

Кейс-отзыв наставляемого (Меркулова Г.Н. – Быстрыкова Т.С.) 2024-2025 уч. год

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Наставляемый: Быстрыкова Т.С. – воспитатель первой младшей группы.

Цель и результат: - профессиональное становление педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства - повышение уровня методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков педагога - активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня - использование инновационных современных технических средств - научиться анализировать и оценивать педагогический процесс - проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях - повышение квалификации и педагогического мастерства - совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства

Наставник: Меркулова Г.Н. – воспитатель, педагогический стаж 8 лет. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему хотелось бы перенять от наставника в педагогической деятельности. Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; Э.М. Дорофеевой; Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми. Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы. Ознакомление наставляемого с организацией предметно-развивающей среды в группах. Изучение опыта работы коллег. Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах. Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми. Консультации для молодых специалистов по работе с родителями. Обсуждение образовательной

деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в НОД. Проведены консультации с наставляемым: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе», «Как подготовить конспект НОД в первой младшей группе», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Новинки методической литературы». Практическое занятие «Организация работы с родителями». Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованы и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ». Наставляемый участвовал на круглом столе на тему «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками». Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми». Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования». Мастер-класс: «Организация педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу». 3. Итоговый этап Быстрякова Т.С. изучила опыт работы коллег учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организывает без затруднения образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Татьяна Сергеевна умеет находить решение в проблемных ситуациях.

Рекомендации дальнейшего профессионального развития наставляемого: продолжить развитие профессиональных умений, накопление опыта, поиска

лучших методов и приемов работы не только с детьми, но и в работе с коллегами. Научиться анализировать и оценивать педагогический процесс.

Кейс – отзыв наставляемого учителя-логопеда Романовой Марины Александровны

Форма наставничества: педагог - педагог

Работая по Программе наставничества с моим наставником старшим воспитателем Трушиной Дианой Александровной, стремилась достичь цель - повысить компетентности при работе с воспитанниками с ОВЗ. В начале моей трудовой деятельности я испытывала профессиональные дефициты: в оформлении документации, организации воспитанников, во взаимодействии с родителями воспитанников. Мой наставник Диана Александровна оказывала мне помощь в оформлении документации, в особенностях организации коррекционно-развивающей работы с воспитанниками, знакомила с игровыми пособиями. Вместе мы провели ряд мероприятий с родителями: родительское собрание, мастер-классы. Совместно с наставником выполняла следующее: осуществляла планирование, составляла конспекты образовательной деятельности, организовывала мероприятия с родителями воспитанников, принимала участие в методических мероприятиях на уровне дошкольных групп. В результате нашего взаимодействия у меня повысились профессиональные компетенции при работе с воспитанниками, с их родителями, я более уверенно чувствую себя в педагогическом коллективе. В моем становлении как педагога я очень благодарна моему наставнику Трушиной Диане Александровне за поддержку и помощь.

Кейс-отзыв наставляемого—молодого педагога Шариповой Диана Артуровны в рамках программы наставничества

В начале работы мне, молодому специалисту, сразу назначили наставника Трушину Диану Александровну, которая помогает мне адаптироваться в системе образования. Диана Александровна поставила цели и задачи в рамках программы организации наставничества. Основной моей целью является адаптация в системе образования через консультации и рекомендации по совершенствованию теоретических знаний и повышению педагогического мастерства. На начало учебного года наставник провёл анкетирование и выявил ряд затруднений в моей работе. Для достижения результата в рамках сотрудничества наставника и молодого специалиста были выработаны следующие задачи:

1. Создание атмосферы поддержки в педагогическом коллективе;
 2. Оказание методической и практической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебновоспитательной деятельности, в планировании и организации учебной деятельности;
 3. Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога;
 4. Развитие потребности и мотивации в непрерывном самообразовании и профессиональном самосовершенствовании.
- В рамках адаптационного периода и предупреждения ошибок по ведению документов мой наставник провёл консультирование по ведению нормативно- правовой документации. Были организованы консультации по составлению комплексно – тематического планирования.

Трушина Д.А. посетила мои занятия с целью ознакомления с методикой преподавания и оказания методической помощи в начале учебного года, что помогло выявить типичные затруднения:

- в составлении календарно-тематического планирования;
- в формулировке целей.

Для устранения указанных затруднений были проведены:

- консультации по выявленным проблемам;
- Час общения «Основные проблемы молодого педагога дополнительного образования».

Вместе с тем, я принимаю участие в работе окружных семинаров на базе РЦ. Являюсь участником Web-вебинара «Формула безопасности в рамках деятельности областной стажерской площадки». Посещаю занятия опытных педагогов дополнительного образования. Система наставничества позволила мне систематизировать процесс выполнения задач по развитию моих педагогических навыков и умений. Благодаря системе открытых занятий, мной были получены очень важные педагогические и методические знания. Наставником был проведен разбор данных мною занятий, даны рекомендации по моей работе с воспитанниками, обозначены коррекционные мероприятия в рамках дальнейшей педагогической деятельности. Трушина Д.А. рассказала мне об инновационных методах обучения и воспитания, новых методиках и ресурсах. Данные методы нацелены на развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности интегрирование полученных знаний в повседневную жизнь.

**Кейс-отзыв наставника и наставляемого (Меркулова Г.Н. –
Быстрякова Т.С.) 2024-2025 уч. год**

Форма наставничества: воспитатель – воспитатель.

Наставляемый: Быстрякова Т.С. – воспитатель первой младшей группы.

Цель и результат: - профессиональное становление педагога, совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства - повышение уровня методической грамотности, совершенствование профессиональных навыков педагога - активное участие в образовательных мероприятиях и событиях, конкурсах профессионального мастерства различного уровня - использование инновационных современных технических средств - научиться анализировать и оценивать педагогический процесс - проявлять заинтересованность, творческий подход, компетентность во всех образовательных областях - повышение квалификации и педагогического мастерства - совершенствование, обобщение и распространение профессионального мастерства

Наставник: Меркулова Г.Н. – воспитатель, педагогический стаж 8 лет.

Оцениваемые результаты: Меркулова Г.Н. в соответствии с индивидуальным планом работы, составленным в начале года, ведет работу с педагогом. В план входят индивидуальные консультации, мастер-классы, теоретические занятия, методические рекомендации и советы, тренинги, деловые игры. Галина Николаевна оказывает необходимую методическую помощь Быстряковой Т.С.

Этапы реализации: 1. Подготовительный этап. Информирование педагогического коллектива о реализации плана мероприятий по развитию наставничества педагогических работников образовательных организаций. На основании проведенного анкетирования, оценены слабые профессиональные стороны педагога-наставляемого и сильные стороны педагога-наставника. Наставник и наставляемый ознакомлены с программой наставничества, разработали индивидуальный план работы, включив разнообразные формы и методы взаимодействия. 2. Реализационный этап Проведена беседа наставника и наставляемого. Наставляемый рассказал о том, какой опыт ему

хотелось бы перенять от наставника в педагогической деятельности. Изучение теоретического основания и содержания программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы; Т.С. Комаровой; Э.М. Дорофеевой; Совместное изучение новейших педагогических технологий и применение их в работе с детьми. Совместное проектирование образовательного процесса, составление календарного и перспективного планов работы. Ознакомление наставляемого с организацией предметно-развивающей среды в группах. Изучение опыта работы коллег. Показ совместной деятельности с детьми и режимных моментов наставниками для молодых специалистов в разных возрастных группах. Посещение режимных моментов и показ совместной деятельности молодыми педагогами, с дальнейшими предложениями по выбору наиболее эффективных методов работы с детьми. Консультации для молодых специалистов по работе с родителями. Обсуждение образовательной деятельности, использования приемов и методов в различных ситуациях. Рекомендовано учитывать индивидуальные особенности детей, даны памятки по использованию технических средств в НОД. Проведены консультации с наставляемым: «Планирование воспитательно-образовательного процесса в первой младшей группе», «Как подготовить конспект НОД в первой младшей группе», «Основы общения и этикета в виртуальном пространстве с родителями», «Новинки методической литературы». Практическое занятие «Организация работы с родителями». Методика проведения родительских собраний. Тематика родительских собраний. Тренинги: «Учусь строить отношения. Анализ педагогических ситуаций». Организованы и проведены беседы – практикумы: «Организация индивидуальной работы с детьми младшего дошкольного возраста», «Эмоциональное благополучие ребёнка в ДОУ». Наставляемый участвовал на круглом столе на тему «Руководство развитием игровой деятельности детей». Деловая игра «Развитие общения ребёнка с взрослыми и сверстниками». Дискуссия «Организация и руководство сюжетно – ролевыми играми». Семинар – практикум «Нетрадиционные приёмы рисования». Мастер-класс: «Организация

педагогического мониторинга по выявлению уровня усвоения программного материала воспитанниками группы. Оформление документации по педагогическому мониторингу». 3. Итоговый этап Быстрякова Т.С. изучила опыт работы коллег учреждения, повысила свое профессиональное мастерство, посещая открытые мероприятия, самостоятельно разрабатывает и проводит занятия, организует без затруднения образовательную деятельность, осуществляемую в режимных моментах, развивающая предметно-пространственная среда в группе соответствует возрастным особенностям детей. Татьяна Сергеевна умеет находить решение в проблемных ситуациях.

Оценка деятельности наставника: в результате деятельности наставника Меркулова Г.Н. с Быстряковой Т.С., педагог получила знания, развила навыки и умения, повысила свой профессиональный уровень и способности, научилась выстраивать конструктивные отношения с наставником, а через него - со всеми участниками образовательного процесса. Повсеместно оказывалась поддержка наставляемому, давались советы по улучшению образовательного процесса, налаживанию контакта с родителями, адаптации в коллективе и ведении документации.

Кейс-отзыв наставника

Наставник: Трушина Диана Александровна, старший воспитатель.

Наставляемый: Романова Карина Александровна, молодой специалист учитель-логопед.

Форма наставничества: педагог – педагог.

Наставническая деятельность осуществлялась с 09.11.2024 года по 31.08.2025 год.

Рефлексивный анализ

Целевой контур программы наставничества учителя-логопеда Романовой К.А. определялся на основе оценочной процедуры и интервью. В результате была поставлены цель наставнической деятельности: оказание начинающему специалисту методическую помощь в овладении педагогической профессией, в повышении уровня организации коррекционно-образовательной деятельности.

Задачи:

- Помочь в личностной и социально-педагогической адаптации молодого специалиста.
- Ускорить процесс профессионального становления учителя-логопеда и развитие способности самостоятельно и качественно выполнять возложенные на него обязанности по занимаемой должности.
- Оказать помощь в ведении документации учителя- логопеда.
- Содействовать в организации предметно-пространственной среды в логопедическом кабинете.
- Оказать методическую помощь при организации занятий с детьми. Познакомить с разнообразными методами и приёмами обучения при проведении коррекционно – образовательной деятельности.
- Познакомить с формами и методами организации работы с родителями. Достижение плановых показателей достигалось с помощью следующих действий:

- диагностика затруднений педагога и выбор форм оказания помощи на основе анализа его потребностей;
- планирование и анализ деятельности;
- консультативная и методическая помощь;
- создание условий для совершенствования педагогического мастерства наставляемого;
- оценка результативности реализации программы наставничества.

Совместная работа выстроилась в три этапа: На 1 –ом этапе была назначена организационная встреча наставника и наставляемого. По итогам проведения диагностического этапа были выбраны и применены разнообразные формы и методы работы, способствующие повышению их профессиональной компетенции. Этап проведен в формате проектно-аналитической сессии со всеми участниками (наставник, наставляемый, куратор) по уточнению организационно-содержательных аспектов программы. 2-ой этап - основной, в ходе которого происходила отработка основных проблемных зон наставляемого. В начале с наставляемым были проведены консультативные беседы, рассказывающие о организации современного цифрового образовательного пространства, о необходимости соответствия педагога современным профессиональным стандартам. Наставляемый был ознакомлен с нормативными документами: Федеральный закон «Об образовании в РФ», ФГОС НОО ОВЗ. Далее были использованы разные виды наставничества:

- цикл обучающих и практических мероприятий (семинары – практикумы);
- обмен опытом на заседании педагогических советов, методических объединений;
- участие в вебинарах, конференциях;
- прохождение курсов повышения квалификации;
- разработаны индивидуальные планы работы на каждого ребенка по итогам логопедического обследования, а также имеющихся логопедических заключений;
- формы, методы и приемы взаимодействия с обучающимися с ОВЗ;

- взаимодействие с другими участниками образовательного процесса, знакомства с учителями начальных классов и младшими школьниками;
- разбор основных специфических ошибок начинающего педагога;
- знакомство с интернет-сервисами, которые могут быть использованы в работе учителя-логопеда как с младшими школьниками, так и для составления и разработки дидактических пособий;
- знакомство с имеющимися речевыми картами, на их основе разработка собственной речевой карты для фиксирования динамики речевого развития обучающихся.

В период наставничества наставляемый принял участие в следующих мероприятиях:

1. II межрегиональный Интернет-форум «Особый ребенок в цифровой образовательной среде: от ограниченных возможностей к возможностям без границ»;
2. Вебинар Регионального учебно-методического центра ГБОУ школы-интернат № 71 г.о. Самара «Речевая деятельность, как средство развития высших психических функций младшего школьника с ОВЗ»;
3. Заседание регионального учебно-методического объединения учителей-логопедов, учителей-дефектологов по теме «Нейропсихологический подход сопровождения детей с особыми возможностями здоровья»;
4. II Научно-образовательная школа педагогического мастерства в области специального и инклюзивного образования научно-инновационного образовательного центра «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с инвалидностью и ОВЗ». Основные проблемы направления воспитательной работы с детьми с ОВЗ в современном детском саду в школе».
5. Вебинар «Технологии развития эмоциональной устойчивости педагога». 3-й этап - контрольно-оценочный изначально был ориентирован на оценку результативности реализации программы наставничества и проходил в формате рефлексивной сессии, где были обсуждены проблемные вопросы,

выявленные в ходе организационно-содержательных аспектов наставнической.

Педагог демонстрировал свои наработки: 1. Шаблон речевой карты 2. Список образовательных интернет-ресурсов с возможностью использования их в режиме онлайн на занятиях с детьми; 3. Коррекционно-развивающая программа для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья; 4. Электронные шаблоны для изготовления пособий по развитию звукопроизношения, выработки воздушной струи, отработки грамматических конструкций, а также для формирования связной речи младших школьников с различными речевыми нарушениями; 5. Диагностический инструментарий для проведения логопедического обследования по основным разделам; 6. Программа по запуску речи у неговорящих детей. Особенности работы с аутистическим спектром. Достижения наставляемого за период реализации программы, связанные с целями наставнической деятельности: 1. Использование современных педагогических технологий (методов и приемов) организации работы с учащимися начальных классов; 2. Выполнение санитарно-гигиенических требований к обработке логопедических инструментов; 3. Изучены новые ФАОП для детей с ОВЗ; 4. Организация образовательного пространства с соблюдением основных направлений работы: информационное, развивающее, патриотическое. 5. Установление дружественных и доверительных отношений с участниками образовательного процесса (узкими специалистами, а также учителями начальных классов). 6. Умение планировать образовательную деятельность в соответствии с годовым планом работы и с перспективным планированием. 7. Становление молодого учителя-логопеда как учителя профессионала. 8. Повышение методической культуры учителя - логопеда. 9. Умение проводить индивидуальную работу.

Резюме.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого

учителя – логопеда Романовой К.А. повышена профессиональная компетенция, освоены педагогические технологии работы с детьми с ОВЗ. К наиболее эффективным методам работы можно отнести: индивидуальная работа с опытным педагогом, педсоветы и семинары, рефлексия, личное лидерство. В своей работе с педагогом я применяла наиболее эффективные формы взаимодействия: деловые и ролевые игры, анализ ситуаций

Кейс-отзыв наставника

Наставник: Трушина Диана Александровна, старший воспитатель, стаж работы – 16 лет. Она является активным участником различных методических мероприятий, активно выступает на педсоветах, семинарах, форумах, организует мастер-классы, участвует в инновационной деятельности детского сада. Оцениваемые результаты. В соответствии с планом, составленным в начале года, велась работа с наставляемым. В план работы наставника с наставляемым входят практические занятия по организации и проведению воспитательно-образовательной работы с детьми по музыкальному развитию. Трушина Диана Александровна (наставник) оказывает необходимую методическую и практическую помощь наставляемому Шариповой Диане Артуровне. Были организованы практические и теоретические занятия согласно утвержденному плану. По итогам практических заседаний наставником были даны практические задания наставляемому (проведение образовательно-воспитательных мероприятий с детьми дошкольного возраста, консультирование родителей воспитанников, проведение культурно-массовых мероприятий – музыкальных досугов, развлечений, утренников). Данные задания наставляемым были выполнены.

Этапы реализации программы:

1. Выявление профессиональных затруднений молодого педагога; разработка основных направлений работы. Изучение нормативно-правовой базы ДОУ по работе с детьми дошкольного возраста.
2. Создание благоприятных условий для профессионального роста начинающего педагога:
 - Координация действий педагога в соответствии с задачами дошкольных групп и задачами воспитания и обучения детей;
 - Разработка перспективных планов работы с детьми в соответствии с возрастными особенностями, требованиями ФГОС ДО, ФОП ДО и задачами реализуемых программ;

– Наблюдение за педагогическим процессом, беседы со специалистом по предупреждению возможных ошибок в работе с детьми

– Оказание методической помощи;

– Разработка проектов различной целевой направленности.

– Создание предметно-пространственной развивающей среды в музыкальном зале в соответствии с ФГОС ДО и ФОП ДО.

– Советы, рекомендации, разъяснения, поправки в педагогические действия.

3. Анализ результатов работы молодого педагога с детьми:

– Динамика профессионального роста молодого педагога;

– Рейтинг молодого педагога среди коллег;

– Самоанализ своей деятельности за прошедший год;

– Подведение итогов, выводы.