

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59» городского округа Самара

Утверждаю

Директор МБОУ Школа
№ 59 г.о. Самара
Калачева О.Н.
30 августа 2022

Проверено

Заместитель директора по УВР
Пантеровская Л.Д.
30 августа
2022

Рассмотрено

на заседании ШМО
Протокол № 1 от
30 августа 2022

Калачева

Ольга

Николаевна

Подписано
цифровой
подписью: Калачева
Ольга Николаевна
Дата: 2022.08.30
15:40:46 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

Предмет (курс) Удивительный мир игры Класс 1-4

Количество часов по учебному плану: 1 кл. – 33ч., 2-4 класс 34 ч. в год, 1 ч. в неделю

Общее количество часов по учебному плану 135 часов.

Программу разработали
учителя начальных классов:
Хамидуллова А.Ю. , Вахтер О.А.
Е.С. Маркосян, С.В. Ивельженко

Самара, 2022 год

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса по внеурочной деятельности «Удивительный мир игры» для учащихся 1- 4 классов разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, .
Нормативную правовую основу программы курса внеурочной деятельности «Удивительный мир игры» составляют следующие документы:

1. Стратегия национальной безопасности РФ. Указ Президента РФ от 2 июля 2021 г. № 400 «О Стратегии национальной безопасности РФ».

2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64100.)

3. Приказ Министерства просвещения РФ от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования». (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101.)

4. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 569 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69676.)

5. Приказ Министерства просвещения РФ от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования». (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675.)

6. . Письмо Министерства просвещения РФ «О направлении методических рекомендаций по проведению цикла внеурочных занятий «Разговоры о важном»» от 15.08.2022 № 03-1190.

9. Примерная рабочая программа по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Цель: способствовать воспитанию национального самосознания в области образования на основе возрождения традиционной и развития современной игровой культуры, духовному совершенствованию физически здоровой личности, расширению его историко-культурного кругозора посредством подвижных игр.

Общая характеристика курса:

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей программы воспитания МБОУ Школа №59. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
- в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность

Задачи:

- 1) удовлетворять потребности обучающихся в движениях;
- 2) увеличивать двигательный режим ребенка;
- 3) формировать мотивы и потребности в активной двигательной деятельности;

- 4) повышать положительное психо-эмоциональное состояние ребенка;
- 5) развивать физические качества: сила, быстрота, выносливость, ловкость;
- 6) способствовать расширению кругозора учащихся;
- 7) развивать познавательный интерес, воображение, память, мышление, речь.

Реализация программы «Удивительный мир игры» предполагает разнообразные виды деятельности: постановка сценок; проведение подвижных игр; выполнение физических упражнений; чтение стихотворений, сказок, рассказов. Данная программа должна помочь учащимся находить общий язык со сверстниками через игры, пробудить интерес к многонациональной культуре и искусству не только своей страны, но и других народов мира.

Актуальность программы заключается в решении первоочередных задач современного образования – формирование здорового образа жизни младших школьников через специально организованную двигательную активность ребенка. Всем известно, что дети любят играть. Это стремление нужно умело использовать в интересах самих детей, развивая и воспитывая в них такие необходимые им качества, как сила, ловкость, быстрота.

Направленность программы внеурочной деятельности, в рамках которой реализуется данная рабочая программа – спортивно-оздоровительное

Удивительный мир игры в комплексе с другими воспитательными средствами формируют основу начального этапа формирования гармонически развитой, активной личности, сочетающей в себе духовное богатство, моральную чистоту и физическое совершенство. Впечатления детства образуют фундамент развития нравственных чувств, сознания и дальнейшего проявления их в общественно-полезной и творческой деятельности.

Новизна и отличия программы:

Реализация программы позволит соприкоснуться с культурой, традициями и национальным колоритом обычаев народов, населяющих территорию России. Школьники научатся играть активно и самостоятельно, что даст возможность в любой игровой ситуации регулировать степень внимания и мышечного напряжения, приспособляться к изменяющимся условиям окружающей среды, находить выход из критического положения, быстро принимать решение и реализовывать его, проявлять инициативу, приобретать важные качества, необходимые им в будущей жизни.

При составлении программы использованы разработки и технологические приёмы Г.А. Ворониной (Программа регионального компонента «Основы развития двигательной активности младших школьников». Киров, КИПК и ПРО, 2007).

Форма организации деятельности учащихся: групповая, парная, индивидуальная, коллективная. **Вид деятельности:**

- игровая;

- познавательная ;
- проблемно – ценностное общение;
- спортивно - оздоровительная

Формы работы:

- тематические занятия
- игровые уроки
- практические занятия
- конкурсы, соревнования, викторины
- Конкурсы рисунков и стенгазет
- Проведение уроков по технике безопасности

Методы:

- практический (различные упражнения с моделями, с игровым материалом);
 - наглядный;
 - словесный (как ведущий - инструктаж, беседы, разъяснения);
- организации деятельности и формирования опыта общественного поведения (воспитывающая ситуация, приучение, упражнения);
- методы стимулирования поведения и деятельности (соревнования, поощрения).

Технологии: игровая, здоровьесберегающая

Общий объем времени: 135 часов.

Связь с учебными предметами: литература, изобразительное искусство, ОБЖ, музыка.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Воспитательные результаты программы :

Первый уровень результатов - приобретение школьником социальных знаний о ситуации межличностного взаимодействия, её структуре, пространстве взаимодействия; овладение способами самопознания, рефлексии; понимания партнёра.

Второй уровень результатов - получение школьниками позитивного отношения к базовым ценностям общества, а так же социально значимые отношения, развитие ценностных отношений школьника к своему Отечеству, ее истории и культуре, населяющим ее народам.

Третий уровень результатов – получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия, опыт организации совместной деятельности с другими детьми.

Планируемые результаты

Личностные результаты

У учеников будут сформированы:

- установка на безопасный, здоровый образ жизни;
- потребность сотрудничества со сверстниками, доброжелательное отношение к сверстникам, бесконфликтное поведение, стремление прислушиваться к мнению одноклассников;
- этические чувства на основе знакомства с культурой русского народа уважительное отношение к культуре других народов.
- повышение устойчивости организма к воздействию окружающей среды, снижение заболеваемости;
- стимуляция процессов роста и развития, что благоприятно сказывается на созревании и детского организма, на его биологической надежности;
- наличие положительных эмоций, что способствует охране и укреплению психического здоровья;

Метапредметные результаты

Регулятивные:

понимать и принимать учебную задачу, сформулированную учителем;

осуществлять контроль, коррекцию и оценку результатов своей деятельности.

Познавательные:

проводить сравнение и классификацию объектов;

проявлять индивидуальные творческие способности.

Коммуникативные:

работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных; обращаться за помощью;

формулировать свои затруднения;

предлагать помощь и сотрудничество;

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

Предметные результаты:

- первоначальным представлениям о значении спортивно-оздоровительных занятий для укрепления здоровья, для успешной учёбы и социализации в обществе.
- развивать двигательные умения и навыки, стимулировать развитие основных физических качеств (силы, быстроты, ловкости, выносливости, равновесия и координации движения), что обеспечивает высокую физическую и умственную работоспособность.
- осуществлять активную оздоровительную деятельность;
- факторы, влияющие на здоровье человека;
- причины возникновения травм и правила оказания первой помощи; -о пользе физических упражнений для гармоничного развития человека;
- основные формы физических занятий и виды физических упражнений.

3.СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Содержание курса направлено на развитие познавательной активности школьников.

В программу включены не только мероприятия для организации и проведения спортивных и подвижных игр, но и информационно-практический материал по истории происхождения и развития различных спортивных видов деятельности. В программу включены комплексные гимнастические упражнения, пальчиковые игротренинги, комплекс упражнений дыхательной гимнастики, корректирующие упражнения для нормализации осанки. Программой предусматривается знакомство с историей появления, развития, игр различных национальностей народов Кавказа и славянских народов. Программа дает представление о самобытности соседствующих народных культур в играх.

Вводятся понятия структуры игры, правил игры, правил общения, правил безопасности. В программу включены, беседы о правилах общения и безопасного поведения во время игры, правила личной гигиены. Программа предусматривает работу над проектами в 4 классе. Программа предполагает проектную деятельность учащихся по темам: «Старинные детские игры», «Во что играл мой

дедушка», «Вспомним забытые игры», «Русские народные игры», «Игры разных народов», «Как появляются новые игры», придумывание зачинов, считалок и т.д.

Первый год обучения

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, на стадионе, в лесу, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, ответственно относиться к разминке, внешнему виду, спортивной форме, самочувствию, не нарушать дисциплину.

Игры –сцеплялки: «Ручеёк», «Пятнашки», «Репка».

Игры на реакцию: «Воробьи, вороны», «Коршун и наседка», «У медведя во бору», «Успей занять место».

Игры-перетягивания: перетягивание каната, перетягивания за руку, «Тяни – толкай», перетягивание по кругу.

Догонялки: перемена мест, передача мяча по кругу, гонка с мячом по кругу, «Горячее место», «Лягушка», «Лиса в норку», «Гуси-лебеди», салки с домом, «Два Мороза», «Колдуны».

Поисковые игры: «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню», «Двое слепых», жмурки на местах, в кругу.

Спортивные игры: упрощённый футбол, пионербол, баскетбол.

Игры с мячом. Эстафеты: «Не упусти мяч», «Мяч капитану», ведение мяча, «Передал – садись», точный удар, упражнения с малым мячом, мяч над головой, «Земля – вода – небо», «Мяч сквозь обруч»

Прыгательные игры: эстафеты с длинными скакалками, с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки».

Игры на меткость: «Попади в круг», точный удар, бросок мяча в кольцо, «Быстрые и меткие», «Попади и поймай», «Сбей кеглю», набрасывание колец на кеглю, метание дисков.

Второй-третий год обучения

Инструктаж по технике безопасности.

Для второго и третьего класса тематика игр одинакова, но в 3 классе они более продолжительны, интенсивны и усложнены.

Теория. Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, на стадионе, в лесу, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, ответственно относиться к разминке, внешнему виду, спортивной форме, самочувствию, не нарушать дисциплину.

Строевые упражнения: повороты на месте, построение в круг, команды: «Шире шаг», «Реже шаг», «Чаще шаг», «На первый второй рассчитайся», построение в две шеренги. **Общеразвивающие упражнения:** упражнения на месте, в движениях, в парах, комплекс гимнастики, бег, разновидности ходьбы.

Игры на закрепление навыков бега: «Салки», «Белые медведи», «Космонавты», «Воробьи и вороны», «У медведя во бору», «Ляпки», «Ловушка», «Слепок», «Горячее место», «Баба Яга», «Гуси – лебеди», «Лиса», салки «ноги от земли».

Игры на закрепление навыков прыжков: «Удочка», «Волк во рву», прыжки по полоскам, салки с прыжками, «Воробьи попрыгунчики», классики, «Петушиный бой», прыжки по кочкам, «Пингвин с мячом»,

Игры на закрепление навыков метания: «Кто дальше бросит?», «Точный расчёт», «Метко в цель», «Снайперы», «Перестрелка», «Охотники и утки».

Четвертый год обучения

Инструктаж по технике безопасности.

Теория. Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, на стадионе, в лесу, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах, ответственно относиться к разминке, внешнему виду, спортивной форме, самочувствию, не нарушать дисциплину.

Русские народные игры: «Блуждающий мяч», «Большой мяч», «Волк», «Выгони мяч», «Горелки», «Заря», «Кот и мышь», «Краски», лапта, «Малечена – калечена», «Мяч вверху», «Палочка-выручалочка», «Посигутки», «Пчелки и ласточка», «Рюхи», «Стадо», «Шар», «Штандр», «Шлёпанки», «Птицелов».

Дагестанские народные игры: «Бег к реке», «Достань шапку», «Слепой медведь», «Цику – ция», «Выбей из круга».

Чечено-ингушские народные игры: «Уточка», «Чиж».

Украинские народные игры: «Высокий дуб», «Круглый хрещик», «Перепелочка», «Хлибчик», «Печки».

Белорусские народные игры: «Заплетись, плетень!», «Иванка», «Михасик», «Посадка картошки», «Прела-горела», «У Мазая».

Грузинские и армянские народные игры: «Пастух», «Похитители Огня», «Крепость», «Грузинские классы», «Плоский камень и мяч», «Игра в лягушек».

Кабардино-балкарские игры: «Под буркой», «Повелитель лунки».

Северо-осетинские игры: «Метание с плеча», «Гаккарис», «Борьба за флажки».

Казачьи игры: «Игры с коновязью» (коновязь высотой по пояс взрослому), «Чехарда», «Нагайка и кнут», «Обкидывание шерстяными клубками», «Городки», «Прыгалка через верёвку», «Игра в шапку», «Казачьи», «Грыбаки».

4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Первый год обучения

1 класс (66 часов)

№	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теоретич. часов	Практич. часов
1.	Вас приглашает страна Игр.	3		
1.1	Диагностика уровня развития. Какие бывают игры. Игра «Гуси-лебеди»		1	
1.2	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игра «Гуси-лебеди»			1
1.3	Правила безопасности в играх. Игра «У медведя во бору».			1
2.	Игры-цеплялки.	5		
2.1	Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игра «Ручеёк». «Пятнашки».		1	
2.2	Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игра «Ручеёк». «Пятнашки».			1

2.3	Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игра «Ручеёк». «Пятнашки».			1
2.4	Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игра «Ручеёк», «Пятнашки», «Репка».			1
2.5	Игры, в которых присутствует специфическое построение, сохраняющееся на протяжении всего игрового процесса. Игра «Ручеёк», «Пятнашки», «Репка».			1
3.	Игры на реакцию.	6		
3.1	Игра на реакцию: «Воробьи, вороны».		1	
3.2	Игры на реакцию: «Воробьи, вороны», Коршун и насадка».			1

3.3	Игра на реакцию: «Воробьи, вороны», Коршун и насадка».			1
3.4	Игры на реакцию: «Воробьи, вороны», Коршун и насадка», «У медведя во бору».			1
3.5	Игры на реакцию: «Воробьи, вороны», Коршун и насадка», «У медведя во бору», «Успей занять место».			1
3.6	Игры на реакцию: «Воробьи, вороны», Коршун и насадка», «У медведя во бору», «Успей занять место».			1
4.	Игры-перетягивания. Силовые игры, общей целью которых является необходимость перетянуть противника определенным образом.	2		
4.1	Игры-перетягивания: перетягивание каната, перетягивания за руку, «Тяни – толкай», перетягивание по кругу.		1	

4.2	Игры-перетягивания: перетягивание каната, перетягивания за руку, «Тяни – толкай», перетягивание по кругу.			1
5.	Догонялки. Всевозможные игры с общей игровой механикой – водящему (или водящим) необходимо осалить (коснуться) убегающих игроков и игры эстафеты.	6		
5.1	Догонялки: перемена мест, передача мяча по кругу, гонка с мячом по кругу, «Горячее место».		1	
5.2	Догонялки: перемена мест, передача мяча по кругу, гонка с мячом по кругу, «Лягушка».			1
5.3	Догонялки: перемена мест, передача мяча			1

	по кругу, гонка с мячом по кругу, « Лиса в норку».			
5.4	Догонялки: перемена мест, передача мяча по кругу, гонка с мячом по кругу, «Гусилебеди»			1
5.5	Догонялки: перемена мест, передача мяча по кругу, гонка с мячом по кругу, «Два Мороза».			1
5.6	Догонялки: перемена мест, передача мяча по кругу, гонка с мячом по кругу, «Колдуны».			1
6.	Поисковые игры. Игры, игровой процесс которых построен на поиске участников или предметов.	6		
6.1	Поисковая игра: «Палочка-выручалочка», .		1	

6.2	Поисковые игры: «Палочка-выручалочка», прятки.			1
6.3	Поисковые игры: «Палочка-выручалочка», прятки, «Золото хороню».			1
6.4	Поисковые игры: «Золото хороню», «Двое слепых».			1
6.5	Поисковые игры: «Двое слепых», жмурки на местах, в кругу.			1
6.6	Поисковые игры: «Двое слепых», жмурки на местах, в кругу.			1
7.	Спортивные игры. Игры по мотивам популярных игровых видов спорта: футбола, волейбола и т.д.	6		
7.1	Спортивные игры: упрощённый футбол.		1	

7.2	Спортивные игры: упрощённый футбол			1
7.3	Спортивные игры: пионербол.		1	
7.4	Спортивные игры: пионербол.			1
7.5	Спортивные игры: баскетбол.		1	
7.6	Спортивные игры: баскетбол.			1
8.	Игры с мячом. Эстафеты.	6		
8.1	Игры с мячом. Эстафеты: «Не упусти мяч»		1	
8.2	Игры с мячом. Эстафеты: «Не упусти мяч», «Мяч капитану».			1
8.3	Игры с мячом. Эстафеты: «Не упусти мяч», «Мяч капитану», ведение мяча, «Передал – садись».		1	

8.4	Игры с мячом. Упражнения с малым мячом, мяч над головой, «Земля – вода – небо».			1
8.5	Игры с мячом. Упражнения с малым мячом, мяч над головой, «Земля – вода – небо», «Мяч сквозь обруч»			1
8.6	Игры с мячом. Упражнения с малым мячом, мяч над головой, «Земля – вода – небо», «Мяч сквозь обруч»			1
9.	Игровая программа «Мой веселый, звонкий мяч» физкультурный праздник.	6		
9.1	Подготовка к празднику «Мой веселый, звонкий мяч»		1	
9.2	Подготовка к празднику «Мой веселый, звонкий мяч»		1	
9.3	Подготовка к празднику «Мой веселый, звонкий мяч»		1	
9.4	Проведение физкультурного праздника «Мой веселый, звонкий мяч»			1
9.5	Проведение физкультурного праздника «Мой веселый, звонкий мяч»			1

9.6	Проведение физкультурного праздника «Мой веселый, звонкий мяч»			1
10.	Прыгательные игры. Игры со скакалкой, резинкой и т.д.	6		
10.1	Прыгательные игры: эстафеты с длинными скакалками		1	
10.2	Прыгательные игры: эстафеты с длинными скакалками			1
10.3	Прыгательные игры: эстафеты с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки».		1	
10.4	Прыгательные игры: эстафеты с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки».			1

10.5	Прыгательные игры: эстафеты с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки».		1	
10.6	Прыгательные игры: эстафеты с короткими скакалками, «Чемпионы скакалки».			1
11.	Игры на меткость.	6		
11.1	Игры на меткость: «Попади в круг»		1	
11.2	Игры на меткость: «Попади в круг», точный удар,.			1
11.3	Игры на меткость: «Попади в круг», точный удар, бросок мяча в кольцо.			1
11.4	Игры на меткость: «Быстрые и меткие», «Попади и поймай».			1
11.5	Игры на меткость: «Сбей кеглю», набрасывание колец на кеглю, метание дисков.			1
11.6	Игры на меткость: «Сбей кеглю», набрасывание колец на кеглю, метание дисков.			1
12.	Спортивные эстафеты	6		
12.1	Спортивная эстафета «Палка-кидалка»			1
12.2	Спортивная эстафета «Липкие пеньки»			1
12.3	Спортивная эстафета «Волк и ягнята»			1
12.4	Спортивная эстафета «Смелые ребята»			1
12.5	Спортивная эстафета «Успей поймать»			1
12.6	Спортивная эстафета «Борьба за флажки».			1
13.	«Спортивные почемучки» викторины, посвященные спорту.	2		
13.1	«Спортивные почемучки» викторина, посвященные спорту.			1
13.2	«Спортивные почемучки» викторина, посвященные спорту.			1
	Итого		18	48
			66 часов	

**Второй – третий год обучения
класс (по 34 часа)**

2-3

Для второго и третьего класса тематика игр одинакова, но в 3 классе они более продолжительны, интенсивны и усложнены.

№ занятия	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теорет. часов	Практич. часов
1.	Правила игры и техника безопасности в играх.	3		
1.1	Проведение инструктажа по ТБ о поведении на улице, на стадионе, при занятиях с мячами, на гимнастических снарядах		1	
1.2	Диагностика уровня развития. Какие бывают игры. Игра «Салки»			1
1.3	Правила игры. Обязательны ли они для всех? Игра «Белые медведи»,			1
2.	Строевые упражнения.	2		

2.1	Повороты на месте, построение в круг, команды: «Шире шаг», «Реже шаг», «Чаще шаг».			1
2.2	Повороты на месте, построение в круг, команды: «Шире шаг», «Реже шаг», «Чаще шаг», «На первый второй рассчитайся», построение в две шеренги.			1
3.	Общеразвивающие упражнения	2		
3.1	Упражнения на месте, в движениях, в парах, комплекс гимнастики		1	
3.2	Упражнения на месте, в движениях, в парах, комплекс гимнастики, бег, разновидности ходьбы			1

4.	Игры на закрепление навыков бега.	4		
4.1	Игры на закрепление навыков бега: «Салки», «Белые медведи».		1	
4.2	Игры на закрепление навыков бега: «Космонавты», «Воробьи и вороны».			1
4.3	Игры на закрепление навыков бега: «У медведя во бору», «Ляпки», «Ловушка».			1
4.4	Игры на закрепление навыков бега: «Слепок», «Горячее место», «Баба Яга», «Гуси – лебеди», «Лиса», салки «ноги от земли».			1
5.	Игры на закрепление навыков прыжков.	4		
5.1	Игры на закрепление навыков прыжков: «Удочка», «Волк во рву».		1	

5.2	Игры на закрепление навыков прыжков: прыжки по полоскам, салки с прыжками, «Воробьи попрыгунчики»			1
5.3	Игры на закрепление навыков прыжков: классики, «Петушиный бой»			1
5.4	Игры на закрепление навыков прыжков: прыжки по кочкам, «Пингвин с мячом»			1
6.	Игры на закрепление навыков метания.	3		
6.1	Игры на закрепление навыков метания: «Кто дальше бросит?»		1	
6.2	Игры на закрепление навыков метания: «Точный расчёт», «Метко в цель», «Снайперы»			1

6.3	Игры на закрепление навыков метания: « «Перестрелка», «Охотники и утки».			1
7.	Эстафеты с кубиками.	2		
7.1	Спортивная эстафета с кубиками			1
7.2	Спортивная эстафета с кубиками			1
8.	Эстафеты с набивными мячами.	2		
8.1	Спортивная эстафета с набивными мячами			1
8.2	Спортивная эстафета с набивными мячами			1
9.	Эстафеты с обручами.	2		
9.1	Спортивная эстафета с обручем			1
9.2	Спортивная эстафета с обручем			1
10.	Эстафеты со скалками и кеглями.	2		
10.1	Спортивная эстафета со скалками и кеглями.			1

10.2	Спортивная эстафета со скалками и кеглями.			1
11.	Спортивные викторины.	2		
11.1	Спортивные «почемучки»			1
11.2	Спортивные викторина, «почемучки» посвященные спорту.			1
12.	Спортивные соревнования на точность метания.	2		
12.1	Игры на меткость: «Быстрые и меткие», «Попади и поймай».			1
12.2	Игры на меткость: «Сбей кеглю», набрасывание колец на кеглю, метание дисков.			1
13.	Спортивные соревнования с передачей мяча.	2		
13.1	Игры с мячом. Эстафеты: «Не упусти мяч», «Мяч капитану», ведение мяча, «Передал – садись».			1
13.2	Игры с мячом. Упражнения с малым мячом, мяч над головой, «Земля – вода – небо».			1
14.	Комбинированные эстафеты	2		
14.1	Спортивная эстафета «Волк и ягнята»		1	
14.2	Спортивная эстафета «Смелые ребята»			1
		Итого	6	28
			34 часа	

Четвертый год обучения
4 класс (34 часа)

№ занятия	Тема занятия	Количество часов	
		теория	практика
1-2.	Правила игры и техника безопасности в играх.	1	
3.	Личная гигиена учащегося.	1	
4.	История появления, развития народных игр.	1	
5-21.	Русские народные игры.	1	8
22.	Украинские народные игры.		2
23.	Белорусские народные игры.		2
24.	Грузинские и армянские народные игры.		2
25.	Казачьи игры.		2
26.	Игры народов Кавказа		2
27.	Игры народов Севера		2
28-29.	Игры народов мира		2
30-32.	Работа с проектами.	5	
33-34.	Защита проектов.	3	
	Итого:	12	22
		34 часа	

5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя/ [А.Г.Асмолов, Г.В. Бумеранская, И.А. Володарская и др.]: под ред. А.Г. Асмолова.- М.: Просвещение, 2011.- 151 с.
2. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 25 с.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Текст] - М.: Просвещение, 2011. 41 с.
4. Примерная основная образовательная программа начального общего образования [Текст] / сост.Е.С.Савинов.- М.: Просвещение, 2011. 204 с.
5. Гриженя В. Подвижные игры. Спорт в школе. №4, 2012 г.
6. Дереклеева Н.И. Двигательные игры и тренинги и уроки здоровья. М., ВАКО, 2013 г.
7. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников, издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2012 год.
8. Степанова О.А. Игра и оздоровительная работа в начальной школе. Творческий центр, 2013 год.

Русские народные игры:

отражают отношение человека к природе. Русский народ всегда трепетно относился к природе, берег ее, прославлял. Игры воспитывают доброе отношение к окружающему миру.

«Гуси-лебеди», «У медведя во бору», «Пятнашки», «Ляпка», «Волк», «Заря».

Башкирские народные игры:

способствуют расширению кругозора, уточнению представлений об окружающем мире. В играх присутствуют все виды движений: бег, прыжки, метание. В башкирских народных играх много юмора, шуток, соревновательного задора, движения точны и образны.

«Палка-кидалка», «Стрелок».

Бурятские народные игры:

характерны национальные бытовые, соревновательные, массовые народные игры, танцы, игры с предметами и без предметов.

«Стадо», «Липкие пеньки».

Карельские народные игры:

"быт карельского народа", в котором применяются народные игры, отражающие повседневные занятия наших предков.

«Волк и ягнята», «Ищем палочку».

Мордовские народные игры:

Эти игры интересны тем, что в них нужно проявить смекалку и находчивость, быстроту и хорошую координацию.

«Мяч», «Стой, олень!», «Биляша», «Ловля оленей».

Игры народов Сибири и Дальнего Востока:

побуждают немедленно переходить от одних действий к другим; не задерживаясь, сочетать свои действия с действиями других занимающихся (по внезапным заданиям, сигналам).

«Солнце», «Круговой», «Куропатки и охотники», «Рыбаки и рыбка».

Украинские народные игры:

требуют умения сосредоточить внимание одновременно на нескольких действиях (бег, прыжки, игры с «увертыванием»).

«Хлебец», «Мороз».

Белорусские народные

игры:

требуют своевременные двигательные ответы на зрительные, тактильные, звуковые сигналы, игры, с короткими перебежками.

«Метание с плеча», «Смелые ребята», «Успей поймать», «Чай-чай».

Казахские народные игры: выполняют широкую, универсальную функцию, связанную, как с походным бытом - обучая набегам, столкновениям, так и с чисто хозяйственной деятельностью народа. Развивают силу, ловкость и выносливость, воспитывают храбрость.

«Перетягивание каната», «Борьба за флажки».

Азербайджанские народные игры:

с преодолением расстояний в кратчайший срок. Игры с бегом на скорость в изменяющихся условиях.

«Медведи и пчелы», «Ястребы и ласточки», «Белый мяч и черный мяч».

Грузинские народные игры:

отражают стремление детей стать сильнее, победить всех. Возможность помериться силой и ловкостью.

«Чья шеренга победит?», «Горный козел», «Взятие в плен».

Литовские народные игры: в одних играх главным

является изобразительное, драматическое,

хореографическое начало, в других - состязание в ловкости, силе, выносливости или освоение необычных движений (например, хождение на ходулях).

«Король зверей», «Утро зайчика».

Молдавские народные игры:

преимущественно спокойные, ровные, мягкие по характеру. Редко можно встретить игру с суровыми правилами, наказаниями, с резко выраженной азартностью. Основные занятия молдаван в прошлом, как, впрочем, и сегодня, - это земледелие и животноводство.

«Цветы», «Догони меня», «Тополь».

Латвийские народные игры:

Наиболее типичное построение в латышских играх - круг или два круга (один в другом). Если имеются водящие, то обычно они находятся в середине круга. Игры, требующие от участников сообразительности, находчивости, ловкости и других качеств.

«Дети и петух», «Ловля рыб», «Король мавров».

Таджикские народные игры:

преобладают силовые упражнения. Многие игры связаны с метанием на точность. Успешно воспитывают такие положительные черты личности, как толерантность, коллективизм, взаимопомощь, честность, справедливость.

«Зайцы и собаки», «Игра в мяч».

Армянские народные игры:

развивают двигательные качества, внимание, выдержку, ловкость, быстроту реакции, силу, укрепляют мышцы туловища.

«Черное и белое», «Сторож», «Стрельба в мишень».

Эстонские народные игры:

регулируют действия и поведение детей, их взаимоотношения; содействуют формированию воли, т.е. они обеспечивают условия, в рамках которых ребёнок не может не проявить воспитываемые у него качества.

«Похитители огня», «Банки разрушились».