

Аналитическая справка по результатам выполнения Всероссийской проверочной работы по истории в 6 классе

Цель анализа: определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для групп обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу

Максимальный первичный балл - 16

Количество учащихся – 22 чел.

Выполняли работу – 17 чел

Всего в работе 8 заданий

Отметка по пятибалльной шкале	«2»	«3»	«4»	«5»
Первичные баллы	0-3	4-8	9-12	13-16

Качественная оценка результатов ВПР по истории в 6 классе

Кол-во уч-ся по списку	Кол-во уч-ся, писавших ВПР	«5»	«4»	«3»	«2»	Ср. балл	% качества	% успеваемости	% уч-ся, подтвердивших отметку	% уч-ся, понизивших отметку	% уч-ся, повысивших отметку
22	17	0	3	14	0	3,2	17,6	100	94,12	0	5,88

Блоки ПООП обучающийся научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС	г.о.Самара	МБОУ Школа №59
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию	61,06	38,24
Смысловое чтение . Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья .	80,54	58,82
Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов	55,28	33,33
Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в	41,36	15,69

учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков .		
Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	63,8	41,18
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности.	84,21	88,24
Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства	60,73	41,18
Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Уметь взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; уважать историческое наследие народов России Реализация историкокультурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины	61,9	37,25

Анализ ВПР выявил низкий уровень сформированности таких умений, как

-Умение работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию

-Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов

-Умение давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков .

-Умение использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о

направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.

-Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

Рекомендации:

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2.Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос

3.Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера, где необходимо подробно описывать историческую личность или событие.

4.Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом, с картой, выполнять задания, требующие установления причинно-следственных связей.