

**Анализ результатов ВПР
по математике 4 класс
за 2023-2024 уч.г.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ Школа № 59 г. о. Самара, руководствуясь распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 15.02.2024 № 197-р «О проведении всероссийских проверочных работ на территории Самарской области в 2024 году», 20.02.2024 г. №59-од «О проведении Всероссийских проверочных работ в 2024 году на территории г.о. Самара», были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 4 классе.

ВПР проводились в целях:

- осуществления итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для групп обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 19.03.2024

Предмет: Математика

Всего участникам предстояло выполнить 12 заданий

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20

Таблица перевода баллов в отметки по пяти

бальной шкале

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0 – 5	6 – 9	10 - 14	15–20

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
4	35	32	22%	11 %	67%	0	100 %	33%

Таблица сравнения отметок с отметками по журналу

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0 чел.	0 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	32 чел.	100%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 чел.	0 %
Всего	32 чел.	100 %

Оценка работы:

Максимальное количество первичного балла – 20

От 0 до 5 баллов – низкий уровень

От 6 до 9 баллов - базовый уровень.

От 10 до 20 баллов - повышенный уровень знаний.

Максимальное количество баллов – 20

Максимальное количество баллов не набрал никто

От 0 до 5 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 6 до 9 баллов- базовый уровень - 14 уч – 73, 68 %

От 10 до 14 баллов - повышенный уровень знаний – 3 уч. – 15,53 %

От 15 до 20 баллов – высокий уровень знаний – 2 чел. – 10, 53 %

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

На основе анализа результативности выполнения заданий выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов.

Проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	Количество обучающихся, справившихся с заданием %
1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87.5
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84.38
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84.38
4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	43.75
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	100
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	81.25
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	96.88

6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм.	75
7. 7. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком).	68.75
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	39.06
9.1. 9.1. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	68.75
9.2. 9.2. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).	65.63
10. 10. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Собирать, представлять, интерпретировать информацию.	54.69
11. 11. Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости.	54.69
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1.56

ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 4-х классов по математике составило 33%.

Успеваемость -100%.

Данное сравнение выявило, что учащиеся подтвердили свои оценки, наблюдается положительная динамика результативности итогового ВПР.

Отмечается высокий уровень сформированности у обучающихся 4 классов таких умений, как:

1. 1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1).	87.5
2. 2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок).	84.38
3. 3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью.	84.38
5.1. 5.1. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата.	100
5.2. 5.2. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника.	81.25
6.1. 6.1. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы.	96.88
6.2. 6.2. Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнить и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и	75

диаграмм.	
-----------	--

Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:

4. 4. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр).	43.75
8. 8. Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия.	39.06
12. 12. Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Решать задачи в 3–4 действия.	1.56

Рекомендации

Для повышения качества преподаваемого предмета предлагается:

уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:

- продолжить работу над умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- выстроить работу на уроках по записи, чтению и сравнению величин (масса, время, длина, площадь, скорость)

- тренировать учащихся в овладении основами логического и алгоритмического мышления.;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.