пресных вод. • Называть правила поведения у водоёма. • Рассказывать об охране пресноводных растений и животных. • Рассказывать о болотах и об их охране • Рассказывать о растениеводстве как об отрасли сельского хозяйства. • Называть сорта культурных растений. • Называть отрасли растениеводства в родном крае. • Называть правила ухода за культурными растениями 	<ul style="list-style-type: none"> • Определять обитателей леса с помощью атласа-определителя. • Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, о жизни леса. • Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных), леса, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни, различать части растения, отображать их в рисунке (схеме). • Моделировать цепи питания • Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни луга. • Моделировать цепи питания. • Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) луга, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. • Использовать полученные знания для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о жизни в пресных водах. • Приводить примеры представителей разных групп растений и животных (2–3 представителя из изученных) пресных вод, раскрывать особенности их внешнего вида и жизни. • Моделировать цепи питания. • Оценивать свои достижения • Выполнять презентацию проектов с демонстрацией иллюстраций и других подготовленных материалов
--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о животноводстве как об отрасли сельского хозяйства. • Называть породы домашних животных. • Называть отрасли животноводства в регионе и рассказывать об их развитии 	
Страницы всемирной истории	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о первобытном обществе, о первобытном искусстве. • Понимать роль археологии в изучении первобытного общества. • Объяснять значение выражения «первобытные люди». • Рассказывать о Древнем Египте, Древней Греции, Древнем Риме, об их культуре и религии. • Понимать роль археологических находок для изучения истории древних государств. • Объяснять значения слов и выражений: «Древний мир», «иероглифы», «пирамиды» • Рассказывать о Средних веках в истории Европы, о возникновении городов. • Рассказывать о рыцарях и замках. • Понимать важность изобретения книгопечатания для человечества. • Объяснять значения слов и выражений: «Средние века», «христианство», «ислам», «буддизм», «рыцарь», «замок» • Рассказывать о Новом времени в истории Европы, • Понимать значение развития предпринимательства. • Характеризовать научные открытия и технические изобретения Нового времени. • Называть выдающихся людей Нового времени. • Рассказывать об исследованиях Арктики и Антарктики. • Называть научные открытия и технические изобретения XX – XXI веков. • Называть выдающихся людей Новейшего времени. 	<ul style="list-style-type: none"> • Использовать «ленту времени» • Сопоставлять мировые религии. • Прослеживать по карте маршруты Великих географических открытий. • Работать с географической картой • Характеризовать изменения в политическом устройстве стран мира.

	<ul style="list-style-type: none"> • Понимать, что XX столетие – это время двух самых кровопролитных войн 	
<p>Страницы истории России</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о жизни древних славян • Называть столицу Древней Руси. • Понимать значение принятия Русью христианства. • Объяснять значения слов и выражений: «великий князь», «бояре», «дружина», «Крещение» • Объяснять важность находок археологами берестяных грамот. • Объяснять значение летописи об основании Москвы. • Называть имена создателей славянской азбуки. • Объяснять значение слова «летопись». • Объяснять роль летописей для изучения истории России. • Объяснять роль рукописной книги в развитии русской культуры • Рассказывать о монгольском нашествии. • Объяснять значения слов и выражений: «дань», «хан», «Золотая Орда». • Рассказывать об Александре Невском. • Описывать вооружение воинов: древнерусских, монголо-татарских, рыцарей-крестоносцев • Рассказывать, чем известен в истории Иван Калита. • Объяснять значение слова «монастырь» • Рассказывать о Куликовской битве по составленному плану. • Осознавать роль Куликовской битвы в истории России • Рассказывать о возникновении единого независимого Российского государства со столицей в Москве, об укреплении экономики. • Понимать значение освобождения от монгольского ига • Рассказывать о первопечатнике Иване Фёдорове и 	<ul style="list-style-type: none"> • Показывать на карте территории расселения древних славян. • Сопоставлять жизнь двух главных городов Древней Руси • Приводить факты, свидетельствующие о возрождении Северо-Восточной Руси. • Моделировать ход Куликовской битвы.

изданиях первых русских учебников.

- Объяснять значение слов: «книгопечатание», «первопечатники»
- Осознавать роль борьбы за независимость в начале XVI века в истории России.
- Объяснять значение выражения «народное ополчение»
- Рассказывать о реформах Петра I на основе материала учебника.
- Понимать, почему Пётра I называют Великим.
- Рассказывать об основании града Петра
- Рассказывать о М.В. Ломоносове.
- Понимать заслуги М.В. Ломоносова в развитии науки и культуры
- Рассказывать о Екатерине Второй.
- Понимать, почему Екатерина Вторая стала называться Великой.
- Рассказывать о знаменитых военачальниках Ф.Ф. Ушакове и А.В. Суворове
- Рассказывать о Бородинском сражении.
- Рассказывать о М.И. Кутузове.
- Понимать, почему война 1812 года называется Отечественной.
- Рассказывать о Кузьме Минине и Дмитрии Пожарском.
- Объяснять значение выражения «Отечественная война»
- Называть технические новшества, которые изменили жизнь людей.
- Понимать значение освобождения крестьян от крепостной зависимости.
- Рассказывать о Петербурге и Москве после 1861 года.
- Объяснять значение выражения «Гражданская война».

	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о Первой мировой войне, Февральской и Октябрьской революциях • Рассказывать об образовании СССР. • Рассказывать о переходе предприятий в собственность государства, о борьбе с неграмотностью, об изменениях в жизни города и деревни • Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. • Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира. • Объяснять значение выражения «Великая Отечественная война» • Рассказывать о ходе Великой Отечественной войны. • Понимать в чём значение Победы в Великой Отечественной войне для нашей страны и всего мира • Рассказывать о достижениях нашей страны в освоении космоса, о полёте в космос Юрия Гагарина. • Рассказывать о крупных стройках послевоенного времени в СССР. • Называть экологические проблемы того времени. • Называть события, которые произошли в нашей стране в 1991 году 	
<p>Современная Россия</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Рассказывать о федеральном устройстве России. • Понимать, что такое Конституция, о чём говорится во Всеобщей Декларации прав человека. • Объяснять значение слов: «федерация», «конституция», «конвенция» • Называть права и обязанности гражданина. • Понимать, что такое «символ» и называть символы России. • Объяснять значение символов России в жизни государства и общества 	<ul style="list-style-type: none"> • Различать права и обязанности гражданина, устанавливать их взаимосвязь • Различать праздники государственные, профессиональные, церковные, народные, семейные. • Приводить примеры праздников • Адекватно оценивать и анализировать свои знания/незнания • Представлять результаты проектной деятельности.

	<ul style="list-style-type: none">• Называть народы России.• Рассказывать об обычаях и традициях народов России.• Рассказывать о городах России• Называть народы России.• Рассказывать об обычаях и традициях народов России.• Рассказывать о городах России• Называть народы России.• Рассказывать об обычаях и традициях народов России.• Рассказывать о городах России• Формировать адекватную оценку своих достижений	
--	--	--

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

№	Раздел	Кол-во часов				Всего
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
1.	Задавайте вопросы!	2				2
2.	«Что и кто?»	20				20
3.	«Как, откуда и куда?»	12				12
4.	«Где и когда?»	12				12
5.	«Почему и зачем?»	20				20
6.	«Где мы живем?»		4			4
7.	«Природа»		20			20
8.	«Жизнь города и села»		8			8
9.	«Здоровье и безопасность»		9			9
10.	«Общение»		9			9
11.	«Путешествия»		18			18
12.	«Как устроен мир»			6		6
13.	«Эта удивительная природа»			18		18
14.	«Мы и наше здоровье»			10		10
15.	«Наша безопасность»			7		7
16.	«Чему учит экономика»			12		12
17.	«Путешествие по городам и странам»			15		15
18.	«Земля и человечество»				9	9
19.	«Природа России»				10	10
20.	«Родной край – часть большой страны»				15	15
21.	«Страницы всемирной истории»				5	5
22.	«Страницы истории России»				20	20
23.	«Современная Россия»				9	9
	ИТОГО	66	68	68	68	270

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус

как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество,

День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

1 класс:

В изучении тем: «Распознавание деревьев своей местности по листьям», «Сосна и ель, их различия по общему виду, хвоинкам, шишкам», «Знакомство с растениями нашего края», «Знакомство с разнообразием животных нашего края», «Наша Родина».

«Одежда людей в прошлом и теперь»

2 класс:

В изучении тем: «В гости к осени», «Какие бывают растения? Какие бывают животные?», «Красная книга», «Город и село», «Путешествие по родной стране», «Я шагаю по улице» и др. строится с применением краеведческого материала - изучением местности региона, знакомство с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми композиторов.

3 класс:

При изучении темы «как устроен мир» ведется наблюдение местности региона, дети знакомятся с местными обычаями, стихами, пословицами, песнями коми авторов, используется Красная книга РК.

При изучении темы «Чему учит экономика» используется материал по экономике Республики Коми и района, изучается государственная символика республики.

4 класс:

Тема «Родной край- часть большой страны»: Расположение края, местность, растительный и животный мир республики, полезные ископаемые, особенности сельского хозяйства — изучаются на отдельных уроках

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ П/П	Наименование разделов	Всего часов	В том числе		
			уроки	Лабораторные, практические, экскурсии и т.д.	Контрольные работы
<i>1 класс</i>					
1	Задавайте вопросы!	2			
2	«Что и кто?»	20	17	3	
3	«Как, откуда и куда?»	12	10	2	
4	«Где и когда?»	12	10	2	
5	«Почему и зачем?»	20	16	4	
	Итого	66	55	11	
<i>2 класс</i>					
1	«Где мы живем?»	4	4		
2	«Природа»	20	19	1 (экскурсия)	
3	«Жизнь города и села»	8	7	1 (экскурсия)	
4	«Здоровье и безопасность»	9	9		
5	«Общение»	9	9		
6	«Путешествия»	18	16	2 (экскурсии)	
	Итого	68	64	4	
<i>3 класс</i>					
1	«Как устроен мир»	6	4	2	
2	«Эта удивительная природа»	18	9	9	
3	«Мы и наше здоровье»	10	8	2	
4	«Наша безопасность»	7	5	2	
5	«Чему учит экономика»	12	8	4	
6	«Путешествие по городам и странам»	15	14	1	

	Итого	68	48	20	
<i>4 класс</i>					
1	«Земля и человечество»	9	8	1 (экскурсия)	
2	«Природа России»	10	9	1 (экскурсия)	
3	«Родной край – часть большой страны»	15	13	2 (экскурсии)	
4	«Страницы всемирной истории»	5	5		
5	«Страницы истории России»	20	20		
6	«Современная Россия»	9	9		
	Итого	68	64	4	