

муниципальное общеобразовательное учреждение

«Школа №59» городского округа Самара

Утверждаю
Директор МБОУ Школа №59
Калачева О.Н.
30 августа 2022г

Проверено
заместитель директора по УВР
Пантеровская Л.Д.
30 августа 2022

Рассмотрена
на заседании ШМО
Протокол №1 от 30 августа
2022г.

Калачева
Ольга
Николаевна

Подписано
цифровой
подписью: Калачева
Ольга Николаевна
Дата: 2022.08.30
15:40:46 +04'00'

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
«ЮНЫЙ ЭКОЛОГ»

Направление: духовно-нравственное

Возрастной состав: 10-11 класс

Срок реализации: 1 год

Программа разработана

Трушина Д.А.

Самара, 2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы СОО
- Примерной рабочей программы по воспитанию для общеобразовательных организаций, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. (Протокол от 23 июня 2022 г. № 3/22.)

Сроки реализации рабочей программы: 10-11 класс.

Особенности преподавания предмета в данном классе

Данная рабочая программа разработана для учащихся 10-11 классов.

Целью этой программы является — формирование у учащихся экологического мировоззрения, базирующегося на знании, высокой нравственности и социальном сознании. Поэтому в ней большое внимание уделено экологическим проблемам социально-мировоззренческого характера: экологической культуре, нравственности и морали, экологическому праву, экологическим общественным движениям, истории взаимоотношений общества и природы. Разделы программы подчинены достижению фундаментальной цели экологического образования.

Задачи:

- развитие биосферы и человеческого общества, обеспечивающих сохранение жизни на Земле;
- рассматривание взаимодействия между обществом и природой, принципов и перспективы их существования и оптимального развития.

Главная цель преподавания экологии:

— комплексный глубокий анализ экологических проблем, причин их возникновения, способов ликвидации, знание перспективных моделей устойчивого развития общества и существования будущего человечества с целью окончательного утверждения экологического мировоззрения и экологической культуры в целом.

Обучение школьников экологии опирается на полученные ими ранее знания по биологии, химии, географии, физике и осуществляется на основе развития и обобщения экологических понятий, усвоение научных фактов, идей, теорий, обеспечивающих формирование эколого-природоохранного мышления и подготовку учеников к практической деятельности.

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учётом рекомендаций рабочей

программы воспитания МБОУ Школа №59. Это позволяет на практике соединить обучающую и воспитательную деятельность педагога, ориентировать её не только на интеллектуальное, но и на нравственное, социальное развитие ребёнка. Это проявляется:

- в выделении в цели программы ценностных приоритетов;
- в приоритете личностных результатов реализации программы внеурочной деятельности, нашедших своё отражение и конкретизацию в примерной программе воспитания;
 - в интерактивных формах занятий для обучающихся, обеспечивающих их вовлечённость в совместную с педагогом и сверстниками деятельность. В содержании раскрываются несколько этапов её освоения: освоение теории и практика.

Описание места программы «Разговоры о важном» в учебном плане

Учебный курс предназначен для обучающихся 10-11 -х классов; рассчитан на 1 час в неделю/34 часа в год в каждом классе (68 часов в 10-11 классе).

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

• личностные результаты:

- устойчивый интерес к истории и достижениям в области экологии;
- готовность к продолжению образования, повышению квалификации избранной профессиональной деятельности, используя полученные экологические знания;
- объективное осознание значимости компетенций в области экологии для человека и общества;
- умения проанализировать техногенные последствия для окружающей среды, бытовой и производственной деятельности человека;
- готовность самостоятельно добывать новые для себя сведения экологической направленности, используя для этого доступные источники информации;
- умение управлять своей познавательной деятельностью, проводить самооценку уровня собственного интеллектуального развития;
- умение выстраивать конструктивные взаимоотношения в команде по решению общих задач в области экологии;

• метапредметные результаты:

- овладение умениями и навыками различных видов познавательной деятельности для изучения разных сторон окружающей среды;
- применение основных методов познания (описания, наблюдения, эксперимента) для изучения различных проявлений антропогенного воздействия, с которыми возникает необходимость сталкиваться в профессиональной сфере;
- умение определять цели и задачи деятельности, выбирать средства их достижения на практике;
- умение использовать различные источники для получения сведений экологической направленности и оценивать ее достоверность для достижения поставленных целей и задач;

• предметные результаты:

- сформированность представлений об экологической культуре как условии достижения устойчивого (сбалансированного) развития общества и природы, экологических связях в системе «человек—общество — природа»;
- сформированность экологического мышления и способности учитывать и оценивать экологические последствия в разных сферах деятельности;
- владение умениями применять экологические знания в жизненных ситуациях, связанных с выполнением типичных социальных ролей;
- владение знаниями экологических императивов, гражданских прав и обязанностей в области энерго- и ресурсосбережения в интересах сохранения окружающей среды, здоровья и безопасности жизни;

- сформированность личностного отношения к экологическим ценностям, моральной ответственности за экологические последствия своих действий в окружающей среде;
- сформированность способности к выполнению проектов экологически ориентированной социальной деятельности, связанных с экологической безопасностью окружающей среды, здоровьем людей и повышением их экологической культуры.

Содержание курса внеурочной деятельности

10 класс (34 ч)

I. Введение - 2ч.

Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организмах. Экологические науки.

II. Природные комплексы нашей местности. – 11 ч.

Природные комплексы: лес, луга, болота, реки. Искусственные сообщества растений и животных. Природа и человек. Экологические проблемы человеческой деятельности.

Охрана природных комплексов. Человек, ты в ответе за жизнь!

Практические работы:

1. Экологическое исследование школьной территории.

2. Где живут эти организмы?

3. Игра «Угроза живому на Земле»

III. Среда обитания человека. -5ч.

Воздух, которым мы дышим. Вода, которую мы пьем. Игра «Круговорот воды в природе»
Экологические термины.

IV. Пища, которую мы едим. -2ч.

Что нужно знать, когда покупаешь продукты и готовишь пищу. Изучение состава питания продуктов (по этикеткам), расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм.

V. Дом, в котором мы живем. -4ч.

Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия. Вопросы экологии в современных квартирах. Игра «Поле чудес».

VI. Здоровье человека- основа жизни. -6ч.

Достаточно ли знаю о курении и алкоголе (анкетирование) . Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!» . Суд над наркотиком. Неожиданные встречи с ядами. Оказание первой помощи при отравлениях. Компьютер и здоровье.

VII. Отходы , как источник загрязнения окружающей среды. -3 ч.

Что ты знаешь о бытовых отходах? Куда девать мусор? Игра «Свалка» Конкурс сочинений «Жалобы старых вещей». Выставка поделок «Творчество из отходов»

Экскурсия «Репортаж со свалки». Трудовой десант. Сочинения «Город в котором я живу».

11 класс (34 ч)

Экология

Введение (2 ч)

Предмет экологии как науки. Ее разделы. Экология как теоретическая основа деятельности человека в природе. Роль экологии в жизни современного общества.

Раздел 1. Организм и среда (8 ч + 2 ч. лабораторная работа)

Геометрическая прогрессия размножения. Практическое значение потенциала размножения организмов. Закон экологического оптимума. Закон ограничивающего фактора. Активная и скрытая жизнь (анабиоз). Связь с устойчивостью. Создание внутренней среды. Избегание неблагоприятных условий. Использование явлений анабиоза на практике. Газовый и водный обмен. Пищевая активность. Рост. Жизненные формы видов, их приспособительное значение. Понятие конвергенции. Жизненные формы и экологическая инженерия. Ритмика внешней среды. Суточные и годовые ритмы в жизни организмов. Суточные ритмы человека, их значение для режима деятельности и отдыха.

Раздел 2. Сообщества и популяции (11 ч + 1 ч экскурсия)

Биотическое окружение как часть среды жизни. Классификация биотических связей. Сложность биотических отношений. Экологические цепные реакции в природе. Прямое и косвенное воздействие человека на живую природу через изменение биотических связей. Типы пищевых отношений. Экологические правила рыболовства и промысла. Правило конкурентного исключения. Условия его проявления. Роль конкуренции в регулировании видового состава сообщества. Законы конкурентных отношений и сельскохозяйственная практика. Понятие популяции. Типы популяций. Понятие демографии. Односторонние изменения и обратная связь (регуляция) в динамике численности популяций. Видовой состав биоценозов.

Раздел 3. Экосистемы (8 ч + 1 ч лабораторная работа)

Понятие экосистемы. Биоценоз как основа природной экосистемы. Цепи питания в экосистемах. Законы потока энергии по цепям питания. Первичная и вторичная биологическая продукция. Экологические пирамиды. Понятие агроценоза и агроэкосистемы.

Причины саморазвития экосистем. Этапы формирования экосистемы на обнаженных участках земной поверхности. Самозаращение водоемов. Биологическое разнообразие видов

и их функций в природе. В. И. Вернадский и его учение о биосфере. Роль жизни в преобразовании верхних оболочек Земли. Состав атмосферы, вод, почвы. Горные породы как

результат деятельности живых организмов. Связывание и запасание космической энергии. Глобальные круговороты веществ.

Тематическое планирование

10 класс

	№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практические Занятия
1		Введение	2		
	1	Понятие об экологии, как науки о взаимосвязанных живых организма.	1	Лекция	
2	2	Экологические науки	1		
		Природные комплексы нашей местности.	11		
3	1	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	Компьютерные презентации	Экскурсия
4	2	Природный комплекс- лес. (Задания для проектов)	1	Практическая работа	Эксперимент 1
5	3	Искусственные сообщества растений и животных	1	Беседа. Практическая работа	Проращивание семян растений
6 - 7	4	Экологическое исследование школьной территории	2	Практическая работа	Выпуск газет. Защита проектов

8	5	Где живут эти организмы? Луга, болота, реки	1		
9	6	Природа и человек	1	Викторина	
10	7	Экологические проблемы человеческой деятельности	1	Беседа	
11	8	Влияние загрязнённости воды на семена и растения	1		Лабораторная работа
12	9	Охрана природных комплексов	1		Пресс-конференция
13	10	Геохимические особенности ландшафтов и здоровья человека.	1		Эксперимент 3
		Среда обитания человека	5		
14	1	Воздух, которым мы дышим	1	Лекция Практическая работа	Практическая раб. «Определение загрязнённости воздуха школьных помещений»
15	2	Вода, которую мы пьём.	1	беседа	Работа в лаборатории.
16	3	Круговорот воды в природе	1		Игра
17-18	4	Оценка экологического состояния р. Вязёмка.	2	Практическое занятие	Подготовка эксперимента,.
		Пища, которую мы едим	2		
19	1	Что нужно знать, когда покупать продукты и готовишь пищу	1	Устный журнал	
20	2	Изучение состава питания продуктов (по этикеткам) расшифровка кодов пищевых добавок, их значение и влияние на организм	1		Практическая работа
		Дом, в котором мы живем	4		
21	1	Материалы, из которых сделаны дома, мебель, покрытия	1	Лекция с элементами беседы	Проект» «Экологическое состояние домов»
22	2	Вопросы экологии в современных квартирах	1	беседы	Проект «Экологическое состояние квартир»
23-	3	«Оценка внутренней отделки	2		Эксперимент

24		помещения, изучение естественной освещенности квартиры».			
		Здоровье человека -основа жизни	6		
25	1	Достаточно ли знаю о курение и алкоголе	1		Анкетирование .выпуск бюллетеней
26	2	Конкурс рисунков «Вредным привычкам – нет!»	1		Выставка рисунков
27	3	Суд над наркотиками	1		Выступления уч-ся презентации
28	4	Неожиданные встречи с ядами	1	беседа	
29	5	Оказание первой помощи при отравлениях.	1		Практическая работа
30	6	Компьютер и здоровье.	1	Беседа рассуждение	презентации
		Отходы, как источник загрязнения окружающей среды	8		
31	1	Что ты знаешь о бытовых отходах?	1		Анкетирование .результаты
32	2	Куда девать мусор	2		Групповые проекты
33	3	«Свалка»	1		Игра
34	4	«Жалобы старых вещей»	2		Конкурс презентаций
		Итого	34 часа		

11 класс

№ п/п	Раздел	Тема урока	Кол и чест во часов
1	Введение	Предмет экологии. Ее разделы.	1
2		История развития экологии как науки и значение экологического образования в настоящее время	1
3	Глава I. Организмы среда	Потенциальные возможности размножения организмов	1
4		Общие законы зависимости организмов от факторов среды	1
5		Основные пути приспособления организмов к среде	1
6		Основные среды жизни	1

7		Лабораторная работа № 1 по теме: «Почвенные обитатели и их средообразующая деятельность»	1
8		Пути воздействия организмов на среду обитания	1
9		Приспособительные формы организмов	1
10		Лабораторная работа № 2 по теме: «Жизненные формы животных»	1
11		Приспособительные ритмы жизни	1
12		Обобщающий урок по главе: «Организм и среда»	1
13	Глава 2. Сообщества и популяции	Типы взаимодействия организмов	1
14		Законы и следствия пищевых отношений	1
15		Законы конкурентных отношений в природе	1
16		Популяции	1
17		Демографическая структура популяций	1
18		Рост численности и плотность популяций	1
19		Численность популяций и ее регуляция в природе	1
20		Решение экологических задач по теме: «Определение численности и плотности отдельных популяций»	1
21		Биоценоз и его устойчивость	1
22		Экскурсия по теме: «Лесной биоценоз и экологические ниши видов»	1
23		Повторение главы: «Сообщества и популяции»	1
24		Обобщающий урок по главе: «Сообщества и популяции»	1
25		Глава 3. Экосистемы	Законы организации экосистем
26	Законы биологической продуктивности		1
27	Агроценозы и агроэкосистемы		1
28	Саморазвитие экосистем.		1
29	Лабораторная работа № 3 по теме: «Смены простейших в сенном настое»		1
30	Биологическое разнообразие как основное условие устойчивости популяций, биоценозов и экосистем		1
31	Биосфера		1
32	Экология как научная основа природопользования	1	
33		Повторение главы: «Экосистемы»	1
34	Урок контроля знаний. Защита проектов		1
	Итого		34