

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Школа № 59  
городского округа Самара**

**Утверждаю**  
Директор МБОУ Школа № 59  
г. о. Самара  
Калачева О.Н.

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_

**Проверено:**  
Заместитель директора по  
УВР  
Пантеровская Л.Д.

\_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_

**Рассмотрена:**  
на заседании МО учителей-  
начальных классов  
Протокол № \_\_ от \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**«Мы- исследователи»**

Направление: общеинтеллектуальное  
Возрастной состав: 2- 4 класс  
Срок реализации: 3 года

Программа разработана  
учителями начальных классов:  
Хамидулловой А.Ю., Вахтер О.А.  
Попова А.В., Мизюрина О.И.

Самара, 2016 год

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Содержание и структура рабочей программы разработаны на основе Федерального государственного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства образования и науки РФ № 373 от 06.10.2009г.), с изменениями и дополнениями, концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, УМК «Перспективная начальная школа», с учетом методических разработок «Сборник программ/сост. Е.Н.Петрова. Самара: Издательство «Учебная литература», и опыта реализации воспитательной работы (гражданско-правового образования, патриотического воспитания и т.п.) МБОУ Школа №59 г. о. Самара.

**Новизна** заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

**Актуальность** программы обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в вузах, колледжах, техникумах и т.д.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы.

**Основные принципы реализации программы** – научность, доступность, добровольность, субъектность, деятельностный и личностный подходы, преемственность, результативность, партнерство, творчество и успех.

**Цель программы:** создание условий для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности.

**Задачи программы:**

- ✓ формировать представление об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ✓ обучать специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований;
- ✓ формировать и развивать умения и навыки исследовательского поиска;
- ✓ развивать познавательные потребности и способности, креативность.

**Связь с учебными предметами:** информатика, окружающий мир, изобразительное искусство.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

- вести устный диалог на заданную тему;
- участвовать в обсуждении исследуемого объекта или собранного материала;
- участвовать в работе конференций, чтений.
- участвовать в работе конференций, чтений.

**Вид деятельности:** игровая, познавательная, художественное творчество, проблемно-ценностное общение.

**Технологии:** игровая, здоровьесберегающая, проектная.

**Формы работы:** игры, анкетирование, часы общения, экскурсии, посещение музея, коллективные творческие дела.

**Возрастная группа:** 2-4 классы

**Сроки реализации:** программа рассчитана на 3 года.

2 класс-34 часа; 3 класс-34 часа; 4 класс-34 часа. **Итого-102 часа**

**Методы проведения занятий:** беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских работ, мини-конференция, консультация.

**Методы контроля:** консультация, доклад, защита исследовательских работ, выступление, выставка, презентация, мини-конференция, научно-исследовательская конференция, участие в конкурсах исследовательских работ.

**Технологии, методики:**

- уровневая дифференциация;
- проблемное обучение;
- моделирующая деятельность;
- поисковая деятельность;
- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технол

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

### Внеурочная деятельность

наряду с урочной, направлена на достижение личностных, метапредметных и результатов освоения ООП НОО МБОУ Школа № 59 г. о. Самара

Программа предусматривает достижение 3 уровней результатов:

<b>Первый уровень результатов</b> (2 класс)	<b>Второй уровень результатов</b> (3 класс)	<b>Третий уровень результатов</b> (4 класс)
предполагает приобретение первоклассниками новых знаний, опыта решения проектных задач по различным направлениям. Результат выражается в понимании детьми сути проектной деятельности, умении поэтапно решать проектные задачи.	предполагает позитивное отношение детей к базовым ценностям общества, в частности к образованию и самообразованию. Результат проявляется в активном использовании школьниками метода проектов, самостоятельном выборе тем (подтем) проекта, приобретении опыта самостоятельного поиска, систематизации и оформлении интересующей информации.	предполагает получение школьниками самостоятельного социального опыта. Проявляется в участии школьников в реализации социальных проектов по самостоятельно выбранному направлению. <b>Итоги</b> реализации программы могут быть <b>представлены</b> через презентации проектов, участие в конкурсах и олимпиадах по разным направлениям, выставки, конференции, фестивали, чемпионаты.

**Межпредметные связи** на занятиях по проектной деятельности:

- с уроками русского языка: запись отдельных выражений, предложений, абзацев из текстов изучаемых произведений;
- с уроками изобразительного искусства: оформление творческих работ, участие в выставках рисунков при защите проектов;
- с уроками труда: изготовление различных элементов по темам проектов.

## Личностные и метапредметные результаты

Результаты	Формируемые умения	Средства формирования
личностные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>	организация на занятии парно-групповой работы
<b>Метапредметные результаты</b>		
регулятивные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане</li> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul>
познавательные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделявать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;</li> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>
коммуникативные	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;</li> <li>• аргументировать свою</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</li> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul>	<p>позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul>
--	--	---

Требования к уровню знаний, умений и навыков по окончанию реализации программы:

- иметь представление об исследовательском обучении, сборе и обработке информации, составлении доклада, публичном выступлении;
- знать, как выбрать тему исследования, структуру исследования;
- уметь видеть проблему, выдвигать гипотезы, планировать ход исследования, давать определения понятиям, работать с текстом, делать выводы;
- уметь работать в группе, прислушиваться к мнению членов группы, отстаивать собственную точку зрения;
- владеть планированием и постановкой эксперимента

Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:

Должны научиться	Сформированные действия
<p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul>	<p><i>В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлектировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других).</li> </ul>

По окончании программы, учащиеся смогут продемонстрировать:

- действия, направленные на выявление проблемы и определить направление исследования проблемы;
- зададутся основные вопросы, ответы на которые хотели бы найти;
- обозначится граница исследования;
- разработается гипотеза или гипотезы, в том числе и нереальные провокационные идеи;
- деятельность по самостоятельному исследованию выберутся методы исследования;
- поведется последовательно исследование;
- зафиксированы полученные знания (соберется и обработается информация);
- проанализируются и обобщатся полученные материалы;
- подготовится отчет – сообщение по результатам исследования;
- организуются публичные выступления и защита с доказательством своей идеи;
- простимулируется исследовательское творчество детей у100% с привлечением родителей;
- обучатся правилам написания исследовательских работ не менее 80%;
- организуется экспресс – исследование, коллективное и индивидуальное;
- продемонстрируются результаты на мини- конференциях, семинарах не менее 50%;
- включатся в конкурсную защиту исследовательских работ и творческих проектов, среди учащихся 2,3,4 классов не менее 10%;
- сформируются представления об исследовательском обучении и КАК СТАТЬ ИССЛЕДОВАТЕЛЕМ!
- активизируется интерес учащихся к приобретаемым знаниям, полученным ими в совместной творческой, исследовательской и практической работе.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности младших школьников:

- альбом,
- газета,
- гербарий,
- журнал, книжка-раскладушка,
- коллаж,
- коллекция,
- костюм,
- макет,
- модель
- музыкальная подборка,
- наглядные пособия,
- паспарту,
- плакат,
- план,
- серия иллюстраций,
- сказка,
- справочник,
- стенгазета,
- сувенир-поделка,
- сценарий праздника,
- учебное пособие,
- фотоальбом,
- экскурсия

## Карта преемственности в развитии общеучебных, сложных дидактических и исследовательских умений.

### 2 класс

- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах;
- пересказывать подробно и выборочно;
- выделять главную мысль на основе анализа текста;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессами;
- делать выводы на основе простых и сложных обобщений, заключение на основе ВЫВОДОВ.

### 3 - 4 класс

- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- конструировать знания, положив в основу принцип созидания;
- систематизировать учебный план;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания, усложняя их;
- свободно владеть операционными способами усвоения знаний;
- переходить свободно от простого, частного к более сложному, общему.

## 3 . ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### Первый год обучения (2 класс)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теоретич. часов	Практич. часов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
1.1	Что такое проект?		1	
<b>2</b>	<b>Учимся делать проекты</b>	<b>8</b>		
2.1.	Что такое проблема		1	
2.2.	Как мы познаём мир			1
2.3.	Школа «почемучек»			1
2.4.	Школа «почемучек»			1
2.5.	Удивительный вопрос			1
2.6	Удивительный вопрос			1
2.7	Источники информации		1	
2.8	Источники информации		1	
<b>3.</b>	<b>Мы- исследователи</b>	<b>23</b>		
3.1	Любимое число			1

3.2	Любимое число			1
3.3	Алфавит		1	
3.4	Алфавит			1
3.5	Алфавит			1
3.6	Почему мы любим, встречать Новый год			1
3.7	Почему мы любим, встречать Новый год			1
3.8	Игры наших дедушек и бабушек		1	
3.9	Игры наших дедушек и бабушек			1
3.10	Игры наших дедушек и бабушек			1
3.11	Игры наших дедушек и бабушек			1
3.12	Растения		1	
3.13	Растения			1
3.14	Растения			1
3.15	Растения			1
3.16	Симметрия		1	
3.17	Симметрия			1
13.18	Сказки		1	
3.19	Сказки			1
3.20	Сказки			1
3.21	Сказки			1
3.22	Сказки			1
3.23	Сказки			1
<b>4.</b>	<b>Заключение</b>	<b>2</b>		
4.1	Что мы узнали и чему научились за год.			1
4.2	Моя лучшая работа.			1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>9 (26%)</b>	<b>25 (74%)</b>

### Второй год обучения (3 класс)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теоретич. часов	Практич. часов
<b>1.</b>	<b>Тренинг исследовательских способностей</b>	<b>16</b>		
1.1	Что такое исследование? Кто такие исследователи?		1	
1.2	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)			1
1.3	Что можно исследовать? (тренировочные занятия)			1
1.4	Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.		1	
1.5	Коллективная игра «Конструирование игровой площадки»  (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской			1

	активности детей)			
1.6	Коллективное занятие «Жилой дом»			1
1.7	Игра «Историческое моделирование»			1
1.8	Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.			1
1.9	Наблюдение как способ выявления проблем.			1
1.10	Экскурсия-наблюдение за воробьями.			1
1.11	Развитие умения видеть проблемы.			1
1.12	Развитие умения выдвигать гипотезы.			1
1.13	Развитие умений задавать вопросы.			1
1.14	Развитие умений давать определение понятиям.			1
1.15	Развитие умений давать определение понятиям.		1	
1.16	Развитие умений классифицировать.			1
<b>2</b>	<b>Самостоятельная исследовательская практика</b>	<b>15</b>		
2.1	Задачи на классификацию с явными ошибками.		1	
2.2	Развитие умений и навыков работы с парадоксами.			1
2.3	Развитие умений наблюдать			1
2.4	Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.			1
2.5	Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»			1
2.6	Эксперименты с домашними животными.			1
2.7	Как оценивать идеи.		1	
2.8	Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.			1
2.9	Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.		1	
2.10	Развитие умения создавать метафоры.			1
2.11	Развитие умений создавать тексты.			1
2.12	Методика работы с текстом.		1	
2.13	Учимся выделять главную идею.			1
2.14	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».			1
2.15	Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».			1
<b>3</b>	<b>Мониторинг исследовательской деятельности учащихся</b>	<b>3</b>		

3.1	Защита проектов.			1
3.2	Защита проектов.			1
3.3	Защита проектов.			1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>7 (21%)</b>	<b>27 (79%)</b>

### Третий год обучения (4 класс)

№ п/п	Раздел, тема занятия	Количество часов	Теоретич. часов	Практич. часов
<b>1.</b>	<b>Введение</b>	<b>2</b>		
1.1	Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.			1
1.2	Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.			1
<b>2</b>	<b>Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности</b>	<b>9</b>		
2.1	Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.		1	
2.2	Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.			1
2.3	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.		1	
2.4	Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.			1
2.5	Предмет и объект исследования.		1	
2.6	Предмет и объект исследования.			1
2.7	Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.			1
2.8	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.		1	
2.9	Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.			1
<b>3</b>	<b>Методы исследовательской деятельности</b>	<b>10</b>		
3.1	Наблюдение и экспериментирование.			1
3.2	Наблюдение и экспериментирование.			1
3.3	Техника экспериментирования.		1	
3.4	Техника экспериментирования.			1
3.5	Наблюдение. Наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.			1
3.6	Наблюдение. Наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.			1
3.7	Правильное мышление и логика.		1	
3.8	Правильное мышление и логика.			1

3.9	Что такое парадоксы.		1	
3.10	Что такое парадоксы.			1
<b>4</b>	<b>Оформление проекта</b>	<b>6</b>		
4.1	Обработка и анализ всех полученных данных.		1	
4.2	Обработка и анализ всех полученных данных.			1
4.3	Обработка и анализ всех полученных данных.			1
4.4	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.		1	
4.5	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.			1
4.6	Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.			1
<b>5</b>	<b>Защита проекта</b>	<b>7</b>		
5.1	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.		1	
5.2	Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.			1
5.3	Защита исследования перед одноклассниками			1
5.4	Защита исследования перед одноклассниками			1
5.5	Защита исследования перед одноклассниками.			1
5.6	Выступление на школьной НПК.			1
5.7	Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.			1
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>10 (29 %)</b>	<b>24 (71 %)</b>

## 4. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Первый год обучения

#### 1. Введение (1 час)

**Тема занятия:**

- Что такое проект?

**Формы организации:** познавательная беседа

#### 2. Учимся делать проекты (8 часов)

**Темы занятий:**

- Что такое проблема
- Как мы познаём мир
- Школа «почемучек»
- Школа «почемучек»

- Удивительный вопрос
- Удивительный вопрос
- Источники информации
- Источники информации

**Формы организации:** познавательная беседа, проблемно-ценностная дискуссия, деловая игра, викторина.

### 3. Мы- исследователи (23 часа)

**Темы занятий:**

- Любимое число
- Любимое число
- Алфавит
- Алфавит
- Алфавит
- Почему мы любим, встречать Новый год
- Почему мы любим, встречать Новый год
- Игры наших дедушек и бабушек
- Растения
- Растения
- Растения
- Растения
- Симметрия
- Симметрия
- Сказки

**Формы организации:** познавательная беседа, викторина, познавательная игра, ролевая игра, дидактический театр, детский исследовательский проект.

### 4. Заключение (2 часа)

**Темы занятий:**

- Что мы узнали и чему научились за год.
- Моя лучшая работа.

**Формы организации:** общественный смотр знаний, детский исследовательский проект,

## Второй год обучения

### 1. Тренинг исследовательских способностей (16 часов)

#### Темы занятий:

- Что такое исследование? Кто такие исследователи?
- Что можно исследовать? (тренировочные занятия)
- Что можно исследовать? (тренировочные занятия)
- Как выбрать тему исследования. Какими могут быть темы исследования.
- Коллективная игра «Конструирование игровой площадки» (коллективные игры, как средство стимулирования исследовательской активности детей)
- Коллективное занятие «Жилой дом»
- Игра «Историческое моделирование»
- Экскурсия как средство стимулирования исследовательской активности детей.
- Наблюдение как способ выявления проблем.
- Экскурсия-наблюдение за воробьями.
- Развитие умения видеть проблемы.
- Развитие умения выдвигать гипотезы.
- Развитие умений задавать вопросы.
- Развитие умений давать определение понятиям.
- Развитие умений давать определение понятиям.
- Развитие умений классифицировать.

**Формы организации:** познавательная беседа, познавательная игра, проблемно-ценностная дискуссия, социально-моделирующая игра, этическая беседа, экскурсия, викторина.

### 2. Самостоятельная исследовательская практика (15 часов)

#### Темы занятий:

- Задачи на классификацию с явными ошибками.
- Развитие умений и навыков работы с парадоксами.
- Развитие умений наблюдать
- Развитие умений и навыков экспериментирования. Мысленный эксперимент.
- Эксперименты с реальными объектами. Эксперимент «Определяем плавучесть предметов»
- Эксперименты с домашними животными.
- Как оценивать идеи.
- Развитие умений высказывать суждения и делать умозаключения. Индуктивные умозаключения.
- Дедуктивные умозаключения. Умозаключения по аналогии.
- Развитие умения создавать метафоры.
- Развитие умений создавать тексты.
- Методика работы с текстом.
- Учимся выделять главную идею.
- Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».
- Развитие дивергентного и конвергентного мышления. Задание «Рассказ на заданную тему».

**Формы организации:** познавательная беседа, познавательная игра, проблемно-ценностная дискуссия, социально-моделирующая игра, этическая беседа, экскурсия, дидактический театр, викторина, интеллектуальный марафон.

### **3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (3 часа)**

**Темы занятий:**

- Защита проектов.
- Защита проектов.
- Защита проектов.

**Формы организации:** детский исследовательский проект.

## **Третий год обучения**

### **1. Введение (2 часа)**

**Темы занятий:**

- Науки, которые нас окружают. Что я думаю своих о способностях.
- Знания, умения и навыки, необходимые в исследовательской работе.

**Формы организации:** познавательная беседа, познавательная игра, викторина.

### **2. Структура и содержание учебно-исследовательской деятельности (9 часов)**

**Темы занятий:**

- Умение выявлять проблемы. Ассоциации и аналогии.
- Как выбрать тему проекта? Обсуждение и выбор тем исследования.
- Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
- Целеполагание, актуализация проблемы, выдвижение гипотез.
- Предмет и объект исследования.
- Предмет и объект исследования.
- Работа в библиотеке с каталогами. Отбор литературы по теме исследования.
- Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.
- Ознакомление с литературой по данной проблематике, анализ материала.

**Формы организации:** познавательная беседа, познавательная игра, проблемно-ценностная дискуссия, экскурсия, тематический диспут, моделирующая игра.

### **3. Методы исследовательской деятельности (10 часов)**

**Темы занятий:**

- Наблюдение и экспериментирование.
- Наблюдение и экспериментирование.
- Техника экспериментирования.
- Техника экспериментирования.
- Наблюдение. Наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.
- Наблюдение. Наблюдательность. Совершенствование техники экспериментирования.
- Правильное мышление и логика.
- Правильное мышление и логика.
- Что такое парадоксы.
- Что такое парадоксы.

**Формы организации:** познавательная беседа, экскурсия, деловая игра, моделирующая игра, викторина, интеллектуальный марафон.

#### **4. Оформление проекта (6 часов)**

**Темы занятий:**

- Обработка и анализ всех полученных данных.
- Обработка и анализ всех полученных данных.
- Обработка и анализ всех полученных данных.
- Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
- Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.
- Работа в компьютерном классе. Оформление презентации.

**Формы организации:** КТД

#### **5. Защита проекта (7 часов)**

**Темы занятий:**

- Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.
- Подготовка публичного выступления. Как подготовиться к защите.
- Защита исследования перед одноклассниками
- Защита исследования перед одноклассниками
- Защита исследования перед одноклассниками.
- Выступление на школьной НПК.
- Итоговое занятие. Анализ исследовательской деятельности.

**Формы организации:** познавательная беседа, детский исследовательский проект, конференция учащихся.

## **5. СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ**

### **Литература для учителя:**

1. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. Издательство «Учебная литература», дом «Фёдоров», 2008.
2. М.В. Дубова Организация проектной деятельности младших школьников. Практическое пособие для учителей начальных классов. - М. БАЛЛАС,2008

### **Литература для обучающихся:**

1. Детские энциклопедии, справочники и другая аналогичная литература.
2. Интернет - ресурсы
3. А.В.Горячев, Н.И. Иглина «Всё узнаю, всё смогу». Тетрадь для детей и взрослых по освоению проектной технологии в начальной школе. - М. БАЛЛАС,2008

## Диагностический материал

### Таблица №1

#### Карта наблюдения №1

Оценка уровня познавательного интереса младших школьников

ФИО п/п	Отсутствие интереса		Реакция на новизну		Любопытство		Устойчивый познавательный интерес		Обобщенный познавательный интерес		Примечание
	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	

1 – на начало года

2 – на конец года

(+, -) отмечаются наиболее характерные особенности поведения каждого ученика

**Цель:** определение уровня сформированности познавательных интересов

**Возраст:** 7 – 11 лет

**Метод оценивания:** наблюдение и сравнительный анализ познавательных интересов младших школьников.

**Применение:** при проведении экскурсий, целевых прогулок, тематических бесед, при посещении музеев, выставок, театров т.д.

### Таблица №2

#### Карта наблюдения №2

Оценка выполнения итогового задания. Презентация работы.

Эксперты: \_\_\_\_\_

Обучающиеся: \_\_\_\_\_

№	Критерий	Оценка	Комментарии
1.	Соответствие результата поставленной цели		
	Степень обоснованности результата		
2.	Качество итогового продукта	Качество выступления	
		Иллюстративный материал	
		Ответы на вопросы. Представления	
	Сумма баллов		

	Общий результат		
--	-----------------	--	--

Результат работы обучающихся по каждому критерию оценивается по 3 – бальной шкале. Максимальный результат - 15 баллов

