

ОБСУЖДЕНО И ПРИНЯТО  
Педагогическим советом  
МБОУ Школа №59 г.о. Самара  
Протокол №1 от 30.08.2020

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБОУ Школа №59 г.о. Самара  
О.Н. Калачева  
Приказ № 18/15-05 от 30.08.2020



Адаптированная основная образовательная программа  
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
«Школа №59» городского округа Самара  
для детей 3-7 лет с задержкой психического развития

Составители:  
Старший воспитатель Трушина Д.А.  
Учитель-логопед: Соколова Д.А.  
Учитель-дефектолог: Токарева М.В.

Самара, 2020

## Содержание

№ п/п	Оглавление	Стр
<b>I.</b>	<b>Целевой раздел</b>	<b>4</b>
1.	Пояснительная записка	4
1.1.	Введение	4
1.2.	Цель и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	5
1.3.	Принципы и подходы к формированию адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	7
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	9
1.4.1.	Общие сведения об учреждении	9
1.4.2.	Контингент воспитанников ДОО	10
1.4.3.	Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста	10
1.4.4.	Психологические особенности детей дошкольного возраста с задержкой психического развития	12
2.	Планируемые результаты освоения адаптированной основной образовательной программы	15
2.1.	Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования	15
2.2.	Планируемые промежуточные результаты освоения адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР в соответствии с образовательными областями	16
2.2.1	Младший и средний дошкольный возраст	16
2.2.2	Старший дошкольный возраст	19
2.2.3	Подготовительная группа	22
3.	Оценка качества коррекционно-образовательной деятельности по адаптированной основной образовательной программ для воспитанников с ЗПР	26
<b>II.</b>	<b>Содержательный раздел</b>	<b>28</b>
1.	Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям с воспитанниками с ЗПР с 3 до 7 лет	28
	Образовательная область «Познавательное развитие»	28
	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»	39
	Образовательная область «Речевое развитие»	60
	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»	78
	Образовательная область «Физическое развитие»	88

2.	Формы, способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников с ЗПР, специфики их образовательных потребностей и интересов	100
2.1.	Формы реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	100
2.2.	Способы, методы и средства реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	105
3.	Взаимодействие специалистов ДОО	107
4.	Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений	112
4.1.	Организация культурных практик	112
4.2.	Способы и направления поддержки детской инициативы	113
4.3.	Комплексная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с ЗПР	114
4.4.	Преимущества между ДГ и начальной школой	115
4.5.	Взаимодействие с семьями воспитанников	116
5.	Методическое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной деятельности	119
<b>III.</b>	<b>Организационный раздел</b>	<b>121</b>
1.	Условия реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР	121
1.1.	Психолого-педагогические условия	121
1.2.	Режим дня	121
1.3.	Материально-технические условия	129
1.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	131

# **I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Введение**

Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для воспитанников с задержкой психического развития (ЗПР) с 3 до 7 лет муниципального бюджетного образовательного учреждения школа № 59 городского округа Самара (далее – АООП для воспитанников с ЗПР) разработана с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития и Основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного образовательного учреждения школа № 59 городского округа Самара (далее - ООП ДО) с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее – ФГОС ДО).

АООП для воспитанников с ЗПР составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ.
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» СП 2.4.3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 № 30384).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения школа №59 городского округа Самара (далее – ООП МБОУ Школа №59 г.о. Самара).
- «Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования детей с задержкой психического развития» (2018 г.)

- Положение о ППк МБОУ Школа №59 г.о. Самара.
- Другие нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность системы дошкольного образования, а также опирается на разработки отечественных ученых в области общей и специальной педагогики и психологии.

АООП для воспитанников с ЗПР разработана для обеспечения коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья, оказания им квалифицированной помощи в освоении основной образовательной программы, получения возможности их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

АООП для воспитанников с ЗПР определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования). Данная АООП включает коррекционную деятельность и работу по пяти образовательным областям, определенным ФГОС ДО, и определяет систему непрерывного коррекционного обучения. Между разделами программы существуют тесные межпредметные связи, активно используется интеграция дефектологической, логопедической работы и образовательных областей, а также образовательных областей между собой.

АООП для воспитанников с ЗПР нацелена на развитие познавательного интереса, стремление к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе.

АООП для воспитанников с ЗПР направлена на обеспечение эмоционального благополучия каждого ребенка, что достигается за счет учета индивидуальных особенностей воспитанников, как в вопросах организации жизнедеятельности, так и в формах и способах взаимодействия с ребенком.

Важное место в АООП занимает забота о сохранении и укреплении здоровья детей, формирование у них элементарных представлений о здоровом образе жизни, воспитание полезных привычек, в том числе привычки к здоровому питанию, потребности в двигательной активности.

АООП для воспитанников с ЗПР включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми для реализации требований ФГОС ДО.

## **1.2. Цели и задачи реализации адаптированной основной образовательной программы для воспитанников с ЗПР**

### **Цель и задачи обязательной части**

**Цель АООП** – проектирование модели образовательной и коррекционно - развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития детей ЗПР в возрасте 3-7 лет, их позитивной социализации, интеллектуального, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольной образовательной организации и родителей (законных представителей) воспитанников.

Задачи АООП для воспитанников с ЗПР сформулированы как система задач четырёх блоков:

1. Коррекционного (исправление отклонений, нарушений развития, разрешения трудностей)
2. Профилактического
3. Развивающего (оптимизация, стимулирование и обогащение содержания развития)
4. Здоровьесберегающего.

### **Задачи АООП для воспитанников с ЗПР:**

- создавать благоприятные условия для всестороннего развития и образования воспитанников с ЗПР в соответствии с их возрастными, индивидуально-типологическими особенностями и особыми образовательными потребностями;
- обеспечивать психолого-педагогические условия для развития способностей и личностного потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими воспитанниками, взрослыми и окружающим миром;
- обеспечивать целенаправленное комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребёнка с ЗПР и квалифицированную коррекцию недостатков в развитии;
- способствовать подготовке воспитанников с ЗПР ко второй ступени обучения (начальной школе) с учетом целевых ориентиров ДО;
- обеспечивать необходимые санитарно-гигиенические условия, проектирование специальной предметно-пространственной развивающей среды, создание атмосферы психологического комфорта;
- развивать активные формы вовлечения родителей в коррекционно-образовательный процесс ДОО, обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьям и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей.

### **Цель и задачи части, формируемой участниками образовательных отношений**

**Цель реализации АООП** - является обеспечение условий для дошкольного образования детям дошкольного возраста с задержкой психического развития с учетом их индивидуально-типологических особенностей и особых образовательных потребностей. Реализация программы предполагает психолого-педагогическую и коррекционно-развивающую поддержку позитивной абилитации социализации, развития личности детей дошкольного возраста с ЗПР, формирование и развитие компетенций, обеспечивающих преемственность между первым (дошкольным) и вторым этапом (начальной школой) образования.

### **Задачи реализации АООП:**

- формировать у ребенка навыки адекватного поведения в различных непредвиденных и нестандартных ситуациях;
- обеспечивать социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей, используя вариативный образовательный материал, формы и методы взаимодействия. 6

**1.3. Принципы и подходы построения АООП для воспитанников с ЗПР**  
АООП для воспитанников с ЗПР строится на основе следующих **принципов** дошкольного образования:

- *онтогенетический принцип* (учет закономерностей развития ребенка в норме);
- *этиопатогенетический принцип* (знание и учет этиологии (причин) и патогенеза (механизмов) нарушения).
- *полноценное проживание ребенком всех этапов детства*, обогащение (амплификация) детского развития;
- *принцип признания каждого ребенка полноправным участником* (субъектом) образовательных отношений;
- *принцип индивидуализации* (учет возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка с целью определения индивидуального профиля развития);
- *принцип интеграции* усилий специалистов и семей воспитанников (комплексное применение методов педагогического и психологического воздействия);
- *принцип единства диагностики и коррекции* (в процессе диагностической работы с каждым ребенком выявление уровня развития по наиболее важным показателям и отбор содержания индивидуальных и подгрупповых программ коррекционно - развивающего обучения и воспитания);
- *принцип конкретности и доступности* учебного материала (соответствие требований, методов, приемов и условий образования индивидуальным и возрастным особенностям детей);
- *принцип систематичности и взаимосвязи* учебного материала;
- *принцип вариативности коррекционно - развивающего образования* (образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых его возможностей);
- приоритетность *принципа педагогического руководства* в процессе коррекционно-развивающей работы;
- *принцип концентрического наращивания информации* в каждой возрастной группе во всех пяти образовательных областях;
- *принцип поддержки детской инициативы* в различных видах деятельности и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- *принцип активного вовлечения ребенка в ближайшее социальное окружение* (перенос нового позитивного опыта, полученного ребенком на коррекционных занятиях, в реальную жизненную практику, поддержка ребенка в его саморазвитии и самоутверждении).

**Подходы** к формированию АООП для воспитанников с ЗПР:

- АООП для воспитанников с ЗПР построена на позициях *оптимизма и гуманно-личностного отношения к ребенку* и направлена на освоение
- любых, доступных ребенку, социально и личностно значимых навыков жизненной компетенции, обеспечивающих его адаптацию;
- основой построения образовательного процесса является *комплексно-*

*тематический подход;*

- *системный и комплексный подход к диагностике и коррекции нарушений* (осуществление коррекционной работы в комплексе, включающем лечение, педагогическую и психологическую коррекцию);
- *подход к образованию дошкольника как специальному педагогическому сопровождению;* как создание условий, стимулирующих развитие личности;
- *системно-деятельностный подход* (организация обучения с опорой на ведущий вид деятельности, специально организованной и направляемой педагогом);
- *дифференцированный подход* к образованию воспитанников с ЗПР, выражающийся в реализации индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушений;
- *предусматривает решение программных образовательных задач* в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников *не только в рамках организованной образовательной деятельности,* но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- *строится с учетом соблюдения преемственности* между всеми возрастными этапами дошкольного образования и между дошкольной образовательной организацией и начальной школой.

**Теоретической и методологической основой АООП для воспитанников с ЗПР являются:**

- концепция о соотношении первичных и вторичных нарушений (Выготский Л.С.);
- учение об общих и специфических закономерностях развития аномальных детей (Выготский Л.С., Малофеев Н.Н.);
- концепция о соотношении мышления и речи (Выготский Л.С., Леонтьев А.А., Лурия А.Р., Пиаже Ж.);
- концепция о соотношении элементарных и высших психических функций в процессе развития ребенка (Выготский Л.С., Лурия А.Р.);
- учение И.И. Мамайчук о четырех основных группах развития детей с ЗПР и психолого-педагогическом подходе в системе специального обучения.

Таким образом, АООП для воспитанников с ЗПР, разработанная в соответствии с ФГОС ДО, направлена на:

- охрану и укрепление здоровья воспитанников, коррекцию нарушений психического развития;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от тяжести психического нарушения;
- раскрытие потенциальных возможностей каждого ребенка с ЗПР через осуществление индивидуального и дифференцированного подхода;
- использование адекватной возрастным, типологическим и индивидуальным возможностям детей с ЗПР модели образовательного процесса, основанной на реализации деятельностного и онтогенетического принципов, принципа



единства диагностики, коррекции и развития;

- реализацию преемственности содержания общеобразовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

#### **1.4 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития воспитанников дошкольного возраста с ЗПР**

##### **1.4.1 Общие сведения об учреждении**

Режим работы учреждения, длительность пребывания и последовательность деятельности в нем воспитанников определены Уставом в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20»).

Реализация режимных моментов, комплексно-тематического планирования и ряд иных мероприятий идет с учетом особенностей климата, природных условий, экологической обстановки и здоровья воспитанников.

График образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период – образовательный (сентябрь - май), составляется определенный режим дня и расписание непосредственной образовательной деятельности с детьми в разнообразных формах работы;
- летний период – оздоровительный (июнь - август), для которого составляется другой режим дня, осуществляется оздоровительная и культурно-досуговая деятельность.

### **1.4.2. Контингент воспитанников ДГ**

В группы компенсирующей направленности зачисляются дошкольники в возрасте 3 – 7 лет, которым рекомендовано ПМПК к реализации АООП для детей с ЗПР. Решение о направлении воспитанников в течение сопровождения в ДГ на ПМПК осуществляется на основании психолого-педагогического консилиума МБОУ Школа № 59 г.о. Самара.

Наполняемость групп комбинированной направленности для воспитанников с ЗПР определяется приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 373 от 31.07.2020 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

### **1.4.3 Возрастные и индивидуальные особенности развития детей дошкольного возраста**

#### **Младший и средний возраст (от 3 до 5 лет)**

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий, с развитием изобразительного восприятия, развитием образного мышления и воображения, развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребенка.

В игровой деятельности данных детей можно отметить ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Много внимания уделяется развитию творческих способностей детей в игре, в изобразительной, театрално-исполнительской деятельности. Внимательное, заботливое отношение воспитателя к детям помогает поддержать познавательную активность и развить самостоятельность детей. Организация разнообразной деятельности составляют основу правильного воспитания и полноценного развития детей в средней группе детского сада.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений, педагоги усложняют игры с предметами. Дети данных групп хорошо удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды, способны принять задачу на запоминание, запоминают до 7-8 названий предметов, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку становится доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

У детей средних групп наблюдается пробуждение интереса к правилам

поведения. Это многочисленные жалобы-заявления детей воспитателю о том, что кто-то делает что-то неправильно или кто-то не выполняет требование.

«Заявления» детей свидетельствуют о том, что они осмысливают требования как необходимые и ему важно получить авторитетное подтверждение правильности

своего мнения, а также услышать от воспитателя дополнительные разъяснения по поводу «границ» действия правила.

### **Старший возраст (от 5 до 6 лет)**

Переход в старшую и группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатели помогают дошкольникам понять это новое положение. Они поддерживают в детях ощущение «взрослости» и на его основе вызывают у них стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности.

Дети данных групп строят свое поведение, придерживаясь роли, игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей по содержанию. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети уже освоили социальные отношения и понимают подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие.

Развита хорошо изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети создают до двух тысяч рисунков. Их рисунки – самые разные по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.

Успехи в конструировании. Дети используют и называют различные детали конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Способны выделять основные части предполагаемой постройки.

Дети уже могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз(два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала.

У данных детей продолжает развиваться образное мышление, воображение, совершенствоваться речь.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Дети произносят правильно шипящие, свистящие и сонорные звуки. Лучше развит фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали, т.е. улучшается связная речь.

### **Старший возраст, подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)**

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим

развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца. В сюжетно-ролевых играх дети начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д. Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию.

У детей данных групп развито восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков. Образное мышление затруднено.

Сравнительно хорошо развиты навыки обобщения и рассуждения, но они ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Снижено развитие воображения в этих группах в сравнении со старшими группами. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящими к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

Дети подготовительных групп начинают проявлять интерес к будущему школьному обучению. Перспектива школьного обучения создает особый настрой в данных группах.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми; развивается половая идентификация, формируется позиция школьника.

К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

#### **1.4.4 Психологические особенности детей дошкольного возраста с ЗПР**

Для успешной реализации АООП для воспитанников с ЗПР и получения качественного дошкольного образования необходимо учитывать особенности их психического развития. Дошкольники с ЗПР - это дети со слабо выраженной органической или функциональной недостаточностью ЦНС. У воспитанников с ЗПР нет специфических нарушений слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, речи. Они не являются умственно отсталыми.

К данной категории относятся дети со специфическими расстройствами развития учебных навыков и общими расстройствами психологического развития.

В настоящее время выделяют **четыре основных варианта детей с ЗПР**

(К.С. Лебединская):

1. *Задержка психического развития конституционального*

*происхождения* (гармонический психический и психофизический инфантилизм). При данном варианте на первый план в структуре дефекта выступают черты эмоционально-личностной незрелости. Инфантильность психики часто сочетается с инфантильным типом телосложения, с «детскостью» «мимики, моторики, преобладанием эмоциональных реакций в поведении. Снижена мотивация в интеллектуальной деятельности, отмечается недостаточность произвольной регуляции поведения и деятельности.

1. *Задержка психического развития соматогенного генеза* у детей с хроническими соматическими заболеваниями. Детей характеризуют явления стойкой физической и психической астении. Наиболее выраженным симптомом является повышенная утомляемость и истощаемость, низкая работоспособность.

2. *Задержка психического развития психогенного генеза*. Вследствие раннего органического поражения ЦНС, особенно при длительном воздействии психотравмирующих факторов, могут возникнуть стойкие сдвиги в нервно-психической сфере ребенка. Это приводит к невротическим и неврозоподобным нарушениям, патологическому развитию личности. На первый план выступают нарушения в эмоционально-волевой сфере, снижение работоспособности, несформированность произвольной регуляции. Дети не способны к длительным интеллектуальным усилиям, страдает поведенческая сфера.

3. *Задержка церебрально-органического генеза*. Этот вариант ЗПР, характеризующийся первичным нарушением познавательной деятельности, является наиболее тяжелой и стойкой формой, при которой сочетаются черты незрелости и различной степени поврежденности ряда психических функций. Эта категория детей в первую очередь нуждается в комплексной медико-психолого-педагогической помощи в условиях группы компенсирующей направленности. По своей сути эта форма ЗПР нередко выражает пограничное с умственной отсталостью состояние, что требует квалифицированного комплексного подхода к обследованию и к психолого-педагогической коррекции.

4. *Недостаточная познавательная активность в сочетании с быстрой утомляемостью и истощаемостью* тормозят эффективность развития и обучения ребенка. Воспитанники с ЗПР отличаются пониженной, по сравнению с возрастной нормой, умственной работоспособностью, особенно при усложнении деятельности.

5. *Отставание в развитии психомоторных функций, недостатки общей и мелкой моторики, координационных способностей, чувства ритма*. Двигательные навыки и техника основных движений отстают от возрастных возможностей, страдают двигательные качества: быстрота, ловкость, точность, сила движений. Недостатки психомоторики проявляются в незрелости зрительно-слухо-моторной координации, произвольной регуляции движений, недостатках моторной памяти, пространственной организации движений.

6. *Недостаточность объема, обобщенности, предметности и целостности восприятия*, что негативно отражается на формировании зрительно-пространственных функций и проявляется в таких продуктивных видах деятельности, как рисование и конструирование.

7. Более низкая способность к приему и переработке перцептивной информации. В воспринимаемом объекте дети выделяют гораздо меньше признаков, чем их здоровые сверстники. Особенно наглядно недоразвитие восприятия проявляется при восприятии объектов через осязание: увеличивается время узнавания осязаемой фигуры, есть трудности обобщения осязательных сигналов, словесного и графического отображения предметов (И. И, Мамайчук, 1978).

*Незрелость мыслительных операций.* Воспитанники с ЗПР испытывают большие трудности при выделении общих, существенных признаков в группе предметов, при выделении существенных признаков, их абстрагировании от несущественных, при переключении с одного признака классификации на другой, при обобщении. Детям трудно устанавливать причинно-следственные связи и отношения, усваивать обобщающие понятия. При нормальном темпе психического развития старшие дошкольники способны строить простейшие умозаключения, могут осуществлять мыслительные операции на уровне словесно-логического мышления (его конкретно-понятийных форм).

*Задержанный темп формирования мнестической деятельности, низкая продуктивность и прочность запоминания,* особенно на уровне словесно-логической памяти, отрицательно сказывается на усвоении информации.

*Недостатки всех свойств внимания:* неустойчивость, трудности концентрации и распределения внимания, сужение объема.

Задерживается формирование такого интегративного качества, как *саморегуляция*, что сказывается на успешности ребенка при освоении образовательной программы. К моменту поступления в школу дети с ЗПР не достигают необходимого уровня психологической готовности за счет незрелости мыслительных операций и снижения таких характеристик деятельности, как познавательная активность, целенаправленность, контроль и саморегуляция.

*Эмоциональная сфера* у 5-6-летних детей с ЗПР подчиняется общим законам психического развития, имеющим место в раннем онтогенезе. Однако, сфера социальных эмоций в условиях стихийного формирования не соответствует потенциальным возрастным возможностям.

*Незрелость эмоционально – волевой сферы и коммуникативной деятельности* отрицательно влияет на поведение и межличностное взаимодействие дошкольников с ЗПР. Они не всегда соблюдают дистанцию со взрослыми, могут вести себя навязчиво, бесцеремонно, или, наоборот, отказываются от контакта и сотрудничества. Трудно подчиняются правилам поведения в группе, редко завязывают дружеские отношения со своими сверстниками. Задерживается переход от одной формы общения к другой, более сложной.

*Задержка в развитии и своеобразии игровой деятельности.* Недостаточно развиты все структурные компоненты игровой деятельности: снижена игровая мотивация, с трудом формируется игровой замысел, сюжеты игр бедные, ролевое поведение неустойчивое. Содержательная сторона игры обеднена из-за недостаточности знаний и представлений об окружающем мире. Игра не развита как совместная деятельность. Дети с ЗПР предпочитают подвижные игры, свойственные младшему возрасту, при этом затрудняются в соблюдении правил. Отсутствие полноценной игровой деятельности затрудняет формирование

внутреннего плана действий, произвольной регуляции поведения, т.о. своевременно не складываются предпосылки для перехода к более сложной - учебной деятельности.

*Недоразвитие речи носит системный характер* и проявляется, как правило, в задержке формирования, а в сложных случаях, в отсутствии фразовой речи, в ограниченности словарного запаса, в аграмматизмах, в неправильном произношении, затруднениях в построении связных высказываний. Недостатки семантической стороны проявляются в трудностях понимания значения слова, логико-грамматических конструкций, скрытого смысла текста.

Выше перечисленные недостатки и особенности познавательной деятельности, речи, эмоционально-волевой сферы обуславливают слабость функционального базиса, обеспечивающего дальнейшую учебную деятельность детей с ЗПР *в коммуникативном, регулятивном, познавательном, личностном компонентах*. А именно на этих компонентах основано формирование универсальных учебных действий в соответствии с ФГОС начального общего образования. Важнейшей задачей является формирование данного функционального базиса для достижения целевых ориентиров дошкольного образования и формирования полноценной готовности к школьному обучению.

## **2. Планируемые результаты освоения АООП для воспитанников с ЗПР как целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

### **2.1. Целевые ориентиры для детей с ЗПР на этапе завершения дошкольного образования**

– *ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;*

– *ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;*

– *ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;*

– *ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки*

грамотности;

– у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

– ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;

– ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

– способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры АООП выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. Целевые ориентиры образования, представленные в АООП для воспитанников с ЗПР базируются на целевых ориентирах, содержащихся во ФГОС ДО, но углубляют, дополняют и конкретизируют их.

## 2.2. Планируемые промежуточные результаты освоения АООП для воспитанников с ЗПР в соответствии с образовательными областями

### 2.2.1. Младший и средний дошкольный возраст (к 5-ти годам)

Познавательное развитие	
ФЭМП	Имеет представления из области математики: - различает, из каких частей составлена группа предметов, называет их характерные особенности (цвет, размер, назначение); - считает на основе наглядности, сравнивает количество предметов в группах на основе счета или путем поштучного соотнесения предметов двух групп; - сравнивает два предмета по величине на основе приложения друг к другу или наложения; - различает основные формы, выделяет их характерные особенности; - совершенствуется ориентация в пространстве.
Познавательно-исследовательская деятельность	Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию. Предпринимает попытки исследования разных объектов с помощью систем сенсорных эталонов. Выполняет ряд последовательных действий в соответствии с задачей и алгоритмом деятельности. Понимает и использует в познавательно-исследовательской деятельности простейшие модели, предложенные взрослым.



	<p>Имеет первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности. Освоил правила простейших настольно-печатных игр («Лото», «Домино»).</p> <p>В дидактических играх противостоит трудностям, подчиняется правилам.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Называет разные предметы, которые окружают его в помещениях, на участке, на улице, знает их назначение.</p> <p>Называет признаки предметов, простые свойства и качества материалов, из которых они сделаны.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Знает свое имя и фамилию, возраст, имена членов своей семьи. Может рассказать о своем родном городе, назвать его.</p> <p>Имеет доступные пониманию представления о государственных праздниках, о Российской армии, ее роли в защите Родины.</p> <p>Знаком с различными профессиями, трудовыми действиями, орудиями и результатами труда.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Активно участвует в сезонных наблюдениях, самостоятельно замечает изменения в природе.</p> <p>Имеет представления о животном мире - некоторых животных, птицах, пресмыкающихся, насекомых; о растениях.</p> <p>Имеет представления о некоторых растениях: фруктах, овощах, ягодах, грибах, деревьях, комнатных растениях.</p>
Речевое развитие	
Развитие речи	<p>Ребенок контактен, в общении проявляется эмоциональная стабильность. Изменяется содержание общения ребенка и взрослого (становится ситуативным).</p> <p>Улучшается произношение звуков и дикция. Удачно имитируют голоса животных.</p> <p>Могут самостоятельно придумать небольшой рассказ с опорой на картинку.</p> <p>Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил.</p> <p>В речи активно использует существительные, прилагательные, глаголы, простые предлоги, сочинительные союзы.</p> <p>Ребенок понимает различные формы словоизменения.</p>
Приобщение к художественной литературе	<p>Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ритмической структуре речи, рифмам.</p> <p>Запоминает и рассказывает небольшие стихи, потешки, сказки.</p> <p>Интонационно выделяют речь тех или иных персонажей.</p>
Социально-коммуникативное развитие	
Формирование основ безопасности	<p>Знает и соблюдает элементарные правила безопасного поведения в природе.</p> <p>Имеет представления об элементарных правилах безопасного поведения на улице; понимает значения сигналов светофора, узнает понятные ему дорожные знаки.</p> <p>Соблюдает элементарные правила безопасного поведения в детском саду. Имеет начальные представления о правилах поведения с незнакомыми людьми, правилах пользования бытовыми приборами.</p>
Социализация, развитие общения, нравственное	<p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим.</p> <p>Появляются постоянные партнеры по играм.</p> <p>В группах начинают выделяться лидеры. Появляются</p>

воспитание	<p>конкурентность,соревновательность.</p> <p>Развивается образ Я ребенка, происходит его детализация.</p> <p>В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия. Объединяясь в игре со сверстниками, может принимать на себя роль, владеет способом ролевого поведения.</p> <p>Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Самостоятельно или после напоминания со стороны взрослого использует в общении со взрослым «вежливые» слова.</p> <p>Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Имеет первичные представления о себе, интересуется сведениями о себе, освоем прошлом, происходящих с ним изменениях.</p> <p>Имеет первичные гендерные представления.</p> <p>Называет членов своей семьи, их имена. Имеет начальные представления о родственных отношениях.</p> <p>Ориентируется в пространстве детского сада.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Соблюдает элементарные правила гигиены, приучен к опрятности, следит за своим внешним видом.</p> <p>Соблюдает элементарные правила приема пищи.</p> <p>Самостоятельно одевается, раздевается, складывает и убирает одежду, спомощью взрослого приводит ее в порядок.</p> <p>Выполняет индивидуальные поручения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет интерес к произведениям искусства.</p> <p>Проявляет эмоциональную отзывчивость при рассматривании предметов декоративно-прикладного искусства, произведений изобразительного искусства, прослушивании музыкальных произведений.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Проявляет активность и творчество в изобразительной деятельности. Рисунок становится предметным и детализированным.</p> <p>Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей.</p> <p>Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности.Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбора цвета Создает декоративные композиции по мотивам народной росписи.</p> <p>Создает образы разных предметов и игрушек, объединяет их в коллективную композицию, используя все многообразие усвоенных приемов лепки.</p> <p>Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, с закруглением.</p> <p>Аккуратно наклеивает изображения предметов, состоящие из нескольких частей.</p>
Конструктивно модельная деятельность	<p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей.</p> <p>Формируются навыки конструирования по собственному замыслу.</p> <p>Различает строительные детали, использует их с учетом конструктивных форм. Анализирует образец постройки.</p> <p>При создании коллективных построек участвует в планировании действий. Имеет первоначальные навыки конструирования из бумаги.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Различает жанровую музыку (марш, колыбельная, танец), определяет характер музыкального произведения.</p>

	<p>Узнает песню по фрагменту.          Прохлопывает ритмические рисунки песенок. Эмоционально исполняет песни.          Выполняет простые музыкально-ритмические движения. Передает в движении игровые образы.          Активно принимает участие в играх.</p>
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Имеет представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека.          Имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены; о значении физических упражнений.</p>
Физическая культура	<p>Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики.          Развиваются ловкость, координация движений.          Лучше удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.          Использует двигательные навыки и умения в самостоятельной двигательной деятельности.          Проявляет инициативность в организации знакомых подвижных игр.          Выполняет все виды основных движений в соответствии с возрастными возможностями.          Ориентируется в пространстве, выполняет простые перестроения.</p>
Высшие психические функции	<p>Восприятие становится более развитым.          Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов, способен удерживать в памяти несложное условие.          Начинает складываться произвольное запоминание. Начинает развиваться образное мышление.          Продолжает развиваться воображение.          Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут.</p>

### 2.2.2. Старший дошкольный возраст (к 6-ти годам)

Познавательное развитие	
Познавательно-исследовательская деятельность	<p>Проявляет любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, проектной деятельности.          Самостоятельно использует действия экспериментального характера для выявления свойств объекта.          Проявляет желание самостоятельно играть в настольно-печатные игры.</p>
ФЭМП	<p>Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики:          - создает множества из разных по качеству элементов; разбивает множества на части, и воссоединяет их;          - считает и отсчитывает в пределах 10, сравнивает и уравнивает неравные группы предметов;          - устанавливает размерные отношения между предметами разной величины, систематизирует их, располагая в возрастающем или убывающем порядке – до 10 различных предметов.          - анализирует и сравнивает предметы по цвету, форме и величине;          - может испытывать трудности при анализе пространственного</p>

	положения объектов, если сталкивается с несоответствием формы и их пространственного расположения. - устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.
Ознакомление с предметным окружением	Имеет представление о предметах, облегчающих труд человека в быту, создающих комфорт. Сравнивает предметы, классифицирует их, определяет материалы, из которых они сделаны.
Ознакомление с социальным миром	Имеет элементарные представления: - о сферах человеческой деятельности; - о значимых исторических событиях; - о разных профессиях людей (в том числе творческих); - о малой Родине, родной стране, государственных праздниках, Российской армии
Ознакомление с миром природы	Обладает знаниями о разнообразных представителях животного и растительного мира. Имеет представления об особенностях времен года, о взаимодействии человека с природой в разное время года. Знает о значении солнца, воздуха и воды для человека, животных, растений. Бережно относится к природе.
Речевое развитие	
Развитие речи	Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Ребенок может правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Ребенок использует практически все части речи, активно занимается словотворчеством. Богаче становится лексика: активно использует синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Ребенок может пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.
Приобщение к худ. литературе	Проявляет интерес и эмоциональное отношение к литературным произведениям, знаком с произведениями различной тематики, высказывает свое отношение к нему, может оценить поступки героев. Пересказывает произведения по данному плану, участвует в их драматизации, выразительно читает стихи.
Социально-коммуникативное развитие	
Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	Проявляет инициативу в игровой деятельности: договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Начинает осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Действия детей в играх становятся разнообразными. Ребенок проявляет доброжелательность, доброту, дружелюбие по отношению к окружающим. Соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

	<p>Самостоятельно находит интересные занятия.</p> <p>Может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.</p> <p>В повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами.</p> <p>Старается решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Знает и называет свои имя и фамилию, имена и отчества родителей.</p> <p>Знает, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Имеет свое мнение в оценке окружающей среды; замечает изменения, вносит предложения о возможных вариантах оформления группы, участка.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Сформированы элементарные навыки личной гигиены, опрятности, навыки поведения во время еды.</p> <p>Проявляет творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.</p> <p>Проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений, доводит начатое дело до конца.</p> <p>Проявляет самостоятельность и инициативу в разных видах деятельности</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе. Имеет представления о правилах дорожного движения.</p> <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения в быту, на улице, об элементарных правилах поведения во время возникновения опасной ситуации.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству	<p>Проявляет интерес к искусству, эмоции при восприятии произведений искусства.</p>
Изобразительная деятельность	<p>Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>Рисунки могут быть разнообразными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.</p> <p>Рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения.</p> <p>Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным.</p> <p>Называет не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки.</p> <p>Выполняет узоры по мотивам народного декоративно-прикладного искусства. Лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы.</p> <p>Создает небольшие сюжетные композиции, передавая пропорции, позы и движения фигур.</p> <p>Создает в лепке изображения по мотивам народных игрушек.</p> <p>Изображает предметы и создает несложные сюжетные композиции, используя разнообразные приемы вырезания, обрывания бумаги.</p> <p>Создает объемные фигуры из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний).</p> <p>Умеет работать с природным и бросовым материалом, прочно соединяет части поделки.</p>

Конструктивно модельная деятельность	Использует и называет различные детали деревянного конструктора. Создает разнообразные постройки и конструкции. Самостоятельно подбирает необходимый строительный материал, Умеет анализировать образец постройки. Строит на основе схемы, по замыслу и по условиям. Принимает участие коллективном строительстве.
Музыкальная деятельность	Эмоционально и выразительно исполняет песни. Узнает песню по любому фрагменту. Самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, выполняет движения эмоционально. Двигается ритмично, чувствует смену частей музыки. Правильно и ритмично прохлопывает и исполняет на музыкальных инструментах простые ритмические формулы.
Физическое развитие	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	Имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.
Физическая культура	Проявляет желание заниматься физической культурой и спортом. Выполняет правильно в соответствии с возрастом все виды основных движений Проявляет желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах. Самостоятельно организует знакомые подвижные игры. Участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: футбол, хоккей.
Развитие высших психических функций	
Высшие психические функции	Продолжает развиваться образное мышление. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. Дети могут давать адекватные причинные объяснения. Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от произвольного к произвольному вниманию.

### 2.2.3 Подготовительная группа (к 7-ми (8-ми) годам)

Познавательное развитие	
ФЭМП	Обладает начальными знаниями и представлениями из области математики: - объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части; - владеет количественным, порядковым и обратным счетом в пределах 10, соотносит цифру с количеством предметов, составляет и решает простые арифметические задачи с опорой на наглядность; - различает величины и способы их измерения; измеряет с помощью условных мер; - моделирует геометрические фигуры; - ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов; пользуется знаковыми обозначениями; - умеет определять временные отношения.

Познавательно исследовательская деятельность	<p>Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, склонен наблюдать, экспериментировать.</p> <p>Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.</p> <p>Самостоятельно действует в соответствии с предлагаемым алгоритмом. Принимает активное участие в проектной деятельности.</p>
Ознакомление с предметным окружением	<p>Имеет представления о разнообразных предметах окружающего мира, истории их создания, существенных характеристиках, о свойствах и качествах различных материалов.</p>
Ознакомление с социальным миром	<p>Имеет представления о социальном мире; о разных сферах человеческой деятельности; о родном крае, стране, государственных праздниках, армии; о многонациональности и географическом разнообразии;</p> <p>- о важнейших исторических событиях;</p> <p>Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения.</p>
Ознакомление с миром природы	<p>Имеет представление о некоторых представителях животного мира (звери, птицы, пресмыкающиеся, земноводные, насекомые), об особенностях их жизни, приспособления к окружающей среде.</p> <p>Имеет представления о разнообразии растительного мира.</p> <p>Устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы.</p> <p>Знает характерные признаки времен года и соотносит с каждым сезоном особенности жизни людей, животных, растений.</p> <p>Проявляет заботу об окружающей среде.</p>
Речевое развитие	
Приобщение к худ. литературе	<p>Знаком с произведениями детской литературы.</p> <p>Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения; проявляет художественно-речевые исполнительские навыки при чтении стихотворений, в драматизации.</p>
Развитие речи	<p>Продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика.</p> <p>Овладевает диалогической и некоторыми видами монологической речи.</p> <p>Развивается связная речь. Может составлять рассказы по сюжетной картине, по серии сюжетных картинок, из личного опыта.</p> <p>Способен к построению речевого высказывания в ситуации общения.</p> <p>Ребенок активно употребляет обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т. д.</p> <p>Активно поддерживает беседу, делится разнообразными впечатлениями, уточняет источник полученной информации.</p> <p>Осваивает звуко-слоговой анализ и синтез, соотносит звук и букву, осваивает основы грамоты.</p>
Социально-коммуникативное развитие	

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание	<p>Проявляет готовность и способность к общению с взрослыми и сверстниками;</p> <p>Проявляет инициативу и самостоятельность в игре и общении; старается конструктивно разрешать конфликты;</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень игровой деятельности: способен к созданию замысла и развитию сюжета, к действиям в рамках роли, к ролевому взаимодействию, к коллективной игре.</p> <p>Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; появляется способность к децентрации.</p> <p>Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.</p> <p>Способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.</p> <p>Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других.</p> <p>Осваивает некоторые моральные нормы и правила поведения, оценивает поступки других людей, литературных героев и персонажей мультфильмов.</p> <p>Ребенок способен к принятию собственных решений.</p>
Ребенок в семье и сообществе	<p>Формируется позиция школьника.</p> <p>Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях.</p> <p>Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками.</p>
Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание	<p>Ребенок может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены. Ребенок овладевает основными культурными способами деятельности.</p>
Формирование основ безопасности	<p>Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе.</p> <p>Осознает необходимость соблюдать правила дорожного движения.</p> <p>Соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду,</p> <p>Имеет представления о правилах безопасного поведения во время игр в разное время года.</p>
Художественно-эстетическое развитие	
Приобщение к искусству зобразительная деятельность	<p>Проявляет эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Принимает активное участие в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.</p> <p>У ребенка развиты основные умения в изобразительной деятельности (рисовании, лепке, аппликации).</p> <p>Создаваемые рисунки, предметные и сюжетные композиции на темы из окружающей жизни и литературных произведений, становятся сложнее.</p> <p>Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.</p>



	<p>Использует разные материалы и способы создания изображения.</p> <p>Лепит различные предметы, передавая их форму, пропорции позы и движения; создает сюжетные композиции по предварительному замыслу из 2-3 изображений, которые могут включать фигуры людей и животных.</p> <p>Выполняет декоративные композиции, используя разные способы лепки.</p> <p>Создает изображения различных предметов, используя бумагу разной фактуры, способы вырезания и обрывания.</p>
	<p>Осваивает сложные формы сложения из листа бумаги и придумывает собственные.</p> <p>Создает сюжетные и декоративные композиции.</p> <p>Создает игрушки, сувениры, украшения из бумаги, используя разные приемы. Умеет работать с тканью, с природным материалом.</p> <p>Усложняется конструирование из природного материала.</p>
Конструктивно модельная деятельность	<p>Свободно владеет обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализирует основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами.</p> <p>Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p> <p>Сооружает из строительного материала различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением.</p> <p>Создает различные по степени сложности модели по рисунку, по замыслу из деталей конструктора и по условиям.</p>
Музыкальная деятельность	<p>Ребенок знаком с основными культурными способами и видами музыкальной деятельности; проявляет инициативу и самостоятельность в разных ее видах.</p> <p>Ребенок способен выбирать себе род музыкальных занятий, адекватно проявляет свои чувства в процессе коллективной музыкальной деятельности и сотворчества.</p> <p>Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах музыкально-игровой и творческой музыкальной деятельности.</p>
<b>Физическое развитие</b>	
Формирование начальных представлений о ЗОЖ	<p>Имеет сформированные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.</p>
Физическая культура	<p>Испытывает потребность в ежедневной двигательной активности.</p> <p>Ребенок в соответствии с возрастом владеет всеми видами основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</p> <p>Участвует в играх с элементами спорта (баскетбол, футбол, хоккей).</p> <p>Может контролировать свои движения и управлять ими. Способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах двигательной и физкультурной, спортивной деятельности.</p> <p>Обладает физическими качествами (сила, выносливость, гибкость и др.)</p> <p>Проявляет творческие способности при организации подвижных игр (придумывает собственные игры, варианты игр).</p> <p>У ребенка развита крупная и мелкая моторика.</p>
<b>Развитие высших психических функций</b>	

Высшие психические функции	продолжает развиваться восприятие. Развивается образное мышление. Продолжает развиваться воображение. Внимание становится произвольным, время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.
----------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### 3. Оценка качества коррекционно-развивающей деятельности по АООП для воспитанников с ЗПР

АООП для воспитанников с ЗПР не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми планируемых результатов освоения АООП.

Целевые ориентиры, представленные в АООП для воспитанников с ЗПР:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация АООП для воспитанников с ЗПР предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития воспитанников с ЗПР дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования), а также проведение диагностических мероприятий с применением протоколов, составленных на основе материалов из раздела «Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям».

Педагогическая диагностика проводится в начале и конце учебного года всеми педагогами, работающими с воспитанниками группы комбинированной направленности. На мониторинг индивидуального развития по всем направлениям коррекционной работы отводятся первые 2 недели сентября и последние 2 недели мая. Диагностический период для некоторых воспитанников может быть изменён в случае их отсутствия в период диагностики.

**Методы проведения:** наблюдение за активностью детей в самостоятельной и специально организованной деятельности, беседы с воспитанниками, анализ продуктов детской деятельности, создание специальных диагностических ситуаций.

Инструментарий для педагогической диагностики — **карты обследования** детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться

исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Углубленный психолого-педагогический мониторинг индивидуального развития ребенка проводится специалистами: учителем-дефектологом, педагогом- психологом, учителем-логопедом. Участие ребенка в психолого-педагогической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Основной задачей диагностического направления является прогноз возможных трудностей обучения и воспитания на его начальном этапе, определение причин и механизмов уже возникших проблем.

Психологический аспект обследования включает в себя изучение уровня умственного, речевого, моторного развития воспитанника, особенностей гнозиса, праксиса, межанализаторного взаимодействия, пространственно-временных представлений, характера произвольной деятельности.

Педагогический аспект – выявление трудностей формирования знаний, умений, навыков, определение этапа на котором эти трудности возникли и условий их преодоления. Для этого проводится изучение уровня умственного развития ребенка, анализ продуктивных видов деятельности, наблюдение за воспитанником в различных видах деятельности.

Результаты обследования заносятся в диагностические карты для комплексного отслеживания динамики развития всех сторон личности и обучаемости ребенка. На основании полученных данных составляется заключение и план индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

## II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### 1. Содержание коррекционно-развивающей деятельности по образовательным областям с воспитанниками с ЗПР с 3 до 7 лет.

Система коррекционной работы по данной АООП для воспитанников с ЗПР предполагает непосредственно коррекционно-развивающую работу и деятельность по пяти образовательным областям, определенным во ФГОС ДО:

- познавательное развитие;
- социально-коммуникативное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Для обеспечения вариативности образовательного процесса содержание некоторых образовательных областей реализуется через использование парциальных программ, авторских методик, технологий, разработок.

Вариативная часть используется как дополнение к содержанию АООП для воспитанников с ЗПР.

#### Социально-коммуникативное развитие:

- «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» О.Л.Князевой, М.Д. Маханева.

#### Речевое развитие:

- «Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет» Нищевой Н.В (раздел «Связная речь»).

#### Художественно-эстетическое развитие:

- «Конструирование и художественный труд в детском саду» Л.В. Куцаковой (конструктивно-модельная деятельность для детей 2-7 лет, прикладное творчество для детей 5-7 лет).

### Образовательная область

#### «Познавательное развитие»

**Основная цель** познавательного развития – формирование познавательных процессов и способов умственной деятельности, усвоение и обогащение знаний о природе и обществе; развитие познавательных интересов.

#### **Общие задачи:**

##### **Формирование элементарных математических представлений.**

- формировать элементарные математические представления, первичные представления об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

##### **Развитие познавательно-исследовательской деятельности.**

- развивать познавательные интересы детей, расширять опыт ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развивать любознательность и познавательную мотивацию; формировать познавательные действия, становление сознания; развивать воображение и творческую активность; формировать первичные представления об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях

объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.);

- развивать восприятие, внимание, память, наблюдательность, способность анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

#### **Ознакомление с предметным окружением.**

- знакомить с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда;
- формировать первичные представления о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной;
- развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

#### **Ознакомление с социальным миром.**

- знакомить с окружающим социальным миром, расширять кругозор детей, формировать целостную картину мира;
- формировать первичные представления о малой родине и Отечестве, представления о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках;
- формировать гражданскую принадлежность; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства;
- формировать элементарные представления о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

#### **Ознакомление с миром природы.**

- знакомить с природой и природными явлениями; развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями;
- формировать первичные представления о природном многообразии планеты Земля;
- формировать элементарные экологические представления;
- формировать понимание того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды; воспитывать умение правильно вести себя в природе; воспитывать любовь к природе, желание беречь ее.

#### **Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР**

- формировать системы умственных действий, повышающих эффективность образовательной деятельности;
- формировать мотивационно-потребностные, когнитивно - интеллектуальные, деятельностные компоненты познания;
- развивать математические способности ребенка;
- развитие познавательной активности, любознательность;
- формировать предпосылки учебной деятельности.

**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 3-7(8) лет с ЗПР по разделам:**

- Формирование элементарных математических представлений.
- Развитие познавательно-исследовательской деятельности.
- Формирование целостной картины мира, расширение кругозора.

См.: *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

Раздел образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Различает, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, величина, форма).                      Считает до 5 (количественный счет), отвечать на вопрос «Сколько всего?»; Сравнивает количество предметов в группах на <i>основе</i> счета (в пределах 5), а также путем поштучного соотнесения предметов двух групп (составления пар); определяет, каких предметов больше, меньше, равное количество.                      Выстраивает сериационный ряд, ориентируясь на недифференцированные признаки величины. Сравнивает два предмета по величине (больше – меньше, выше – ниже, длиннее – короче, одинаковые, равные) на основе примеривания.                      Различает и называет круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, шар, куб, призму; знает их характерные отличия.                      Называет цвета спектра, некоторые светлотные оттенки.                      Определяет положение предметов в пространстве по отношению к себе (вверху – внизу, впереди – сзади; далеко – близко); понимает и правильно употребляет некоторые предлоги,</p>	<p>Нормативный</p>

	<p>обозначающие пространственные отношения предметов – на, в, из, под, над. Определяет части суток, связывая их с режимными моментами.</p> <p>В процессе самостоятельной предметной и предметно-исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, сам сравнивает и группирует их по выделенным признакам и объясняет принцип группировки, может выделять нужный признак (цвет, форму, величину, материал, фактуру поверхности) при исключении лишнего.</p> <p>Доступно: использование сенсорных эталонов для оценки свойств предметов (машина синяя, кошка пушистая, компот сладкий, крыша треугольная); описание предмета по 3–4-м основным свойствам; отражение признаков предметов в продуктивных видах деятельности.</p>	
	<p>Выше перечисленные умения в стадии формирования. Реализуются в совместной деятельности с педагогом. Испытывает трудности в освоении временных и пространственных представлений – ориентируется в телесном пространстве, но не всегда правильно определяет положение предметов относительно друг друга.</p> <p>Действует с предметами на основе метода практического примеривания, в знакомых ситуациях – зрительного соотнесения. Имеет представления о наглядных свойствах предметов. Осваивает сенсорные эталоны, называет некоторые признаки, многие понимает, но не называет или использует «опредмечивание» (вместо слова <i>оранжевый – как апельсин</i>). Группирует предметы по заданному взрослым признакам самостоятельно, сам выделяет эти признаки не всегда. Не всегда адекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.</p>	Функциональный
	<p>При обучении математическим действиям требуется большое количество повторов, пересчитывает предметы, но не всегда называет итоговое число. При установлении равенства использует один способ (добавление одного недостающего элемента), с помощью взрослого осваивает другой способ (уменьшение на одну лишнюю единицу). Количественный счет в пределах 3-х. Имеет достаточно низкий уровень пространственных и временных представлений, затрудняется в их актуализации. Испытывает затруднения в переносе усвоенного способа действия в другую ситуацию и на материал другой содержательной задачи.</p> <p>Проявляет интерес к предметно-практической деятельности, но не переходит на уровень экспериментирования. Действует методом целенаправленных проб и практического примеривания, на основе зрительного соотнесения действует малопродуктивно. Имеет представления о свойствах предметов, может соотнести их с функциями предметов. Называет 3-4 цвета, не знает всех цветов спектра, светлотных оттенков. Путает квадрат и прямоугольник. Чаще пользуется «опредмечиванием» (треугольник - крыша, квадрат-окошко). Затрудняется в построении сериационного ряда, группировку осуществляет с помощью взрослого, самостоятельно не выделяет основание для группировки.</p>	Стартовый
Развитие познавательно -	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения со взрослыми и сверстниками: задает вопросы поискового характера (Что будет, если...; Почему? Зачем?) Самостоятельно выполняет задания на уровне наглядно-образного мышления. Использует эталоны с целью</p>	

исследовательской деятельности	определения свойств предметов (форма, длина, ширина, высота, толщина). Определяет последовательность событий во времени (что сначала, что потом) по картинкам и простым моделям. Понимает замещение конкретных признаков моделями. Осваивает практического деления целого на части, соизмерение величин. Знает свойства жидких и сыпучих тел. Использует мерку для измерения их количества.	Нормативный
	Имеет познавательные установки типа: «Что с ним можно делать? Зачем? Почему он такой?» Реализация этих установок в практической деятельности зависит от условий среды и помощи взрослого. При конструировании по рисунку требуется помощь взрослого. Затрудняется в анализе образца.	Функциональный
	Имеет познавательные установки типа: «Что это? Что с ним можно делать? Почему он такой?» В процессе совместной опытно-экспериментальной деятельности со взрослыми способен решать конструктивные задачи, но самостоятельно их не выполняет. Строит несложные конструкции по образцу, предлагаемому взрослым.	Стартовый
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Знаком с новыми представителями животных и растений. Выделяет разнообразные явления природы (моросящий дождь, ливень, туман и т. д.) Распознает свойств и качеств природных материалов (сыпучесть песка, липкость мокрого снега и т. д.). Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия и единичные признаки сходства. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, жизни растений и животных, в деятельности людей. Различает домашних и диких животных по существенному признаку (дикие животные самостоятельно находят пищу, а домашних кормит человек и т. д.) Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Отражает в речи результаты наблюдений, сравнения. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.).	Нормативный
	Имеет представления о самом себе и членах своей семьи. Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого.	Функциональный
	Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по существенному признаку. Знает о среде обитания некоторых животных и о месте произрастания некоторых растений. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла)	



	и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, но чаще обобщает по ситуативным или функциональным признакам.	
	Есть представления о себе и своей семье, о родном городе - знает название. Не дифференцирует понятия город-страна. Представления о мире природы фрагментарны, представления не систематизированы. Знает и называет нескольких представителей животного и растительного мира. С помощью взрослого называет некоторые признаки сезонных изменений в природе. С помощью строит суждения при восприятии и объяснении картинок-нелепиц. Часто неадекватно отображает признаки предметов в продуктивной деятельности.	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Формирование элементарных математических представлений	<p>Считает (отсчитывает) в пределах 10;</p> <p>Правильно пользуется количественными и порядковыми числительными (в пределах 10), отвечает на вопросы: «Сколько?», «Который по счету?»; Уравнивает неравные группы предметов двумя способами (удаление и добавление единицы).</p> <p>Сравнивает предметы на глаз (по длине, ширине, высоте, толщине); проверяет точность определений путем наложения или приложения.</p> <p>Размещает предметы различной величины (до 7-10) в порядке возрастания, убывания их длины, ширины, высоты, толщины.</p> <p>Выражает словами местонахождение предмета по отношению к себе, другим предметам; понимает и правильно употребляет предлоги.</p> <p>Ориентируется на листе бумаги (справа – слева, вверху – внизу, в середине, в углу). Знает некоторые характерные особенности знакомых геометрических фигур (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал, четырехугольник; равенство, неравенство сторон). Знает и называет геометрические тела, используемые в конструировании: шар, куб, призма, цилиндр.</p> <p>Называет утро, день, вечер, ночь; имеет представление о смене частей суток. Называет день недели, устанавливает последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определяет, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.</p> <p>Пространственные и временные представления систематичны и включены в общую картину мира. Хорошо решает логические задачи и сам находит несоответствие в «нелепицах».</p> <p>Осваивает сенсорные эталоны: называет цвета спектра, светлотные оттенки, некоторые промежуточные цвета (коричневый, сиреневый), ахроматические цвета (черный, серый, белый). Узнает и может определить на ощупь, назвать свойства поверхности и материалов. Самостоятельно осуществляет классификацию, исключение лишнего на основе выделения признаков. Может ориентироваться в двух признаках и совершая группировку по одному из них, абстрагируется от другого.</p>	Нормативный
	<p>Выше перечисленные умения и навыки находятся в процессе формирования. Количественный счет с ошибками, порядковый счет - с помощью. Математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. Пространственные и временные представления недостаточно систематизированы: называет последовательность дней недели, но не может назвать какой день был вчера, какой будет завтра. Затрудняется в решении пространственных и временных задач; затрудняется рассуждать вслух и находить новые способы решения в проблемной ситуации.</p>	Функциональный

	<p>Демонстрируя сенсорные способности, ребенок находится на уровне действий по памяти, совершая группировку и сериацию по образцу, заданному когда-то взрослым. При этом ребенок испытывает затруднения при необходимости ориентироваться сразу на 2 сенсорных признака, сравнивать группы объектов, одновременно обобщая и противопоставляя их. Понимает названия многих цветов. Но самостоятельно называет лишь некоторые из них.</p>	
	<p>Владение количественным счетом ниже возрастных нормативов (в пределах 5), в порядковом счете ошибается. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Есть затруднения в переносе способов решения в новую ситуацию. Перестает действовать при необходимости дать мотивированный ответ и объяснить логику своих действий. Понимает пространственные обозначения, некоторые предлоги. Но сам словесно обозначить пространственные отношения не может. Затрудняется в точном употреблении предлогов. Ориентируется в частях суток, не ориентируется в последовательности дней недели.</p> <p>Может выполнять задания на обобщение и противопоставление, группировку, но только на основании 1 сенсорного признака. При этом затруднения в организации сенсорного восприятия связаны с недостаточным уровнем организации отдельных учебных действий (неумение слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило и т.д.).</p>	Стартовый
Развитие познавательно-исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать проблему, анализировать условия и способы решения проблемных ситуаций. Может строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений. Проявление умения устанавливать простейшие зависимости между объектами: сохранения и изменения, порядка следования, преобразования, пространственные изменения.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности понимать при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в анализе способов решения наглядной задачи. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели, однако данные модели носят частично репродуктивный характер, иногда требуют прямого образца взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит в исследовательский интерес. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов решения. Результаты познания ребенок отражает в своей продуктивной деятельности фрагментарно и только с помощью.</p>	Стартовый
Формирование целостной картины мира,	<p>Освоение представлений о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Владение некоторыми сведениями об организме, понимание назначения отдельных органов и условий их нормального функционирования. Сформированы первичные представления о малой Родине и родной стране. Освоены представления о ее столице, государственном флаге и гербе, об основных государственных праздниках, ярких исторических событиях, героях России. Понимает многообразие россиян разных национальностей,</p>	Нормативный

расшире- ние кругозора	<p>есть интерес к сказкам, песням, играм разных народов, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Имеет представления о других странах и народах мира, есть интерес к жизни людей в разных странах. Увеличен объем представлений о многообразии мира растений, животных, грибов. Знает о потребностях у конкретных животных и растений (во влаге, тепле, пище, воздухе, месте обитания и убежище). Сравнивает растения и животных по разным основаниям, относит их к определенным группам (деревья, кусты, травы; грибы; рыбы, птицы, звери, насекомые). Устанавливает признаки отличия и некоторые признаки сходства между ними. Есть представления о неживой природе как среде обитания животных и растений. Устанавливает последовательность сезонных изменений в неживой и живой природе, в жизни людей. Накоплены представления о жизни животных и растений в разных климатических условиях: в пустыне, на севере. Знает и называет животных и их детенышей. Понимает разнообразные ценности природы. При рассматривании и иллюстраций, при наблюдениях понимает основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира. Адекватно отражает картину мира в виде художественных образов.</p>	
	<p>Сформированы первичные представления о малой родине (родном городе, селе) и родной стране: знает название, некоторых общественных праздников и событий. Знает несколько стихов, песен о родной стране. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. Круг представлений о растениях и животных сужен, самостоятельно называет (3-4 примера), хотя на картинках может показать больше. Недостаточно наблюдателен, явления природы выделяет при помощи взрослого. Сравнивает хорошо знакомые объекты природы и материалов, выделяет признаки отличия с помощью, некоторые признаки сходства выделяет с помощью. Знает части растений и их назначение. Знает о сезонных изменениях в неживой природе, но недостаточно представлений о жизни растений и животных, деятельности людей. Знает и называет некоторых домашних и диких животных, но не дифференцирует их по среде обитания. Способен к объединению предметов в видовые категории с указанием характерных признаков (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и др.), знает некоторые обобщающие понятия: овощи, фрукты, мебель, одежда, обувь, деревья, цветы, транспорт, иногда обобщает по функциональным признакам. Кругозор требует расширения и систематизации. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен восполнять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности.</p>	Функцио- нальный
	<p>Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение «достраивать» «пока еще неполную и несистематизированную картину мира (знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостаточную наблюдательность ребенка, недостаточность анализа, синтеза, обобщений). Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий.</p>	Старто- вый

**Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)**

<p>Формирование элементарных математических представлений</p>	<p>Самостоятельно объединяет различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удаляет из множества отдельные его части (часть предметов).</p> <p>Устанавливает связи и отношения между целым множеством и различными его частями (частью); находит части целого множества и целое по известным частям.</p> <p>Считает до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20); Называет числа в прямом (обратном) порядке до 10, начиная с любого числа натурального ряда (в пределах 10).</p> <p>Соотносит цифру (0-10) и количество предметов; Называет состав чисел первого десятка из двух меньших; Умеет получать каждое число первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду.</p> <p>Составляет и решает задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуется цифрами и арифметическими знаками (+, -, =, &lt;, &gt;).</p> <p>Различает величины: длину (ширину, высоту), объем (вместимость), массу (вес предметов) и способы их измерения. Сравнивает элементы сериационного ряда по длине, ширине, высоте, толщине. Осваивает параметры величины и сравнительные степени прилагательных (длиннее - самый длинный).</p> <p>Измеряет длину предметов, отрезки прямых линий, объемы жидких и сыпучих веществ с помощью условных мер. Понимает зависимость между величиной меры и числом (результатом измерения).</p> <p>Делит предметы (фигуры) на несколько равных частей; сравнивает целый предмет и его часть.</p> <p>Различает, называет и сравнивает: отрезок, угол, круг (овал), многоугольники (треугольники, четырехугольники, пятиугольники и др.), шар, куб; выделяет структуры плоских и объемных геометрических фигур.</p> <p>Ориентируется в окружающем пространстве и на плоскости, обозначает взаимное расположение и направление движения объектов;</p> <p>Определяет и называет временные отношения (день – неделя - месяц); Знает название текущего месяца года; последовательность всех дней недели, времен года. Пространственные и временные представления представляют собой систему и включены в общую картину мира. Понимает несложные логико-грамматические конструкции («Коля старше Маши. Кто старше, кто младше?»)</p> <p>Ребенок знает сенсорные эталоны и умеет ими пользоваться. Доступно: различение и называние всех цветов спектра и ахроматических цветов; 5–7 дополнительных тонов цвета, оттенков цвета, освоение умения смешивать цвета для получения нужного тона и оттенка; различение и называние геометрических фигур (ромб, трапеция, призма, пирамида, куб и др.), Осуществляет мыслительные операции, оперируя наглядно воспринимаемыми признаками, сам объясняет принцип классификации, исключения лишнего, сериационных отношений.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Математические представления осваивает в замедленном темпе, математические действия, в основном, совершаются в наглядном плане, требуют организации со стороны взрослого. С трудом осваивает состав числа из единиц, решение задач. Требуется больше времени для формирования этих умений. Пространственные и временные представления представляют собой систему, однако затрудняется в самостоятельном понимании логико-временных и логико-</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>пространственных отношений. Находит несоответствие в «нелепицах».</p> <p>Самостоятельно называет только основные цвета спектра, ахроматические, не знает оттенков (малиновый, лимонный). Знает геометрические фигуры, находит по инструкции, но сам не всегда называет их правильно. Параметры величины обозначает недифференцированно: большой-маленький, отдельные параметры называет при помощи взрослого. Справляется с включением элемента в сериационный ряд, но не пользуется степенями сравнения. Группирует предметы по наглядно воспринимаемым признакам, исключает лишний предмет. Но принципы группировки и обобщения объясняет с помощью.</p>	
	<p>Демонстрирует достаточно низкий уровень освоения программного материала, счетные операции в пределах 10 осваивает с трудом, не соотносит цифру с количеством предметов. Не понимает состава числа из единиц. Не доступно решение задач. Математические действия совершаются в наглядном плане, требуют организации и контроля со стороны взрослого. Имеются трудности в переносе способов решения в аналогичную ситуацию.</p> <p>Называет основные цвета спектра, оранжевый, фиолетовый, голубой находит по инструкции, но не называет. Не знает оттенков цвета. Знает геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник. Путает прямоугольник и квадрат, овал и круг. Основные трудности заключаются в обозначении словом признаков и свойств: по словесному указанию взрослого выделяет и находит заданный признак, но сам не называет. Многие трудности связаны с неумением слушать инструкцию взрослого, ориентироваться на правило.</p>	Стартовый
Развитие познавательно - исследовательской деятельности	<p>Любознателен, любит экспериментировать, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить перед собой проблему, анализировать условия, выдвигать гипотезы, решать интеллектуальные задачи (проблемы), адекватные возрасту. Отражает результаты своего познания в продуктивной и конструктивной деятельности, строя и применяя наглядные модели. С помощью взрослого делает умозаключения при проведении опытов ( тонет-не тонет, тает- не тает). Использует графические образы для фиксирования результатов исследования и экспериментирования. Может предвосхищать результаты экспериментальной деятельности, опираясь на свой опыт и приобретенные знания.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет любознательность в отдельных областях, способен в процессе познавательно-исследовательской деятельности ставить при помощи взрослого проблему, анализировать условия, однако затрудняется в выдвижении гипотез и поиске средств решения интеллектуальных задач. Под руководством взрослого экспериментирует по выявлению свойств и качеств объектов и материалов неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода и т. п.), с помощью пытается делать выводы с использованием разных способов проверки предположений. Затрудняется в том, чтобы делать прогнозы, строить предвосхищающие образы наблюдаемых процессов и явлений.</p>	Функциональный
	<p>Иногда проявляет любопытство, но в любознательность оно не переходит. Познавательные интересы мало выражены (познавательно-исследовательская деятельность осуществляется при мотивировании и организации со стороны взрослого). Имеются затруднения в осознании проблемной ситуации, ее анализе и поиске вариантов</p>	Стартовый

	<p>решения. Результаты познания отражает в своей продуктивной деятельности, однако при этом нарушается планирующая и регулирующая функции речи. Отраженная в образах рисования и конструирования картина мира фрагментарна и не систематизирована.</p>	
<p>Формирование целостной картины мира, расширение кругозора</p>	<p>Сформированы представления о себе, о своей семье, своем доме, о логике семейных отношений. Понимает разнообразие социальных и профессиональных ролей людей. Достаточно освоены правила и нормы общения и взаимодействия с детьми и взрослыми в различных ситуациях. Освоены представления о родном городе – его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях. Освоены представления о родной стране – ее государственных символах, президенте, столице. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны и общества, некоторым выдающимся людям России. Знает некоторые стихотворения, песни, традиции разных народов России, народные промыслы. Есть элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежды, типичных занятиях. Осознает, что все люди стремятся к миру. Понимает, что Земля – общий дом для всех растений, животных, людей. Есть представления о небесных телах и светилах. Сравнивает и классифицирует объекты и явления природы по множеству признаков отличия и сходства их классификация. Есть представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Понимает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года как последовательная смена времен года). Есть представления о росте, развитии и размножении животных и растений как признаков живого. Обобщает представления о живой природе (растения, животные, человек) на основе существенных признаков (двигаются, питаются, дышат, растут и развиваются, размножаются, чувствуют). Осведомлен о необходимости сохранения природных объектов и собственного здоровья, старается проявлять бережное отношение к растениям, животным. Понимает ценности природы для жизни человека и удовлетворения его разнообразных потребностей (эстетическая ценность, практическая, оздоровительная, познавательная, этическая. Демонстрирует в своих рассуждениях и продуктах деятельности умение решать познавательные задачи, передавая основные отношения между объектами и явлениями окружающего мира с помощью художественных образов. «Защищает» исследовательские проекты (рассказывает о них, отвечает на вопросы, умеет устанавливать закономерности, характерные для окружающего мира). Обобщая и анализируя картину мира, испытывает потребность в расширении кругозора, любознателен.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Основные представления о себе, семье, обществе, природе сформированы. Но знания и представления актуализируются при помощи взрослого. Недостаточно развита потребность в их систематизации и расширении кругозора. При подсказке и поддержке со стороны взрослого ребенок способен исправлять пробелы в общей картине мира, может устанавливать причинно-следственные связи, отражать их в продуктах детского труда и изобразительной деятельности. Выявляет, и анализируют помощью взрослого такие отношения, как начало процесса, середина и окончание в ходе наблюдения за изменениями объектов живой и неживой природы с последующим их схематическим изображением. Самостоятельно описать ход и результаты наблюдений, проектной</p>	<p>Функциональный</p>

	<p>деятельности затрудняется. Комментированная речь появляется во время их отражения в виде рисунков.</p>	
	<p>Накоплен запас знаний и представлений об окружающем мире, но они ограничены и недостаточно систематизированы. Знания о мире включают как правильные, так и неправильные, случайные связи между предметами и явлениями окружающего мира, отражают недостатки внимания и восприятия, умения пользоваться понятийной функцией речи. Многие умозаключения делаются ребенком не на основе наблюдений, а на основе ассоциаций и припоминания похожих ситуаций. Рисунки отражают фрагментарность и примитивность общей картины мира, несут «назывную» (перечисляющую предметы) функцию, не отражая сущность и взаимосвязи происходящих в мире событий. Многие умозаключения делаются не на основе наблюдений детей, а на основе ассоциаций и припоминания ситуаций с похожими коммуникативными контекстами.</p>	<p>Стартовый</p>

## **Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

### **Обязательная часть**

#### **Основные цели и задачи.**

#### **Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.**

- способствовать усвоению норм и ценностей, принятых в обществе, воспитывать моральные и нравственные качества ребенка, формировать умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- развивать общение и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, социальный и эмоциональный интеллект, эмоциональную отзывчивость, чувство сопереживания, уважительное и доброжелательное отношение к окружающим;
- формировать готовность детей к совместной деятельности, развивать умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

#### **Ребенок в семье и сообществе, патриотическое воспитание.**

- формировать образ Я, уважительное отношение и чувство принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;
- формировать гендерную, семейную, гражданскую принадлежности; воспитывать любовь к Родине, гордость за ее достижения, патриотические чувства.

#### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.**

- развивать навыки самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- воспитывать культурно-гигиенические навыки;
- формировать позитивные установки к различным видам труда и творчества, воспитывать положительное отношение к труду, желание трудиться;
- воспитывать ценностное отношение к собственному труду, труду других людей и его результатам; формировать умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо);
- формировать первичные представления о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

### **Формирование основ безопасности.**

- формировать первичные представления о безопасном поведении в быту, социуме, природе; воспитывать осознанное отношение к выполнению правил безопасности;
- формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям;
- формировать представления о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них;
- формировать элементарные представления о правилах безопасности дорожного движения; воспитывать осознанное отношение к необходимости выполнения этих правил.

### **Задачи, актуальные для работы с воспитанниками с ЗПР Социализация, развитие общения, нравственное воспитание**

- обеспечивать адаптивную среду образования, способствующую интеллектуальной, деятельностной компоненты культуры социальных освоению образовательной программы воспитанниками с ЗПР;
- формировать и поддерживать положительную самооценку, уверенность ребенка в собственных возможностях и способностях;
- формировать мотивационно-потребностный, когнитивно-отношений;
  - способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) собственных действий и поведения ребенка

### **Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание**

- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование готовности к совместной трудовой деятельности со сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий в процессе включения в разные формы и виды труда;
- формирование уважительного отношения к труду взрослых и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

### **Формирование навыков безопасного поведения**

- развитие социального интеллекта, связанного с прогнозированием последствий действий, деятельности и поведения;
- развитие способности ребенка к выбору безопасных способов деятельности и поведения, связанных с проявлением активности



**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 3-7(8) лет с ЗПР по разделам:**

- Социализация, развитие общения, нравственное воспитание.
- Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.
- Формирование основ безопасности

См.: *Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

В зависимости от возрастных и индивидуальных особенностей, особых потребностей и возможностей здоровья детей указанное содержание дифференцируется. В связи с этим в ходе планирования содержания для разных возрастных групп указываются изменения в действиях и деятельности воспитанников при освоении образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и планка уровня сформированности компетенций воспитанников ДГ.

Раздел образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
Развитие общения и игровой деятельности	<p>Высокая коммуникативная активность в общении со взрослыми и сверстниками. В рамках предложенной взрослым игры принимает разные роли, подражая взрослым. Способен сам создать несложный игровой замысел («Семья», «Больница»), но содержание игры заключается в подражании действиям взрослых в рамках выбранной темы. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры.</p> <p>В игре использует предметы-заместители, строит с ними игровые действия. Ориентируется на несложные правила игры, иногда с напоминанием взрослого. Стремится к игровому взаимодействию со сверстниками.</p>	Нормативный
	<p>Инициатором общения чаще выступает взрослый или более активный ребенок. Ребенок проявляет интерес к игровым действиям сверстников, но в совместной игре может участвовать под руководством взрослого.</p> <p>При помощи взрослого ребенок принимает на себя игровую роль, но его привлекает, главным образом, атрибутика роли. В игре отражает действия с предметами. Самостоятельно затрудняется в применении правил игры и не в состоянии их долго удержать.</p>	Функциональный
	<p>Коммуникативная активность снижена. Откликается на игру по инициативе взрослого и подражает его действиям. Игра носит, в основном, отобразительный характер. В основном ребенок играет рядом с другим сверстником и подражает его действиям. Роль не принимает, ролевую речь не использует. Предметы-заместители использует под руководством взрослого.</p>	Стартовый

Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральными)	<p>Устанавливает и поддерживает положительные эмоциональные отношения со сверстниками в процессе деятельности (старшими, и младшими), а также со взрослыми в соответствии с ситуацией.</p> <p>Проявляет понимание общих правил общения и поведения, старается их соблюдать, хотя не всегда может регулировать свое поведение. Адекватно реагирует на замечания взрослого.</p>	Нормативный
	<p>Эмоционально реагирует на ситуацию, оказать помощь, пожалеть сверстника может под влиянием опережающего одобрения взрослого.</p> <p>Имеет элементарные представления о том, что хорошо и что плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки других детей, но сам часто не соблюдает норм и правил поведения, которое регулируется оценками взрослого.</p>	Функциональный
	<p>По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушения правил поведения, проявляет грубость, агрессивность в отношениях со сверстниками, негативизм в отношениях с взрослыми. Может быть индифферентным к оценкам поведения со стороны взрослого.</p>	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Имеет представления о себе и может назвать имя, пол, возраст. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные).</p> <p>Знает членов семьи и называет их по именам. Знает свои обязанности в семье и детском саду. Одевается не всегда самостоятельно, убирает игрушки, после игры иногда требуется напоминание взрослого.</p> <p>Знает название города, в котором живет.</p>	Нормативный
	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст путает), может кратко рассказать о себе, отвечая на вопросы. Знает членов семьи. Знает некоторые свои обязанности, но затрудняется в их определении и делает это при помощи взрослого. При напоминании взрослого называет город, улицу, на которой живет с родителями. Свою страну называет лишь с помощью взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Затрудняется указать свой возраст. Называет членов семьи по именам. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Затрудняется называть город, в котором живет, улицу и страну. Путает понятия: город, страна.</p>	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Развитие общения и игровой деятельности	<p>Обладает высокой коммуникативной активностью. Включается в сотрудничество со взрослыми и сверстниками. По своей инициативе может организовать игру. Самостоятельно подбирает игрушки и атрибуты для игры, используя предметы-заместители. Отражает в игре действия с предметами и взаимоотношения людей. Самостоятельно развивает замысел и сюжетную линию. Принимает на себя роль и действует в соответствии с принятой ролью. Доводит игровой замысел до конца. Самостоятельно отбирает разнообразные сюжеты игр, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм)</p>	Нормативный

	<p>взаимодействуя с товарищами по игре, стремиться договориться о распределении ролей и контролирует соблюдение правил (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю). Придерживается игровых правил в дидактических играх. Имеет навыки художественно- игровой деятельности: с увлечением участвует в театрализованных играх, осваивает различные роли.</p>	
	<p>Включается в общение по инициативе взрослых и сверстников. Редко задает вопросы. Активно участвует в сюжетно- ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, знает основное содержание роли выбранного им героя и может ей подчинять свое поведение. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя. Имеет некоторые навыки художественно-игровой деятельности: экспериментирует с предметами и игрушками, конструирует (из бумаги, природного материала и др.) атрибуты под руководством взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Коммуникативная активность снижена. Общение носит ситуативно- деловой характер. Взрослый инициирует общение и совместную деятельность. Проявляет интерес к игровым действиям сверстников. Отражает в игре действия с предметами, объединяет их в рамках знакомой сюжетной линии, принимает на себя роль и начинает ориентироваться на правила игры лишь при помощи взрослого, но самостоятельно их не в состоянии долго удержать. Игровое поведение не всегда соответствует роли. Игра неустойчива. Реальные отношения доминируют над игровыми, поэтому ребенок часто «выходит из роли», часто конфликтует с другими детьми. Отказывается от ведущих ролей. Не проявляет инициативу при выборе игры и процесса создания сюжета.</p>	Стартовый
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в т.ч. моральным)	<p>Доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться.</p> <p>Управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление, удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализировать. Самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду: соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</p>	Нормативный
	<p>Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться.</p> <p>Инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает). Умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками</p> <p>В основном доброжелательно относится к товарищам, откликается на эмоции близких людей и друзей. Может пожалеть сверстника, обнять его, помочь, умеет делиться.</p> <p>Не всегда управляет своими чувствами (проявлениями огорчения). Выражает свои эмоции (радость, восторг, удивление,</p>	Функциональный

	<p>удовольствие, огорчение, обиду, грусть и др.) с помощью речи, жестов, мимики.</p> <p>Имеет представления о том, что хорошо и можно, а что нельзя и плохо, но не всегда действует в соответствии с ними. Может оценивать хорошие и плохие поступки, их анализирует с помощью взрослого. Не всегда самостоятельно выполняет правила поведения в детском саду, но при напоминании взрослого соблюдает правила элементарной вежливости и проявляет отрицательное отношение к грубости, зависти, подлости и жадности.</p> <p>Умеет обращаться с просьбой и благодарить, примиряться и извиняться. Редко бывает инициативен в общении на познавательные темы (задает вопросы, рассуждает).</p> <p>Не всегда умеет договариваться, устанавливать неконфликтные отношения со сверстниками</p>	
	<p>По напоминанию взрослого здоровается и прощается, выражает свою просьбу. Не замечает нарушений правил поведения, проявляет грубость, непоследовательность в отношениях со сверстниками и взрослыми. В отношениях со сверстниками возникают постоянные конфликты из-за неумения уступать, учитывать интересы другого и неумения общаться. Затрудняется в моральной оценке своих и чужих поступков.</p>	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст). Проявляет внимание к своему здоровью, интерес к знаниям о функционировании своего организма (об органах чувств, отдельных внутренних органах – сердце, легких, желудке и т.д.) и возможным заболеваниям. Рассказывает о себе, делится впечатлениями. Может сравнить свое поведение с поведением других детей (мальчиков и девочек) и взрослых. Имеет первичные гендерные представления (мальчики сильные и смелые, девочки нежные, их нужно защищать). Знает членов семьи и называет их по именам, знает свои обязанности в семье и детском саду. Владеет навыками самообслуживания (самостоятельно кушает, одевается, убирает игрушки после игры).</p> <p>Знает название страны, города и улицы, на которой живет (подробный адрес местожительства и телефон). Имеет представление, что он является гражданином России.</p>	Нормативный
	<p>Имеет представления о себе (имя, пол, возраст), может кратко рассказать о себе, но по вопросам взрослого. Знает членов семьи. Знает свои обязанности в семье и детском саду, но затрудняется найти различия между ними. Выполняет их при помощи взрослого. Затрудняется назвать улицу, на которой живет, город, с помощью взрослого называет страну.</p>	Функциональный
	<p>Имеет представления о себе (пол, имя), но выражает его в продуктивных видах деятельности стереотипно (мальчик, девочка) или отказывается это делать. Затрудняется указать возраст и сравнить его с возрастом сверстника. Называет членов семьи по именам, но затрудняется сказать, кем они являются или какие обязанности выполняют в семье, назвать их профессии. При помощи взрослого называет привычные для себя способы времяпровождения, но не</p>	Стартовый

	соотносит их со своими обязанностями в семье и детском саду. Не называет улицу, город, страну, в которой живет.	
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)</b>		
Развитие общения и игровой деятельности	Активно общается со взрослым на уровне внеситуативно-познавательного и внеситуативно-личностного общения. Самостоятельно придумывает новые и оригинальные сюжеты игр, творчески интерпретируя прошлый опыт игровой деятельности и содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), отражает в игре широкий круг событий. Проявляя осведомленность и представления об окружающем мире, объясняет товарищам содержание новых для них игровых действий. Стремится регулировать игровые отношения, аргументируя свою позицию. Взаимодействует с товарищами по игре, стремится договориться о распределении ролей. Использует ролевую речь. Роль выразительная, устойчивая. Выполняет правила в игре и контролирует соблюдение правил другими детьми (может возмутиться несправедливости, пожаловаться воспитателю).	Нормативный
	Проявляет коммуникативную активность эпизодически, в основном инициатором выступает взрослый. Обращается с вопросами к взрослому. Как к источнику информации. Включается в разнообразные сюжеты игр, предложенные сверстниками, опираясь на опыт игровой деятельности и усвоенное содержание литературных произведений (рассказ, сказка, мультфильм), сам редко иницирует игру. Взаимодействуя с товарищами по игре, не всегда может договориться о распределении ролей и часто не контролирует соблюдение правил.	Функциональный
	Участвует в сюжетно-ролевой игре, предложенной товарищами или воспитателем, но в рамках предложенной роли. Знает основное содержание знакомой роли выбранного им героя, но не всегда может ей подчинять свое поведение. Часто создает конфликтные ситуации, отказывается от игры, или, наоборот, безинициативно подчиняется указаниям других детей. Взаимодействуя с товарищами по игре, предпочитает не брать на себя ведущие роли и подчиняться требованиям главного героя.	Стартовый
Приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и	Знает правила поведения и морально-этические нормы в соответствии с возрастными возможностями, в основном руководствуется ими. Взаимодействуя с товарищами по группе, стремясь удержать их от «плохих» поступков, объясняет возможные негативные последствия. Чутко реагирует на оценки взрослых и товарищей.	Нормативный
	Взаимодействуя с товарищами по группе, стремится к равноправным, партнерским отношениям, но не всегда это получается. Знает правила поведения, но, желая быть успешным и ведущим, но может их нарушить. Адекватно реагирует на оценки и замечания взрослых, но не товарищей по группе.	Функциональный

взрослыми (в т.ч. моральным)	Поведение чаще всего не соответствуют известным ребенку правилам и нормам поведения. Эти представления ограничены. Не владеет своим и эмоциями, не всегда адекватно реагирует на замечания и оценки взрослых, игнорирует замечания и оценки сверстников.	Стартовый
Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Подробно рассказывает о себе (события биографии, увлечения) и своей семье, называя не только имена родителей, но и объясняя их профессиональные обязанности. Знает, в какую школу пойдет, о какой профессией мечтает. Стремится «блеснуть» знаниями о достопримечательностях родного города и даже знаниями о зарубежных странах. Проявляет избирательный интерес к какой-либо сфере знаний или деятельности, при рассказывании о них пользуется сложными речевыми конструкциями и некоторыми научными терминами. Проявляет патриотические чувства. Знает родной город, родную страну, гимн, флаг России, ощущает свою гражданскую принадлежность, проявляет чувство гордости за своих предков (участников ВОВ).	Нормативный
	Рассказывает о себе и своей семье, о профессиях близких. Иногда требуются наводящие вопросы. Приводит примеры посещения с семьей памятных мест родного города, детских представлений. О будущей учебе в школе отзывается положительно, приводит примеры правил поведения в школе, называет школьные предметы, стремится к реализации нового статуса «ученик». Знает свою страну, город, но представления о них несколько ограничены.	Функциональный
	Рассказывает о себе, перечисляя основные сведения (имя, фамилия, возраст, имена родителей и др. членов семьи), Нет развернутых высказываний. Выражает общее положительное отношение к своему полу, делится общими впечатлениями о событиях, которые произвели глубокое впечатление. С помощью наводящих и уточняющих вопросов рассказывает о родном городе и стране, но знания ограничены. Знает, что скоро пойдет в школу, но может сожалеть о расставании с детским садом и тревожиться по поводу новых серьезных обязанностей школьника.	Стартовый
<b>Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание</b>		
<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
Формирование первичных трудовых умений и навыков	С помощью взрослого может одеваться и раздеваться (обуваться/разуваться); складывать и вешать одежду, приводить в порядок одежду, обувь (чистить, сушить). С помощью взрослого замечает беспорядок во внешнем виде и самостоятельно его устраняет. Выполняет необходимые трудовые действия по собственной инициативе, активно включается в более сложные, выполняемые взрослым трудовые процессы. Проявляет интерес к выбору трудовой деятельности в соответствии с гендерной ролью. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда. Под контролем взрослого поддерживает порядок в группе и на участке. Самостоятельно выполняет трудовые поручения, связанные с дежурством по столовой, стремится улучшить результат. С помощью взрослого выполняет ряд доступных трудовых процессов по уходу за растениями и животными в уголке природы и на участке.	Нормативный

	<p>Одевается и раздевается в нужной последовательности при помощи взрослых. Замечает беспорядок в одежде и устраняет его с помощью. Ситуативно проявляет желание принять участие в труде. В хозяйственно- бытовом труде выполняет отдельные действия, связанные с подготовкой к занятиям, приему пищи, уборкой групповой комнаты или участка. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке.</p>	Функциональный
	<p>Владеет простейшими трудовыми действиями в самообслуживании, но затрудняется организовать их в последовательности, забывает содержание некоторых трудовых операций, заменяет их на другие, теряет общую ориентировку на цель деятельности. В отдельных случаях может оказать помощь товарищу, но самостоятельно не может оценить</p>	Стартовый
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	<p>В игре достаточно точно отражает впечатления от труда других людей, подражает их трудовым действиям. Испытывает удовольствие от процесса труда. Начинает проявлять самостоятельность, настойчивость, стремление к получению результата, преодолению препятствий. При небольшой помощи взрослого ставит цель, планирует основные этапы труда, однако качество полученного результата оценивает с помощью.</p>	Нормативный
	<p>В игре недостаточно полно отражает впечатление от труда других людей, иногда с искажением воспроизводит смыслы, причинно- следственные связи между отдельными трудовыми действиями. Не всегда способен удерживать цель, поставленную взрослым, следовать ей, вычленять отдельные этапы в процессе труда. Радуетя полученному результату, гордится собой, чувствителен к похвале.</p>	Функциональный
	<p>В игре отражает на ситуативном уровне не представления, а эмоциональное впечатление от труда взрослых. Иногда проявляет стремление быть самостоятельным в попытках трудовых действий, но быстро теряет интерес к ним.</p>	Стартовый
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<p>Вычленяет труд взрослых, как особую деятельность, имеет представление о ряде профессий, направленных на удовлетворение потребностей человека и общества, об атрибутах и профессиональных действиях. Отражает их в самостоятельных играх. В меру своих сил стремится помогать взрослым, испытывает уважение к человеку, который трудится. Ситуативно называет предполагаемую будущую профессию на основе наиболее ярких впечатлений, легко изменяет свои планы.</p>	Нормативный
	<p>Владеет действиями бытового характера и знает действия взрослых разных профессий.</p>	Функциональный
	<p>Не дифференцирует труд взрослых и профессии. Не понимает ценность труда взрослых, его роль в обществе и жизни каждого человека. Не понимает разницы между бытовым трудом взрослых и профессиями. Испытывает интерес к простейшим трудовым действиям ради обладания объектами и орудиями труда.</p>	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		

Формирование первичных трудовых умений и навыков	Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, чистить ее от пыли, снега. Устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным вещам. При помощи взрослого ставит цель, планирует все этапы, контролирует результат в самом процессе выполнения трудовых действий и в итоге. Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Понимает обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений и животных. Способен к коллективной деятельности, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.	Нормативный
	качество данного процесса и результата. Обращается за помощью к взрослому. Может преодолевать лишь небольшие трудности. При участии взрослого включается в уход за растениями и животными в уголке природы и на участке	
	При небольшой помощи взрослого умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, ухаживать за ней, но не всегда качественно, затрудняется при необходимости ускорить совершение действий. Самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Может нарушать последовательность трудовых действий и операций без напоминаний со стороны взрослого.	Функциональный
	Умеет одеваться и раздеваться. Складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью может по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, что связано с недостатками мелкой моторики и конструктивного праксиса. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов.	Стартовый
Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам.	Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. С помощью воспитателя осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в его поведении и влияющие на процесс труда и его результат. Проявляет избирательный интерес к некоторым профессиям. Мечтает об одной из них.	Нормативный
	Любит участвовать в труде взрослых и коллективе сверстников, получать общественную похвалу. Но не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Иногда может проявлять целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, но проявляет эти качества эпизодически, в новых видах труда.	Функциональный



	<p>Любит участвовать в труде взрослых, т. к. они помогают организовать ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельном труде. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.</p>	Стартовый
Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства. Знает многие профессии, отражает их в самостоятельных играх. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха.</p>	Нормативный
	<p>С помощью взрослого вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых. Знает некоторые профессии, проявляет интерес к ним, стремится отражать в игре, но больше привлекает атрибутика той или иной профессии. Иногда самостоятельно</p>	Функциональный
	<p>или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	
	<p>Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными; ребенок не вычленяет труд, как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, слабо дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Стартовый
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)</b>		
Формирование первичных трудовых умений и навыков	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Самостоятельно устраняет беспорядок в своем внешнем виде, бережно относится к личным и чужим вещам. Самостоятельно ставит цель, планирует все этапы труда, контролирует промежуточные и конечные результаты, стремится их улучшить. Может организовать других детей при выполнении трудовых поручений. Умеет планировать свою и коллективную работу, отбирает более эффективные способы действий. Способен к коллективной трудовой деятельности, самостоятельно поддерживает порядок в группе и на участке, выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям, по уголку природы.</p>	Нормативный

	<p>Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, складывать одежду, без напоминания по мере необходимости сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, старается бережно относиться к личным вещам.</p> <p>Осваивает различные виды ручного труда, выбирая их в соответствии с собственными предпочтениями. Проявляет взаимопомощь в освоенных видах труда, но может испытывать затруднения в распределении совместных действий и их контроле. Обнаруживает нарушения в осуществлении последовательности трудовых действий и операций и исправляет их.</p>	Функциональный
	<p>Умеет одеваться и раздеваться, складывать одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью, но делает это по образцу или в присутствии взрослого, при его организующей помощи. При напоминании со стороны взрослых и сверстников устраняет беспорядок в своем внешнем виде, не заботится о личных и чужих вещах. Стремится помочь другим, но у него это плохо получается в силу несформированности трудовых операций и действий, оценки результатов труда. Испытывает затруднения в освоении различных видов ручного труда, связанные с нарушением моторики, конструктивного праксиса.</p>	Стартовый
<p>Воспитание ценностно-отношения к собственному труду, труду других людей и его результата.</p>	<p>Относится к собственному труду, его результату и труду других людей, как к ценности, любит трудиться самостоятельно и участвовать в труде взрослых. Испытывает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, гордится собой и другими. Проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом. Осознает некоторые собственные черты и качества (положительные и отрицательные), проявляющиеся в труде и влияющие на его процесс и результат. Ценит в сверстниках и взрослых такое качество, как трудолюбие и добросовестное отношение к труду. Говорит о своей будущей жизни судьбу в соответствии с выбором будущей профессии.</p>	Нормативный
	<p>Любит участвовать в труде взрослых и сверстников, получать общественную похвалу. Соотносит виды труда с собственными гендерными и индивидуальными потребностями и возможностями. Не всегда проявляет целеустремленность, самостоятельность, настойчивость, ответственность в освоенных видах трудовой деятельности, эпизодически проявляет эти качества в новых видах труда. Не всегда получает удовольствие от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, испытывает примитивные межличностные эмоции, сравнивая свои результаты с чужими. Редко проявляет сообразительность и творчество в конкретных ситуациях, связанных с трудом.</p>	Функциональный

	<p>Не всегда хочет участвовать в труде взрослых, хотя они помогают организовать труд ребенка и хвалят его за это. Не проявляет в нужной мере нравственно-трудовые качества (особенно, ответственность) в самостоятельных видах трудовой деятельности. По-разному проявляет свои трудовые умения и навыки в ситуациях семейного и общественного воспитания. Не дифференцирует личные и социальные эмоции от процесса и результата индивидуальной и коллективной трудовой деятельности, не понимает своего влияния на результаты общего труда.</p>	Стартовый
Формирование первичных представлений о труде взрослых,	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом. Освоил все виды детского труда, понимает их различия и сходства в ситуациях семейного и общественного воспитания. Сознательно ухаживает за растениями в уголке природы, осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Понимает значимость и обусловленность сезонных видов работ в природе (на участке, в уголке природы) соответствующими природными закономерностями, потребностями растений</p>	Нормативный
его роли в обществе и жизни каждого человека.	<p>. Называет и дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость. Отражает их в самостоятельных играх. Имеет представление о различных видах труда взрослых, связанных с удовлетворением потребностей людей, общества и государства (цели и содержание видов труда, некоторые трудовые процессы, результаты, их личностную, социальную и государственную значимость, некоторые представления о труде как экономической категории). Имеет систематизированные представления о культурных традициях труда и отдыха.</p>	
	<p>Вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Понимает различия между детским и взрослым трудом, имеет представления о труде взрослых, нематериальных и материальных результатах труда, его общественной и государственной значимости. Затрудняется в систематизации признаков разных профессий, не всегда дифференцирует орудия труда, атрибуты профессий, их общественную значимость и возможности интеграции в другие виды труда. Иногда самостоятельно или при напоминании со стороны взрослого ухаживает за растениями в уголке природы, не всегда осознавая зависимость цели и содержания трудовых действий от потребностей объекта. Имеет представление о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Функциональный
	<p>Собственные трудовые операции и действия долго остаются включенными в игру и не становятся самостоятельными, ребенок не вычленяет труд как особую человеческую деятельность. Затрудняется в названии профессий, их дифференциации и описании социальной значимости. В игре отражает с помощью взрослого. Имеет фрагментарные и недифференцированные представления о культурных традициях труда и отдыха, но связывает их только с семейными традициями и традициями детского сада.</p>	Стартовый
<b>Формирование навыков безопасного поведения</b>		

<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них	Имеет представления об опасных и неопасных ситуациях в быту, природе, социуме. Способен выделять источник опасной ситуации. Определяет и называет способ поведения в данной ситуации во избежание опасности. Проявляет осторожность и предусмотрительность в незнакомой (потенциально опасной) ситуации.	Нормативный
	Ребенок имеет несистематизированные представления об опасных и неопасных ситуациях. Осознает опасность ситуации благодаря напоминанию и предостережению со стороны взрослого. Не всегда выделяет ее источник.	Функциональный
	Ребенок имеет фрагментарные представления о поведении в опасных ситуациях. Однако может включиться в беседу, осознает проблемность и опасность ситуации варианты безопасного поведения только с помощью взрослого. В режиме реального времени может действовать без ориентировки на опасность.	Стартовый
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	<p>Проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Соблюдает правила безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила).</p> <p>Понимает важность безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (при использовании колющих и режущих инструментов, быть осторожным с огнем бытовых приборов, при перемещении в лифте).</p> <p>Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе.</p>	Нормативный
	<p>При напоминании взрослого или обучении другого ребенка, проявляет умение беречь свое здоровье (не ходить в мокрой обуви, влажной одежде, обращать внимание на свое самочувствие и пр.). Знает о правилах безопасного поведения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила.), но не всегда им следует.</p> <p>Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не всегда ориентируется на их мнение при столкновении с такими ситуациями. Ориентируется на взрослого при выполнении правил безопасного поведения в природе, но может их нарушить при негативном образце со стороны других взрослых сверстников.</p> <p>Во время физкультурных занятий не всегда слушает и выполняет указания воспитателя, во избежание травм и ушибов; под контролем педагога соблюдает безопасное поведение при пользовании спортивным инвентарем.</p>	Функциональный

	<p>При напоминании взрослого выполняет требование не ходить вмокрой обуви, влажной одежде, осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держась за перила, но следует им только под контролем родителей или педагогов. Знает, что взрослые опасаются некоторых стандартных опасных ситуаций (при использовании колющих и режущих инструментов, бытовых приборов, при перемещении в лифте), но не ориентируется на их советы при столкновении с такими ситуациями. Не всегда проявляет навыки безопасного поведения в подвижных играх; правила безопасного передвижения в помещении не соблюдает. Нарушает правила безопасного поведения при пользовании спортивным инвентарем даже под контролем педагога. Может совершать провоцирующие на неосмотрительное поведение действия.</p>	Стартовый
Передача детям знаний о правилах безопасности	<p>Знает об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения: различает проезжую и пешеходную (тротуар) часть дороги; знает об опасности пешего перемещения по проезжей части дороги; знает о том, что светофор имеет три световых сигнала (красный, желтый, зеленый) и регулирует движение транспорта и пешеходов; знает о необходимости быть на улице рядом со взрослым, а при переходе улицы держать его за</p>	Нормативный
дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>руку; знает правило перехода улиц (на зеленый сигнал светофора, по пешеходному переходу «зебра», обозначенному белыми полосками, подземному переходу); различает и называет дорожные знаки: «Пешеходный переход», «Дети». Демонстрирует свои знания в различных видах деятельности: продуктивной, игровой, музыкально-художественной, трудовой, при выполнении физических упражнений.</p>	
	<p>Ребенок демонстрирует неполное знание о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков, однако может включиться в беседу о значимости этих правил. Знает сигналы светофора, но иногда путает их последовательность. Может объяснить смысл некоторых знаков дорожного движения. Испытывает затруднения в назывании элементы дороги: разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта и их назначении. Имеет слабые представления о правилах поведения в качестве пешехода и пассажира, о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.</p>	Функциональный
	<p>Имеет отдельные и неполные представления о правилах поведения на улице при переходе дорог и перекрестков. Затрудняется назвать известные дорожные знаки. Путает сигналы светофора.</p> <p>Имеет неполное представление об основных источниках опасности на улице (транспорт) и способах безопасного поведения. С трудом выполняет правила поведения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства.</p>	Стартовый

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям	<p>Демонстрирует знания о простейших взаимосвязях в природе (если растения не поливать – они засохнут). Демонстрирует представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д. соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).</p> <p>Пытается объяснить другому необходимость действовать определенным образом в потенциально опасной ситуации.</p> <p>Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной и нестандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного к окружающему миру природного поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, не оставлять мусор в лесу, парке, не пользоваться огнем без взрослого, экономить воду - закрывать за собой кран с водой).</p>	Нормативный
	<p>Имеет неполные представления о съедобных и ядовитых растениях, грибах и т.д., не может поддерживать беседу об их потенциальной опасности или неопасности, соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки). Может обратиться за помощью к взрослому в стандартной опасной ситуации. При напоминании взрослого выполняет правила осторожного и внимательного для окружающего мира поведения (не ходить по клумбам, газонам, не рвать листья и ветки деревьев и кустарников, не оставлять мусор в лесу, парке).</p> <p>Затрудняется обосновать необходимость их использования для осмотрительного и безопасного поведения, отвечая, что «так надо делать».</p>	Функциональный
	<p>Не может действовать в потенциально опасной ситуации, ориентируясь на осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям (такое отношение воспроизводится только по образцу и по подражанию взрослому). Не соблюдает правила безопасного поведения с незнакомыми животными (кошки, собаки).</p>	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природным ситуациям и способах поведения в них	<p>Имеет представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01 « (при пожаре), «02 « (вызов полиции), «03 « (скорая помощь); знает, как оказать помощь другому в стандартных опасных ситуациях.</p> <p>Дифференцированно использует вербальные и невербальные средства, когда рассказывает про правила поведения в опасных и ситуациях. Понимает и объясняет необходимость им следовать, а также описывает негативные последствия их нарушения. Может перечислить виды и привести примеры опасных для окружающей природы ситуаций и назвать их причины.</p>	Нормативный
	<p>Называет некоторые опасные ситуации для себя и природы, не всегда дифференцированно к ним относится.</p> <p>Может обосновать необходимость им следовать и кратко объяснить способы поведения, исходя из конкретных ситуаций, используя систему выразительных жестов. Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении</p>	Функциональный

	<p>опасной ситуации: «01 « (при пожаре), «02 « (вызов полиции), «03 « (скорая помощь), даже при помощи взрослого. Может перечислить некоторые виды опасных для окружающего мира природы ситуаций, с помощью взрослого назвать их причины.</p>	
	<p>Называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, самостоятельно не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира. Может действовать небезопасно для себя или окружающих. Затрудняется называть номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01 « (при пожаре), «02 « (вызов полиции), «03 « (скорая помощь), даже при помощи взрослого. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них.</p>	Стартовый
Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения	<p>Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, физических и выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях.</p>	Нормативный
	<p>Ребенок не может называть способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, но обращается за помощью ко взрослым в проблемных ситуациях. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Однако не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Действует только по инструкции взрослого</p>	Функциональный
	<p>Имеет слабое представление о различных способах укрепления здоровья, неохотно их демонстрирует даже при напоминании взрослого, не контролирует состояние своего организма, физические и эмоциональные перегрузки. Ребенок не называет способы самостраховки в случае выполнения физических упражнений, не контролирует свое поведение, обращаясь в случае неудачи или страха перед опасностью</p>	Стартовый
	<p>к взрослому. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Помощь другому в стандартной опасной ситуации не предлагает.</p>	
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах появления опасных ситуаций: указывает на значение дорожной обстановки, отрицательные факторы – описывает возможные опасные ситуации.</p> <p>Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает правила поведения в общественном транспорте. Демонстрирует правила безопасного поведения в метро, понимает и развернуто объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения.</p>	Нормативный

пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Знает о правилах дорожного движения и поведения на улице. Испытывает сложности при установлении причин появления опасных ситуаций. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД. Знает правила поведения в общественном транспорте, правила безопасного поведения в метро, но демонстрирует их только при помощи взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Не имеет четких знаний о правилах поведения в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам. Не называет причины появления опасных ситуаций. Возникают сложности в различении дорожных знаков, даже при помощи взрослого. Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.</p>	Стартовый
Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природным ситуациям	<p>Демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам. Знает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер).</p> <p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	Нормативный
	<p>Знает правила безопасного для окружающего мира природы поведения (не ходит по клумбам, газонам, не рвет растения, листья и ветки деревьев и кустарников, не распугивает птиц, не засоряет водоемы, не оставляет мусор в лесу, парке, пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом).</p> <p>При помощи взрослого рассказывает о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах. Не всегда проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации по отношению к природе и себе.</p>	Функциональный
	<p>Имеет представление о некоторых правилах культуры поведения в природе, бережного отношения к растениям и животным, но не придерживается их в реальных жизненных ситуациях. Не имеет представления о бережном и экономном отношении к природным (ресурсам выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла).</p>	Стартовый
<b>Подготовительная группа (от 6 до 7 (8) лет)</b>		



<p>Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них</p>	<p>Ребенок имеет систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную. Знает о способах безопасного поведения в некоторых стандартных ситуациях: демонстрирует их без напоминания взрослых на проезжей части дороги, при переходе улицы, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле; имеет представления о способах обращения к взрослому за помощью в стандартных и нестандартных опасных ситуациях; знает номера телефонов, по которым можно сообщить о возникновении опасной ситуации: «01» (при пожаре), «02» (вызов полиции), «03» (скорая помощь); знает о последствиях в случае неосторожного обращения с огнем или электроприборами. Знает о некоторых способах безопасного поведения в информационной среде: включать телевизор для просмотра конкретной программы, включать компьютер для определенной задачи. Демонстрирует осторожное и осмотрительное отношение к стандартным опасным ситуациям. Проявляет самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Ребенок имеет дифференцированные и систематизированные представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях. Устанавливает причинно-следственные связи, на основании которых определяет ситуацию как опасную или неопасную.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Ребенок называет основные опасные ситуации, не всегда соотносит их причины и следствия, не устанавливая взаимосвязь между опасностью для человека и природы, окружающего мира. Затрудняется обосновать необходимость им следовать, ссылаясь на правила поведения, предписанные взрослым. Затрудняется называть виды опасных для природы ситуаций, однако при помощи взрослого и сверстников может привести пример 1-2 из них. Не имеет представления о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы. Самостоятельность, ответственность и понимание значения правильного поведения для охраны своей жизни и здоровья не развита.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения</p>	<p>Демонстрирует способности оберегать себя от возможных травм, ушибов, падений. Рассказывает другим детям о соблюдении правил безопасного поведения в стандартных опасных ситуациях. Демонстрирует знания различных способов укрепления здоровья: соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания; владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх; при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма, избегать физических и эмоциональных перегрузок. Ребенок называет способы самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, контролирует качество выполнения движения. Показывает другим детям, как нужно вести себя в стандартных опасных ситуациях и соблюдать правила безопасного поведения. Может описать и дать оценку некоторым способам оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Демонстрирует ценностное отношение к здоровому образу</p>	<p>Нормативный</p>

	<p>жизни: желание заниматься физкультурой и спортом, закаляться, есть полезную пищу, прислушиваться к своему организму: физических и эмоциональных перегрузок. При утомлении и переутомлении сообщает воспитателю. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи.</p>	
	<p>Ребенок не во всех стандартных опасных ситуациях владеет способами безопасного поведения. Может перечислить некоторые способы оказания помощи и самопомощи в опасных ситуациях. Действует только по инструкции взрослого. Знает о различных способах укрепления здоровья: не всегда соблюдает правила личной гигиены и режим дня; знает, но не всегда соблюдает необходимость ежедневной зарядки, закаливания. Владеет разными видами движений; участвует в подвижных играх, но слабо владеет способами самостраховки при выполнении сложных физических упражнений, обращается за помощью к взрослым в проблемных ситуациях. при небольшой помощи взрослого способен контролировать состояние своего организма. Имеет элементарные представления о строении человеческого тела, о правилах оказания первой помощи. Имеет представление о том, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины.</p>	Функциональный
	<p>Соблюдает правила безопасного гигиенические и нормы поведения лишь при напоминании взрослого. Имеет слабые представления о строении человеческого тела. Не придает значения тому, что без контроля взрослых нельзя употреблять лекарства, витамины. Способы оказания помощи и самопомощи называет только при подсказке взрослого, затрудняется связать их с характеристикой опасной ситуации. Не предлагает помощь другому в стандартной опасной ситуации.</p>	Стартовый
Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства	<p>Демонстрирует знания о правилах дорожного движения и поведения на улице и причинах опасных ситуаций. Понимает значение дорожной обстановки (большое количество транспорта на дорогах; скользкая дорога во время дождя, оттепели, снегопада; слякоть; снижение видимости); отрицательные факторы (снижение видимости окружающей обстановки вовремя непогоды из-за зонтика, капюшона; плохое знание правил поведения на дороге за летний период; плохое состояние дороги); возможные опасные ситуации (подвижные игры во дворах, у дорог; катание в зависимости от сезона на велосипедах, роликах, самокатах, коньках, санках, лыжах; игры вечером). Имеет представление о возможных транспортных ситуациях: заносы машин на скользких участках; неумение водителей быстро ориентироваться в меняющейся обстановке дороги. Знает и соблюдает систему правил поведения в определенном общественном месте, понимает и объясняет необходимость им следовать, а также негативные последствия их нарушения. Имеет представление о действиях инспектора ГИБДД в некоторых ситуациях. Знает и соблюдает правила поведения в общественном транспорте, в метро</p>	Нормативный
	<p>Знает основные правила, соблюдает их при помощи взрослого</p>	

	<p>понимает необходимость им следовать и кратко объясняет, исходя из конкретных ситуаций. Причины появления опасных ситуаций: значение дорожной обстановки, отрицательные факторы, возможные транспортные ситуации, возможные опасные ситуации, способен назвать только при помощи взрослого., Демонстрирует знания правил безопасного поведения при переходе дороги при напоминании взрослого: переходить дорогу лишь тогда, когда обзор ее открыт; прежде чем перейти дорогу, дождаться, чтобы транспорт отъехал от остановки (тогда обзор улицы не будет ограничен). Имеет слабое представление о действиях инспектора ГИБДД.</p>	Функциональный
	<p>Не имеет четких знаний о правилах поведения в определенных общественных местах, выполняет их только при постоянном побуждении взрослого, не понимает необходимости следовать правилам в транспорте.</p>	Стартовый
<p>Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Демонстрирует знания основ безопасности для окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам: о жизненно важных для людей потребностях и необходимых для их удовлетворения природных (водных, почвенных, растительных, животного мира) ресурсах; о некоторых источниках опасности для окружающего мира природы: транспорт, неосторожные действия человека, деятельность людей, опасные природные явления (гроза, наводнение, сильный ветер); о некоторых видах опасных для окружающего мира природы ситуаций: загрязнение воздуха, воды, вырубка деревьев, лесные пожары; о правилах бережного для окружающего мира природы поведения и выполнения их без напоминания взрослых в реальных жизненных ситуациях (не ходить по клумбам, газонам, не рвать растения, не ломать ветки деревьев, кустарников, не распугивать птиц, не засорять водоемы, выбрасывать мусор только в специально отведенных местах; пользуется огнем в специально оборудованном месте, тщательно заливает место костра водой перед уходом; выключать свет, если выходишь, закрывать кран с водой, закрывать за собой дверь для сохранения в помещении тепла). Проявляет осторожность и предусмотрительность в потенциально опасной ситуации. Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным.</p>	Нормативный
	<p>Демонстрирует навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и животным. Имеет понятие о том, что незнакомые растения, ягоды рвать и есть нельзя. При помощи взрослого называет лекарственные растения, их пользу для человека. Недостаточно сформированы дифференцированные представления о том, что одно и то же растение может быть ядовитым для человека и лекарственным для животного. При помощи взрослого демонстрирует знания основ безопасности окружающего мира природы, бережного и экономного отношения к природным ресурсам.</p>	Функциональный
	<p>Не проявляет осторожности и предусмотрительности в потенциально опасной ситуации. Знает, но не соблюдает правила безопасного поведения в некоторых стандартных опасных ситуациях (на проезжей части дороги, при переходе улиц, перекрестков, при перемещении в лифте, автомобиле). Навыки культуры поведения в природе, бережное отношение к растениям и</p>	Стартовый

	животным сформированы фрагментарно. Правила безопасного поведения при встрече с бродячими животными называется при помощи взрослого.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## **Образовательная область «Речевое развитие»**

### **Развитие речи.**

- Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

### **Художественная литература.**

- Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.
- Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

### **Задачи, актуальные для работы с дошкольниками с ЗПР**

#### **Развитие речи:**

- формировать функциональный базис устной речи, развивая ее моторные и сенсорные компоненты;
- развивать речевую мотивацию, формировать способы ориентировочных действий в языковом и речевом материале;
- развивать речь во взаимосвязи с мыслительной деятельностью;
- формировать культуру речи;
- формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как предпосылку обучения грамоте.

#### **Художественная литература:**

- создавать условия для овладения литературной речью как средством передачи и трансляции культурных ценностей и способов самовыражения и понимания;
- развивать литературный вкус.

#### **Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 (8) лет с ЗПР по разделам:**

- Развитие речи.
- Художественная литература.

*См.: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

Задачи образовательной области	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Развитие речи</b>		
<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
1. Развитие речевого общения	Проявляет инициативу и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Переносит навыки общения со взрослыми в игру со сверстниками. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров.	Нормативный
взрослыми и детьми	Предпочитает индивидуальное общение с взрослым, но участвует в коллективном взаимодействии наравне со сверстниками, воспринимая и понимая обращения воспитателя. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо»), со взрослыми. Но в процессе общения со сверстниками не всегда может вежливо договориться о действиях с партнером в процессе игры, в элементарных трудовых поручениях.	Функциональный
	Испытывает потребность в сотрудничестве с взрослым. Использует предметно-деловые средства общения в наглядно представленной ситуации: отвечает на вопросы взрослого и комментирует свои действия в процессе обыгрывания игрушки, выполнения режимных моментов, в совместной с взрослым игре. Умеет при помощи взрослого вежливо выразить свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Со сверстниками регулирует свои отношения только с помощью взрослого. Навыками позитивного общения с другими детьми не владеет.	Стартовый
	Активный словарь расширяется, ребенок дифференцированно использует слова, обозначающие предметы, действия, признаки и состояния. В процессе совместной исследовательской деятельности со взрослым называет свойства и качества предметов (цвет, размер, форму, характер поверхности, материал, из которого сделан предмет, способы его использования и другие).	Нормативный

2.Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи	Способен к объединению предметов в видовые (чашки и стаканы, платья и юбки, стулья и кресла и родовые одежда, мебель, посуда) категории со словесным указанием характерных признаков. Владеет словообразовательными и словоизменительными умениями. Отгадывает и сочиняет описательные загадки о предметах и объектах природы. Использует слова и выражения, отражающие нравственные представления (добрый, злой, вежливый, грубый, и т.п.).	
	Владеет бытовым словарным запасом, используя мышку; обезьяна радуется – у нее есть вкусный банан). Однако допускает ошибки в названиях признаков предметов и свойств, действий, состояний. Затруднена актуализация словаря, требуются подсказки и напоминания взрослого. Не всегда правильно понимает значение слова. Допускает замены как по акустическим признакам (винт-бинт), так и по смыслу (шьет-вяжет). Отгадывает описательные загадки о предметах и объектах природы с помощью взрослых.	Функциональный
	Словарный запас слов-предметов ограничен бытовой лексикой. Использует однообразный глагольный словарь. Редко использует слова, обозначающие признак и качество предмета. Затрудняется отгадывать описательные загадки о предметах и объектах природы. С трудом ориентируется в словах-оценках эмоциональных состояний, редко использует их в речи. С помощью взрослого может передавать в речи эмоциональные состояния людей и животных, но затрудняется подобрать адекватные образные выражения.	Стартовый
2.2. Грамматического строя речи	Использует в речи полные, распространенные простые предложения с однородными членами, иногда сложноподчиненные предложения для передачи временных, пространственных, причинно-следственных связей. Использует суффиксы и приставки при словообразовании. Правильно использует системы окончаний существительных, прилагательных, глаголов для оформления речевого высказывания. Владеет словоизменительными и словообразовательными навыками. Устанавливает причинно-следственные связи и отражает их в речи в ответах в форме сложноподчиненных предложений.	Нормативный
	Использует в речи простые и распространенные предложения. Пользуется системой окончаний для согласования слов в предложении, но может допускать ошибки (стул – стулья, стол – столов). Ограниченно использует глаголы и прилагательные. Использует в речи сложные предложения, допуская ошибки, пропуская союзы и союзные слова.	Функциональный
	Использует в речи простые предложения, но допускает ошибки согласования слов, слабо ориентируясь на предложно-падежную систему языка. Не дифференцирует употребление падежей, затрудняется в использовании предлогов, союзных слов и слов-связок для разных частей предложения.	Стартовый

2.3. Произносительная сторона речи	<p>Правильно произносит все звуки родного языка. Дифференцирует на слух и в произношении близкие по акустическим характеристикам звуки. Слышит специально выделяемый взрослым звук в составе слова ( гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Достаточно четко воспроизводит фонетический и морфологический состав слова. Использует средств интонационной выразительности (сила голоса, интонация, ритм и темп речи). Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям.</p>	Нормативный
	<p>Есть отдельные недостатки в произношении свистящих, шипящих или сонорных звуков. Но на слух их дифференцирует. Затрудняется в восприятии специально выделяемого взрослым звука в составе слова (гласный под ударением в начале и в конце слова) и воспроизводит его. Воспроизводит ритм, звуковой и слоговую структуру слова, но имеет трудности в произношении некоторых звуков, особенно, при стечении согласных, пропускает или уподобляет их. Допускает ошибки в словах сложной звуко-слоговой структуры. Речь недостаточно выразительна. Затруднения в овладении темпо-ритмическими или мелодико-интонационными характеристиками.</p>	Функциональный
	<p>Имеет многочисленные нарушения в звукопроизношении. Затрудняется при дифференциации близких по акустическим признакам согласных звуков. Многочисленны ошибки в воспроизведении звуковой и слоговой структуры слова. Есть затруднения в овладении темпоритмическим и мелодико-интонационным строем речи.</p>	Стартовый
2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи, владеет умениями спросить, ответить, высказать сомнение или побуждение к деятельности. С помощью монологической речи самостоятельно пересказывает небольшое из 5-6 фраз как знакомое, так и незнакомое литературное произведение. Использует элементарные формы объяснительной речи. Самостоятельно составляет рассказ по серии сюжетных картин. Составляет описательный рассказ из 3-4-х предложений о предметах: о знакомой игрушке, предмете с небольшой помощью. Передает в форме рассказа впечатления и события из личного опыта. Может самостоятельно придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами.</p>	Нормативный
	<p>Свободно выражает свои потребности и интересы с помощью диалогической речи. Участвует в беседе, понятно для слушателей отвечает на вопросы и задает их. Трудности на уровне связной речи: пересказывает незнакомое литературное произведение, передавая только основную мысль, дополнительную информацию опускает; рассказывает о содержании сюжетной картины с помощью взрослых; составляет описательный рассказ о знакомой игрушке с опорой на схему и помощь в виде вопросов. Затрудняется придумать разные варианты продолжения сюжета начатого взрослым рассказом.</p>	Функциональный

	<p>Участствует в беседе, отвечает на вопросы, но не задает их. Речевая активность снижена. Диалог со сверстниками в игре может выглядеть как «параллельный» диалог. Испытывает трудности при пересказе небольшого знакомого литературного произведения даже с опорой на серию картинок и подсказывающие вопросы взрослого. Затрудняется самостоятельно передать в форме рассказа впечатления и события из личного опыта, ориентируясь на диалог со взрослым. В ситуации обучения, рассказывая о содержании сюжетной картины с помощью наводящих вопросов, иногда отвлекается на побочные ассоциации и припоминание прошлого опыта, нарушая логику изложения</p>	Стартовый
3.Практическое овладение нормами речи.	<p>Осваивает и использует вариативные формы приветствия (здравствуйте, добрый день, добрый вечер, доброе утро, привет); прощания (до свидания, до встречи, до завтра); обращения к взрослым и сверстникам с просьбой (разрешите пройти; дайте, пожалуйста), благодарности (спасибо; большое спасибо), обиды, жалобы. Обращается к сверстнику по имени, к взрослому – по имени и отчеству. Проявляет познавательный интерес в процессе общения со сверстниками: задает вопросы поискового характера (почему? зачем?), может разговаривать с взрослым на бытовые и более отвлеченные темы, участвовать в обсуждении будущего продукта деятельности. Речь выполняет регулирующую и планирующую функции, соответствует уровню практического овладения воспитанника нормами речи с выходом на поисковый и творческий уровни.</p>	Нормативный
	<p>Может с интересом разговаривать с взрослым на бытовые темы (о посуде и накрывании на стол, об одежде и одевании, о мебели и ее расстановке в игровом уголке, об овощах и фруктах и их покупке и продаже в игре в магазин и т.д.). Нормы речевого этикета недостаточно усвоены, требуется напоминание.</p>	Функциональный
	<p>Малоразговорчив. Инициатива в общении преимущественно принадлежит взрослому. Отвечает на вопросы репродуктивного и продуктивного характера, задаваемые взрослым. Начинает задавать вопросы сам в условиях наглядно представленной ситуации общения (кто это? как его зовут? и т.п.). Речь выполняет назывную и комментирующую функцию, требует напоминания языковых и речевых норм со стороны взрослого.</p>	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
1.Развитие речевого общения с взрослыми и детьми	<p>Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные средства общения: мимику, жесты, действия.</p>	Нормативный



	<p>Общается с взрослыми, стремится к общению со сверстниками. Владеет речевым этикетом, но не всегда следует его правилам. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но иногда конфликтует.</p>	Функциональный
	<p>Общается с взрослыми по его инициативе, собственная речевая активность снижена, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания.</p>	Стартовый
<p>2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1. Лексическая сторона речи</p>	<p>Словарь расширился за счет слов, обозначающих: названия профессий, учреждений, предметов и инструментов труда, техники, помогающей в работе, трудовых действий и качества их выполнения. Называет личностные характеристики человека: честность, справедливость, доброта, заботливость, верность и т. д., его состояния и настроения, внутренние переживания, социально-нравственные категории: добрый, злой, вежливый, трудолюбивый, честный и т. д., оттенки цвета (розовый, бежевый, зеленовато-голубоватый и т. д.). Освоены способы обобщения – объединения предметов в группы по существенным признакам (посуда, мебель, одежда, обувь, головные уборы, постельные принадлежности, транспорт, домашние животные, дикие звери, овощи, фрукты. Употребляет в речи синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека (грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д.).</p>	Нормативный
	<p>Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено на номинативном уровне, ребенок недостаточно понимает их значение. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Несколько ограничено знание обобщающих слов, соотносящихся с лексическими темами, пройденными в детском саду. В речи при помощи взрослого употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый» – «злой» - с широким недифференцированным значением.</p>	Функциональный

	Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека и дающие моральную оценку.	Стартовый
2.2. Грамматического строя речи.	В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может делать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Практически всегда грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже единственного и множественного числа.	Нормативный
	В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Допускает отдельные ошибки в употреблении грамматических форм слов, способен самостоятельно их исправлять. Использует в речи существительные в родительном падеже, однако часто делает ошибки.	Функциональный
	В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложносочиненных) предложений. Использует в речи существительные в родительном падеже с ошибочным окончанием. В речи сохраняются аграмматизмы.	Стартовый
2.3. Произносительная сторона речи	Чисто произносит все звуки родного языка. Производит элементарный звуковой анализ слова с определением места звука в слове (гласного в начале и в конце слова под ударением, глухого согласного в конце слова). Освоены умения: делить на слоги двух-, трехсложные слова; осуществлять звуковой анализ простых трехзвуковых слов, интонационно выделять звуки в слове. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.	Нормативный
	Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Есть трудности в фонемном и слоговом анализе. Производит звуковой анализ слова с определением места звука в слове с помощью взрослого. Использует выразительные средства произносительной стороны речи.	Функциональный
	Имеет выраженные недостатки фонетико-фонематических процессов. Не может произвести элементарный звуковой анализ. Отмечаются недостатки просодической стороны речи, ее темпоритмических и мелодико-интонационных характеристик.	Стартовый

<p>2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)</p>	<p>Владеет диалогической речью, активен в беседах со взрослыми и сверстниками. Умеет точно воспроизводить словесный образец при пересказе литературного произведения близко к тексту. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа. В разговоре свободно использует прямую и косвенную речь. Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент .</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, и сам пробует использовать их по аналогии в монологической форме речи. Доступно придумывание продолжения и окончания к рассказу, рассказы по аналогии, рассказы по плану воспитателя, по модели; внимательно выслушивать рассказы сверстников, замечать речевые ошибки и доброжелательно исправлять их; использовать элементы речи-доказательства при отгадывании загадок.</p>	
	<p>Владеет диалогической формой речи, менее свободен в построении связных высказываний. Может говорить от лица своего и лица партнера, другого персонажа, однако затрудняется при этом переводить прямую в косвенную речь. Имеет затруднения в описании событий, но с опорой на серию картинок, правильно понимает и оформляет причинно- следственные связи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира. Связные высказывания характеризуются недостаточной смысловой цельностью и связностью, ребенок не освоил средства межфразовой связи.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Диалогическая речи находится в состоянии формирования. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, рассказать о своей деятельности. Монологическая речь страдает. Есть трудности при пересказе: несоблюдение логики, структурная неоформленность предложений. При составлении рассказов по картинкам с трудом создает замысел, высказывания строит по вопросам взрослого.</p>	<p>Стартовый</p>

3.Практическое овладение нормами речи.	<p>Частично осваивает этикет телефонного разговора, этикет взаимодействия за столом, в гостях, общественных местах. Адекватно использует невербальные средства общения: мимику, жесты, пантомимику. Участвует в коллективных разговорах, используя принятые нормы вежливого речевого общения. Может внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопрос, строить свое высказывание кратко или распространенно, ориентируясь на задачу общения. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. В процессе совместного экспериментирования высказывает предположения, дает советы. Рассказывает о собственном замысле, используя описательный рассказ о предполагаемом результате деятельности. Владеет навыками использования фраз-рассуждений. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	Нормативный
	<p>Проявляет познавательный интерес в процессе общения с взрослыми и сверстниками, задает вопросы поискового характера (почему? зачем? для чего?). Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет рассказать об участии в экспериментировании, комментирует свои действия в процессе деятельности, анализируя их. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.). Не всегда конструктивно общается со сверстниками.</p>	Функциональный
	<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. Комментирующую и регулирующую функцию речи уступает взрослому. В процессе комментирования собственной деятельности может выделить ее этапы и фиксировать затруднения, но прогноз сделать не в состоянии. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются.</p>	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</b>		
1. Развитие речевого общения с взрослыми и	<p>Общается с людьми разных категорий (сверстниками и взрослыми, со старшими и младшими детьми, со знакомыми и незнакомыми людьми). Проявляет инициативность и самостоятельность в общении со взрослыми и сверстниками (задает вопросы, рассказывает о событиях, начинает разговор, приглашает к деятельности). Освоены умения коллективного речевого взаимодействия при выполнении поручений и игровых заданий. Использует разнообразные конструктивные способы взаимодействия с детьми и взрослыми в разных видах деятельности: договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве. В игровой деятельности использует элементы объяснения и убеждения при сговоре на игру, разрешении конфликтов, поддерживает высказывания партнеров. Владеет вежливыми формами речи, активно следует правилам речевого этикета. Может изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации. Адекватно и осознанно использует разнообразные невербальные</p>	Нормативный

	<p>средства общения: мимику, жесты, действия. Общается со взрослыми, стремится к общению со сверстниками, способен избегать конфликтов, но не всегда может донести свою мысль до собеседника. Владеет основами речевого этикета, но не всегда следует им. Использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Умеет вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу. Договаривается о действиях с партнером в процессе игры, но не всегда конструктивно. Затрудняется организовать работу группы, распределить обязанности, согласовать действия, регулировать активность друг друга, дать отчет о выполненном поручении. Затрудняется подобрать речевые средства выражения своего намерения и эмоционального состояния в ситуациях регулирования своей и чужой деятельности, конфликтных ситуациях в игре.</p>	
	<p>Общается со взрослыми, владеет элементарными правилами речевого этикета. При напоминании переносит их в ситуации общения со сверстниками. При напоминании взрослого использует основные речевые формы вежливого общения («здравствуйте», «до свидания», «спасибо», «пожалуйста», «извините»). Коммуникативная активность снижена, уровень владения языковыми средствами затрудняет процесс общения. В игре со сверстником использует, в основном, ситуативно-деловые высказывания. Эмоционально-оценочные высказывания могут быть достаточно грубыми.</p>	Стартовый
2. Развитие всех компонентов устной речи детей 2.1.	<p>Умеет: подбирать точные слова для выражения мысли; выполнять операцию классификации – деления освоенных понятий на группы на основе выявленных признаков: посуда – кухонная, столовая, чайная; одежда, обувь – зимняя, летняя, демисезонная; транспорт – пассажирский и грузовой; наземный, воздушный, водный, подземный и т. д. Способен находить в художественных текстах и понимать средства языковой выразительности: полисемию, олицетворения, метафоры; использовать средства языковой выразительности при сочинении загадок, сказок,</p>	Нормативный
Лексическая сторона речи	<p>стихов. Дифференцирует слова-предметы, слова-признаки и слова-действия, может сгруппировать их и определить «лишнее». Владеет группами обобщающих слов разного уровня абстракции, может объяснить их. Использует в речи слова, обозначающие название объектов природы, профессии и социальные явления. Употребляет в речи обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние человека: грустит, переживает, расстроен, радуется, удивляется, испуган, боится и т.д. Использует дифференцированную морально-оценочную лексику (например, «скромный» – «нескромный», «честный» – «лживый» и др.). Объем словаря достаточный для осуществления полноценной коммуникации, но значения некоторых слов усвоено недостаточно. Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев, сверстников, взрослых. Знает группы обобщающих слов, в основном, соотнося их с лексическими темами, пройденными в детском саду. Редко самостоятельно</p>	Функциональный

	<p>употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова, нуждается в поддержке и помощи взрослого. Использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции и настроение человека. Недостаточно дифференцированно обозначает признаки, свойства, эмоциональные состояния.</p>	
	<p>Использует в речи слова обиходно-бытовой тематики, нередко затрудняется объяснить их значение. В речи редко употребляет слова, обозначающие признаки и качества предметов, оценки состояний. Допускает ошибки в употреблении синонимов, антонимов, многозначных слов. С помощью взрослого использует в процессе речевого общения слова, передающие эмоции человека. Использует в речи слова «плохо (плохой) – хорошо (хороший)», «добрый»– «злой» вместо дифференцированной морально-оценочной лексики.</p>	Стартовый
2.2. Грамматического строя речи.	<p>В речи наблюдается многообразие синтаксических конструкций. Правильно используется предложно-падежная система языка. Может сделать простые грамматические обобщения, восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания. Владеет словообразовательными умениями. Грамматически правильно использует в речи существительные в родительном падеже и несклоняемые существительные (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Строит сложносочиненные и сложноподчиненные предложения в соответствии с содержанием высказывания. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания самостоятельно.</p>	Нормативный
	<p>В речи использует разные грамматические конструкции. Допускает отдельные недочеты при построении сложносочиненных предложений, но может продолжить фразу, начатую взрослым. Ребенок может восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого. Передает в высказывании состояние растения, животного, устанавливая причинно-следственные связи. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.). Недостаточно освоены словообразовательные операции.</p>	Функциональный
	<p>В речи использует стандартные грамматические конструкции. Восстановить грамматическое оформление неправильно построенного высказывания при помощи взрослого не может – восстанавливает структуру фразы с ошибками. Допускает ошибки при построении сложных (сложносочиненных и сложноподчиненных) предложений. В тестах может наблюдаться выпадение смысловых кусков и нарушение причинно-следственных связей. Ошибается в употреблении несклоняемых существительных (пальто, кино, метро, кофе и т.д.), приставочных глаголов.</p>	Стартовый

<p>2.3. Произносительная сторона речи. Готовность к обучению грамоте</p>	<p>Автоматизировано произношение всех звуков, доступна дифференциация сложных для произношения звуков в речи. звукопроизношении.</p> <p>Сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылка обучения грамоте. Доступен звуковой анализ односложных слов из 3-х 4-х звуков (со стечением согласных) и двух- трех сложных слов из открытых слогов и моделирование с помощью фишек звуко- слогового состава слова.. Интонационно выделяет звуки в слове, определяет их последовательность и количество. Дает характеристику звуков (гласный – согласный, согласный твердый – согласный мягкий). Составляет графическую схему слова, выделяет ударный гласного звук в слове. Доступно освоение умений: определять количество и последовательность слов в предложении; составлять предложения с заданным количеством слов. Выделяет предлог в составе предложения. Ориентируется на листе, может выполнять графические диктанты. Выполняет штриховки в разных направлениях, обводки. Читает слова и фразы, складывает одно-двусложные слова из букв разрезной азбуки. Речь выразительна интонационно, выдержана темпо-ритмически.</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>Не имеет грубых нарушений звукопроизношения. Отдельные звуки в стадии автоматизации. Производит звуковой анализ односложных слов из трех звуков с определением места звука в слове, с помощью взрослого моделирует звуко-слоговой состав слова и состав предложения. Затрудняется дать фонетическую характеристику оценку звукам речи. Знает и называет буквы, может прочесть отдельные слоги, с помощью складывает их из разрезной азбуки. На листе ориентируется. Но в силу недостатков произвольной регуляции затрудняется в написании графических диктантов, графомоторные навыки несовершенны. Не выделяет предлог всоставе предложения.</p>	<p>Функциональный</p>
	<p>Имеет недостатки звукопроизношения. Производит звуковой анализпростых трехзвуковых слов, определяя место звука в слове с помощью взрослого. Затрудняется в звуко-слоговом анализе, не дифференцируетпонятия звук, слог, слово. Затрудняется в анализе состава предложения.</p>	<p>Стартовый</p>
<p>2.4. Связная речь (диалогическая и монологическая)</p>	<p>Владеет диалогической и монологической речью.Освоены умения пересказа литературных произведений по ролям, близко к тексту, от лица литературного героя, передавая идею и содержание, выразительно воспроизводя диалоги действующих лиц. Понимает и запоминает авторские средства выразительности, использует их при пересказе. Умеет в описательных рассказах передавать эмоциональное отношение к образам, используя средства языковой выразительности: метафоры, сравнения, эпитеты, гиперболы, олицетворения; самостоятельно определять логику описательного рассказа. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, соблюдая структуру повествования. Составление рассказов-контаминаций (сочетание описания и повествования. Составляет словесные портреты знакомых людей, отражая особенности внешности и значимые дляребенка качества. Может говорить от своего лица и лица партнера, другого персонажа Проявляет активность при обсуждении вопросов, связанных с событиями, которые предшествовали и последуют</p>	<p>Нормативный</p>

	<p>тем, которые изображены в произведении искусства или которые обсуждаются в настоящий момент.</p> <p>Интеллектуальные задачи решает с использованием словесно-логических средств..</p>	
	<p>Владеет диалогической формой речи. Может пересказывать близко к тексту. Составляет повествовательные рассказы по картине, из личного и коллективного опыта, по набору игрушек; строит свой рассказ, но недостаточно освоил средства межфразовой связи, испытывает трудности в создании и развертывании замысла. Имеет затруднения в прогнозировании и описании событий, но с опорой на серию картинок правильно оформляет причинно-следственные связи и решает словесно-логические задачи. Адекватно воспринимает средства художественной выразительности, с помощью которых автор характеризует и оценивает своих героев, описывает явления окружающего мира, но затрудняется использовать их в монологической форме речи.</p>	Функциональный
	<p>Диалогическая форма речи отвечает потребностям повседневного общения. Умеет рассказать о своих действиях в процессе деятельности. Способен, благодаря вопросам взрослого, составить пересказ, рассказ по серии картин, высказывания недостаточно последовательны, фразы неправильной структуры. Решение словесно-логических задач возможно только при наличии наглядности и опорных схем, помощи взрослого.</p>	Стартовый
3.Практическое овладение нормами речи.	<p>Доступно использование правил этикета в новых ситуациях: кто здоровается первым при встрече со взрослыми, когда следует подавать руку, что означает рукопожатие, кто первым подает руку; почему следует вставать при приветствии; почему нельзя держать руки в карманах, здороваться и прощаться через порог или другое препятствие. Умеет представить своего друга родителям, товарищам по игре, знает, кого представляют первым – девочку или мальчика, мужчину или женщину; познакомиться и предложить вместе поиграть, предложить свою дружбу; умение делать комплименты другим и принимать их; использовать формулы речевого этикета в процессе спора.</p> <p>Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов.</p> <p>Проявляет инициативу и обращается к взрослому и сверстнику с предложениями по экспериментированию, используя адекватные речевые формы: «давайте попробуем узнать...», «предлагаю провести опыт».</p> <p>Владеет навыками использования фраз-рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт или воображение.</p>	Нормативный



	<p>Усвоены некоторые правила речевого этикета. Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы и включается в их планирование. Умеет построить деловой диалог при совместном выполнении поручения, в совместном обсуждении правил игры, в случае возникновения конфликтов. Рассказать об участии в экспериментировании, своих действиях в процессе деятельности может с помощью. Недостаточно владеет навыками использования фраз- рассуждений и использует их для планирования деятельности, доказательства, объяснения. Может при наводящих вопросах взрослого рассказать о правилах поведения в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и др.), ориентируясь на собственный опыт.</p>	Функциональный
	<p>Принимает участие в образовательном процессе, обсуждает текущие вопросы. В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому или сверстникам. Благодаря этому языковые затруднения компенсируются коммуникативными умениями ребенка.</p>	Стартовый
<b>Ознакомление с художественной литературой</b>		
<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
Формирование целостной картины мира	<p>Понимает, что значит «читать книги» и как это нужно делать, знаком с содержанием читательского уголка. Проявляет интерес к процессу чтения, героям и причинам их поступков, ситуациям, как соотносимым с личным опытом, так и выходящим за пределы непосредственного восприятия. Соотносит их с ценностными ориентациями (добро, красота, правда и др.). Способен к пониманию литературного текста в единстве его содержания и формы, смыслового и эмоционального подтекста. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного (не только отвечает на вопросы, но и сам задает вопросы по тексту: Почему? Зачем?). Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях).</p>	Нормативный
посредством слушания восприятия литературных произведений	<p>Проявляет интерес к процессу чтения, соотносит его со своим опытом. Вступает в диалог со взрослыми и другими детьми по поводу прочитанного, припоминает случаи из своего опыта. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий, в оценке их смысла для героя произведения. Пытается рассуждать о героях (их облике, поступках, отношениях) с помощью взрослого, но со своим ценностным опытом редко соотносит их поведение самостоятельно. Имеет элементарные гигиенические навыки, необходимые для работы с книгой и проявления уважения к ней.</p>	Функциональный
	<p>Чаще проявляет интерес к книге как к игрушке, имитирует «чтение» в игровой форме. Не может долго сосредотачивать свое внимание на слушании художественного произведения, часто отвлекается. Вступает в общение по поводу прочитанного, отвечая на вопросы взрослого. Однако имеются затруднения в понимании причинно-следственных связей и воспроизведении логики событий. Не может охарактеризовать поведение персонажа и дать свою морально-нравственную оценку. Не имеет элементарных гигиенических навыков, необходимых для работы с книгой и проявления уважения к ней, оценку с помощью текста ребенок не может.</p>	Стартовый

Развитие литературной речи и творческих способностей	Живо откликается на прочитанное, рассказывает о нем, проявляя разную степень выражения эмоций и используя разные средства речевой выразительности. Проявляет творческие способности: на основе прочитанного начинает выстраивать свои версии сюжетных ходов, придумывать разные варианты продолжения сюжета (грустные, радостные, загадочные) в связи с собственными эмоциональными запросами, создавать словесные картинки. Чутко прислушивается к стихам. Есть любимые стихи и сказки.	Нормативный
	Эмоционально откликается на прочитанное, рассказывает о нем. С помощью взрослого дифференцированно использует средства эмоциональной и образной выразительности. В основном, делает это в игровой форме. Может продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Однако самостоятельно их практически не употребляет. С помощью взрослого может включиться в коллективное сочинение продолжения прочитанного, выбирая какой-то вариант из предложенных взрослым.	Функциональный
	Эмоционально откликается на некоторые слова и фразы из прочитанного. Может запомнить несколько стихотворных строк и воспроизвести их. Затрудняется продолжить начало образных выражений, заданных взрослым, из знакомых литературных произведений. Испытывает проблемы включения в коллективное сочинение продолжения прочитанного, повторяет действия и фразы сверстников.	Стартовый
Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Знает тематически разнообразные произведения, умеет классифицировать произведения по темам: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т. п. Умеет слушать художественное произведение с устойчивым интересом (не менее 10 мин.). Запоминает прочитанное (о писателе, содержании произведения) и может рассказать о нем другим. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь передать свои переживания голосом, мимикой. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных произведений. Использует читательский опыт в других видах детской деятельности.	Нормативный
	С помощью взрослого называет некоторые темы произведений: «о маме», «о природе», «о животных», «о детях» и т.п. Умеет слушать художественное произведение, но интерес меняется в зависимости от настроения ребенка и группы. Запоминает прочитанное и недолгое время удерживает информацию (о писателе, содержании произведения) в памяти. Публично читает стихотворения наизусть, стремясь не забыть и точно воспроизвести их содержание и ритм, но не всегда с этим справляется. Выражает желание участвовать в инсценировке отдельных отрывков произведений. Использует читательский опыт в предпочитаемых видах деятельности.	Функциональный
	Затрудняется вспомнить содержание ранее прочитанных произведений, требуется повторение. Воспроизводит отдельные фрагменты по подражанию, включаясь в театральную-игровую деятельность, предложенную взрослым. Плохо запоминает стихи и пересказывает прозаические тексты, воспроизводя, в основном, свою эмоциональную реакцию во время прослушивания произведения. Затрудняется передать свои мысли и чувства о прослушанном произведении в продуктивных видах деятельности.	Стартовый

<b>Старшая группа (от 4 до 5 лет)</b>		
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Способен многое запоминать, читать наизусть. Имеет собственный, соответствующий возрасту, читательский опыт, который проявляется в знаниях широкого круга фольклорных и авторских произведений разных родов и жанров, многообразных по тематике и проблематике. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку. Может определять ценностные ориентации героев.	Нормативный
	Любит слушать художественные произведения, однако своего читательского опыта недостаточно. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Не всегда различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.	Функциональный
	Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. Называет любимые сказки и рассказы (1-2). С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом.	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Иногда включает в речь строчки из стихов или сказок. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Чутко реагирует на ритм и рифму. Может подбирать несложные рифмы.	Нормативный
	Может проявлять предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций. Собственная литературная речь недостаточно образная, но стремится к выразительности в играх – драматизациях, при чтении стихов.	Функциональный
	Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет.	Стартовый

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Есть любимые произведения. Любит слушать художественное произведение в коллективе сверстников, не отвлекаясь (в течение 10-15 мин.). Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым). Знает и соблюдает правила культурного обращения с книгой, поведения в библиотеке (книжном уголке), коллективного чтения книг.	Нормативный
	Проявляет интерес к произведениям. Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения. Есть любимые книжки. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми книг для чтения. Сравнивает одинаковые темы, сюжеты в разных произведениях. Под руководством взрослого или более активных детей участвует в ролевых играх по сюжетам известных произведений, вносит в них собственные дополнения. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг.	Функциональный
	Проявляет интерес к литературным произведениям. Появляются любимые стихи, сказки. Но читательский интерес выражен слабо. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Соотносит содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно этот опыт в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)</b>		
Формирование целостной картины мира посредством слушания и восприятия литературных произведений	<p>Проявляет интерес к текстам познавательного содержания (например, фрагментам детских энциклопедий). Соотносит содержание прочитанного взрослым произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Проявляет интерес к рассказам и сказкам с нравственным содержанием; понимает образность и выразительность языка литературных произведений.</p> <p>Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры, связанные с первичными ценностными представлениями. Может сформулировать взаимосвязи между миром людей, миром природы, рукотворным миром, приводя примеры из художественной литературы. Различает жанры литературных произведений: сказка, рассказ, стихотворение, загадка, считалка.</p>	Нормативный

дений	<p>Любит слушать художественные произведения, главным образом, сказки, не проявляет выраженного интереса к познавательным текстам. Интересуется человеческими отношениями в жизни и в книгах, может рассуждать и приводить примеры. Называет любимые сказки и рассказы (3-4). Знает несколько стихотворений (2-3) наизусть. Различает сказку, рассказ, стихотворение, загадку, считалку.</p>	Функциональный
	<p>Называет любимые сказки и рассказы (1-2). Не может долго слушать художественные произведения, предпочитает заниматься другими делами. С помощью взрослого соотносит содержание прочитанного взрослому произведения с иллюстрациями, своим жизненным опытом. Требуется помощь в анализе, осмыслении, оценке персонажей и их поступков. Различает сказку, рассказ и стихи на интуитивном уровне, объяснить их отличий не может.</p>	Стартовый
Развитие литературной речи и творческих способностей	<p>Использует в своей речи средства интонационной выразительности: может читать стихи грустно, весело или торжественно. Способен регулировать громкость голоса и темп речи в зависимости от ситуации (громко читать стихи на празднике или тихо делиться своими секретами и т.п.). Использует в речи слова, передающие эмоциональные состояния литературных героев. Выразительно отражает образы прочитанного в литературной речи. Осваивает умение самостоятельно сочинять разнообразные виды творческих рассказов: на тему, предложенную воспитателем, моделировать окончания рассказа, сказки, составлять загадки; придумывать сюжеты мультфильмов, рассказы по «кляксографии», по пословицам с использованием приемов ТРИЗа. Умеет внимательно выслушивать рассказы сверстников, помогать им в случае затруднений, замечать ошибки. Творчески использует прочитанное (образ, сюжет, отдельные строчки) в других видах детской деятельности (игровой, продуктивной деятельности, самообслуживании, общении со взрослым).</p>	Нормативный
	<p>Может проявить предпочтения в художественной литературе (в тематике, произведениях определенных жанров, авторах, героях). Отражает образы прочитанного в литературной речи, используя интонационные средства. Со взрослыми и сверстниками активно участвует в процессе чтения, анализа, инсценировки прочитанных текстов, рассматривания книг и иллюстраций, сочинении рассказов, сказок, мультфильмов. Творческая активность и воображение недостаточно развиты. Чаще воспроизводит знакомые образцы. Собственная литературная речь недостаточно образная и выразительная.</p>	Функциональный
	<p>Эмоционально откликается на прочитанные произведения. Литературной речью не владеет. Не может творчески продолжить рассказ, сказку. Повторяет образцы взрослого или других детей.</p>	Стартовый

Приобщение к словесному искусству, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.	Доступно понимание образности и выразительности языка литературных произведений. Способен воспринимать классические и современные поэтические произведения (лирические и юмористические стихи, поэтические сказки, литературные загадки, басни) и прозаические тексты (сказки-повести, рассказы). Проявляет интерес к тематически многообразным произведениям. Испытывает удовольствие от процесса чтения книги. Описывает состояние героя, его настроение, свое отношение к событию в описательном и повествовательном монологе.	Нормативный
	Проявляет устойчивый интерес к процессу чтения книг, просит взрослого почитать любимую книжку. Обладает отдельными читательскими предпочтениями, высказывает их при выборе взрослыми произведений для чтения. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи точно и выразительно. Уважает книги как результат труда людей, соблюдает гигиенические требования к чтению (рассматриванию) книг. Однако интерес к играм сильнее интереса к книге.	Функциональный
	Проявляет интерес к произведениям. Под руководством взрослого включается в ролевые игры по сюжетам известных произведений, проявляет желание участвовать в инсценировках. Читает наизусть небольшие стихи, но часто ошибается в тексте. Не всегда соблюдает правила культурного обращения с книгой. Устанавливает связи в содержании прочитанного, но допускает смысловые ошибки. Сравнивает содержание прочитанного с личным опытом. Самостоятельно опыт, полученный на основе чтения художественной литературы в практику художественно-эстетической деятельности не переносит.	Стартовый

## Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

### Обязательная часть

#### Основные цели и задачи

- формировать интерес к эстетической стороне окружающей действительности, эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитывать интерес к художественно-творческой деятельности;
- развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, образные представления, воображение, художественно-творческие способности;
- развивать детское художественное творчество, интерес к самостоятельной

творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

### **Приобщение к искусству.**

- развивать эмоциональную восприимчивость, эмоциональный отклик на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства;
- приобщать детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитывать умение понимать содержание произведений искусства;
- формировать элементарные представления о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

### **Изобразительная деятельность.**

- развивать интерес к различным видам изобразительной деятельности; совершенствовать умения в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде;
- воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии произведений изобразительного искусства;
- воспитывать желание и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

### **Конструктивно-модельная деятельность.**

- приобщать к конструированию; развивать интерес к конструктивной деятельности, знакомить с различными видами конструкторов;
- воспитывать умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

### **Музыкальная деятельность.**

- приобщать к музыкальному искусству; формировать основы музыкальной культуры, знакомить с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитывать эмоциональную отзывчивость при восприятии музыкальных произведений;
- развивать музыкальные способности: поэтический и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальную память; формировать песенный, музыкальный вкус;
- воспитывать интерес к музыкально-художественной деятельности, совершенствовать умения в этом виде деятельности;
- развивать детское музыкально-художественное творчество, реализацию самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворять потребности в самовыражении.

**Содержание образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 (8) лет с ЗПР по разделам:**

- Приобщение к искусству.
- Изобразительная деятельность.

**Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

- развитие музыкально-ритмических способностей как основы музыкальной деятельности;
- формирования общей и эстетической культуры личности, эстетических чувств и музыкальности;
- побуждение к переживанию настроений, передаваемых в музыкальных художественных произведениях; воспитывать у детей слуховую сосредоточенность и эмоциональную отзывчивость на музыку.

**Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет с ЗПР по музыкальной деятельности**

*См.: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

Задачи по музыкальной деятельности	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Обладает координацией слуха и голоса, достаточно четкой дикцией, навыками ансамблевого пения (одновременно с другими начинает и заканчивает фразы). Умеет брать дыхание между короткими музыкальными фразами.</p> <p>Умеет передавать посредством собственных движений разнохарактерные, динамические и темповые изменения в музыке. Ритмично ходит, бегает, подпрыгивает, притопывает одной ногой, выставляет ногу на пятку, выполняет движения с предметами. Легко двигается парами и находит пару.</p> <p>Владеет приемами звукоизвлечения на различных инструментах (ложках, бубне, треугольнике, металлофоне...), подыгрывает простейшим мелодиям на них.</p> <p>Легко создает разнообразные музыкальные образы, используя исполнительские навыки пения, движения и музицирования.</p>	Нормативный
	<p>Включается в совместную с другими детьми исполнительскую деятельность, частично владея навыками пения, движения и музицирования.</p> <p>Знает содержание и использует названия любимых песен, игр и танцев. Создает с помощью взрослого элементы музыкальных образов, используя собственный исполнительский опыт в коллективной музыкально художественной деятельности.</p>	Функциональный



	<p>Испытывает затруднения в совместной исполнительской деятельности со сверстниками, так как проявляет отсутствие координации голоса и слуха, музыки и движения, соединения знаний и умений. Воспроизводит однообразные музыкально-художественные образы, т.к. обладает бедным исполнительским опытом</p>	Стартовый
Приобщение к музыкальному искусству	<p>Испытывает устойчивый интерес и потребность в общении с музыкой в процессе всех видов музыкальной деятельности.</p> <p>Понимает изобразительные возможности музыки (шум дождя, пение птиц, вздохи куклы) ее выразительность (радость, нежность, печаль). Сочетает восприятие настроения музыки с поиском соответствующих слов и выбором символов – цвета, картинок.</p> <p>Дает (себе и другим) характеристики исполнения музыки на основе простейших слуховых и ритмических представлений («я играю громко», «мышки пляшут быстро, а мишка медленно», «мама поет колыбельную тихо»).</p> <p>Испытывает наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности</p>	Нормативный
	<p>Проявляет интерес ко всем видам музыкальной деятельности, отдавая предпочтение особенно любимым. Испытывает некоторые затруднения в восприятии выразительности музыки, не всегда эмоционально реагируя на ее изобразительные свойства («лошадка скачет» вместо «лошадка скачет весело»; «солдатики маршируют» вместо «солдатики маршируют бодро»). Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, смешивая слуховые и ритмические представления («зайки пляшут громко» вместо «быстро»; «мы пели медленно» вместо «тихо»). Испытывает удовольствие от участия во всех видах музыкальной деятельности со сверстниками, заражаясь их примером.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает эпизодический интерес к различным видам музыкальной деятельности, не выделяя ни одного из них. Проявляет эмоциональные реакции на яркие образы музыкальных произведений, не анализируя в беседе со взрослым выразительные и изобразительные свойства музыки. Не связывает характеристики исполнения музыки с простейшими слуховыми и ритмическими представлениями, в том числе с помощью взрослого.</p> <p>Эпизодически испытывает радость в процессе коллективной музыкальной деятельности с другими детьми, крайне редко проявляя самостоятельность.</p>	Стартовый
Рисование	<p>Умеет правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок, правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, умеет располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, с небольшим нарушением по величине; при изображении круглой формы путает ее с овальной, квадратную с прямоугольной. Умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции, правильно располагая их на листе. Имеет представления о цветах и оттенках, умеет использовать их в рисовании. Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Умеет самостоятельно создавать узоры в стиле этих росписей</p>	Нормативный

	<p>Испытывает трудности в правильном удержании карандаша, кисти, фломастера, цветного мелка, правильно использовать их при создании изображения; при закрашивании иногда выходит за контур изображения, проводя линии и штрихи только в разных направлениях, при расположении узора в полосе иногда выходит за границы, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнести их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы.</p> <p>Умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции изображает с предварительным показом взрослого, правильно располагая их на листе. Имеет представления о цветах и оттенках, умеет использовать их в рисовании. Знаком с декоративными композициями по мотивам дымковских и филимоновских узоров. Умеет создавать узоры в стиле этих росписей с помощью взрослого или по предварительному показу взрослого.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает трудности в верном удержании карандаша, кисть, фломастер, цветной мелок, навык рисования не сформирован; при закрашивании выходит за контур изображения, испытывает трудности в проведении линий, при расположении узора не соблюдает полосу, не умеет передавать форму предмета, учитывая его основные признаки: углы или окружности. Умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции изображает с предварительным показом взрослого, не может самостоятельно верно располагать их на листе. Знает основные цвета, но затрудняется в получении оттенков. Затрудняется в узнавании декоративных узоров и их частей. Не умеет передавать их в рисунках.</p>	Стартовый
Лепка	<p>Развит интерес к лепке, умеет лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Умеет получать требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживать поверхность формы, присоединять части, приглаживая и примазывая их. Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	Нормативный
	<p>Развит интерес к лепке, испытывает трудности в самостоятельной лепке из пластилина, глины, соленого теста, использует разные приемы при лепке после предварительного показа взрослого. Требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживание поверхности формы, присоединение части, приглаживая и примазывая части, передает форму приближенно, с нарушением пропорций и величины. Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	Функциональный
	Навык лепки не сформирован	Стартовый
Аппликация	<p>Развит интерес к аппликации. Стремится выполнять поделки самостоятельно. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Владеет элементарной техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет самостоятельно производить на глаз криволинейные разрезы.</p>	Нормативный

	<p>Не проявляет самостоятельного интереса к аппликации. По заданию взрослого делает поделки частично самостоятельно. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать один вид прямого разреза, навыки аккуратного наклеивания деталей не всегда соблюдает. Владеет элементарной техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет самостоятельно производить на глаз криволинейные разрезы.</p>	Функциональный
	<p>Навык аппликации не сформирован. Ножницы удерживает не верно или пользоваться ими не умеет, при совершении разрезания рвет бумагу, заламывает ее, наклеиванием самостоятельно не владеет, делает аппликации совместно со взрослым. Владеет элементарной техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет самостоятельно производить на глаз криволинейные разрезы.</p>	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>В исполнительской деятельности практические действия подкрепляет знаниями о музыке.</p> <p>Умеет чисто интонировать мелодии с сопровождением и без него, петь в ансамбле, владеет певческим дыханием, обладает хорошей дикцией и артикуляцией.</p> <p>Умеет двигаться в различных темпах, начинать и останавливать движения в соответствии с музыкальными фразами, перестраиваться в большой и маленький круги, исполнять «дробный шаг», «пружинки», ритмичные хлопки и притопы, а также чередование этих движений.</p> <p>Владеет разными приемами игры на инструментах и навыками выразительного исполнения музыки.</p> <p>Свободно импровизирует в музыкально-художественной деятельности на основе разнообразных исполнительских навыков.</p> <p>Умеет создавать музыкальные образы в развитии (в рамках одного персонажа).</p>	Нормативный
	<p>В исполнительской деятельности не всегда практические действия подтверждает имеющимися знаниями о музыке (нуждается в помощи взрослого или в примерах других детей).</p> <p>В музыкально-художественной деятельности проявляет интерес к коллективному творчеству во всех его видах, являясь более ведомым, чем ведущим звеном.</p> <p>Затрудняется развивать музыкальные образы, так как мыслит стереотипно.</p>	Функциональный
	<p>В исполнительской деятельности не подкрепляет свои практические действия частичными знаниями о музыке, слабо владеет навыками пения, движения и музицирования.</p> <p>Редко проявляет индивидуальность и выразительность исполнения.</p> <p>Не умеет работать в ансамбле, «существует» сам по себе, не ориентируясь на других.</p> <p>В музыкально-художественной деятельности эпизодически увлекается каким-либо образом, но предпочитает больше наблюдать за другими, чем действовать самостоятельно или вместе со сверстниками.</p>	Стартовый
Приобщение к музыкальному	<p>Испытывает устойчивый интерес к музыке, потребность и наслаждение от общения с ней в процессе всех видов музыкальной деятельности. Умеет воспринимать музыку как выражение мира</p>	Нормативный

искусству	<p>чувств, эмоций и настроений.</p> <p>Осознанно и осмысленно воспринимает различные музыкальные образы, умеет отметить их смену, чувствует оттенки настроений.</p> <p>Реагирует на разность исполнительских трактовок, связывая их со сменой характера произведения.</p> <p>Дает (себе и другим) точные характеристики исполнения музыки, используя знания о многих средствах ее выразительности (темп, динамика, тембр, регистр, жанр.).</p> <p>Испытывает удовольствие от сольной и коллективной музыкальной деятельности, гармонично сочетая их в процессе создания различных художественных образов</p>	
	<p>Проявляет стабильный интерес к музыке и испытывает потребность в общении с ней, выделяя особенно любимые виды музыкальной деятельности.</p> <p>Проявляет способность эмоционального сопереживания миру музыкальных образов, чувств и настроений, но иногда затрудняется в осознании их связи со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Дает (себе и другим) неточные характеристики исполнения музыки, частично используя знания о ней.</p> <p>Желание солировать испытывает редко, но чутко реагирует на атмосферу радости от процесса коллективного общения с музыкой.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает поверхностный интерес ко всем видам музыкальной деятельности, не выделяя из них ни одного.</p> <p>Имеет представление о том, что музыка выражает мир эмоций, чувств и настроений. Эпизодически эмоционально отзывается на яркие музыкальные образы, но крайне редко связывает их характер со средствами музыкальной выразительности.</p> <p>Дает неточные оценки характеру исполнения музыки, т.к. не умеет соотносить его с элементарными слуховыми и ритмическими представлениями (смешивает и подменяет понятия и нуждается в постоянной помощи взрослого).</p> <p>Не ориентируется на правила культуры поведения в коллективной музыкальной деятельности, создавая этим трудности для окружающих.</p>	Стартовый
Рисование	<p>Владеет гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом., правильно использовать их при создании изображения; правильно закрашивать изображения, проводя линии и штрихи только в одном направлении и не выходя за контур изображения, умеет располагать узор в полосе, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, с небольшим нарушением по величине; при изображении круглой формы путает ее с овальной, квадратную с прямоугольной. Умеет передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Владеет чувством цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, умеет смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Умеет передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Знаком с декоративными композициями по мотивам (Полхов-Майдан, Городец, Гжель). Умеет самостоятельно создавать узоры в стиле этих росписей.</p>	Нормативный
	<p>Испытывает трудности в правильном удержании средств рисования, правильно использовать их при создании изображения;</p>	Функциональный

	<p>при закрашивании иногда выходит за контур изображения, проводя линии и штрихи только в разных направлениях, при расположении узора в полосе иногда выходит за границы, сочетать краски с фоном, создавать несложные сюжетные композиции, передавать в рисунке расположение частей, соотнеся их по величине; изображать круглую, овальную, четырехугольную, треугольную формы. Умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции изображает с предварительным показом взрослого, правильно располагая их на листе. Владеет чувством цвета, знаком с новыми цветами и цветовыми оттенками, смешивает краски для получения новых цветов и оттенков по заданию взрослого. Умеет передавать оттенки цвета при работе карандашом, не изменяя нажим. Знаком с декоративными композициями по мотивам Городецка, Гжели, Полхов-Майданских узоров. Умеет создавать узоры в стиле этих росписей с помощью взрослого или по предварительному показу взрослого.</p>	
	<p>Испытывает трудности в верном удержании средств рисования и применении разных видов красок: гуаши, графических средств и т.д.; при закрашивании выходит за контур изображения, испытывает трудности в проведении линий, при расположении узора не соблюдает полосу, не умеет передавать форму предмета, учитывая его основные признаки: углы или окружности. Умеет рисовать отдельные предметы и несложные сюжетные композиции изображает с предварительным показом взрослого, не может самостоятельно верно располагать их на листе. Знает основные цвета, но затрудняется в получении оттенков. Затрудняется в узнавании декоративных узоров и их частей. Не умеет передавать их в рисунках.</p>	Стартовый
Лепка	<p>Развит интерес к лепке, умеет лепить из пластилина, глины, соленого теста, используя разные приемы, освоенные в предыдущих группах. Доступны навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Умеет самостоятельно лепить мелкие детали. Знаком с особенностями декоративной лепки, лепит людей, животных, птиц по типу народных игрушек.</p>	Нормативный
	<p>Развит интерес к лепке, испытывает трудности в самостоятельной лепке из пластилина, глины, соленого теста, использует разные приемы при лепке после предварительного показа взрослого. Требуемую форму, оттягивая части от заготовки, сглаживание поверхности формы, присоединение части, приглаживая и примазывая части, передает форму приближенно, с нарушением пропорций и величины. Умеет украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки.</p>	Функциональный
	<p>Навык лепки сформирован на уровне предыдущего года обучения: отдельные предметы и зачатки декорирования, предметы переданы с трудом, с нарушением пропорций.</p>	Стартовый
Аппликация	<p>Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать разные виды прямых разрезов, вырезать круглые формы из квадрата, навыки аккуратного наклеивания деталей. Развит интерес к аппликации. Стремится выполнять поделки самостоятельно. Умеет создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p>	Нормативный

	<p>Не проявляет самостоятельного интереса к аппликации. По заданию взрослого делает поделки частично самостоятельно.. Умеет правильно держать ножницы и пользоваться ими, совершать один вид прямого разреза, навыки аккуратного наклеивания деталей не всегда соблюдает. Владеет элементарной техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет самостоятельно производить на глаз криволинейные разрезы, создает изображения предметов с использованием сюжетов и геометрических фигур с помощью взрослого</p>	Функциональный
	<p>Навык аппликации не сформирован. Ножницы удерживает не верно или пользоваться ими не умеет, при совершении разрезания рвет бумагу, заламывает ее, наклеиванием самостоятельно не владеет, делает аппликации совместно со взрослым. Владеет элементарной техникой вырезывания силуэтным симметричным способом, умеет самостоятельно производить на глаз криволинейные разрезы. Составление предметов из геометрических фигур затруднено.</p>	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</b>		
Развитие музыкально-художественной деятельности	<p>Чисто интонирует знакомые и малознакомые мелодии (сопровождением и без него). Подбирает по слуху знакомые фразы, попевки, мелодии. Воспроизводит в хлопках, притопах и на музыкальных инструментах ритмический рисунок различных мелодий. Передает в пении, движении и музицировании эмоциональную окраску музыки с мало контрастными частями. Умеет двигаться различными танцевальными шагами («шаг польки», «шаг галопа», «шаг вальса», «переменный шаг»), инсценировать тексты песен и сюжеты игр. Владеет приемами сольного и ансамблевого музицирования. Обладает навыками выразительного исполнения и продуктивного творчества. Умеет динамически развивать художественные образы музыкальных произведений (в рамках одного персонажа и всего произведения). Использует колористические свойства цвета в изображении настроения музыки. Осмысленно импровизирует на заданный текст, умеет самостоятельно придумывать композицию игры и танца.</p>	Нормативный
	<p>Во всех видах исполнительской деятельности частично использует навыки пения, движения и музицирования. Ориентируется на примеры сверстников, нуждается в помощи взрослого. Старается согласовывать свои действия с действиями других детей в ансамблевых формах исполнительства, которую предпочитает сольным. Дает (себе и другим) поверхностные характеристики исполнения музыки, частично связывая их со средствами музыкальной выразительности. Чисто интонирует мелодии и фразы только с музыкальным сопровождением. Двигается недостаточно ритмично, знает и использует многие движения, но проявляет зависимость от примера сверстников.</p> <p>Осваивает несложные партии в детском оркестре и исполняет произведения в ансамбле с другими детьми.</p> <p>Легко и радостно включается во все виды музыкально-художественной деятельности, но самостоятельно создает стереотипные образы, мало развивая их в рамках одного персонажа и всего произведения. Затрудняется без сюжета изображать в цвете настроение музыки.</p>	Функциональный
	<p>Не может чисто интонировать мелодию, попевки и упражнения</p>	Старто-

	<p>с сопровождением. Затрудняется в движениях при их смене, не умеет самостоятельно перестраиваться, путает движения и их названия. Владеет ограниченным количеством приемов игры на инструментах, нарушая этим игру в ансамбле, увлекается звуками собственного инструмента в ущерб качеству выразительности исполнения. Не умеет подбирать знакомые мелодии по слуху, с трудом воспроизводит их ритмический рисунок.</p> <p>В музыкально-художественной деятельности не может развивать образ в рамках одного персонажа и во всем произведении, не умеет сочинять мелодии на заданный текст и придумывать движение или композицию танца и игры, «рисую» настроение музыки пользуется исключительно сюжетными ассоциациями.</p>	выш
Приобщение к музыкальному искусству	<p>Испытывает устойчивый эстетический интерес к музыке и потребность в общении с ней в процессе различных видов музыкальной деятельности. Обладает прочувствованным и осмысленным опытом восприятия музыки. Умеет различать тонкие оттенки чувств, эмоций и настроений, связывая их со средствами музыкальной выразительности. Владеет сравнительным анализом различных трактовок музыкальных образов. Находит родственные образные связи музыки с другими видами искусств (литературой, живописью, скульптурой, архитектурой, дизайном, модой). Обладает эстетическим вкусом, способностью давать оценки характеру исполнения музыки, свободно используя знания о средствах ее выразительности. Свободно подкрепляет исполнительскую деятельность разнообразными знаниями о музыке. Испытывает радость и эстетическое наслаждение от сольной и коллективной музыкальной деятельности, раскрывая богатство внутреннего мира.</p>	Нормативный
Музыкальная деятельность	<p>Испытывает яркий интерес ко всем видам музыкальной деятельности, предпочитая некоторые из них особенно. Сопереживает настроению музыкальных произведений, различным музыкальным образам, но не углубляется в оттенки и нюансы чувств.</p> <p>Затрудняется в анализе и сравнении различных трактовок одного образа и в сочетании их со средствами музыкальной выразительности. Легко находит связь музыкальных образов с литературой и живописью. Самостоятельно эпизодически подкрепляет знаниями о музыке свою практическую деятельность. Получает эстетическое наслаждение в коллективных видах музыкальной деятельности, заражаясь атмосферой общей радости.</p>	Функциональный
	<p>Испытывает избирательный интерес к отдельным видам музыкальной деятельности. Воспринимает особо яркие музыкальные образы, но редко (даже с помощью взрослого) анализирует их связь со средствами музыкальной выразительности. Затрудняется в поиске родственных художественных образов в различных видах искусств. Не всегда может дать эстетические характеристики исполнению музыки, так как не осмысливает их связь со ее свойствами. Владеет небольшим количеством исполнительских навыков в пении, движении, музицировании, но не подкрепляет свои практические действия опорой на имеющиеся знания. Испытывает удовольствие от коллективных форм музыкальной деятельности, хотя часто создает для сверстников трудности своим бедным исполнительским и творческим опытом, а также невысоким уровнем культуры поведения.</p>	Стартовый

Рисование	Умеет изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Умеет передавать движения людей и животных. Развиты навыки сюжетного рисования. Сформирован навык создания коллективных сюжетных рисунков. Имеет высокие технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков.	Нормативный
	Рисует линию горизонта не пропорционально и нерационально листу. Передает людей и животных в рисунках, однако затрудняется изображать их в движении. Есть навык сюжетного рисования, однако требуется единичный показ и разъяснение перед выполнением работы. Умеет создавать фон и оттенки с помощью взрослого или по предварительному показу.	Функциональный
	Навыки рисования ниже возрастного уровня. Рисует по обучающему показу или срисовывая у других детей. Самостоятельно не изображает людей в движении.	Стартовый
Лепка	Умеет создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Умеет создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.	Нормативный
	Создает образы в лепке, но затрудняется в самостоятельном выборе материала. Композиции самостоятельно создавать затрудняется, по показу или образцу выполняет.	Функциональный
	Навыки лепки ниже возрастного уровня. Композиции не создает, лепит отдельные предметы.	Стартовый
Аппликация	Умеет использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умеет составлять композиции. Владеет композиционными навыками, присутствует чувство цвета, чувство ритма. Умеет создавать мозаичные изображения. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства.	Нормативный
	Композиционные навыки развиты слабо. В создании мозаики нужна схема или предварительное объяснение. Аппликация по мотивам может выполняться вместе с группой детей по подражанию или показу.	Функциональный
	Навыки аппликации ниже возрастного уровня. Композиционными навыками не владеет.	Стартовый

### Образовательная область «Физическое развитие»

#### Основные цели и задачи

#### Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

- Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

#### Физическая культура.

- Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.
- Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование



умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

– Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

– Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

### **Задачи, актуальные для работы с детьми с ЗПР**

#### **Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:**

– обеспечить равные возможности для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических и других особенностей (в т.ч. ограниченных возможностей здоровья);

– оказывать помощь родителям (законным представителям) в охране и укреплении физического и психического здоровья их детей.

#### **Физическая культура:**

– развивать общую и мелкую моторику;

– способствовать становлению произвольности (самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции) двигательных действий, двигательной активности и поведения ребенка;

– формировать скоростные, эргические (связанные с силой, выносливостью и продолжительностью двигательной активности) и вариативные качества, связанные с развитием двигательных способностей;

– формировать когнитивно-интеллектуальный и физкультурно-деятельный компоненты физической культуры.

### **Содержание коррекционно-развивающей образовательной деятельности с воспитанниками 3-7 лет с ЗПР по разделам:**

– Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;

– Физическая культура

–

*См.: Примерная адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования для детей раннего и дошкольного возраста с задержкой психического развития.*

Задачи	Компетенции	Уровень освоения к концу года
<b>Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни</b>		

<b>Младшая и средняя группа (от 3 до 5 лет)</b>		
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	Осваивает разучиваемые движения, их элементы, как на основе демонстрации, так и на основе словесной инструкции, понимает указания взрослого. Обращается за помощью к взрослым при заболевании, травме. Отсутствуют признаки частой заболеваемости.	Нормативный
	Может усваивать разучиваемые движения на основе демонстрации, при мотивации и организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может обратиться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Заболеваемость колеблется в течение года.	Функциональный
	Затрудняется в освоении разучиваемых движений. Необходим контроль или помощь взрослого. Испытывает затруднения при обращении за помощью к взрослым при заболевании, травме. Выражены признаки частой заболеваемости.	Стартовый
Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Правильно выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Пользуется расческой, носовым платком, пользуется столовыми приборами, салфеткой, хорошо пережевывает пищу, ест бесшумно. Действия могут требовать небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Нормативный
	Может требоваться небольшая помощь взрослого при выполнении процессов умывания, мытья рук с мылом, использовании расчески, носового платка, при пользовании столовыми приборами.	Функциональный
	С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук с мылом. Затрудняется пользоваться расческой, носовым платком, столовыми приборами, салфеткой, не прикрывает рот при кашле, плохо пережевывает пищу.	Стартовый
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет представление о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, прогулок, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.	Нормативный
	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь». Имеет некоторые представления о составляющих ЗОЖ: о питании, закаливании, необходимости соблюдения гигиенических процедур. Знает о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме, однако в поведенческом компоненте знания могут расходиться со стремлением их реализовать на практике.	Функциональный
	Понятия «здоровье», «болезнь» недостаточно сформированы. Имеет скудные представления о составляющих ЗОЖ, о частях тела и об органах чувств человека, о пользе утренней зарядки и физических упражнений, о витаминах, об оказании элементарной помощи при ушибах и травме.	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Сохранять и укреплять физическое	Легко выполняет и осваивает технику разучиваемых движений, их элементов. Отсутствуют признаки частой заболеваемости. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.	Нормативный

и психическое здоровье детей	<p>Может усваивать разучиваемые движения, их элементы при мотивации и организующей помощи взрослого. Заболеваемость в течение года колеблется. Может привлечь внимание взрослого в случае плохого самочувствия, недомогания.</p>	Функциональный
	<p>Замедлен темп овладения разучиваемыми движениями, признаки частой заболеваемости.</p>	Стартовый
Воспитывать культурно-гигиенические навыки	<p>Самостоятельно и правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.</p>	Нормативный
	<p>Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, иногда требуется напоминание взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, иногда действия требуют коррекции и напоминания со стороны взрослого.</p>	Функциональный
	<p>С помощью взрослого выполняет процессы умывания, мытья рук. Не помогает взрослому в организации процесса питания. Затрудняется одеваться и раздеваться самостоятельно. Неопытен при приеме пищи.</p>	Стартовый
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может дать их толкование в доступном возрастным возможностям объеме. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	Нормативный
	<p>Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать на практике.</p>	Функциональный
	<p>Может ответить на некоторые вопросы взрослого, касающиеся представлений о ЗОЖ. Имеет скудные представления о пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений.</p>	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет)</b>		
Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей	<p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих продемонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения).</p>	Нормативный
	<p>Физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности, недостаточно развиты двигательные качества. Имеет средние показатели мониторинга физических качеств</p>	Функциональный
	<p>Слабо развита техника движений и двигательные качества, не стремится достичь лучших показателей при выполнении физических упражнений, не всегда проявляет в двигательных действиях инициативу и самостоятельность. Выражены признаки частой заболеваемости.</p>	Стартовый

Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, помогает в осуществлении этих процессов сверстникам. Следит за своим внешним видом и внешним видом других детей. Помогает взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, помогает в этом сверстникам. Элементарно ухаживает за вещами личного пользования и игрушками, проявляя самостоятельность.	Нормативный
	Самостоятельно правильно выполняет процессы умывания, мытья рук, хотя иногда требуется напоминание и небольшая помощь взрослого. Старается помогать взрослому в организации процесса питания. Самостоятельно одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования, однако действия требуют небольшой коррекции и напоминания со стороны взрослого.	Функциональный
	Испытывает трудности в самостоятельной организации в процессах гигиены (умывание, мытье рук и т.д.). Выполнять обязанности дежурного может только при активной помощи взрослого. Затрудняется одеваться и раздеваться быстро и самостоятельно.	Стартовый
Формировать начальные представления о здоровом образе жизни	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», может их трактовать. Имеет представление о составляющих ЗОЖ: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены, режима дня, регламента просмотра телепередач, компьютерных игр. Знает о пользе утренней гимнастики и физических упражнений. Знает о факторах вреда и пользы для здоровья.	Нормативный
	Знаком с понятиями «здоровье», «болезнь», называет их частные признаки. С помощью взрослого может назвать некоторые составляющие ЗОЖ. Имеет представление о пользе утренней гимнастики и физических упражнений, однако знания расходятся со стремлением их реализовать на практике.	Функциональный
	Имеет скудные представления о факторах вреда и пользы для здоровья, о пользе закаливания, о необходимости соблюдения правил гигиены, утренней гимнастики и физических упражнений. Может назвать некоторые ситуативные признаки болезни и средства лечения, опираясь на свой личный опыт	Стартовый
<b>Физическая культура</b>		
<b>Средняя группа (от 4 до 5 лет)</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Развитие движений соответствует возрастной норме; движения хорошо координированы и энергичны; выполняются ловко, выразительно, красиво. Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития и физических качеств.	Нормативный
	Двигательные качества не полностью соответствуют возрастным нормам; движения не всегда координированы, выполняются недостаточно энергично, ловко и красиво, маловыразительны.	Функциональный
	Двигательные качества не соответствуют возрастным требованиям. Движения не полностью координированы, не развиты ловкость, выразительность и красота.	Стартовый

<p>Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).</p>	<p>Умения и навыки в основных движениях соответствуют возрастным возможностям. Доступны традиционные четырехчастные общеразвивающие упражнения с четким сохранением разных исходных положений в разном темпе (медленном, среднем, быстром), выполнение упражнений с напряжением, с разными предметами с одновременными и поочередными движениями рук и ног, махами, вращениями рук; наклоны вперед, не сгибая ноги в коленях, наклоны (вправо, влево). Доступно освоение главных элементов техники: в беге – активного толчка и выноса маховой ноги; в прыжках – энергичного толчка и маха руками вперед – вверх; в метании – исходного положения, замаха; в лазании – чередующегося шага при подъеме на гимнастическую стенку одноименным способом. Ловля мяча с расстояния 1,5 м, отбивание его об пол не менее 5 раз подряд. Правильные исходные положения при метании. Ползание разными способами; пролезание между рейками лестницы, поставленной боком; ползание с опорой на стопы и ладони по доске, наклонной лестнице, скату; лазание по гимнастической стенке, подъем чередующимся шагом, не пропуская реек, перелезание с одного пролета лестницы на другой вправо, влево, не пропуская реек.</p> <p>Выполняет прыжки на двух ногах с поворотами кругом, со сменой ног; ноги вместе – ноги врозь; с хлопками над головой, за спиной; прыжки с продвижением вперед, вперед-назад, с поворотами, боком (вправо, влево); прыжки в глубину (спрыгивание с высоты 25 см); прыжки через предметы высотой 5–10 см; прыжки в длину с места; вверх с места (вспрыгивание на высоту 15–20 см). Сохраняет равновесие после вращений или в заданных положениях: стоя на одной ноге, на приподнятой поверхности. Соблюдает правила в подвижных играх. Соблюдает правила, согласовывает движения, ориентируется в пространстве. Развито умение ходить и бегать разными видами бега свободно, не шаркая ногами, не опуская голову, сохраняя координацию движений рук и ног. Сформировано умение строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находит свое место при построениях. Сохраняет правильную осанку самостоятельно в положениях сидя и стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Новые движения осваивает быстро. Соблюдает технику выполнения ходьбы, бега, лазанья и ползанья. Правильно выполняет хват перекладины во время лазанья</p>	<p>Нормативный</p>
	<p>. Энергично отталкивает мяч при катании и бросании; ловит мяч двумя руками одновременно. Энергично отталкивается двумя ногами и правильно приземляется в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; на двух ногах и поочередно на одной ноге; принимает правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. В играх выполняет сложные правила, меняет движения. Сформированы навыки доступных спортивных упражнений: катание на санках (подъем с санками на горку, скатывание с горки, торможение при спуске; катание на санках друг друга). Катание на двух- и трехколесном велосипеде: по прямой, по кругу, «змейкой», с поворотами.</p>	

	<p>Техника выполнения основных движений не полностью соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает продолжительное время, допускает отдельные ошибки при выполнении основных движений. Имеются затруднения в ориентировке в пространстве и при выполнении совместных действиях. В играх выполняет простые правила, меняет движения по указанию воспитателя. Умеет выполнять отдельные элементы доступных спортивных упражнений.</p>	Функциональный
	<p>Техника основных движений не соответствует возрастным нормам и требованиям программы. Новые движения осваивает долго, допускает много ошибок при выполнении основных движений. Имеются значительные затруднения в ориентировке в пространстве, и в согласовании при совместных действиях. Частично выполняет простые правила в играх. Затрудняется в выполнении элементов спортивных упражнений.</p>	Стартовый
Формирование у детей потребности и в двигательной активности и физическом совершенствовании.	<p>Активно участвует в совместных играх и физических упражнениях. Выполняет правила в подвижных играх, реагирует на сигналы и команды. Развит интерес, самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений и подвижных игр, при этом переживает положительные эмоции. Пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время. Сформировано желание овладевать навыками доступных спортивных упражнений. Объем «ДА» соответствует возрастным нормам.</p>	Нормативный
	<p>Участвует в совместных играх и физических упражнениях. Старается выполнять правила в подвижных играх. Реагирует на сигналы и команды с некоторой задержкой. Проявляет недостаточную уверенность и самостоятельности при выполнении физических упражнений и подвижных игр. Избирательно пользуется физкультурным инвентарем и оборудованием в свободное время, требуется помощь. Положительно относится к двигательной деятельности, при этом переживает положительные эмоции. Объем «ДА» соответствует средним возрастным нормам.</p>	Функциональный
	<p>Без желания участвует в совместных играх и физических упражнениях. Не всегда выполняет правила в совместных подвижных играх. Не проявляет самостоятельность в двигательной деятельности. Желание овладевать навыками двигательной деятельности не проявляется. Объем «ДА» имеет низкие показатели.</p>	Стартовый
<b>Старшая группа (от 5 до 6 лет)</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и	<p>Развитые физические качества проявляются в разнообразных видах двигательной деятельности. Стремится к выполнению физических упражнений, позволяющих демонстрировать физические качества в соответствии с полом (быстроту, силу, ловкость, гибкость и красоту исполнения). Проявляется соотношение некоторых физических упражнений с полоролевым поведением (силовые упражнения – у мальчиков, гибкость – у девочек). Показатели тестирования показывают высокий возрастной уровень развития физических качеств.</p>	Нормативный

координации)	<p>Двигательные качества развиты неравномерно. Движения недостаточно координированы. Имеет средние показатели тестирования физических качеств.</p>	Функциональный
	<p>Демонстрирует низкие показатели развития двигательных качеств. Движения слабо координированные. Имеет низкий уровень тестирования, не соответствующий возрастным возможностям.</p>	Стартовый
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	<p>Техника основных движений соответствует возрастной норме. Осознанно и технично выполняет физические упражнения, соблюдает правильное положение тела. Выполняет четырехчастные, шестичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одновременным последовательным выполнением движений рук и ног, одноименной и разноименной координацией. Способен выполнять общеразвивающие упражнения с различными предметами, тренажерами. Доступны: энергичная ходьба с сохранением правильной осанки и равновесия при передвижении по ограниченной площади опоры. Бег - на носках, с высоким подниманием колен, через и между предметами, со сменой темпа. Выполняет разные виды прыжков, в длину, ширину, высоту. Глубину, соблюдая возрастные нормативы. Прыгает через длинную скакалку, неподвижную и качающуюся, через короткую скакалку, вращая ее вперед и назад. Выполняет разнообразные движения с мячами: прокатывание мяча одной и двумя руками из разных исходных положений между предметами, бросание мяча вверх, о землю и ловля двумя руками, Отбивание мяча не менее 10 раз подряд на месте и в движении (не менее 5–6 м). Перебрасывание мяча друг другу и ловля его стоя, сидя, разными способами (снизу, от груди, из-за головы, с отбивкой о землю). Метание вдаль (5–9 м) в горизонтальную и вертикальную цели (3,5–4 м) способами прямой рукой сверху, прямой рукой снизу, прямой рукой сбоку, из-за спины через плечо. Ползание на четвереньках, толкая головой мяч по скамейке. Подтягивание на скамейке с помощью рук; передвижение вперед с помощью рук и ног, сидя на бревне. Ползание и перелезание через предметы (скамейки, бревна). Подлезание под дуги, веревки (высотой 40–50 см). Лазание по гимнастической стенке чередующимся шагом с разноименной координацией движений рук и ног, лазание ритмичное, с изменением темпа. Участвует в подвижных играх с бегом, прыжками, ползанием, лазанием, метанием, играх-эстафетах. Участвует в спортивных играх: в городках, баскетболе по упрощенным правилам. В футболе доступно отбивание мяча правой и левой ногой в заданном направлении; обведение мяча между и вокруг ног. Двигательный опыт обогащается в самостоятельной деятельности: свободно и вариативно использует основные движения, переносит в разные виды игр, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на высоком уровне.</p> <p>Техника основных движений развита неравномерно. Недостаточно осознанно выполняет физические упражнения. Не всегда соблюдает правильное положение тела и ориентировку в</p>	Нормативный

	<p>пространстве. Равновесие соблюдает в положении стоя. В движении- быстро теряет. Формирование двигательного навыка происходит недостаточно быстро, требуется продолжительное время для достижения правильного выполнения движения. Избирательно использует основные движения в самостоятельной деятельности. Может сочетать основные движения и интегрировать их с разными видами и формами детской деятельности. Проявляет творчество на уровне отдельных движений. Участвует в спортивных упражнениях и спортивных играх, но недостаточно результативно.</p> <p>Умения и навыки в основных видах движений отстают от возрастной нормы. Не все движения выполняет качественно, многие сложные движения не освоены, не стремится научиться выполнять движения лучше. Плохо ориентируется в пространстве. Равновесие стоя удерживает с трудом. В движении- не удерживает. Не контролирует выполнение движений, быстро утомляется. Формирование двигательных навыков происходит длительно и недостаточно успешно. В самостоятельной двигательной деятельности использует только простые движения. Не стремится к овладению спортивными упражнениями и участию в спортивных играх. Накопление двигательного опыта происходит медленно, обогащается ребенком с трудом, ребенок предпочитает действовать стереотипно. Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Показатели объема «ДА» на низком уровне.</p>	<p>Функцио н</p> <p>Старто- вый альный</p>
<p>Формирова ние у детей потребност и в двигательн ой активности и физическом совершенст вовании.</p>	<p>Ребенок проявляет стремление к двигательной активности. Получает удовольствие от физических упражнений и подвижных игр. Хорошо развиты самостоятельность, выразительность и грациозность движений. Умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры и разнообразные упражнения. Испытывает радость в процессе двигательной деятельности; активен в освоении новых упражнений; замечает успехи и ошибки в технике выполнения упражнений; может анализировать выполнение отдельных правил в подвижных играх; сочувствует спортивным поражениям и радуется победам. Вариативно использует основные движения, интегрирует разнообразие движений с разными видами и формами детской деятельности, действует активно и быстро в соревнованиях со сверстниками. Помогает взрослым готовить и убирать физкультурный инвентарь. Проявляет интерес к различным видам спорта, к событиям</p>	<p>Норматив ный</p>
	<p>Положительно относится к двигательной деятельности. Но желание выполнять движения, участвовать в соревнованиях и играх-эстафетах; помогать взрослым готовить и убирать пособия нестабильны, зависят от настроения и других обстоятельств. Может организовать самостоятельную двигательную деятельность и подвижные игры со сверстниками, но затрудняется анализировать ее результаты. Замечает успехи и недостатки в технике выполнения движений, но не стремится преодолеть трудности и улучшить качество выполнения упражнений. Не всегда проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Показатели объема «ДА» на среднем уровне.</p>	<p>Функцио- нальный</p>



	Проявляет активность только при выполнении простых упражнений. Избегает участия в двигательной деятельности, сам ее не иницирует. Потребность в двигательной активности ярко не проявляется, однако участвует в играх и соревнованиях, организуемых воспитателем или другими детьми. В противоположных случаях двигательно расторможен, двигательная активность слабо регулируется. Безразличен к качественному овладению достижениям и редко интересуется общими результатами. Не стремится участвовать в подготовке и уборке спортивного инвентаря, не проявляет интерес к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны	Стартовый
<b>Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 (8) лет)</b>		
Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации)	Хорошо развиты сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость в соответствии с возрастом. Движения хорошо координированы. Стремится проявить хорошие физические качества при выполнении движений, в том числе в подвижных играх. Высокие результаты при выполнении тестовых заданий.	Нормативный
	Сила, быстрота, выносливость, ловкость, гибкость соответствуют средним показателям тестирования. Движения достаточно координированы.	Функциональный
	Двигательные качества отстают от возрастных нормативов, сформированы недостаточно. Демонстрирует движения слабо координированные. Показатели тестирования низкие.	Стартовый
Накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями).	Самостоятельно, быстро и организованно выполняет построение и перестроение во время движения. Доступны: четырехчастные, шестичастные, восьмичастные традиционные общеразвивающие упражнения с одноименными, разноименными, разнонаправленными, поочередными движениями рук и ног, парные упражнения; упражнения в парах и подгруппах. Выполняет их точно, выразительно, с должным напряжением, из разных исходных положений в соответствии с музыкальной фразой или указаниями, с различными предметами. Соблюдает требования к выполнению основных элементов техники бега, прыжков, лазания по лестнице и канату: в беге – энергичная работа рук; в прыжках – группировка в полете, устойчивое равновесие при приземлении; в метании – энергичный толчок кистью, уверенные разнообразные действия с мячом, в лазании – ритмичность при подъеме и спуске. Освоены разные виды и способы ходьбы: обычная, гимнастическая, скрестным шагом; выпадами, в приседе, спиной вперед, приставными шагами вперед и назад, с закрытыми глазами. Сохраняет динамическое и статическое равновесия в сложных условиях: в ходьбе по гимнастической скамейке боком приставным шагом; неся мешочек с песком на спине; приседая на одной ноге, а другую махом перенося вперед сбоку скамейки; поднимая прямую ногу вперед и делая под ней хлопок; перешагивая предметы; выполняя повороты кругом, перепрыгивание ленты, подпрыгивая. Может: стоять на носках; стоять на одной ноге, закрыв по сигналу глаза; то же, стоя на кубе, гимнастической скамейке; поворачиваться кругом, взмахивая руками вверх. Кружиться с закрытыми глазами, останавливаться, сделать фигуру. В беге сохраняет скорость и заданный темп, направление, равновесие. Доступен бег: через	Нормативный

препятствия – высотой 10–15 см, спиной вперед, промежуточными прыжками и без них, с ноги на ногу; бег со скакалкой. Прыжки через длинную скакалку: пробегание под вращающейся скакалкой, перепрыгивание через нее с места, вбегание под вращающуюся скакалку, перепрыгивание через нее; пробегание под вращающейся скакалкой парами. Прыжки через большой обруч, как через скакалку.

Освоены разные виды метания, может отбивать, передавать, подбрасывать мячи разного размера разными способами. Метание вдаль и в цель (горизонтальную, вертикальную, кольцоброс и др.) разными способами.

В лазании освоено: энергичное подтягивание на скамейке различными способами: на животе и на спине, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; проползание под гимнастической скамейкой, под несколькими пособиями подряд. Быстрое и ритмичное лазание по наклонной и вертикальной лестнице; по канату (шесту) способом «в три приема».

Может организовать знакомые подвижные игры с подгруппой сверстников, игры-эстафеты, спортивные игры. Городки: выбивать городки с полукона и кона при наименьшем количестве бит. Баскетбол: забрасывать мяч в баскетбольное кольцо, вести и передавать мяч друг другу в движении, вбрасывать мяч в игру двумя руками из-за головы. Может контролировать свои действия в соответствии с правилами. Футбол: способы передачи и ведения мяча в разных видах спортивных игр. Настольный теннис, бадминтон: правильно держать ракетку, ударять по волану, перебрасывать его в сторону партнера без сетки и через нее; вводить мяч в игру, отбивать его после отскока от стола. Хоккей: ведение шайбы клюшкой, умение забивать в ворота. В ходьбе на лыжах осваивает: скользящий попеременный двухшаговый ход на лыжах с палками, подъемы и спуски с горы в низкой и высокой стойке. Может кататься на коньках: сохранять равновесие, «стойку конькобежца» во время движения, скольжение и повороты. Катание на самокате: отталкивание одной ногой. Плавание: скольжение в воде на груди и на спине, погружение в воду. Катание на велосипеде: езда по прямой, по кругу, «змейкой», уметь тормозить. Катание на санках.

со скакалкой, с мячом, по доске, по бревну, из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки, лежа на спине, на животе, сидя спиной к направлению движения и т. п.). Сочетает бег с ходьбой, прыжками, подлезанием; с преодолением препятствий в естественных условиях. Ритмично выполняет прыжки, может мягко приземляться, сохранять равновесие после приземления.

Доступны: подпрыгивание на двух ногах на месте с поворотом кругом; смещая ноги вправо – влево; сериями; с продвижением вперед; перепрыгиванием линии, веревки боком и др. Выполняет прыжки в длину с места (не менее 100 см); в длину с разбега (не менее 170–180 см); в высоту с разбега (не менее 50 см). Прыжки через короткую скакалку разными способами: на двух ногах

	<p>Выполняет не все двигательные действия в соответствии с возрастными нормами. В технике основных движений допускает отдельные ошибки. Освоение техники новых движений требует продолжительного времени. Показатели диагностики основных движений приближены к норме. Использует основные движения в самостоятельной деятельности, однако только те, которые удаются лучше. Может сочетать основные движения и интегрирует их с разными видами и формами детской деятельности.</p> <p>Придумывает варианты некоторых, легких и хорошо знакомых упражнений. Не всегда сохраняет правильное положение тела. Движения недостаточно ритмичны, неуверенно ориентируется в пространстве, затрудняется в построениях и перестроениях. Равновесие сохраняет стоя и в движении с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений освоена не полностью. Элементы спортивных игр выполняет недостаточно качественно, участвует в играх, показывает средние результаты.</p>	Функциональный
	<p>Уровень выполнения двигательных действий ниже возрастных нормативов. Не контролирует выполнение движений, технику движений усваивает с трудом, допускает много ошибок. Плохо ориентируется в пространстве. Мало использует основные движения в самостоятельной деятельности, движения однообразные и скованные, или наоборот, суетливые, импульсивные. Не всегда сохраняет правильное положение тела при выполнении упражнений на равновесие даже с открытыми глазами. Техника выполнения спортивных упражнений и элементы спортивных игр не освоены. Имеет низкие показатели диагностики основных движений.</p>	Стартовый
<p>Формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.</p>	<p>Сформирована потребность в ежедневной двигательной деятельности. Любит и может двигаться самостоятельно и с другими детьми, придумывает варианты игр и комбинирует движения, проявляет творческие способности. Участвует в разнообразных подвижных играх, в том числе спортивных, показывая высокие результаты. Активно осваивает спортивные упражнения и результативно участвует в соревнованиях. Объективно оценивает свои движения, замечает ошибки в выполнении, как собственные так и сверстников. Может анализировать выполнение правил в подвижных играх и изменять их в сторону совершенствования. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Может самостоятельно готовить и убирать физкультурный инвентарь. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на высоком уровне.</p>	Нормативный
	<p>Наблюдается избирательное отношение к двигательной деятельности. Может двигаться самостоятельно и с другими детьми в физических упражнениях и спортивных играх. Осваивает спортивные упражнения и участвует в соревнованиях, но не проявляет особого стремления. Замечает ошибки в выполнении других детей, не может оценивать собственные действия. Анализирует выполнение правил в подвижных играх. Сопереживает спортивные успехи и поражения. Развит интерес к физической культуре, к различным видам спорта и событиям спортивной жизни страны. Проявляет положительные</p>	Функциональный

	нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности. Объем «ДА» на среднем уровне.	
	Потребность в двигательной деятельности не проявляется, участвует в ней по необходимости. Избегает предложения детей участвовать в подвижных играх, не проявляет инициативу, редко интересуется общими результатами. С затруднениями выполняет спортивные упражнения, не участвует в соревнованиях. Помогает в подготовке и уборке физкультурного инвентаря. Не проявляет интереса к физической культуре. Проявляет положительные нравственные и морально-волевые качества в совместной двигательной деятельности.	Стартовый

## **2. Формы, способы, методы и средства реализации АООП для воспитанников с ЗПР с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, специфики образовательных потребностей и интересов**

### **2.1. Формы реализации АООП для воспитанников с ЗПР**

Особенностью в деятельности группы компенсирующей направленности является проведение ежедневной коррекционной работы наряду с реализацией АООП.

АООП для воспитанников с ЗПР реализуется в течение всего времени пребывания детей в дошкольной образовательной организации на основе вариативных форм, способов, методов и средств.

Образовательный процесс условно подразделён на:

- организованную образовательную деятельность;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) воспитанников по реализации АООП.

**Модель организации коррекционно-образовательного процесса**  
**Организованная образовательная деятельность** – это специально организованная педагогом специфическая детская деятельность, подразумевающая активность воспитанников, их деловое взаимодействие и общение, накопление определенной информации об окружающем мире, формирование определенных знаний, умений и навыков.

Организованная образовательная деятельность по АООП осуществляется с 15 сентября до 31 мая.

Первые 2 недели сентября (в это время логопеды и дефектологи не проводят групповые занятия) и последние 2 недели мая (параллельно с проведением групповых занятий) отводятся на мониторинг индивидуального развития воспитанников по всем направлениям коррекционной деятельности.

Весь образовательный процесс строится на основе дифференцированного подхода к ребенку, с учетом степени его морфологической зрелости, структуры речевого дефекта типа высшей

нервной системы и группы здоровья. Организованная образовательная деятельность представляет собой организацию совместной деятельности педагога с воспитанниками:

- с одним ребенком;
- с микрогруппой детей (3-4)
- с подгруппой детей (6-8);
- ус группой детей (весь состав группы).

Такой подход предупреждает возможные отрицательные влияния разнообразных видов нагрузок в режиме дня на здоровье ребенка.

Выбор количества детей зависит от:

- возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- вида деятельности (игровая, познавательная - исследовательская, двигательная, продуктивная);
- их интереса к данному занятию;
- сложности материала.

Система основных видов организованной образовательной деятельности разработана в соответствии с «Санитарно-эпидемиологические требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (с изменениями и дополнениями) и составляет:

- в младшей (3-4 года) и средней группах (4-5 лет) – не более 20 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 25 мин.;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 30 мин.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня составляет:

- в младшей (3-4 года) и средней группе (4-5 лет) – не более 40 мин.;
- в старшей группе (5-6 лет) – не более 50 мин, при проведении одного занятия во вторую смену - не более 75 минут в день;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) – не более 90 минут.

В середине времени, отведенного на организованную образовательную деятельность, проводятся физкультминутки. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 мин. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется в первой и во второй половине дня (после дневного сна – не чаще 2-3 раз в неделю).

Организованную образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводят в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (вторник, среда). Для профилактики утомления детей ее сочетают с образовательной деятельностью, направленной на физическое и художественно-эстетическое развитие детей.

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента воспитанников, их возрастных и

индивидуальных особенностей,  
конкретных образовательных задач.

уровня освоения АООП и решения

### Формы работы с учетом видов деятельности дошкольников

Виды деятельности	Возможные формы работы
Игровая	Сюжетные игры. Игры с правилами. Дидактические игры.
Коммуникативная	Беседа. Ситуативный разговор. Речевая ситуация. Составление и отгадывание загадок. Сюжетные игры. Игры с правилами. Свободное общение и взаимодействие со сверстниками и взрослыми.
Познавательно-исследовательская	Наблюдение. Прогулка. Экскурсия. Решение проблемных ситуаций или элементы поисковой деятельности. Игры с правилами. Экспериментирование. Коллекционирование. Моделирование. Реализация проекта. Путешествие по карте, во времени.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Аудирование (смысловое восприятие речи на слух). Чтение. Обсуждение. Разучивание. Просмотр мультфильмов, фильмов. Театральная постановка.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Совместные действия. Дежурство. Поручение. Задание. Реализация проекта.
Конструирование	Моделирование. Создание макетов. Реализация проекта.
Изобразительная	Рассматривание эстетически привлекательных предметов. Мастерская по изготовлению продуктов детского творчества (рисование, лепка, аппликация, конструирование). Реализация проекта.
Музыкальная	Слушание. Исполнение. Танец. Импровизация. Музицирование. Экспериментирование. Подвижные игры (с музыкальным сопровождением). Музыкально-дидактические игры. Музыкальная сюжетная игра. Развлечение. Праздник. Концерт.
Двигательная	Подвижные дидактические игры. Подвижные игры с правилами. Игровые упражнения. Утренняя гимнастика. Соревнование. Развлечение. Спортивный праздник.

## Формы организованной образовательной деятельности для подгруппы детей с ЗПР

Интегрированная	Интегрированный подход реализуется в АООП:
Вид образовательной деятельности	– как процесс взаимодействия взрослых участников образовательного процесса (педагогов, логопедов, родителей) и ребенка на определенную тему в течение одного дня, в котором
образовательная деятельность	Содержание гармонично объединены различные образовательные области для целостного восприятия окружающего мира (межпредметный проектно-тематический подход); – взаимодействие методов и приемов воспитания и обучения (методическая интеграция); – интеграция содержания образования и культурно-досуговой деятельности (тематические праздники); – синтез детских видов деятельности.
Экскурсия	Организованное целевое посещение отдельных помещений детского сада, библиотеки, ателье других объектов социальной инфраструктуры города.
Труд	Помощь взрослому в трудовой деятельности.
Творчество	Словотворчество, изобразительное, конструктивное и другое творчество детей.
Посиделки	Приобщение дошкольников к народному устному и декоративно-прикладному творчеству. Проведение возможно в специально созданном музее «Русская изба».
Сказка	Все виды деятельности объединены единым сказочным сюжетом.
Путешествие	Организованное путешествие по родному городу. Вымышленное путешествие по карте, во времени и т.п.
Эксперимент	Экспериментирование с различными материалами, что позволяет успешно развивать у детей любознательность, активность, стремление самостоятельно находить решение проблем.
Конкурс	Построена по аналогии с популярными телевизионными конкурсами или специально организована в виде конкурса.
Беседа	Беседы с детьми на разные темы.
Сюрприз	В содержание включается информация, освоенная детьми ранее и обновленная введением неожиданных условий, необычных пособий и способов организации.
Комбинированная образовательная деятельность	В процессе проведения занятия сочетаются разные формы организационно-образовательной деятельности.

Любая структура кроме набора компонентов предполагает способ их взаимосвязи и взаимодействия. В АООП для воспитанников с ЗПР устанавливается принцип интеграции всего образовательного процесса, а не его частей (принцип интеграции образовательных областей, принцип интеграции форм образовательной деятельности с детьми, принцип интеграции всех видов детской деятельности).

Большое место в системе коррекционно-развивающей образовательной деятельности специалистов занимает **индивидуальная работа** с

воспитанниками. На нее с каждым ребенком отводится 10-20 минут не менее 2-3 раз в неделю (в зависимости от психического развития). Один раз в неделю во второй половине дня она может проводиться в присутствии родителей (законных представителей). Для работы за рамками образовательной деятельности воспитанники могут объединяться в мини-подгруппы, состав которых является не постоянным. В связи с тем, что индивидуальная работа проводится и во время утренней прогулки, время вечерней прогулки детей увеличивается на 10-20 минут.

Образовательная деятельность так же осуществляется в ходе **режимных моментов** в течение всего дня и предполагает развитие детей по всем направлениям и областям:

- индивидуальной коррекционно-развивающей образовательной деятельности с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом;
- активных действий в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, в кабинетах специалистов, прогулка);
- совместной деятельности и играх в микрогруппах с другими сверстниками;
- приема пищи;
- дневного сна;
- групповой организованной образовательной деятельности;
- организации взаимодействия в детско-родительских сообществах;
- праздников, конкурсов, экскурсий и др.

**Совместная деятельность** предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации образовательной работы с воспитанниками. Она строится на:

- субъектной (партнерской, равноправной) позиции взрослого и ребенка;
- диалогическом (а не монологическом) общении взрослого с детьми;
- продуктивном взаимодействии ребенка со взрослыми и сверстниками;
- партнерской форме организации образовательной деятельности (возможностью свободного размещения, перемещения, общения детей и др.).

**Самостоятельная образовательная деятельность** определяет развитие воспитанников по речевой, познавательной, социально-коммуникативной, художественно-эстетической, физической областям развития и предполагает свободную деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами (в том числе совместно с детьми) развивающей предметно-пространственной среды.

Самостоятельная образовательная деятельность:

- обеспечивает выбор каждым ребенком деятельности по интересам;
- позволяет ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- содержит в себе проблемные ситуации и направлена на самостоятельное



решение ребенком разнообразных задач;

- позволяет на уровне самостоятельности освоить (закрепить, апробировать) материал, изучаемый в совместной деятельности со взрослым.

Для качественной организации воспитательно-образовательного процесса необходимо программно-методическое.

Несмотря на то, что в АООП для воспитанников с ЗПР уделяется большое внимание самостоятельной инициативной деятельности детей, однако возможности детей с ЗПР в познании таким путем ограничены, поэтому приоритетным является организованная и совместная образовательная деятельность ребенка и педагога.

## 2.2. Способы, методы и средства реализации АООП для воспитанников с ЗПР

Направления развития ребенка	Способы, методы и средства реализации АООП
<b>Речевое развитие</b>	
<p>Совершенствование разных сторон речи ребенка</p> <p>Приобщение детей к культуре чтения литературных произведений</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- общение в процессе различных видов деятельности детей, например, обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. Д.;</li> <li>- организация речевых игр, направленные на формирование и развитие звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения;</li> <li>- разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен;</li> <li>- словотворчество.</li> <li>- чтение детям книг;</li> <li>- обсуждение прочитанного;</li> <li>- самостоятельное чтение книг детьми (по возможности и желанию);</li> <li>- открытый доступ детей к различным литературным изданиям;</li> <li>- прослушивание аудиозаписей литературных произведений;</li> <li>- рассматривание картинок художников-иллюстраторов.</li> </ul>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<p>Развитие положительного отношения ребенка к себе и другим людям</p> <p>Развитие коммуникативной и социальной компетентности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение прав и свобод ребенка (иметь собственное мнение, выбирать друзей, игрушки, виды деятельности, иметь личные вещи, по собственному усмотрению использовать личное время);</li> <li>- обсуждение прав и норм общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- участие детей в различных событиях группы и ДОО;</li> <li>- обсуждение различных ситуаций из жизни, из рассказов, сказок, оценка самооценка поступков;</li> <li>- игровые и практические ситуации для воспроизведения</li> <li>- ознакомление с элементарными правилами этикета и безопасного поведения дома, на улице;</li> <li>- реализация социально ориентированных проектов;</li> </ul>

Развитие игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условия для свободной игры детей;</li> <li>- организация сюжетно-ролевых, дидактических, развивающих компьютерных и других игр.</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	
Развитие любознательности, познавательной активности, познавательных способностей	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создание насыщенной предметно-пространственной среды, стимулирующей познавательный интерес детей;</li> <li>- элементарное экспериментирование с различными веществами, предметами, материалами;</li> <li>- организация познавательных игр, развивающих игр;</li> <li>- реализация исследовательских проектов.</li> </ul>
Развитие представлений в разных сферах знаний об окружающей действительности	<ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение книг;</li> <li>- беседы на разные темы;</li> <li>- организация экскурсии;</li> <li>- просмотр фильмов, иллюстраций познавательного содержания;</li> <li>- создание проблемных ситуаций;</li> <li>- организация дидактических игр познавательного характера;</li> <li>- сюжетно-ролевые игры с развертыванием сюжетов, связанных с историей и культурой, а также с правилами поведения и ролями людей в социуме;</li> <li>- реализация познавательных проектов.</li> </ul>
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	
Развитие интереса к эстетической стороне действительности, ознакомление с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества	<ul style="list-style-type: none"> <li>- ознакомление детей с классическими произведениями литературы, живописи, музыки, театрального искусства, произведениями народного творчества;</li> <li>- рассматривание иллюстраций в художественных альбомах;</li> <li>- экскурсии на природу, в музеи;</li> <li>- посещение выставки;</li> <li>- просмотр фильмов, видеороликов, презентаций соответствующего содержания;</li> <li>- обмен мнениями об увиденном или услышанном произведении искусства.</li> </ul>
Приобщение к разным видам художественно-эстетической деятельности	<ul style="list-style-type: none"> <li>ознакомление с различными средствами, материалами, способами реализации замыслов;</li> <li>- организация разных видов продуктивной деятельности детей;</li> <li>- экспериментирование с разнообразными материалами и средствами; освоение различных техник;</li> <li>- сюжетно-ролевые и режиссерские игры с сюжетом, включающим художественно-эстетическую деятельность;</li> <li>- включение музыки в повседневную жизнь детей;</li> <li>- музыкальные, хороводные игры;</li> <li>- самостоятельное пение, танцевальное творчество, музицирование;</li> <li>- игры-инсценировки;</li> <li>- театральные мини-постановки;</li> <li>- реализация творческих проектов.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	

Становление у детей ценностей здорового образа жизни	<ul style="list-style-type: none"> <li>- запланированные и ситуативные беседы о полезных навыках и привычках, об ответственном отношении к своему здоровью;</li> <li>- участие детей в мероприятиях по оздоровлению;</li> <li>- реализация проектов здоровьесберегающей направленности.</li> </ul>
Совершенствование двигательной активности детей, развитие представлений о своем теле и своих физических возможностях; формирование начальных представлений о спорте	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организация пространственной среды с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на внешней территории (горки, качели и т. П.);</li> <li>- подвижные игры (как свободные, так и по правилам);</li> <li>- занятия на спортивных снарядах;</li> <li>- спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники;</li> <li>- катание на лыжах.</li> </ul>

### **3. Взаимодействие специалистов ДГ.**

Профессиональная коррекция задержки психического развития составляет значительную часть содержания образовательных областей «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Речевое развитие». Работу по образовательной области «Познавательное развитие» организует учитель-дефектолог, по образовательной области «Речевое развитие» - учитель-логопед. Воспитатели осуществляют работу по коррекции задержки психического развития в процессе освоения образовательного содержания по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» и «Социально-коммуникативное».

Эффективность коррекционной работы определяется четкой организацией пребывания детей в дошкольной образовательной организации, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей компенсирующей группы, педагогов-специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре), а также при участии родителей (законных представителей).

Основные направления деятельности специалистов:

1. Профилактика (предупреждение) нарушений в развитии.
2. Коррекция недостатков психического и речевого развития.
3. Реабилитация, социальная адаптация детей с особыми образовательными потребностями.

Такая работа в учреждении проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

Одним из основных условий реализации АООП с детьми с ЗПР является оптимально выстроенное взаимодействие специалистов различного профиля, выражающееся в реализации индивидуальной образовательной траектории в зависимости от уровня и вида нарушения речи. Структура такого маршрута предполагает следующие формы образовательного процесса:

- индивидуальная диагностика задержки психического развития;
- постановка целей коррекционной работы отдельно для каждого ребенка;

- выстраивание индивидуальных алгоритмов (системы комбинирования индивидуальных, групповых и домашних занятий) образовательного процесса, отбор содержания образования;
- динамическое наблюдение за образовательным маршрутом и его оперативное изменение в зависимости от успехов (трудностей) ребенка;
- индивидуальный подход к результативности работы (формулирование ожидаемых результатов, оценка динамики, оценка критериев эффективности коррекции).

У воспитанников с ЗПР помимо первичного нарушения, отмечается ряд вторичных серьезных нарушений, что значительно осложняет достижение ими планируемых результатов освоения АООП.

### **Деятельность учителя-дефектолога**

Ведущим специалистом в группе для детей с ЗПР является учитель-дефектолог. Эффективность коррекционно-развивающей деятельности с детьми с ЗПР зависит от преемственности в работе учителя-дефектолога и воспитателя. Взаимодействие с воспитателями учитель-дефектолог осуществляет в разных формах:

- взаимообмен данными диагностики;
- координированное планирование совместной деятельности;
- выполнение воспитателем заданий учителя-дефектолога и учителя-логопеда;
- взаимопосещение образовательной деятельности, планирование и проведение итоговых мероприятий после прохождения лексической темы;
- реализация совместных проектов;
- оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в Рабочей программе учителя-дефектолога.

### **Деятельность учителя-логопеда**

В календарных планах воспитателей в начале каждого месяца учитель-логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи коррекционной работы.

Еженедельные задания учителя-логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и

родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в Рабочей программе учителя-логопеда.

### **Деятельность воспитателя**

В работу воспитателя группы компенсирующей направленности входит обязательное выполнение требований АООП, в том числе требований, направленных на решение коррекционных задач. При этом воспитатель направляет свое внимание не только на коррекцию имеющихся отклонений в умственном и физическом развитии, на обогащение представлений об окружающем, но и на дальнейшее развитие и совершенствование деятельности сохранных анализаторов, что создает основу для благоприятного развития компенсаторных возможностей ребенка и в конечном итоге влияет на эффективное психическое развитие ребенка.

Особое внимание уделяется развитию познавательных интересов воспитанников. При этом воспитатель учитывает своеобразное отставание в формировании познавательной активности, которое складывается у детей под влиянием сужения коммуникативных контактов с окружающими, неправильных приемов семейного воспитания и других причин.

В задачу воспитателя входит также создание доброжелательной обстановки в детском коллективе, укрепление веры в собственные возможности, снятие отрицательных переживаний, связанных с психическими особенностями, формирование интереса к образовательной деятельности.

Воспитатель должен уметь анализировать различные негативные проявления поведения ребенка, вовремя замечать признаки агрессивности, конфликтности или повышенной утомляемости, истощаемости, пассивности и вялости, в связи с этим предъявлять различные требования, осуществляя личностно-ориентированный подход к ребенку.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в Рабочей программе воспитателя.

### **Деятельность педагога-психолога**

Требования к психолого-педагогическому обеспечению направлены на сохранение психического здоровья воспитанников, мониторинг их развития, организацию развивающей образовательной деятельности с воспитанниками, направленных на коррекцию определенных нарушений в их психическом развитии.

Педагог-психолог изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей с ЗПР. Он не только создает условия для развития эмоционально-волевой и познавательной сферы ребенка, но и создает условия для сохранения психологического здоровья детей, организует работу по предупреждению эмоциональных расстройств, снятию психологического напряжения всех участников коррекционно-образовательного процесса.

Свою деятельность педагог-психолог осуществляет в контакте с родителями (законными представителями) воспитанников посредством проведения консультаций (индивидуальных, групповых, тематических), семинаров-практикумов, тренингов и пр., информационных стендов и сайта ДГ.

Педагог-психолог работает в тесном сотрудничестве с педагогами и специалистами ДГ, участвует в проведении мониторинга развития детей, составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ, оказывает помощь воспитателям в разработке индивидуальной образовательной программы развития дошкольника, проводит консультации (индивидуальные, групповые, тематические, проблемные) по вопросам развития, коррекции отклонений и нарушений у дошкольников, психологической подготовке воспитанников к школе, участвует в работе психолого-медико-педагогического консилиума.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в Рабочей программе педагога-психолога.

#### **Деятельность инструктора по физической культуре**

Необходимым звеном в общей системе коррекционного обучения является формирование полноценных двигательных навыков, овладение тонко координированными и специализированными движениями рук.

В процессе организованной образовательной деятельности по физической культуре инструктор стремится максимально устранить некоординированные, скованные, недостаточно ритмичные движения воспитанников, обращает внимание на особенности психомоторного развития дошкольников.

Коррекция особенностей моторного развития воспитанников осуществляется за счет специальных упражнений и общепринятых способов физического воспитания. Она направлена на нормализацию мышечного тонуса, исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия, упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции, развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

Важным является включение в образовательную деятельность, развлечение и музыкальные праздники подвижных игр и упражнений с речевым сопровождением, соответствующим изучаемой на неделе лексической теме.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в Рабочей программе инструктора по ФК.

## Деятельность музыкального руководителя

В целом, чувство радости и удовлетворения от слушания и исполнения мелодий способствует гармоничному развитию эмоционально-волевой сферы воспитанников с ЗПР. Подбор репертуара проводится в соответствии с возможностями детей, этапом коррекции и с учетом изучаемой на данной неделе лексической темы.

Воспитание умения бесшумно брать дыхание между музыкальными фразами, развитие умения петь индивидуально и хором является чрезвычайно важным в коррекции звукопроизношения, а умение интонировать мелодию способствует формированию выразительности речи.

Особое внимание уделяется формированию умения прохлопывать рисунок музыкальной фразы, двигаться в определенном ритме, ритмично играть в небольшом ансамбле. Данные виды деятельности способствуют профилактике и коррекции слоговой структуры слова. Обязательным является включение в образовательную деятельность и развлечения элементов ритмики.

В процессе образовательной деятельности по музыкальному развитию формируются навыки слуховой культуры, что способствует развитию слуховой памяти и внимания воспитанников.

С целью развития связной речи музыкальный руководитель поощряет высказывания воспитанников о прослушанных музыкальных произведениях.

Цель, задачи, содержание коррекционной образовательной деятельности, формы и методы взаимодействия с воспитанниками с ЗПР и родителями (законными представителями), комплексно-тематическое планирование отражены в Рабочей программе музыкального руководителя.

## Модель взаимодействия специалистов по профессиональной коррекции



## 4. Особенности образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений

### 4.1. Организация культурных практик

Специально организованная образовательная деятельность в основном происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Культурные практики могут быть инициированы детьми, а могут быть организованы взрослыми. В процессе культурных практик педагогом создаётся атмосфера свободы выбора, самовыражения, сотрудничество взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

В ДГ педагоги организуют следующие культурные практики:

Виды культурных практик	Способы проявления детской инициативы и самостоятельности	Деятельность взрослого
Игровая	Поиск партнера по игре. Придумывание новых правил, замещение известных предметов для игр. Желание попробовать новые виды игр с различными детьми в разных условиях, в разных игровых центрах.	Обогащение содержания творческих игр, освоение с детьми игровых умений. Совместная с детьми игра.
Продуктивная	Создание оригинальных образов в продуктивной деятельности.	Предоставление детям условий для использования и применения знаний и умений.
Сенсорный и интеллектуальный тренинг	Выбор развивающих игр. Поиск различных способов решения занимательной задачи, Придумывание по аналогии вариантов логических упражнений.	Предоставление детям настольно-печатных игр развивающего характера. Совместная с детьми игра.
Музыкально-театральная	Придумывание оригинальных образов, костюмов, декораций, замещение знакомых театральных кукол. Сочинение песен, придумывание танцевальных движений.	Организация художественно-творческой деятельности детей.
Чтение художественной литературы	Выбор произведения для чтения. Словотворчество.	Конкурсы чтецов
Экспериментирование. Коллекционирование.	Поиск новых способов использования предметов в игровой деятельности. Поиск не одного, а нескольких вариантов решения вопросов. Желание придумать новый образ, способ решения поставленной задачи. Участие в создании предметно-развивающей среды.	Расширение кругозора детей. Предоставление условий для самостоятельной деятельности.
Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность	Воспроизведение конкретных трудовых действий в группе, на участке для прогулок. Предложения различных способов организации труда, использования разных материалов.	Совместный труд с детьми. По необходимости помощь в подготовке материалов.



Ситуации общения	Поиск способа разрешения возникающих проблем.	Планирование ситуаций. Совместное с детьми обсуждение возникшей ситуации.
Проектная деятельность	Поиск нестандартных решений, способов их реализации.	Развитие интереса к различным предметам и явлениям жизни. Взаимодействие с семьями воспитанников.
Детский досуг		Целенаправленно организуется для игры, развлечения, отдыха.

#### 4.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Направления поддержки детской инициативы	Описание деятельности взрослых по поддержке детской инициативы
Формирование доброжелательных отношений	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;</li> <li>- поддерживают инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).</li> </ul>
Развитие самостоятельности	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- поддерживают стремление ребенка к самостоятельности в различных повседневных ситуациях и при овладении навыками самообслуживания;</li> <li>- создают ситуации, в которых дети учатся совершать выбор, планировать собственные действия и оценивать их результаты.</li> </ul>
Развитие свободной игровой деятельности	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают в течение дня условия для свободной игры детей;</li> <li>- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;</li> <li>- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагают новые идеи или способы реализации детских идей).</li> </ul>
Развитие познавательной деятельности	Взрослые: <ul style="list-style-type: none"> <li>- организуют предметно-пространственную среду для познавательно-исследовательской деятельности;</li> <li>- регулярно предлагают детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;</li> <li>- регулярно предлагают детям проблемно-противоречивые ситуации;</li> <li>- организуют обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогают увидеть несовпадение точек зрения; позволяют детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;</li> <li>- предлагают дополнительные средства (двигательные, образные, в т. Ч. Наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.</li> </ul>

Развитие проектной деятельности	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;</li> <li>- регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;</li> <li>- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;</li> <li>- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;</li> <li>- регулярно выделяют время для проектной деятельности, создают условия для презентации проектов.</li> </ul>
Самовыражение средствами искусства	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планируют время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;</li> <li>- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;</li> <li>- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;</li> <li>- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;</li> <li>- организуют события, мероприятия, выставки, на которых дети могут представить свои произведения.</li> </ul>
Физическое развитие	<p>Взрослые:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ежедневно предоставляют детям возможность активно двигаться;</li> <li>- обучают детей правилам безопасности;</li> <li>- создают доброжелательную атмосферу эмоционального принятия, способствующую проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;</li> <li>- используют различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.</li> </ul>

#### **4.3. Комплексная система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников с ЗПР**

Одна из главных задач реализации АООП для воспитанников с ЗПР – способствовать охране и укреплению физического и психического здоровья воспитанников, их эмоционального благополучия. В ДГ разработана система мероприятий по сохранению и укреплению здоровья детей.

Направления работы	Содержание
Создание условий	Организация здоровьесберегающей среды в ДГ.
	<p>Создание благоприятного эмоционально-психологического климата в процессе реализации АООП.</p> <p>Обеспечение благоприятного течения адаптации.</p> <p>Выполнение санитарно-гигиенического режима.</p>

Организационно-методическое и педагогическое	<p>Пропаганда ЗОЖ в коллективе детей, родителей и педагогов.</p> <p>Изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей.</p> <p>Систематическое повышение квалификации педагогов.</p> <p>Составление планов физкультурно-оздоровительной работы, режима двигательной деятельности.</p> <p>Анализ данных мониторинга состояния здоровья и уровня физического развития детей.</p>
Физкультурно-оздоровительное	<p>Решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры (образовательная деятельность, утренняя и бодрящая гимнастика, физкультурные минутки, День здоровья, каникулы, физкультурные досуги и праздники, кружковая работа физкультурно-оздоровительного направления, подвижные игры и т.п.).</p> <p>Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.</p>
Профилактическое	<p>Предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики.</p> <p>Проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний.</p>

#### 4.4. Преемственность между ДГ и начальной школой

Важной задачей дошкольного образовательного учреждения является обеспечение равных стартовых возможностей детей при переходе к школьному обучению.

Работа по преемственности ДГ и школ города строится с соблюдением принципа непрерывного образования (единство целей, форм и методов работы).

#### Формы работы:

Работа с педагогами	Работа с детьми	Работа с родителями
– Проведение консультаций для педагогов ДГ учителями начальных классов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Экскурсии в школу детей подготовительной группы с посещением разных кабинетов.</li> <li>– Совместные праздники.</li> <li>– Оформление в подготовительных к школе группах уголка школьника;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Родительские собрания.</li> <li>– День открытых дверей.</li> <li>– Оформление наглядной информации, папки-передвижки «На пороге школы».</li> </ul>

#### 4.5. Взаимодействие с семьями воспитанников

**Цель:** создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (законных представителей); обеспечение права родителей (законных представителей) на уважение и понимание, на участие в жизни ДГ; привлечение родителей (законных представителей) к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности ДГ и семьи удастся максимально помочь ребенку с ЗПР.

**Основные задачи** взаимодействия ДГ с семьей:

- информировать друг друга об актуальных задачах воспитания и коррекционно-развивающего обучения воспитанников и о возможностях ДГ и семьи в решении данных задач;
- создавать в ДГ условия для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей (законных представителей) с детьми;
- привлекать семьи воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в городе;
- поощрять родителей (законных представителей) за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье;

**Принципы работы** с родителями воспитанников:

- лично-ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса, педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада;
- адресная направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- уважение и единый подход к процессу воспитания и коррекционно-развивающего обучения ребёнка;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- дифференцированный подход к каждой семье.

**Этические нормы** взаимодействия участников образовательных отношений:

- доброжелательный стиль общения;
- позитивный настрой на общение;
- корректная форма общения;
- индивидуальный подход;
- сотрудничество;
- динамичность;
- конфиденциальность

Организация работы в дошкольной образовательной организации с

воспитанниками с ЗПР предполагает разработку рекомендаций для родителей в соответствии с индивидуальными особенностями их ребенка; проведение консультаций, тренингов, практикумов по реализации коррекционно-развивающих задач; проведение открытых занятий; работу с детско-родительской парой. Грамотно выстроенная система психолого-педагогического сопровождения детей с ЗПР для обеспечения их развития в условиях дошкольного учреждения обеспечивает индивидуальный маршрут развития каждого ребенка на основе интеграции деятельности всех специалистов учреждения; единство диагностики и коррекции – развивающей деятельности детей с ЗПР; возможность наглядно продемонстрировать родителям результаты успешного развития их ребенка.

Работу с родителями строим, придерживаясь следующих этапов:

1. Продумывание содержания и форм работы с родителями. Проведение экспресс-опроса с целью изучения их потребностей. Важно не только сообщить родителю о том, что детский сад хочет делать с его ребенком, но и узнать, чего он ждет от детского сада. Полученные данные используем для дальнейшей работы.

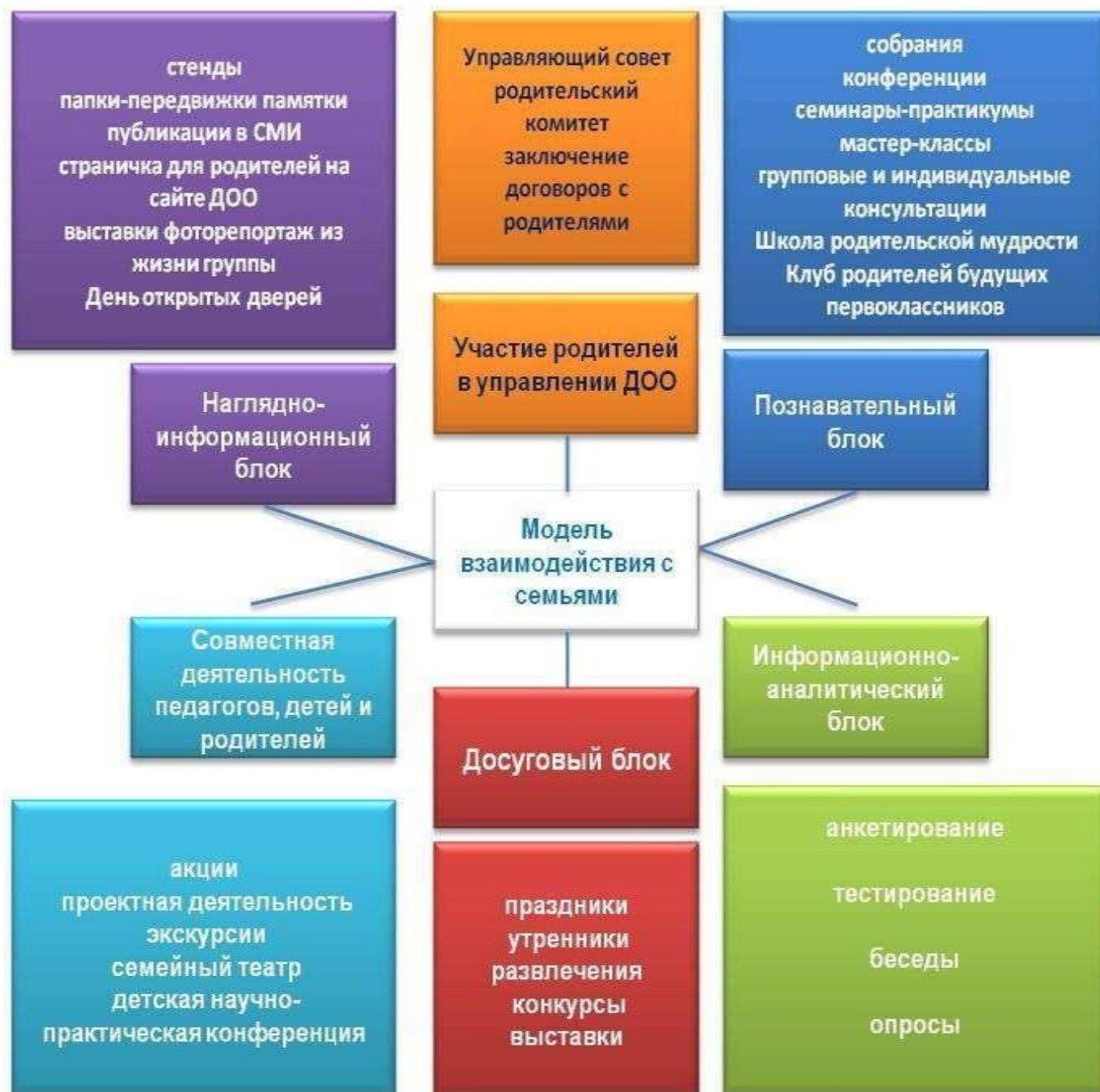
2. Установление между педагогами и родителями доброжелательных отношений с установкой на будущее деловое сотрудничество. Необходимо заинтересовать родителей той работой, которую предполагается с ними проводить, сформировать у них положительный образ ребенка.

3. Формирование у родителей более полного образа своего ребенка и правильного его восприятия посредством сообщения им знаний, информации, которые невозможно получить в семье и которые оказываются неожиданными и интересными для них. Это может быть информация о некоторых особенностях общения ребенка со сверстниками, его отношении к труду, достижениях в продуктивных видах деятельности.

4. Ознакомление педагога с проблемами семьи в воспитании ребенка. На этом этапе педагоги вступают в диалог с родителями, которые играют здесь активную роль, рассказывая во время посещения семьи не только о положительном, но и о трудностях, тревогах, отрицательном в поведении ребенка.

5. Совместное с взрослыми исследование и формирование личности ребенка. На данном этапе планируем конкретное содержание работы, выбираем формы сотрудничества.

## Формы организации психолого-педагогической помощи семье



## 5. Методическое обеспечение коррекционно-развивающей образовательной деятельности

Автор	Название	Издательство	Год выпуска
<b>Методическое обеспечение обязательной части АООП для воспитанников с ЗПР</b>			
<b>Управление ДГ</b>			
Шевченко С.Г.	Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 2: Тематическое планирование занятий	Школьная Пресса	2005
Под ред. Баряевой Л.Б., Логиновой Е.А.	Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития.	ЦДК проф.Л.Б. Баряевой	2010
Под ред. Стребелевой Е.А.	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста	Просвещение	2014
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие речевого восприятия: для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2009
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Фонематика: для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР	Мозаика-Синтез	2010
Теремкова Н.Э.	Логопедические задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома)	Мосва-Гном	2014
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей с ОНР (4 альбома)	Мосва-Гном	2014, 2017
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Ознакомление с окружающим миром: для работы с детьми 4-5 лет, 5-6 лет, 6-7 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2011
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2009
Морозова И.А., Пушкарева М.А.	Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 5-6 лет с ЗПР.	Мозаика - Синтез	2010
<b>Развитие высших психических функций</b>			
Бортникова Е.Ф.	Развиваем внимание и логическое мышление. Тетрадь для детей 4-5 лет, 5-6 лет	Литур-К	2016
Бортникова Е.	Мои первые прописи 4-5 лет. Рабочая тетрадь.	Литур-К	2016
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии	Владос	2016
Стребелева Е.А.	Формирование мышления у детей с отклонениями в развитии (наглядный материал)	Владос	2016
<b>Учебно-методический комплект к ООП</b>			
<b>Управление ДГ</b>			
Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А.Васильева	Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»	Мозаика – Синтез	2015
<b>Психолог в детском саду, мониторинг</b>			
А.Н.Веракса	Индивидуальная психологическая диагностика дошкольника (5-7 лет)	Мозаика – Синтез	2014
<b>Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие</b>			

Р.С.Буре	Социально-нравственное воспитание дошкольников (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
Л.В.Куцакова	Трудовое воспитание в детском саду (3-7 лет)	Мозаика - Синтез	2015
<b>Образовательная область «Познавательное развитие»</b>			
Н.Е.Веракса А.Н.Веракса	Наглядно – дидактические пособия Серия «Играем в сказку»: «Репка»; «Теремок»; «Тримедведя»; «Три поросенка».	Мозаика - Синтез	2014
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
<u>Наглядно – дидактические пособия</u> Серия «Грамматика в картинках»: «Антонимы. Глаголы»; «Антонимы. Прилагательные»; «Говори правильно»; «Множественное число»; «Многочисленные слова»; «Один - много»; Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 4-5 лет. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 5-6 лет. Хрестоматия для чтения в детском саду и дома: 6-7 лет.			
<b>Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»</b>			
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа (4-5 лет)	Мозаика – Синтез	2007 2015
Т.С.Комарова	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа (5-6 лет)	Мозаика – Синтез	2015
Т.С.Комарова	Развитие художественных способностей дошкольников	Мозаика – Синтез	2013
<b>Образовательная область «Физическая культура»</b>			
Л.И.Пензулаева	Оздоровительная гимнастика: комплексы упражнений для детей 3-7 лет	Мозаика - Синтез	2010 2015
Э.Я.Степаненкова	Сборник подвижных игр	Мозаика - Синтез	2015
<b>Методическое обеспечение вариативной части АООП</b>			
<b>Образовательная область «Речевое развитие»</b>			
Н.В. Нищева	Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет, издание 3-е, перераб. и доп. в соответствии с ФГОС ДО (раздел «Связная речь»)	СПб.: Детство-Пресс	2016
<u>Наглядно – дидактические пособия.</u> – СПб.: Детство-Пресс Н.В. Нищева: Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями: «Все работы хороши. Детям профессиях», «Кем быть? Детям о профессиях», «Мы едем, едем, едем... Виды транспорта», «Круглый год», «Наш детский сад», «Наш детский сад 2», «Мир природы. Животные», «Живая природа- 2. В мире растений»			



### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **Условия реализации АООП для воспитанников с ЗПР**

##### **1.1 Психолого-педагогические условия**

АООП для воспитанников с ЗПР предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих коррекцию психического развития воспитанников в соответствии с их возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Обеспечение эмоционального благополучия через непосредственное общение с каждым ребенком, уважительное отношение к каждому ребенку, его чувствам и потребностям.
- Поддержка индивидуальности и инициативы детей через создание условий для свободного выбора деятельности, партнера, средств, условий для выражения своих чувств и мыслей.
- Установление правил взаимодействия в разных ситуациях: создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, развитие коммуникативных способностей детей.
- Построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития ребенка через создание условий для овладения культурными средствами деятельности, организацию разных видов деятельности, формирование игры, оценку индивидуального развития.
- Взаимодействие с родителями (законными представителями), непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность.
- Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.
- Профессиональное развитие педагогов.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе АООП, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Такая работа в ДОО проводится дифференцированно, на основе индивидуального подхода к детям, с учетом специфики заболевания, нарушения и возрастных особенностей ребенка.

##### **1.2. Режимы дня**

Режим дня составлен на 12-часовое пребывание ребёнка в детском саду с учетом СанПиН 2.4.1.3147-13.

В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности.

Примерный объем времени для организации деятельности воспитанников из взрослых по освоению АООП для воспитанников с ЗПР:

Длительность НОД - 40 минут в день – 3-4 и 4-5 лет; 50-75 минут – 5-6 лет; 90 минут - 6-7 лет.

### Примерный режим дня для групп комбинированной направленности

Режимные моменты	Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (4-5 лет)	Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (5-6 лет)	Группа комбинированной направленности для детей с ЗПР (6-7 лет)
Прием детей, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.00	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство, пальчиковая гимнастика	8.10-8.40	8.10-8.40	8.10-8.30
Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами	8.40-10.10	8.40-10.30	8.30-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-11.40	10.30-12.00	10.30-12.00
Возвращение с прогулки, игры, занятия	11.40-12.10	12.00-12.20	12.00-12.30
Подготовка к обеду, обед, дежурство	12.10-12.50	12.20-12.50	12.30-12.50
Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон	12.50-15.20	12.50-15.20	12.50-15.20
Постепенный подъем, гимнастика после сна, подготовка к полднику, полдник	15.20-15.40	15.20-15.40	15.20-15.40
Игры, кружки, занятия со специалистами, коррекционный час	15.40-16.40	15.40-16.50	15.40-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка	16.40-18.10	16.50-18.20	16.50-18.20
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин, уход детей домой	18.10-19.00	18.20-19.00	18.20-19.00

*\*Время утренней и вечерней прогулки может увеличиваться на 10-20 минут ввиду индивидуальной работы, проводимой во время прогулок.*

## Модель двигательного режима для воспитанников с ЗПР

№	Вид деятельности	Особенности организации
1.	Физкультурно-оздоровительные мероприятия	
	Прием детей на свежем воздухе	В летний период – ежедневно ( в зависимости от погодных условий)
	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-12 минут в соответствии с возрастом
	Двигательные переменки между Занятиями	Ежедневно, не менее 10 минут
	Физкультминутки во время проведения регламентированной образовательной Деятельности	Ежедневно 2-3 минуты во время каждого занятия, исключая занятия с большой двигательной активностью (физкультура, музыка)
	Подвижные игры, игры-забавы, эстафеты, соревнования	Ежедневно, не менее двух игр по 5-12 минут в соответствии с возрастом
	Пешие прогулки	1-2 раза в месяц, 30-40 минут (старшие и подготовительные к школе группы)
	Оздоровительный бег	1 раз в неделю во время прогулки (старшие и подготовительные к школе группы 3 – 7 минут)
	Бодрящая гимнастика после сна	Ежедневно, 5 – 12 минут
	Индивидуальная работа по развитию Движений	Ежедневно, 10 – 15 минут
	Физические упражнения: пальчиковая, артикуляционная, зрительная гимнастика	Ежедневно 5-15 минут
	Прогулки	3 часа ежедневно
	Самостоятельная двигательная деятельность детей	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от потребностей и индивидуальных особенностей детей
	2.	Образовательная деятельность
Физкультурная		3 раза в неделю (два в помещении, одно на улице). Длительность по возрасту 20-30 минут.
Музыкальная		2 раза в неделю. Длительность по возрасту 20-30 минут.
	Кружковая работа	1 раз в неделю в старшей и подготовительной группе по расписанию, длительность в соответствии с возрастом 20-30 минут.
3.	Физкультурно-досуговые мероприятия	
	Физкультурный досуг	1 раз в месяц во всех возрастных группах (согласно расписанию), 20-30 минут.
	Спортивные праздники	2 раза в год
	Дни здоровья	1 раз в месяц
	Недели здоровья (каникулы)	1 раз в год, последняя неделя февраля
	Оздоровительный период	с 01.06 по 31.08
	Зимний праздник на участке	1 раз в год
4.	Взаимодействие с семьями воспитанников	
	Участие вместе с детьми в спортивных Праздниках	в течение года

Учебный год в группе комбинированной направленности для детей с ЗПР (общим недоразвитием речи) начинается первого сентября, длится десять месяцев (до первого июля) и условно делится на четыре периода:

**I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;**

**II период – декабрь, январь, февраль;**

**III период – март, апрель, май,**

**IV период - июнь.**

1-3 неделя сентября отводится всеми специалистами для углубленной диагностики развития детей, сбора анамнеза, индивидуальной работы с детьми, совместной деятельности с детьми в режимные моменты, составления и обсуждения со всеми специалистами группы плана работы на первый период работы.

В конце сентября специалисты, работающие в группе компенсирующей направленности для детей с ЗПР, на психолого-медико-педагогическом совещании при заведующей ДГ обсуждают результаты диагностики индивидуального развития детей и на основании полученных результатов.

**С четвертой недели с сентября начинается коррекционная организованная образовательная деятельность с детьми во всех возрастных группах компенсирующей направленности** в соответствии с утвержденным планом работы МБОУ. Проведение рабочих совещаний по завершении первого, а затем и второго периодов работы проводятся в соответствии с годовым планом работы МБОУ. Обсуждение темпов динамики индивидуального развития детей с ЗПР и составление плана работы на следующий период может проходить в рабочем порядке, в ходе собеседования учителя-логопеда со всеми специалистами. Медико-психолого-педагогическое совещание обязательно проводится в конце учебного года с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника (сроки в соответствии со сроками общего мониторинга воспитанников в МБОУ).

В младшей и средней группе учитель-дефектолог проводит 3 занятия в неделю: Ознакомление с окружающим миром с элементов конструирования, развитие элементарных математических представлений, развитие речи. Основная часть времени отведена на индивидуальную работу с детьми (учитель-дефектолог проводит 2-3 раза в неделю с каждым ребенком). Помимо этого, учитель-логопед проводит индивидуальные занятия в рамках своей компетенции 2-3 раза в неделю с каждым ребенком в зависимости от индивидуальных возможностей.

В старшей группе **проводится 3 занятия в неделю, рекомендовано планировать занятия на понедельник, среду и пятницу** (чтобы избежать перегрузки детей и равномерно распределить речевую работу). Во вторник и четверг логопед проводит индивидуальные занятия, консультирование педагогов и родителей, а **в подготовительной группе – 4 подгрупповых занятия неделю**. В среду логопед проводит только индивидуальную работу с детьми в первой половине дня или индивидуальные занятия с детьми в присутствии родителей или консультирование родителей во второй половине дня. Дни, когда не проводится групповая работа с детьми, удобны для проведения занятий логопедической ритмикой музыкальным руководителем и учителем-логопедом, так как в этот день у логопеда нет подгрупповой работы. Вечерние приемы родителей по логопед

назначает по мере необходимости, но не чаще, чем два раза в месяц *На работу с одной подгруппой детей в старшей группе – 20 - 25 минут, в подготовительной к школе группе – 25 - 30.* В подготовительной группе логопед, исходя из возможностей детей, может проводить два раза в неделю фронтальную работу (если позволяет списочный состав группы). Также проведение занятий всей группой возможно в дни, когда списочный состав детей не более 10 человек. Все остальное время в сетке работы учителя-логопеда во всех возрастных группах комбинированной направленности занимает индивидуальная работа с детьми, не зависимо от того, какая деятельность есть еще у детей в этот день по расписанию.

Следует обратить внимание специалистов на сокращение продолжительности организованной образовательной деятельности в логопедической группе по сравнению с массовыми группами этого же возраста. Это делается для того, чтобы не допустить переутомления и дезадаптации детей, так как в сетке логопедической группы больше видов работы с детьми; в логопедической группе работает большее количество специалистов, чем в массовой группе, а превышение недельной нагрузки на ребенка недопустимо.

В середине учебного года, с 01.01 по 10.01, в группах комбинированной направленности для детей с ТНР устраиваются зимние каникулы, а в первую неделю мая – весенние каникулы. Если на этот период выпадают рабочие дни, то в эти дни всеми специалистами проводится только индивидуальная работа с детьми, кроме того все специалисты принимают участие в совместной деятельности с детьми, организуют игровую деятельность дошкольников, обязательно проводятся музыкальные, физкультурные и логоритмические занятия. Так же организуется коррекционно-развивающая работа и в июне при переходе детского сада на летний режим работы.

В связи с тем, что в группе комбинированной направленности для детей с ТНР проводится индивидуальная работа логопеда с детьми во время утренней прогулки, необходимо восполнить время прогулки, потраченное каждым ребенком на индивидуальное занятие, и для этого обеспечить более ранний выход детей (на 10–15 минут) на вечернюю прогулку по сравнению с массовыми группами.

В соответствии с Программой, максимально допустимый объем образовательной нагрузки не превышает СанПиН от 15.05.2013 № 26 (зарегистрировано Министерством Юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

### **Младшая и средняя группа**

В младшей и средней группе для детей с ЗПР проводятся групповые и подгрупповые занятия учителя-дефектолога 3 раза в неделю. Каждое занятие продолжительностью не более 20 минут. Общая продолжительность занятий в день – 40 минут.

#### **План образовательной деятельности в средней группе для детей с ЗПР (3-5 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю	В учебный год (39 недель по тематическому плану)
-------------------------	--------------------------	----------	--------------------------------------------------

		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная (Развитие речи)	1	20	39	780/13
	Речевая деятельность (Развитие фон.восприятия )	Проводится один раз в неделю в коррекционный час (во второй половине дня)			
	Восприятие	Проводится ежедневно между режимными			
	художественной литературы и фольклора	моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	20	39	780/13
	Познавательно-исследовательская (**Ознакомление с окружающим миром)	0,5	10	19,5	390/60
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (Рисование)	1	20	39	780/13
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	20	39	780/13
	Музыкальная	2	40	78	1560/26
	**Конструирование	0,5	10	19,5	390/60
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	60	117	2340/39
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>200</b>	<b>390</b>	<b>7800/130</b>

**Примечание:**

*Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.*

*\* Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).*

**Старшая группа**

В старшей группе для детей с ЗПР с четвертой недели сентября по май (включительно) проводится в неделю 14 подгрупповых занятий продолжительностью 25 минут, Учитель-дефектолог проводит 4 занятия в неделю: 2 занятия по развитию речи: развитие лексико-грамматических категорий и подготовку к грамоте, ознакомление с окружающим миром и развитие элементарных математических представлений (1 занятие по развитию речи – развитию связной речи и речевого высказывания, а также остальные занятия в рамках своей компетенции проводит воспитатель), помимо этого по 2 - 3 индивидуальных занятия в неделю с учителем-логопедом и учителем дефектологом, а также воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом дневную нагрузку: при проведении занятий в первой половине дня - 50 минут (2 занятия), при проведении занятий общим объемом в течение дня 75 минут

(третье занятие проводится во второй половине дня).

**План образовательной деятельности в младшей и средней группе для детей с ЗПР (5-6 лет)**

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю		В учебный (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная (Развитие речи)	3	75	117	2925/48,75
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	1	25	39	975/16,25
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	25	39	975/16,25
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (Рисование)	2	50	78	1950/32,5
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	25	39	975/16,25
	Музыкальная	2	50	78	1950/32,5
	**Конструирование	1	25	39	975/16,25
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (занятие по физическому развитию)	3	75	117	2925/48,75
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				
<b>Итого</b>		<b>14</b>	<b>350</b>	<b>546</b>	<b>13650/227,50</b>

**Примечание:**

*Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ЗПР.*

\*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

### Подготовительная к школе группа

В подготовительной группе для детей с ЗПР с четвертой недели сентября до конца мая (включительно) проводится в неделю 15 подгрупповых занятий продолжительностью 30 минут, учитель-дефектолог проводит 5 групповых занятий в неделю: 2 занятия по развитию речи, 1 занятие по развитию представлений об окружающем мире, 2 занятия по развитию элементарных математических представлений. По мимо этого учитель-дефектолог 2-3 в неделю проводит индивидуальные занятия с каждым ребенком с ЗПР. А также в планировании педагогов отведено время для 2 - 3 индивидуальных занятий в неделю с учителем- логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом дневную нагрузку (90 минут в день) Возможно проведение занятий воспитателя или узких специалистов (музыкального руководителя, инструктора по физической культуре) во второй половине дня.

### План образовательной деятельности в старшей группе для детей с ТНР (6-7 лет)

Образовательная область	Вид детской деятельности	В неделю в содержании НОД		В учебный год в содержании НОД (39 недель по тематическому плану)	
		Количество занятий	Объем времени, мин	Количество занятий в учебный год	Объем времени, мин/час
<b>Речевое развитие</b>	Коммуникативная (Развитие речи)	1	30	39	1170/19,5
	Коммуникативная (Обучение грамоте)	1	30	39	1170/19,5
	Восприятие художественной литературы и фольклора	Проводится ежедневно между режимными моментами. Интегрируется в другие образовательные области.			
<b>Познавательное развитие</b>	Познавательно-исследовательская (Формирование элементарных математических представлений)	2	60	78	2340/39
	Познавательно-исследовательская (Ознакомление с окружающим миром)	1	30	39	1170/19,5
<b>Художественно-эстетическое развитие</b>	Изобразительная (Рисование)	2	60	78	2340/39
	Изобразительная (*Лепка/аппликация)	1	30	39	1170/19,5
	Музыкальная	2	60	78	2340/39
	**Конструирование	1	30	39	1170/19,5
<b>Физическое развитие</b>	Двигательная (по СанПиН - занятие по физическому развитию)	3	90	117	3510/58,5
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	Социализация, труд, безопасность – реализуются в режимных моментах, самостоятельной (ребенок) и совместной (педагог-ребенок) деятельности				



Итого	15	450	585	17550/ 292,5
-------	----	-----	-----	-----------------

**Примечание:**

*Основная образовательная деятельность осуществляется в соответствии с Примерной общеобразовательной программой дошкольного образования.*

\*Занятие по лепке (четная неделя) чередуется с занятием по аппликации (нечетная неделя).

### 1.3. Материально-технические условия

Материально-техническое содержание определяется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с правилами пожарной безопасности и включает в себя:

- оборудование;
- предметное оснащение;
- средства обучения и воспитания;
- учебно-методический комплект.

В организации создана необходимая среда для осуществления коррекционно-развивающей образовательной деятельности.

В ДГ имеются следующие помещения и территории:

Вид помещения	Функциональное использование	Оснащение
Групповые помещения с отдельной спальней	Все виды совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности. Организация образовательного процесса.	Детская мебель, соответствующая росту детей. В каждой возрастной группе ДГ созданы условия для самостоятельного активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: - для коррекционной работы – центры развития речи; - для развития игровой деятельности -игровые центры в соответствии с возрастом детей; - для развития двигательной активности детей -физкультурные уголки; - для развития детского творчества – центры творчества для изобразительной, конструктивной, театрализованной и музыкальной деятельности детей; - для познавательного развития - природные уголки и центры детского экспериментирования; - для приобщения к литературе – книжные центры.

Уголки учителей-логопедов	Фронтальные и индивидуальные занятия, консультативная работа с педагогами и родителями: - коррекция речевых нарушений; - развитие речи, психических процессов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пособия для занятий;</li> <li>- большое зеркало с дополнительным освещением;</li> <li>- индивидуальные зеркала для детей;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- детская мебель;</li> <li>- массажеры;</li> <li>- дидактические материалы для коррекции связной речи, звукопроизношения, грамматического строя речи, фонематических процессов;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- иллюстративный материал;</li> <li>- дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, сухие листики и т.п.);</li> <li>- картотеки предметных и сюжетных картинок;</li> <li>- шкаф для используемых пособий, игрушек атрибутов и прочего материала.,</li> </ul>
Кабинет педагога-психолога и учителя-дефектолога	Психолого-педагогическая диагностика, коррекционная работа с детьми, индивидуальные консультации для педагогов и родителей: - развитие психических процессов; - коррекция нарушений.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Стимулирующий материал для психолого-педагогического обследования;</li> <li>- игровой материал;</li> <li>- развивающие игры;</li> <li>- магнитная доска;</li> <li>- наборное полотно;</li> <li>- компьютер.</li> </ul>
Спортивный зал	Проведение утренней гимнастики, физкультурных занятий, спортивных праздников, досугов - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Спортивное оборудование и инвентарь для развития всех основных видов движений;</li> <li>- спорткомплекс «Кузнечик»;</li> <li>- спорткомплекс «Геркулес»;</li> <li>- сухой бассейн;</li> <li>- детские тренажеры (велотренажер, силовой тренажер, беговая дорожка, бегущая по волнам, мини-батут);</li> <li>- нетрадиционное физкультурное оборудование.</li> </ul>
Музыкальный зал	Проведение музыкальных занятий, развлечений, праздников, утренней гимнастики: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пианино;</li> <li>- музыкальный центр;</li> <li>- компьютер;</li> <li>- ширма для кукольного театра;</li> <li>- детские музыкальные инструменты;</li> <li>- различные виды театральных кукол;</li> <li>- подборка аудиокассет, дисков с музыкальными произведениями;</li> <li>- детские стулья и столы.</li> </ul>

Центр развивающих игр и детская лаборатория	Игровая познавательно-исследовательская деятельность: - развитие познавательной активности, самостоятельности, психических процессов.	и - Центр для игр с водой и песком; - оборудование для детского экспериментирования; - развивающие игры; - конструкторы; - картотеки, иллюстративный материал; - коллекции, муляжи; - микроскоп; - детская мебель.
Прогулочные площадки	Прогулки, игровая деятельность, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательных способностей, трудовой деятельности, укрепление здоровья.	- Игровое оборудование (машины, корабли, беседки, песочницы, горки); - спортивное оборудование для метания, лазания, ходьбы (рыбки, петушки, лестницы, колеса).

В ДГ имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети Интернет, технические средства обучения, музыкальные центры, магнитофоны, телевизоры, копировальная техника. ДГ оснащена компьютерами, ноутбуками, дающие возможность выполнения современных требований по организации педагогической деятельности и документоведению. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

#### **1.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Все помещения ДГ, предназначенные для детей с ЗПР, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, открывает перед ребенком возможность выбора рода занятий, материалов, пространства.

Развивающая предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и желаниями детей, изучаемой лексической темой: появляются новые предметы, игрушки, стимулирующие исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Во всех группах комбинированной направленности организованы центры познавательного, речевого, сенсорного развития, наполняемость которых соответствует изучаемой лексической теме.

Игровые центры постоянно обновляются. Разнообразное игровое оборудование можно трансформировать. Возможность внести свой вклад в создание, обновление и усовершенствование игровой среды имеют как дети, так и их родители.

В группах для детей с ЗПР много предметов, игр, пособий, способствующих развитию познавательного интереса, мелкой моторики руки, расширению словарного запаса, развитию связной речи, формированию правильного звукопроизношения, игрушки и тренажеры для воспитания правильного физиологического дыхания.

Развивающая предметно-пространственная среда в группах оптимально насыщена предметами, игрушками, увлекательным игровым оборудованием,

материалами, предоставляет ребенку возможность для активного исследования и решения задач, для самовыражения средствами искусства.

Наличие физкультурного и спортивного оборудования стимулирует двигательную активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм.

Характер размещения игрового, спортивного и другого оборудования обеспечивает свободный доступ к играм и игрушкам, материалам и оборудованию. Расположение мебели, игрушек и другого оборудования отвечает требованиям техники безопасности, санитарно - гигиеническим нормам.

При создании предметной развивающей среды учитывается гендерная специфика и обеспечивает среду как общим, так и специфичным материалом для девочек и мальчиков.

В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования выступают общие закономерности развития ребенка на каждом возрастном этапе.

Развивающая предметно-пространственная среда групп комбинированной направленности насыщена, полифункциональна, трансформируема, вариативна, доступна и безопасна, выступает в роли стимулятора, движущей силы в целостном процессе становления личности ребенка, обогащает личностное развитие, способствует проявлению разносторонних способностей дошкольников.