

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Школа № 59» городского округа Самара

«Утверждаю»

Директор МБОУ Школа № 59

г.о. Самара

Калачева О.Н.

Приказ № 145 01-11

от «30» ноября 2020г.



«Согласовано»

Заместитель директора по
УВР

МБОУ Школа № 59

г.о. Самара

Пантеровская Л.Д.

«30» ноября 2020г.

«30» ноября 2020г.

Handwritten signature of L.D. Panterovskaya over the stamp.

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Шиндяпина С.В.

«30» ноября 2020г.

Протокол заседания ШМО

№ 2

«30» ноября 2020г.

Handwritten signature of S.V. Shindypina over the stamp.

рабочая программа по учебному предмету

«Русский язык »

5-9 класс

Разработчики программы:

Калачева О.Н.,

Ивельженко С.В.,

Хамидуллова А.Ю.

Самара, 2020

I. Пояснительная записка

Приложение к рабочей программе по предмету «Русский язык» составлено на основании:

1. Методических рекомендаций по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 г;
2. Аналитической справки по результатам проведения всероссийской проверочной работы по русскому языку за курс 5 – 9 класс.

Цель: овладение обучающимися предметными правописными нормами современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.
В соответствии с выявленными затруднениями обучающихся составлено данное приложение.

Технологии, используемые в учебном процессе:

1. Технологии реализации межпредметных связей в учебном процессе.
2. Технологии дифференцированного обучения для освоения учебного материала учащимися, различающимися по уровню обучаемости, повышения познавательного интереса.

Методы и приёмы обучения:

- обобщающая беседа по изученному материалу;
- индивидуальный устный опрос;
- фронтальный опрос;
- опрос с помощью перфокарт;
- выборочная проверка упражнения;
- взаимопроверка;
- самоконтроль (по словарям, справочным пособиям);
- различные виды разбора (фонетический, лексический, словообразовательный, морфологический, синтаксический, лингвистический);
- виды работ, связанные с анализом текста, с его переработкой;
- наблюдение за речью окружающих, сбор соответствующего речевого материала с последующим его использованием по заданию учителя;
- изложения (подробные и сжатые) на основе текстов типа описания, рассуждения;
- написание сочинений;
- письмо под диктовку;
- комментирование орфограмм.

Формы организации образовательного процесса: поурочная система обучения с использованием объяснительно- иллюстративного, репродуктивного, частично-поискового методов обучения. А также такие формы обучения: урок закрепления знаний, умений и навыков, комбинированный урок, повторительно-обобщающий урок, урок - игра, урок-исследование, урок-практикум, урок развития речи.

Приложение к рабочей программе содержит изменения в части:

1. планируемых результатов;
2. содержания;
3. тематического планирования с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы;

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

II. ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты:

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения.

Метапредметные результаты:

- владение всеми видами речевой деятельности;
- адекватное понимание информации письменного сообщения;
- владение разными видами чтения;
- умение работать с информацией, её анализ и отбор;
- способность определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в письменной форме;
- облудение в практике речевого общения основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;
- способность оценивать свою речь с точки зрения её содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочёты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты.

Предметные результаты:

5класс

Ученик научится:

- по фонетике и графике: производить фонетический разбор слова; соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением; свободно пользоваться алфавитом при работе со словарем; не смешивать буквы и звуки;
- по орфоэпии: правильно произносить употребительные слова изученных частей речи; пользоваться орфоэпическим словарем;

– по морфемике и словообразованию: выделять морфемы на основе словообразовательного анализа слова; выделять основу слова; образовывать новые слова с помощью типичных для изученных частей речи суффиксов, с помощью приставок, приставок и суффиксов; сложения основ; производить морфемный разбор; производить словообразовательный разбор;

– по морфологии: различать части речи по наличию у слова определённых морфологических признаков; указывать морфологические признаки и функцию в предложении изученных частей речи; уметь образовывать формы изученных частей речи; производить морфологический разбор изученных частей речи;

– по синтаксису: выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова; определять вид предложения по цели высказывания, интонации; определять грамматическую основу предложения; определять вид предложения по количеству грамматических основ; определять вид предложения по наличию/отсутствию второстепенных членов предложения; определять однородные члены; определять вводные слова и обращения (данное умение не является обязательным, т.к. материал вводился ознакомительно); различать простое и сложное предложение; производить синтаксический разбор предложения;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами, правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; правильно писать изученные в 5-м классе слова с непроверяемыми написаниями;

– по пунктуации: находить изученные типы смысловых отрезков в предложениях и тексте, правильно оформлять предложения изученных типов и текст в соответствии с изученными пунктуационными правилами; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки на изученные правила;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: читать учебно-научный текст изучающим чтением; владеть отдельными приёмами ознакомительного чтения учебно-научного текста; выделять в учебно-научном тексте ключевые слова, составлять план; определять тему, основную мысль (авторский замысел) в тексте из художественного произведения, пересказывать текст подробно и сжато; понимать основные отличия текстов-описаний, повествований, рассуждений, писать тексты этих типов; определять стиль текста; письменно подробно излагать художественный и учебно-научный текст; пытаться использовать в собственной письменной речи изученные особенности частей речи (синонимию, многозначность, антонимию), синтаксических конструкций; последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы; озаглавливать текст, пользуясь разными типами заголовков.

6 класс

Ученик научится:

- списывать предложенный текст, соблюдая в практике письма изученные орфографические, пунктуационные нормы в сложном предложении и предложениях с однородными членами;
- выполнять языковые разборы: синтаксический разбор предложения;

- распознавать части речи (осуществлять классификацию, самостоятельно выбирая основания для логических операций);
- опознавать предложение с прямой речью; умение применять знание синтаксиса в практике правописания; соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем;
- распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

7 класс

Ученик научится:

-списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы;

- **анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации:** определять и записывать основную мысль текста, составлять и записывать план текста из трёх пунктов;
- распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания;
- распознавать стилистическую принадлежность слова, **подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);**
- **распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма: объяснить и записать значение фразеологизма. Используя не менее двух предложений, описывать ситуацию, в которой будет уместно употребление данного фразеологизма. Включать фразеологизм в одно из предложений.**

8 класс

Ученик научится:

- проводить морфологический анализ слова;
- проводить синтаксический анализ предложения;
- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи;**
- правильно писать производные предлоги;
- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;
- понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить

речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления ;

- распознавать стилистически окрашенное слово в заданном контексте;
- подбирать к найденному слову близкие по значению слова (синонимы).

9 класс

Ученик научится:

– производить все виды разборов: фонетический, морфемный и словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;

– по синтаксису: различать изученные виды простых и сложных предложений; составлять разные виды простых и сложных предложений; составлять предложения с чужой речью; производить синтаксический разбор простых и сложных предложений;

– по орфографии: находить изученные орфограммы в словах и между словами; правильно писать слова с изученными орфограммами; обосновывать выбор написания; находить и исправлять орфографические ошибки; классифицировать орфограммы по типам и видам; правильно писать изученные в 5–9-м классах слова с непроверяемыми орфограммами; производить орфографический разбор слов;

– по пунктуации: находить смысловые отрезки в предложениях изученных типов и тексте; пунктуационно правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания; находить и исправлять пунктуационные ошибки; классифицировать знаки препинания по их функции; производить пунктуационный разбор предложения;

– по связной речи, чтению и работе с информацией: заменять сложные предложения простыми осложненными, стилистически обоснованно использовать бессоюзные, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения или синонимичные простые осложненные предложения; содержательно и стилистически оправданно использовать различные способы передачи чужой речи, различные способы цитирования; составлять устные и письменные высказывания типа описания, повествования и рассуждения в разных стилях; писать изложение текста с дополнительным заданием с использованием разных типов речи; писать изложение текста с элементами сочинения с использованием разных типов речи; создавать тексты всех стилей и типов речи, готовить доклад на тему школьной программы, составлять тезисы, конспект; писать рецензию, реферат; читать тексты разных стилей и жанров изучающим и ознакомительным чтением; производить полный анализ текста.

III. В СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ИЗМЕНЕНИЯ НЕ ВНЕСЕНЫ

IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 класс

Преодоление выявленных дефицитов предметных результатов осуществляется в ходе изучения программного материала.

Изучение и повторение тем строится на основе материала, изученного в начальной школе. Предполагается подробный анализ затруднений, выявленных в ходе выполнения ВПР.

№	Разделы	Количество часов	На ликвидацию дефицитов предметных результатов	из них	
				Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык и общение	3		-	1
2	Вспоминаем, повторяем, изучаем	24		1	5
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	25	6	2	3
4	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография. Культура речи	16	4	1	4
5	Лексика. Культура речи	12	3	1	4
6	Морфемика. Орфография. Культура речи	21	2	1	3
7	Морфология. Орфография. Культура речи				
7.1	<i>Имя существительное</i>	17	2	1	4
7.2	<i>Имя прилагательное</i>	10	3	1	3
7.3	<i>Глагол</i>	19	3	1	4
8	Повторение и систематизация изученного	6		1	-
	Всего	153	23	10	34

6 класс

№	Разделы	Кол-во часов	На ликвидацию дефицитов предметных результатов	из них	
				Контрольные работы	Развитие речи
1	Язык. Речь. Общение	3		-	1
2	Повторение изученного в 5 классе	9		1	1
3	Текст	5		-	4
4	Лексика. Культура речи	12		1	2
5	Фразеология. Культура речи	4		1	1
6	Словообразование. Орфография. Культура речи	34	5	2	6

7	Морфология. Орфография. Культура речи(часть1)				
	<i>Имя существительное</i>	25	5	2	2
8	Морфология. Орфография. Культура речи(часть2)				
8.1	<i>Имя прилагательное</i>	25	6	2	3
8.2	<i>Имя числительное</i>	18	4	2	2
8.3	<i>Местоимение</i>	25	5	2	3
8.4	<i>Глагол</i>	31		3	2
9	Повторение и систематизация изученного в 5-6 классах. Культура речи	13		1	2
	Всего	204	25	17	29

7 класс

№	Разделы	Кол-во часов	На ликвидацию дефицитов предметных результатов	из них	
				Контрольные работы	Развитие речи
1	Русский язык как развивающееся явление	1		-	-
2	Повторение изученного в 5-6 классах	10		1	-
3	Тексты и стили	4		-	4
4	Морфология и орфография. Культура речи				
4.1	<i>Причастие</i>	31		2	1
4.2	<i>Деепричастие</i>	12	4	2	2
4.3	<i>Наречие</i>	29	5	2	1
4.4	<i>Учебно-научная речь</i>	3	3	-	3
4.5	<i>Категория состояния</i>	6	2	1	2
5	Служебные части речи				
5.1	<i>Предлог</i>	13	4	2	1
5.2	<i>Союз</i>	18	6	2	1
5.3	<i>Частица</i>	22		2	1
5.4	<i>Междометие</i>	4		1	-
6	Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах	17		2	-
	Всего	170	24	17	16

8 класс

№	Разделы	Кол-во часов	На ликвидацию дефицитов предметных результатов	из них	
				Контрольные работы	Развитие речи
1	Функции русского языка в современном мире	1		-	-
2	Повторение изученного в 5-7 классах	6		1	1
3	СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ. Культура речи	7		-	-
4	Простое предложение	3		-	1
5	Двусоставные предложения Главные члены предложения	7		1	1
6	Второстепенные члены предложения	8	3	1	1
7	Односоставные предложения	11	4	1	2
8	Простое осложненное предложение	1		-	-
9	Однородные члены предложения	12	5	1	2
10	Обособленные члены предложения	17	6	1	2
11	Слова, грамматически не связанные с членами предложения Обращение	2	2	-	-
12	Вводные и вставные конструкции	10		1	2
13	Чужая речь	10		1	1
14	Повторение и систематизация пройденного в 8 классе	7		1	1
	Всего	102	20	9	14

9 класс

№ п/п	Разделы, темы	Всего часов	В том числе		
			На ликвидацию дефицитов предметных результатов	Работ по развитию речи	Контрольных работ
1	Раздел 1. Международное значение русского языка	2		1	-
2	Раздел 2. Повторение изученного в 5-8 классах	10		2	1
3	Раздел 3. Сложное предложение. Культура речи	9		2	1
4	Раздел 4. Сложносочинённые предложения	10	6	2	1
5	Раздел 5. Сложноподчинённые предложения	7	2	2	0

6	Раздел 6. Основные группы сложноподчинённых предложений	27	16	5	3
7	Раздел 7. Бессоюзное сложное предложение	14	4	2	5
8	Раздел 8. Сложные предложения с различными видами связи	10	4	2	1
9	Раздел 9. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	13		2	2
	Итого	102	32	20	14