

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по математике в 6 классе.

Дата проведения: 19.03.2024

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД.

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно- следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выразить свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Цель анализа: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для групп обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

Результаты выполнения работы:

В классе 23 учащихся

Выполняли работу 18 человек

«2» - 0

«3» - 13 (72,22%)

«4» - 5 (27,78%)

«5» - 0

Подтвердили оценку 19 человек (100%)

Низкие результаты (6-8 баллов)	Количество, чел	Доля обучающихся, %
	9	50

ВПР 2024 Математика 6 класс					
Статистика по отметкам					
Предмет:	Математика				
Максимальный первичный балл:	16				
Дата:	19.03.2024				
Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
edu633066 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 59» городского округа Самара	18	0	72,22	27,78	0

Сравнение отметок с отметками по журналу

Подтвердили оценку 18 чел

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Сравнение отметок с отметками по журналу		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Группы участников	Кол-во участников	%
edu633066 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 59» городского округа Самара		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0	0
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18	100
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

На основе анализа результативности выполнения заданий выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов:

ВПР 2024 Математика 6 класс		
Достижение планируемых результатов		
Предмет:	Математика	
Максимальный первичный балл:	16	
Дата:	19.03.2024	
Блоки ПООП обучающийся научится / получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (ФК ГОС)	Макс балл	edu633066 муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Школа № 59» городского округа Самара
		18 уч.
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием целое число	1	72,22
2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием обыкновенная дробь, смешанное число	1	83,33
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	1	94,44
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от	1	94,44

натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием десятичная дробь		
5. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира	1	50
6. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	1	50
7. Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	1	61,11
8. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Сравнить рациональные числа / упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, десятичных дробей	1	55,56
9. Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	2	19,44
10. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию. Решать несложные логические задачи, находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях	1	72,22
11. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	2	16,67
12. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки	1	72,22
13. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	2	22,22

Выводы и рекомендации

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость

- 1.** Дифференцированного подхода в процессе обучения.
- 2.** Отработки с учащимися западающих тем: действия с обыкновенными дробями и смешанными числами, действия с положительными и отрицательными числами, извлекать информацию, представленную на графиках и диаграммах, решение задач практического характера и задач их смежных дисциплин, геометрические понятия
- 3.** Корректировки содержания текущего тестирования и контрольных работ с целью мониторинга результативности работы по устранению пробелов в знаниях и умениях.
- 4.** организовать дополнительные занятия по ликвидации пробелов в теоретическом и практическом материале.
- 5.** по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов
- 6.** Использовать результаты ВПР для индивидуализации обучения, в том числе для формирования банка данных одарённых обучающихся целью развития у них математических способностей.