

**Анализ результатов ВПР  
по математике 5 класс  
за 2023-2024 г.**

В целях обеспечения мониторинга качества образования в МБОУ «Школа № 59» г. о. Самара, руководствуясь распоряжением министерства образования и науки Самарской области от 25.08.2020 №665-р «О внесении изменений в распоряжение министерства образования и науки Самарской области от 06.02.2020 №106-р «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций, были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы (далее ВПР) в 5 классах.

ВПР проводились в целях:

- осуществления входного и итогового мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- определение проблемных полей, дефицитов в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, для групп обучающихся на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные отметки за работу;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Дата проведения: 19.03. 2024

Предмет: Математика

Всего участникам предстояло выполнить 10 заданий

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 15

**Таблица перевода баллов в отметки по пяти бальной шкале**

<b>Отметка по пятибальной шкале</b>	<b>«2»</b>	<b>«3»</b>	<b>«4»</b>	<b>«5»</b>
Первичные баллы	0 – 4	5 – 8	9 - 12	13–15

Класс	Кол-во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Успеваемость %	Качество %
5	18	4	2	12	0	18	6
		22 %	11%	66%	0	100 %	33 %

**Таблица сравнения отметок с отметками по журналу**

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	0 чел.	0 %
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	18 чел.	100 %
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0 чел.	0 %
Всего	18 чел.	100 %

**Оценка работы:**

Максимальное количество первичного балла – 15

От 0 до 4 баллов – низкий уровень

От 5 до 8 баллов - базовый уровень

От 9 до 15 баллов - повышенный уровень знаний

Максимальное количество баллов – 15

Максимальное количество баллов набрал 1 учащийся

От 0 до 4 баллов – низкий уровень знаний – 0 уч. – 0%

От 5 до 8 баллов- базовый уровень - 12 уч. – 66 %

От 9 до 12 баллов - повышенный уровень знаний – 2 уч. – 11 %

От 13 до 15 баллов – высокий уровень знаний – 4 чел. – 22 %

По результатам выполнения работ:

«2» - 0 уч. – 0 %

«3» - 12 уч. – 66%

«4» - 2 уч. – 11%

«5» - 4 уч. – 22%

Данная работа выявила, что учащиеся подтвердило свои оценки за предыдущую четверть.

#### Достижение планируемых результатов в соответствии с ПООП по МАТЕМАТИКЕ в 5 класс

<b>Виды деятельности (в соответствии с ФГОС)</b>	<b>Проверяемые умения</b>	<b>% выполнения</b>
1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Оперировать понятием «обыкновенная дробь»	100
2. Развитие представлений о числе и	Оперировать понятием «десятичная дробь»	88,89

числовых системах от натуральных до действительных чисел		
3. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел	Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	77, 78
4. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений	88,89
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	44,44
6. Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	44,44
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36, 11
8. 1. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы	88,89

8.2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах	Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений	83,33
9. Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	44,44
10.1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях	55,56
10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	27,78

## ВЫВОДЫ

Качество знаний обучающихся 5-х классов по математике составило 33%. Успеваемость -100%.

Данное сравнение выявило, что учащиеся подтвердили свои оценки, наблюдается положительная динамика результативности итогового ВПР.

На основе анализа результативности выполнения заданий выявлены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов. **Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

10.2. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений	Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни	27,78 %
7. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	36, 11%
9. Развитие пространственных представлений	Оперировать понятиями: прямоугольный параллелепипед, куб, шар	44,44%
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин	Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины, выделять эти величины и отношения между ними	44,44%
6. Овладение навыками письменных вычислений	Использовать свойства чисел и правила действий с числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий	44,44%

## РЕКОМЕНДАЦИИ

**Для повышения качества преподаваемого предмета предлагается:**

уделить больше внимание при изучении материала тем вопросам, в которых были допущены ошибки. Такие работы предлагать учащимся чаще для формирования основных умений.

**Следует включить в дальнейшую работу следующие пункты:**

- продолжить работу над умением выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
- выстроить работу на уроках по развитию умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитию изобразительных умений
- тренировать учащихся в овладении основами логического и алгоритмического мышления.;
- продолжить работу над выработкой у учащихся навыков самопроверки и самоконтроля;
- в целях совершенствования вести индивидуальную дифференцированную работу с учетом пробелов в знаниях, умениях и навыках.